

Завдання:

1. Скласти план продажу квартир усіх трьох будинків, реалізація якого забезпечила б одержання прибутку в розмірі 31 млн грн. Водночас потрібно зважати на такі особливості:
 - крім витрат на будівництво щомісяця необхідно забезпечити наявність страхового запасу в розмірі 10 % від загальних виробничих витрат у даному місяці;
 - щомісяця можна продавати не більше 16 % від площі кожного з будинків відповідно до плану його будівництва. Наприклад, починаючи із січня та закінчуючи листопадом поточного року можна буде продавати не більше ніж 1600 м² житла в Будинку 1.

Будівництво якого з трьох будинків принесе компанії найбільший прибуток після реалізації складеного плану будівництва?

2. Чи можна скласти ще один, альтернативний, план продажу квартир житлового комплексу «Ластівки», реалізація якого також забезпечила б одержання прибутку в розмірі 31 млн грн?

Технологія проведення заняття з використанням методу аналізу конкретних ситуацій при навчанні студентів економічних ситуацій наведено в Таблиці 2.

Аналіз результатів впровадження у навчальний процес кейс-методу дозволив зробити такі висновки. По-перше, під час роботи з кейсами студенти високо оцінили не тільки можливість систематизації засвоєних знань та закріплення набутих навичок з курсу інформатики, але й пропонувану можливість перевірки власного творчого потенціалу та рівня своєї конкурентоздатності під час розв'язування комплексних кейсів фахового спрямування.

По-друге, використання кейс-методу при навчанні інформатики студентів економічних спеціальностей дозволило сформулювати позитивне ставлення до занять з боку студентів, які вбачають у цьому можливість проявити ініціативу, відчувати самостійність в оволодінні практичними навичками, сприяло професіоналізації студентів, їх дорослішанню, формуванню зацікавленості та позитивної мотивації до навчання а, отже, дозволило створити максимально комфортне середовище для організації їх навчальної діяльності, спрямованої на інтеграцію майбутнього економіста у сучасне інформаційне суспільство.

Література

1. Ковальчук Г.О. Активізація навчання в економічній освіті: навч. посіб. / Г.О. Ковальчук – 2-е вид., доповнене. – К.: КНЕУ, 2003. – 298 с.
2. Інформатика: комплексні кейси. Практикум : навч. посіб. / [Красюк Ю.М., Сільченко М.В., Шабаліна І.В., Кучерява Т.О.]; за заг. ред. О. Д. Шарапова. – К. : КНЕУ, 2012. – 267 с.
3. Інформатика: інноваційні технології навчання. Практикум : навч. посіб. / [Сільченко М.В., Красюк Ю.М., Кучерява Т.О.Шабаліна І.В.,]; за заг. ред. О. Д. Шарапова. – К. : КНЕУ, 2010. – 467 с.
4. Сільченко М. В. Економічна інформатика: навч.-метод. посіб. для самост. вивч. дисц. / М. В. Сільченко, Ю. М. Красюк; за заг. ред. О. Д. Шарапова. – К. : КНЕУ, 2010. – 601 с.
5. Сільченко М. В. Інформатика у структурно-логічних схемах та прикладах / М.В. Сільченко, Т.О. Кучерява – 2-ге вид., доп. і перероб. – К.: КНЕУ, 2011. – 164 с.
6. Збірник тестових завдань та методичні матеріали щодо організації вхідного контролю знань з курсу «Інформатика» : навч.-метод. посіб. / [О. Д. Шарапов, Ю. М. Красюк, І. В. Шабаліна та ін.]. – К. : КНЕУ, 2007. – 272 с.

Шиман О.І.

Кандидат педагогічних наук, доцент
Бердянський державний педагогічний університет

Впровадження інтегративного підходу до інформатичної підготовки майбутніх учителів початкової школи

Тенденції необхідних змін в освіті України в умовах інформатизації відображені в низці державних документів – законів і програм. Новий Державний стандарт, запроваджений з 1 вересня 2012 року, привніс низку абсолютно нових рішень і в початкову школу.

У Проекті Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки серед основних завдань педагогічної освіти названо «приведення змісту фундаментальної, психолого-педагогічної, методичної, інформатичної, практичної та соціально-гуманітарної підготовки педагогічних і науково-педагогічних працівників до вимог інформаційного суспільства...» та «модернізація навчальної діяльності вищих педагогічних навчальних закладів, які здійснюють підготовку педагогічних і науково-педагогічних працівників, на основі інтеграції традиційних педагогічних та новітніх інформаційно-комунікаційних технологій навчання» [2, с. 16-18].

Тож, проблема забезпечення відповідного рівня інформатичної підготовки майбутніх учителів з урахуванням профілю їх майбутньої педагогічної діяльності є безперечно актуальною. Одним із

шляхів її вирішення є використання інтегративного підходу.

Дані багатолітніх досліджень провідних науковців – В.Ю. Бикова, Н.Г. Джинчарадзе, М.І. Жалдака, В.М. Монахова, Н.В. Морзе, О.М. Пехоти, Ю.С. Рамського, Г.К. Селевка та ін. – засвідчують необхідність упровадження інформаційних технологій у підготовку майбутніх учителів. Протягом останніх років в Україні активізувалася робота над дисертаціями з проблем підготовки майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в сучасному інформаційному суспільстві та застосування ІКТ у навчально-виховному процесі початкової школи (О. Кивлюк, А. Коломієць, Л. Макаренко, Р. Моцик, І. Парасюк, С. Ратовська, М. Севастюк, О. Снігур, О. Суховірський, Л. Ткаченко, В. Томашевський, В. Фадєєва, Ф. Халілова та ін.). У матеріалах цих досліджень подається авторське бачення змістового наповнення та методики навчання дисциплін інформатичної підготовки майбутніх учителів початкової школи. При спробах узагальнення результатів цих досліджень спостерігається значний різнобіч навіть відносно назв дисциплін (від патріархальної «Основи інформатики та обчислювальної техніки» та загальної «Інформатика» до занадто глобальних «Теорія інформатичної освіти» та «Інформаційна культура студента», не говорячи вже про синонімічні поняття «нові», «новітні», «сучасні» стосовно інформаційних технологій). Також до цього часу на державному рівні не сформовані чіткі вказівки відносно змістового наповнення і часового навантаження базової дисципліни інформатичної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Тому в педагогічних ВНЗ на відповідних факультетах проявляються індивідуальні підходи – від повного дублювання шкільного курсу інформатики до занурення в програмування чи Інтернет-технології, хоча очевидно, що зміст такої підготовки має визначатись особливостями майбутньої педагогічної діяльності, тобто певною мірою відображати навчально-виховний процес початкової школи.

Тому актуальними є впровадження нових підходів до організації навчання дисциплін інформатичної підготовки майбутнього вчителя, які спрямовані на задоволення постійно зростаючих освітніх інформаційних потреб всіх учасників навчально-виховного процесу в початковій ланці. Незважаючи на численні пошуки в напрямку наукового осмислення інтеграційних процесів в освіті, поза увагою дослідників все ще залишаються важливі питання методичних основ інтеграції знань з інформаційних технологій і дисциплін циклу професійної та практичної підготовки студентів напряму підготовки 6.010102 Початкова освіта.

На сьогодні навчальний процес у Бердянському державному педагогічному університеті з напряму підготовки 6.010102 Початкова освіта здійснюється на основі типового навчального плану, побудованого у відповідності з чинним галузевим стандартом 2011 року, в якому в нормативній частині прописані три дисципліни інформатичної підготовки студентів-бакалаврів: «Інформаційні технології навчання», яка викладається на першому курсі часовим навантаженням 3 кредити (90 годин), «Засоби ІКТ в початковій школі» та «Методика навчання інформатики в початковій школі» (4-й курс, 2 та 2,5 кредити відповідно). Під час навчання першої дисципліни, яка відноситься до циклу природничо-наукової підготовки, слід перевірити рівень володіння студентами ІКТ, здобутий у ЗНЗ, забезпечити подальший розвиток навчальних досягнень та надати їм фахової спрямованості, що, безумовно, дуже складно за такої кількості годин.

Тож, перед нашим авторським колективом постало завдання вдосконалення існуючого навчально-методичного забезпечення базового курсу інформаційних технологій, що вилилося в значне доповнення і перероблення діючого посібника [4] з грифом МОН (лист №14/18 –Г-2812 від 23.12.2008).

Насамперед слід було виокремити напрямки здійснення інтеграції інформатичних та професійно-орієнтованих знань в рамках визначеного змісту, організаційних форм, методів і засобів навчання інформаційних технологій, що було зроблено на основі конкретизації видів педагогічної діяльності вчителя (навчальна, контрольно-оцінювальна, виховна, організаційна), та демонстрації відповідних комп'ютерно-орієнтованих способів їх підтримки.

Основною метою навчання ми вбачали закріплення у студентів стійких навичок роботи в середовищі офісних додатків при розв'язуванні типових задач майбутньої педагогічної діяльності, а саме: створення електронних зразків дидактичних і методичних матеріалів в підтримку організації навчання і виховання молодших школярів та представлення їх у різних модальностях. Завданнями навчання дисципліни «Інформаційні технології навчання» є поглиблене оволодіння стандартними засобами найпопулярнішого на теперішній час пакету MS Office, зокрема, текстовим процесором MS Word, видавничою системою MS Publisher, табличним процесором MS Excel, програмою для створення презентацій MS PowerPoint. Практична підготовка майбутніх учителів здійснюється в процесі створення електронної освітньої документації: шаблонів уроків, прикладів наочності, роздавальних матеріалів, тестів, електронних журналів, анкет, мультимедійних презентацій різних типів, навчальних бланків, буклетів, гіпертекстових посібників тощо.