9. Accelerating Education for the SDGs in Universities: A Guide for Universities, Colleges, and Tertiary and Higher Education Institutions. URL: https://files.unsdsn.org/accelerating-education-for-the-sdgs-in-unis-web_zZuYL aoZRHK1L77zAd4n.pdf (дата звернення: 10.02.2025).

10. Leicht A., Byun W., Heiss J., Issuesand Trends in Education for Sustainable Development. 2018. [eBook]. URL: http:// unesdoc.unesco.org /images/0026/002614/261445e. pdf (дата звернення 15.01.2025).

11. Molina Angela Amoros, Hellden Daniel, Alfven Tobias, Niemi Maria and others. Integrating the United Nations sustainable development goals into higher education globally: a scoping review. Glob Health Action. 2023. 31;16 (1): 2190649. URL: https://surl.li/dufgne (дата звернення: 15.01.2025).

12. Wagan E. Skill Development and Sustainable Educational Growth. 2020. [eBook]. URL: https://ereader.perlego.com/1/book/2041620/252 (дата звернення 20.01.2025)

References

1. Vorobiienko P.P. (2023). Rol osvity v dosiahnenni tsilei staloho rozvytku OON [The role of education in achieving the UN Sustainable Development Goals]. *Visnyk Natsionalnoi akademii pedahohichnykh nauk Ukrainy*, (5), 1-7. Retrieved from https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/ journal/article/view/351/413 (accessed January 22, 2025).

2. Kabus N.D. (2016). Pedahohichni umovy yak chynnyk efektyvnosti pidhotovky maibutnikh fakhivtsiv sotsialnoi sfery do staloho rozvytku sotsialnykh hrup [Pedagogical conditions as a factor in the effectiveness of training future social sector professionals for sustainable development of social groups]. *Pedahohizatsiia sotsialnoho seredovyshcha v roboti z riznymy sotsialnymy obiektamy*, Proceedings of the Scientific and Practical Conference, Kharkiv, 52-54.

3. Koreneva I.M. (2018). Fenomen “Osvita dlia staloho rozvytku”: sutnist ta suchasni osoblyvosti kontseptu [The phenomenon of “Education for Sustainable Development”: Essence and contemporary conceptual features]. *Ukrainskyi pedahohichnyi zhurnal*, (2), 117-123. Retrieved from https://uej.undip.org.ua/index.php/journal/article/view/495/425(accessed January 22, 2025).

4. Kulalaieva N., & Haiduk O. (2022). Formuvannia profesiinoi kompetentnosti maibutnikh fakhivtsiv, oriintovanoi na stalyi rozvytok: chynnyky ta alhorytm rozrobky modeli [Formation of professional competence of future specialists focused on sustainable development: Factors and model development algorithm]. *Profesiina pedahohika*, (25), 23-31. Retrieved from https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/article/view (accessed February 3, 2025).

5. President of Ukraine. (2019). *Pro Tsili staloho rozvytku Ukrainy na period do 2030 roku* [On Ukraine’s Sustainable Development Goals until 2030]. Presidential Decree No. 722/2019. Retrieved from https://www.president.gov.ua/documents/7222019-29825 (accessed February 12, 2025).

6. Tsyhura H. (2022). Diialnist u sportyvnii haluzi dlia staloho rozvytku suspilstva: zakordonnyi dosvid [Activities in the sports sector for sustainable development of society: Foreign experience]. *Teoriia i metodyka fizychnoho vykhovannia i sportu*, (1), 112-119. https://doi.org/10.32652/tmfvs.2022.1.112–119

7. Tsyhura H. (2024). Metodychni aspekty vykladannia vybirkovoho kursu “Stalyi rozvytok u fizychnii kulturi i sporti” [Methodological aspects of teaching the elective course “Sustainable Development in Physical Culture and Sports”]. *Pedahohika formuvannia tvorchoi osobystosti u vyshchii i zahalnoosvitnii shkolakh*, (92), 214-219.

8. Tsyhura H. (2022). Spetsyfika orhanizatsiino-pedahohichnykh umov pidhotovky maibutnikh fakhivtsiv fizychnoi kultury i sportu do osvitnoi diialnosti dlia staloho rozvytku [Specifics of organizational and pedagogical conditions for training future physical culture and sports specialists for educational activities in sustainable development]. *Aktualni pytannia humanitarnykh nauk*, (51), 711-716.

9. Sustainable Development Solutions Network (SDSN). (n.d.). *Accelerating education for the SDGs in universities: A guide for universities, colleges, and tertiary and higher education institutions*. Retrieved from https://files.unsdsn.org/accelerating-education-for-the-sdgs-in-unis-web_zZuYLaoZRHK1L77zAd4n.pdf (accessed February 10, 2025).

10. Leicht A., Byun W., & Heiss J. (2018). *Issues and trends in education for sustainable development* [eBook]. Retrieved from http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002614/261445e.pdf (accessed January 15, 2025).

11. Molina A.A., Hellden D., Alfven T., Niemi M., et al. (2023). *Integrating the United Nations Sustainable Development Goals into higher education: Challenges and best practices*. *Journal of Sustainability in Higher Education*, *45*(2), 34-50.

12. Wagan, E. (2020). *Skill development and sustainable educational growth* [eBook]. Retrieved from https://ereader.perlego.com/1/book/ 2041620/252 (accessed January 20, 2025).

DOI: https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.03к(188).43

Маленюк Т.В.
ORCID iD: https://orcid.org/0000-0003-2966-1382
кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент,
Центральноукраїнський державний університет
імені Володимира Винниченка,
м. Кропивницький

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СПОРТИВНІ СПОРУДИ І ОБЛАДНАННЯ»

У статті розглянуто питання викладання дисципліни «Спортивні споруди і обладнання». ***Мета дослідження –*** *розкрити особливості викладання навчальної дисципліни «Спортивні споруди і обладнання» у підготовці здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.* ***Методи дослідження****: теоретичний аналіз і узагальнення*

даних науково-методичної літератури та інтернет-ресурсів. ***Результати.*** *Навчальна дисципліна «Спортивні споруди і обладнання» відіграє важливу роль у системі професійної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури. Сучасні фахівці повинні мати належні знання з основ проектування, будівництва, обліку та експлуатації спортивних споруд.* ***Висновки.*** *У процесі викладання навчального матеріалу використано різні методи організації (лекція-презентація, лекція-діалог, проблемна-лекція), методи стимулювання та мотивації (метод проблемного викладу матеріалу, моделювання життєвих ситуацій) навчально-пізнавальної діяльності студентів. Під час практичних занять застосовано наступні методи спілкування: діалог, дискусія опитування тощо. Виконання самостійної роботи передбачає використання інформаційно-пошукового, проблемно-інформаційного методів та сприяє формуванню навичок використання комп'ютерних технологій. Викладачем розроблено навчальний посібник, методичні рекомендації для організації самостійної роботи студентів, робочу програму навчальної дисципліни і силабус відповідно до вимог ЦДУ ім. В. Винниченка.*

Ключові слова*: навчальна дисципліна, «Спортивні споруди», здобувачі вищої освіти.*

Maleniuk Tetiana Features of teaching the academic discipline "Sports Facilities and Equipment". The purpose of the study *is to reveal the features of teaching the academic discipline "Sports Facilities and Equipment" in the preparation of higher education students at the bachelor's level in the specialty 014.11 Secondary Education (Physical Culture) of the Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State University.* ***Research methods****: theoretical analysis and generalization of data from scientific and methodological literature and Internet resources.* ***Results****. The academic discipline "Sports Facilities and Equipment" plays an important role in the system of professional training of a future physical education teacher. The purpose of the academic discipline "Sports Facilities and Equipment" is to study the basics of design, construction, accounting and operation of sports facilities. The study of the academic discipline involves the formation of general (GC11) and professional (PC2, PC6, PC7) competences and program learning outcomes (PRK1, PRK5, PRK12, PRS9) in higher education students in accordance with the educational and professional program Secondary Education (Physical Culture) and Methods of Sports and Mass Work at the Volodymyr Vynnychenko Central State University. The program of the academic discipline contains two content modules, each of which includes certain topics. Educational material in accordance with the program of the academic discipline is posted on the Google Classroom platform due to the conditions of martial law. Due to the termination of the educational process (sounding of air raid sirens), the introduction of distance learning, etc., students have access to the educational material in full and at a convenient time. The academic discipline is normative, taught in the 4th year (8th semester of study), the number of credits is 3, the form of control is a test. According to the curriculum, for full-time/part-time study, the following are provided: lecture classes – 20/10 hours, practical classes – 16/10 hours, independent work – 54/70 hours.* ***Conclusions****. In the process of teaching the educational material, various methods of organization (lecture-presentation, lecture-dialogue, problem-lecture), methods of stimulation and motivation (method of problem presentation of the material, modeling of life situations) of students' educational and cognitive activity were used. During practical classes, the following communication methods were used: dialogue, discussion, survey, etc. Independent work involves the use of information-search, problem-information methods and contributes to the formation of skills in using computer technologies. The teacher has developed a textbook, methodological recommendations for organizing independent work of students, a work program of the academic discipline and a syllabus in accordance with the requirements of the V. Vynnychenko Central State University.*

Key words: *academic discipline, "Sports facilities", higher education students.*

Постановка проблеми. Спортивні споруди України у більшості застарілі. Крім того, російські терористичні війська знищують не лише об'єкти критичної інфраструктури, але і цивільної, зокрема спортивної. Станом на літо 2024 року від агресії РФ знищено понад 534 спортивних об'єктів і їх кількість постійно збільшується. У зв'язку з цим, питання реконструкції, будівництва та експлуатації спортивних об'єктів на території України є актуальним. Від спортивної інфраструктури залежить ефективність спортивної підготовки, підвищення рухової активності та формування здорового способу життя усіх верст населення: різного віку (від дошкільнят до людей похилого віку), стану здоров'я (здорові люди та особи з інвалідністю) тощо [3; 5; 7].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. На думку В. В. Поліщук [6], в Україні не сформовано спортивну інфраструктуру на місцем навчання, проживання, роботи та відпочинку. Будівництво нових, реконструкція діючих спортивних об'єктів – важливе завдання українського суспільства, вирішення якого сприятиме розвитку фізичної культури і спорту, формуванню здорового способу життя, покращенню архітектурної привабливості мікрорайонів, студентських містечок тощо [2; 4].

У закладах вищої освіти фізичної культури і спорту та на факультетах фізичного виховання викладається дисципліна «Спортивні споруди і обладнання», що відіграє важливу роль у фаховій підготовці майбутніх учителів фізичної культури та тренерів-викладачів. Як зазначають фахівці В. С. Дмитрук, Н. І. Боровська, Л. В. Гнітецький [1], метою викладання даної дисципліни є вивчення основ проектування, будівництва, ремонту, експлуатації спортивних споруд та обладнання, що призначені для занять руховою активністю, проведення фізкультурно-оздоровчих заходів та змагань. Під час викладання дисципліни слід враховувати сучасні тенденції фізичного виховання і спорту у системі освіти [8].

Аналіз спеціальної літератури показав наявність різноманітних навчально-методичних розробок: конспекти лекції, навчальні посібники, методичні рекомендації для організації самостійної роботи студентів у процесі вивчення дисципліни «Спортивні споруди і обладнання». Навчально-методичні публікації сприяють засвоєнню студентами навчального матеріалу під час лекційних, практичних занять та самостійної роботи. Водночас, зміст, структура, особливості викладання дисципліни «Спортивні споруди і обладнання» у різних закладах вищої освіти, на різних спеціальностях (014.11 Середня освіта (Фізична культура) і 017 Фізична культура і спорт) відрізняються, що і обумовило вибір теми нашого дослідження.

Мета дослідження – розкрити особливості викладання навчальної дисципліни «Спортивні споруди і обладнання» у підготовці здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

Виклад основного матеріалу дослідження. Навчальна дисципліна «Спортивні споруди і обладнання» викладається у підготовці здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) освітньо-професійної програми Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи у ЦДУ імені Володимира Винниченка.

Дисципліна – нормативна, викладається на 4 курсі (8 семестр навчання), кількість кредитів – 3, форма контролю – залік. Відповідно до навчального плану передбачено для денної/заочної форми навчання: лекційні заняття – 20/10 годин, практичні – 16/10 годин, самостійна робота – 54/70 годин.

Мета навчальної дисципліни «Спортивні споруди і обладнання» – вивчення основ проектування, будівництва, обліку та експлуатації спортивних споруд.

Завдання навчальної дисципліни: 1) ознайомлення з розвитком спортивних споруд у різні періоди існування людства; 2) опанування класифікацією, характеристикою та призначенням спортивних споруд і вимогами до них; 3) формування системи знань з основ проектування, будівництва, обліку та експлуатації спортивних споруд; 4) набуття навичок створення розмітки спортивних споруд з легкої атлетики та спортивних ігор; 5) озброєння знаннями стосовно гігієнічних вимог до спортивних споруд, навчального обладнання та спортивного інвентарю.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування у здобувачів вищої освіти компетентності (табл. 1) та програмних результатів навчання (табл. 2).

Таблиця 1

Компетентності здобувачів вищої освіти, що формуються у результаті засвоєння освітнього компонента

Код	Зміст компетентності
Інтегральна компетентність (ІК):	
	Інтегральна компетентність: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та педагогіки, фізичного виховання і спорту, фізіології, біомеханіки, морфології і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти
Загальна компетентність (ЗК):	
ЗК11	Здатність освоювати та вдосконалювати рухові уміння і навички з різних видів рухової активності та підтримувати загальний рівень фізичної активності і здоров'я.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ПК):	
ПК2	Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні в контексті положень «Нової української школи».
ПК6	Здатність до аналізу, систематизації та оцінки педагогічного досвіду, здатність до розробки методики та технологій для розвитку рухових умінь і навичок та фізичних (рухових) якостей на основі розуміння і застосування положень фізіології, морфології, біохімії, біомеханіки.
ПК7	Здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності.

Програма навчальної дисципліни містить два змістовні модулі, кожний з яких включає певні теми. Змістовний модуль 1. Загальні питання використання спортивних споруд. Специфіка експлуатації спортивних споруд різних видів. Тема 1. Предмет і завдання навчальної дисципліни «Спортивні споруди і обладнання». Тема 2. Основи проектування спортивних споруд. Тема 3. Основи будівництва відкритих спортивних споруд. Тема 4. Гігієна спортивних споруд. Тема 5. Мережа спортивних споруд у населених пунктах. Змістовний модуль 2. Основні види спортивних споруд, особливості їх оснащення. Тема 6. Комплексні спортивні майданчики. Тема 7. Спортивні споруди для легкої атлетики. Тема 8. Криті спортивні споруди. Тема 9. Басейни як специфічні спортивні споруди

Таблиця 2

Програмні результати навчання здобувачів вищої освіти, що формуються у результаті засвоєння освітнього компонента

Код	Програмні результати навчання
Знання (ПРЗ):	
ПР31	Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп, володіє засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного)

	розвитку людини.
ПР35	Знає закони і принципи розучування рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності.
ПР312	Знає основні закони природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.
Уміння (ПРУ):	
ПРУ9	Здатний складати планувальну і звітну документацію, організовувати та проводити масові фізкультурні заходи та спортивні змагання

.

У зв'язку з умовами воєнного стану в Україні, весь навчальний матеріал відповідно до програми навчальної дисципліни розміщується на платформі Google Classroom. За умови лунання повітряних тривог, впровадження дистанційної форми навчання тощо, студенти мають доступ до навчального матеріалу у повному об'ємі та у зручний час.

За кожною темою передбачено лекційні заняття. У процесі викладання матеріалу використовуються різні методи організації (лекція-презентація, лекція-діалог, проблемна-лекція) та методи стимулювання (метод проблемного викладу матеріалу, моделювання життєвих ситуацій) навчально-пізнавальної діяльності під час лекційних занять. Здобувачі вищої освіти за необхідності можуть самостійно опанувати лекційний матеріал на платформі Google Classroom (ознайомитися з лекційним матеріалом, презентаціями, рекомендованою літературою та опрацювати питання для самоконтролю тощо).

Практичні заняття забезпечують закріплення навчального матеріалу здобувачами вищої освіти під час діалогу, дискусії, опитування тощо. Для підготовки до практичного заняття студенти можуть ознайомитися з планом заняття, завданнями для самостійної роботи, рекомендованою літературою. На практичних заняттях здійснюється поточний контроль за рівнем засвоєння навчального матеріалу (опитування, тестування, оцінювання самостійної роботи).

Самостійна робота виконується у позанавчальний час. Передбачені наступні види самостійної роботи: 1) опанування лекційного матеріалу; 2) підготовка до практичного заняття; 3) підготовка до тестування; 4) виконання креслень майданчиків для спортивних ігор, футбольного поля, легкоатлетичних секторів, бігових доріжок; 5) підготовка індивідуального науково-дослідного завдання – презентації; 6) підготовка до заліку. Для ефективного виконання означених видів роботи розроблені методичні рекомендації для організації самостійної роботи студентів. Також одним із розділів робочої програми навчальної дисципліни, яка розміщена на сайті ЦДУ ім. В. Винниченка та на платформі Google Classroom, є завдання для самостійної роботи. Здобувачі вищої освіти у вільний час можуть виконувати завдання для самостійної роботи, ознайомитися із формою контролю, критеріями оцінки тощо. Виконання самостійної роботи передбачає використання студентами інформаційно-пошукового, проблемно-інформаційного методів.

Індивідуальне науково-дослідне завдання (ІНДЗ) передбачає підготовку презентації на тему: «Спортивні споруди і обладнання в обраному виді спорту». Пропонується орієнтовний план презентації: 1. Вимоги до спортивних споруд з обраного виду спорту (розміри, розмітка, матеріали, якість покриття тощо). 2. Вимоги до обладнання з обраного виду спорту. 3. Гігієнічні вимоги до спортивних споруд з обраного виду спорту. 4. Вимоги до техніки безпеки під час оздоровчих, навчально-тренувальних занять на спортивних спорудах з використанням обладнання та інвентарю. 5. Найсучасніші спортивні споруди Кіровоградщини, України з обраного виду спорту. 6. Найвідоміші спортивні споруди світу з обраного виду спорту. Викладач чітко формулює вимоги стосовно оформлення презентації. Студенти набувають навичок використання комп'ютерних технологій у процесі виконання ІНДЗ.

З дисципліни «Спортивні споруди і обладнання» передбачена форма семестрового контролю – залік. Студентам пропонується перелік залікових питань. Підсумкова семестрова оцінка визнається за сумою балів поточного контролю. При виконанні всіх видів навчальної роботи максимальна сума балів, яку можуть отримати студенти, дорівнює 100. Залікова оцінка виставляється відповідно до шкали оцінювання (національної та ЄКТС).

Висновки. Навчальна дисципліна «Спортивні споруди і обладнання» відіграє важливу роль у системі професійної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури. Опанування навчального матеріалу сприяє формуванню загальних і фахових компетентностей і програмних результатів навчання у здобувачів вищої освіти. У процесі викладання навчального матеріалу використовуються різні методи організації (лекція-презентація, лекція-діалог, проблемна-лекція) та методи стимулювання (метод проблемного викладу матеріалу, моделювання життєвих ситуацій) навчально-пізнавальної діяльності студентів. Під час практичних занять застосовуються наступні методи спілкування: діалог, дискусія, опитування тощо. Виконання самостійної роботи передбачає використання інформаційно-пошукового, проблемно-інформаційного методів. Викладачем розроблено навчальний посібник, методичні рекомендації для організації самостійної роботи студентів, робочу програму навчальної дисципліни і силабус відповідно до вимог ЦДУ ім. В. Винниченка.

Перспективи подальших досліджень ми вбачаємо у впровадженні неформальної освіти з перезарахуванням кредитів здобувачам вищої освіти, які приймали участь у вебінарах, семінарах, конференціях тощо, за темами навчальної дисципліни «Спортивні споруди і обладнання».

Література

1. Дмитрук В. С., Боровська Н. І., Гнітецький Л. В. Особливості робочої програми з навчальної дисципліни «Спортивні споруди і обладнання». *Olympicus,* 2024. № 2. С. 59-64. DOI: https:/ /doi.org/ 10.24195/ olympicus/2024-2.8 (дата звернення: 14.01.2025).

2. Концепція Загальнодержавної цільової соціальної програми «Спортивні споруди України» на 2020–2025 рр. URL: http:// www. kmu.gov.ua/sport/control/uk/doccatalog/list?currDir=98679 (дата звернення: 14.11.2024).

3. Маленюк Т. В. Спортивні споруди і обладнання : навч. посібник. Кропивницький : Видавець Лисенко В.Ф., 2019. 152 с.

4. Маленюк Т. В. Фізкультурно-спортивні споруди різної форми власності на Кіровоградщині. *Priority Directions of Development of Science and Education*: Materials of the VI International Research and Practical Internet Conference (December 24, 2024): collection of abstracts [for the general ed. Ph.D Serhii Onyshchenko]. Zdar nad Sazavou: "DEL c.z.", 2024. P. 29-31. URL: https://dspace.bdpu.org.ua/handle/123456789/4324 (дата звернення: 21.01.2025).

5. Мандюк А. Б., Ріпак М. О. Оцінка функціонального стану відкритих спортивних майданчиків м. Львова. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки*. Чернігів, 2018. Вип. 152, Т. 2. С. 102–105. URL: http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/17315 (дата звернення: 10.01.2025).

6. Поліщук В. В. Значення фізкультурно-спортивних споруд у формуванні здорового способу життя. *Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)* : зб. наук. пр. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова. 2023. Вип. 3К (162). С. 313-316. URL: http:// enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/40803 (дата звернення: 20.01.2025).

7. Решетило С. Спортивно-фізкультурні споруди і обладнання : навч. посібник. Львів : ЛДУФК, 2010. 104 с.

8. Babalich V., Sobko N., Maleniuk T., Sobko S., Kovalova Y. Modern trends of physical education and sports in the education system of Ukraine. *Amazonia Investiga*, 12(7), 2023. 199-213. DOI: https:// doi.org/ 10.34069/AI/2023.71.11.17 (дата звернення: 15.01.2025).

References

1. Dmytruk V. S., Borovska N. I. & Hnitetskyi L. V. (2024). Features of the work programme in the discipline «Sports facilities and equipment». *Olympicus,* № 2, 59-64. DOI : https://doi.org/10.24195/olympicus/2024-2.8 (date of application: 14.01.2025). (in Ukrainian).

2. Concept of the National Targeted Social Programme «Sports Facilities of Ukraine» for 2020-2025. URL : http://www.kmu.gov.ua/sport/ control/ uk/doccatalog/list?currDir=98679 (date of application: 14.11.2024). (in Ukrainian).

3. Maleniuk T. V. (2019). Sports facilities and equipment : navch. posibnyk. Kropyvnytskyi : Vydavets Lysenko V.F., 152. (in Ukrainian).

4. Maleniuk T. V. (2024). Sports facilities of various forms of ownership in Kirovohrad region. *Priority Directions of Development of Science and Education*: Materials of the VI International Research and Practical Internet Conference (December 24, 2024) : collection of abstracts [for the general ed. Ph.D Serhii Onyshchenko]. Zdar nad Sazavou : "DEL c.z.", 29-31. URL : https://dspace.bdpu.org.ua/handle/123456789/4324 (date of application: 21.01.2025). (in Czech).

5. Mandiuk A. B & Ripak M. O. (2018). Assessment of the functional state of open sports grounds in Lviv. *Visnyk Chernihivskoho natsionalnoho pedahohichnoho universytetu. Seriia: Pedahohichni nauky*. Chernihiv, Vyp. 152, T. 2. 102-105. URL : http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/17315 (date of application: 10.01.2025). (in Ukrainian).

6. Polishchuk V. V. (2023). The importance of physical culture and sports facilities in the formation of a healthy lifestyle. *Naukovyi chasopys NPU im. M. P. Drahomanova. Seriia 15 : Naukovo-pedahohichni problemy fizychnoi kultury (fizychna kultura i sport)* : zb. nauk. pr. Kyiv : Vyd-vo UDU imeni Mykhaila Drahomanova. Vyp. 3K(162). 313-316. URL : http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/40803 (date of application: 20.01.2025). (in Ukrainian).

7. Reshetylo S. (2020). Sports and fitness facilities and equipment : navch. Posibnyk. Lviv: LDUFK, 104. (in Ukrainian).

8. Babalich V., Sobko N., Maleniuk T., Sobko S. & Kovalova Y. (2023). Modern trends of rhysical education and sports in the education system of Ukraine. Amazonia Investiga, 12(7), 199-213. DOI : https://doi.org/ 10.34069/AI/2023.71.11.17 (date of application: 15.01.2025). (in English).

DOI: https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.03к(188).44

Марущак М.О.
ORCID iD: https://orcid.org/0000-0002-9616-0804
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри футболу і футзалу,
Український державний університет
імені Михайла Драгоманова, м. Київ
Бондар Т.К.
ORCID iD: https://orcid.org/0000-0001-5953-6713
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри олімпійського та професійного спорту,
Український державний університет
імені Михайла Драгоманова, м. Київ
Кривобок Т.П.
ORCID iD: https://orcid.org/0000 -0003-3632-8991
старший викладач кафедри футболу і футзалу,
Український державний університет
імені Михайла Драгоманова, м. Київ

ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО УКРІПЛЕННЯ ФІЗИЧНОГО ТА МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Автори розкривають особливості продуктивності та ефективності фізичних вправ при застосуванні музики. Використовуючи такі методологічні інструменти як збір, аналіз та узагальнення: методологічної, психолого-