Н69

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. А. М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

НИСИМЧУК Андрей Сергеевич

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СЕЛЬСКОЙ ВОСЬМИЛЕТНЕЙ ШКОЛЕ

(№ 13.0001 — теория педагогики)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киев — 1977

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова
100313563

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМ.А.М.ГОРЬКОГО

На правах рукописи

НИСИМЧУК Андрей Сергеевич

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СЕЛЬСКОЙ ВОСЬМИЛЕТНЕЙ ШКОЛЕ

/ № 13.0001 – теория педагогики/

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

ТССР Довлет китапханасы
Инв. .....

К и е в – 1977

Работа выполнена на кафедре педагогики Киевского государственного педагогического института им.А.М.Горького.

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент А.С.Татенко.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор Д.А.Сметанин; кандидат педагогических наук А.Д.Нестеренко.

Ведущее учреждение: Житомирский государственный педагогический институт.

Защита состоится "31" мая 1977 г. ___ час на заседании Специализированного Совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук при Киевском государственном педагогическом институте им. А.М.Горького.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института /Киев-30, ул.Пирогова, 9/.

Автореферат разослан "29" апреля 1977 г.

Ученый секретарь Специализированного Совета /Копачев И.П./.

Общая характеристика работы

Актуальность проблемы. Профессиональная ориентация молодежи -- одна из существенных педагогических, психологических, социально-экономических проблем, которая на современном этапе развития нашего общества имеет большое общегосударственное, общенародное значение. Постановления КПСС и Советского правительства по вопросам работы школы указывают на необходимость усиления целенаправленной профориентационной работы. Вопросы правильной профессиональной ориентации учащихся стали острыми, как никогда, в связи с переходом ко всеобщему среднему образованию молодежи в нашей стране.

В Основных направлениях развития народного хозяйства СССР на 1976-1980 годы ставится задача "Больше внимания уделять трудовому воспитанию учащихся, профессиональной ориентации молодежи[1]. Идея профориентации молодежи, как это убедительно предсказывалось классиками марксизма[2]-ленинизма[3], вытекает из наиболее существенных потребностей жизни общества, из дальнейшего развития производительных сил и тесно связанной с ними необходимости во всесторонне развитых людях.

Цель работы. Настоящая диссертационная работа посвящена исследованию содержания, форм и методов профориентации в сельской восьмилетней школе, определению педагогических основ систематической профориентационной работы с учащимися, учитывая завершающий этап перехода ко всеобщему среднему образованию в условиях сельской местности.

---

1 Материалы XXУ съезда КПСС. М., Политиздат, 1976, стр.220.
2 К.Маркс, Ф.Энгельс. Из ранних произведений. М., 1956, стр.4.
3 В.И.Ленин, т.32, стр.155.

Научная новизна и практическая ценность. В работе новизна научных идей по основным вопросам профориентации в сельских школах проверялась экспериментальным и опытным путем на протяжении 8-ми лет. Удалось при проведении исследования определить основные рациональные формы и взаимосвязь профориентационной работы в I—Ш; IУ—УI; УП—УШ классах сельских школ. Достаточно уделено внимания планированию и руководству профориентационной работы со стороны классных руководителей и дирекции школы, органической связи школы, семьи, общественности и производства, по этим вопросам предложены соответствующие выводы. Полученные в диссертационной работе результаты находят свое применение в практике работы сельских школ и направлены на качественное улучшение профессиональной ориентации среди сельских учащихся.

Апробация работы. Результаты работы докладывались на заседании кафедры педагогики Киевского государственного пединститута им.А.М. Горького /июнь 1975/, Луцкого педагогического института им.Л.Украинки /март 1974, апрель 1975/, а также обсуждались на научных конференциях в Волынском институте усовершенствования учителей.

Публикации. По результатам научных исследований опубликовано 7 научных статей.

Объем работы. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов и библиографии. Таким изложением материала обеспечивалось внутреннее единство диссертационной работы. Общий объем работы составляет 155 страниц машинописного текста, включая 11 таблиц и 7 схем.

Содержание работы.

Школа из учреждения, преимущественно служившего подготовке абитуриентов в техникумы и вузы, превратилась в учебное заведение, из которого производится пополнение советского рабочего класса,

колхозного крестьянства и интеллигенции. Поэтому на данном этапе развития теории и практики педагогической науки важна разработка вопросов дальнейшего совершенствования профориентационной работы школ вообще, в сельской восьмилетней школе[4], в частности, ибо последняя играет огромную роль при завершении перехода ко всеобщему среднему образованию, формируя мотивы выбора профессии и пути дальнейшего обучения своих выпускников. Н.К.Крупская, руководствуясь ленинскими положениями о политехнизации школы, подчеркивала решающую роль политехнизма в профориентации школьников. Кроме того, разрабатывая конкретные вопросы профориентации, Н.К.Крупская указывала, что "наши общеобразовательные школы должны вооружить учащихся общими трудовыми навыками, требуемыми современной техникой, и тем открыть доступ к целому ряду профессий[5].

Комплексная механизация и автоматизация, электрификация и химизация сельского хозяйства приводят к коренным изменениям в профессиональной структуре работников сельского хозяйства. Постепенно исчезают неквалифицированный труд, трудоемкие процессы ручного труда заменяются машинами; сокращаются группы работников узкого профиля. Центральной фигурой сельскохозяйственного производства сейчас является работник широкого профиля /механизатор, оператор откормочного цеха и т.д./, обладающий мобильностью, то есть способностью быстро приспосабливаться к различным изменениям в производственном процессе. В основе такой способности лежит прежде всего качественная общеобразовательная политехническая подготовка.

---

4. См.: Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О мерах по дальнейшему улучшению условий работы сельской образовательной школы". "Правда", 1973, 6 июля.
5. Н.К.Крупская, Пед.соч., т.4, М., 1959, стр.581.

Усвоение основ наук, широкий политехнический кругозор, трудовая сноровка, способность к творческому мышлению — все это чрезвычайно важно для быстрого освоения новой техники и новых специальностей. Именно это имел в виду Л.И.Брежнев, выступая на XYII съезде ВЛКСМ: "Перед молодежью, как никогда остро, — говорил он,— стоит задача постоянно пополнять и углублять свои знания, овладевать последними достижениями науки и техники. И это относится не только к нынешним и будущим инженерам, техникам и другим специалистам, но и к рабочему классу, к труженикам села"[6].

Разработкой вопросов дальнейшего совершенствования профессиональной ориентации в сельской школе заняты многие научные учреждения. В нашей стране проведен ряд исследований по проблеме профессиональной ориентации сельских учащихся. В частности, к решению этой проблемы относятся работы.[7-9]

---

6. Л.И.Брежнев, "Речь на XYII съезде ВЛКСМ 23 апреля 1974". М. Политиздат, 1974, стр.15.

7. К.М.Гуревич, Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы", "Наука", М., 1970.

8. Н.Н.Дьяченко, Профессиональная ориентация и вовлечение молодежи в систему профессионально-технического образования", "Высшая школа", М., 1971.

9. Вопросы теории и практики профориентации в средней школе, Сбор.ст., ред.действит. член АПН СССР И.Д.Зверев, "Педагогика", М., 1972.

Отдельные вопросы исследования этой проблемы на Украине освещали в своих работах авторы Д.А.Сметанин, А.С.Татенко, Н.Ф.Панченко, З.С.Нечипорук, В.З.Моцак и другие. Однако до настоящего времени еще не создана работа, в которой освещались бы педагогические основы профориентационной работы в сельской восьмилетней школе, в настоящее время требующая к себе очень большого и пристального внимания в связи с переходом ко всеобщему среднему образованию. Предлагаемая диссертация представляет собой попытку восполнить имеющийся пробел.

Методологической основой данного исследования явилось марксистско-ленинское учение о решении вопросов трудового обучения, политехнического просвещения и профориентации, программные документы КПСС и постановления ЦК КП Украины об усилении систематической профориентационной работы в общеобразовательных школах, решения Советского правительства о школе. Использовано педагогическое наследие Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского и других видных советских педагогов, труды и выступления партийных и государственных деятелей, а также научные труды по вопросам педагогики, психологии, социологии и другие источники.

Диссертация написана на основе исследования опыта работы лучших сельских восьмилетних школ по вопросам профориентации, изучения профессиональных интересов учащихся путем анкетирования, бесед, наблюдений, интервью, кроме того исследовались вопросы воспитательной работы в классах, годичные планы работы школы, планы и организация проведения отдельных коллективных профориентационных мероприятий и др. Учитывалось состояние профориентационной работы в сельских восьмилетних школах Волынской, Тернопольской

ской, Ровенской, Львовской, Ивано-Франковской областей /УССР/, а также опыт работы Богдановской сельской средней школы им.В.И.Ленина Кировоградской области /УССР/, анализировались личные беседы с директором этой школы Героем Социалистического Труда, кандидатом педагогических наук Иваном Гурьевичем Ткаченко, кандидатом педагогических наук, Героем Социалистического Труда, директором Вербской школы-интернат /Ровенская обл./ Нестеренко Анной Дмитриевной.

В диссертации использованы руководящие документы Министерства просвещения СССР и УССР — учебные планы, программы, постановления Коллегии, приказы, директивы и другие материалы; книжные фонды библиотеки им.В.И.Ленина /Москва/, Государственной Научной библиотеки по народному образованию им.К.Д.Ушинского /Москва/, библиотеки Академии наук УССР /Киев/, библиотеки Научно-исследовательского института педагогики УССР, Киевского государственного пединститута им.А.М.Горького и Луцкого государственного пединститута им.Л.Украинки и другие.

Диссертация состоит из вступления, трех глав, заключения и библиографии. Во введении дано обоснование темы, кратко анализируется научная и педагогическая литература по основным вопросам темы.

В первой главе — "Профессиональная ориентация в сельской восьмилетней школе как педагогическая проблема"— рассмотрены вопросы исторического процесса становления форм и методов профориентационной работы в советской школе, поставлены задачи и разработана методика исследования профориентационной работы в сельской восьмилетней школе.

Необходимость подготовки учащихся к жизни, к работе была определена Программой нашей партии, разработанной В.И.Лениным и утвержденной на УШ съезде РКП/б/ в 1919 году. В Заметках на тезисы Н.К.Крупской "О политехническом образовании"[10], у выступлении на Ш съезде комсомола[11] и в других работах В.И.Ленин рассматривал общее и политехническое обучение как основу для проведения профессиональной подготовки молодежи.

В этой главе дается краткий исторический анализ развития профориентационной работы в советской школе, охватывающий период с 1920 по 1952 год. Анализируются работы Н.К.Крупской, П.П.Блонского, А.С.Макаренко, С.Т.Шацкого и др. Рассматриваются исследования, проводимые В.И.Бехтеревым, А.Н.Волковским, опыт профориентационной работы отдельных школ. В октябре 1952 года на XIX съезде КПСС был поставлен вопрос об улучшении политехнического образования и профориентационной работы в общеобразовательных школах. Решение съезда положительно сказалось на расширении практической работы школы. В этот период появляется ряд работ советских педагогов /С.М.Шабалов, М.Н.Скаткин, С.Г.Шаповаленко, А.А.Шибанов и др./, в которых были предприняты попытки определить значение политехнического образования для выбора профессии. Завершается анализ исторического развития становления профориентации в советской школе рассмотрением выполнения решений по этому вопросу последующих съездов нашей партии и важных постановлений Пленумов ЦК КПСС и Совета Министров. Выполняя решения исторического XXIУ съезда партии, общеобразовательные школы совместно с промышленными пред-

10. В.И.Ленин, т.42, стр.228-230.
11. В.И.Ленин, т.41, стр.298-318.

приятиями, колхозами и совхозами значительно повысили уровень систематической профориентационной работы, при которой усилилась практическая подготовка учащихся к выбору жизненного пути.

Практические задачи, поставленные перед школой XXIУ съездом партии, дали новый толчок научно-исследовательской работе по изучению проблем профессиональной ориентации учащихся. Серьезный вклад в разработку вопросов этой проблемы вносят исследования Ю.Аверичева, А.Васильева, Л.Ботяковой, В.Витинша, Е.Климова, Д.Сметанина, А.Татенко, З.Нечипорук[I2-I4] и других.

I. В каждом конкретном случае профориентационной работы должен быть выбран критерий, рациональный для оценки системы эффективности того или иного метода профориентации.

2. При проведении профориентационных мероприятий учитывать сознательное или безсознательное противодействие исследуемого обьекта субьекту воспитания.

В исследовании были поставлены следующие задачи:

I. На основании положений классиков марксизма-ленинизма и постановлений партии и правительства об образовании, обучении и воспитании подрастающего поколения, учитывая и обобщая опыт профориентационной работы школы прошлых лет, данные литературных источников кратко раскрыть историческое становление и развитие профориентации в школе;

2. Раскрыть основное содержание, формы и методы профориентационной работы в младших классах сельской восьмилетней школы,

---

I2. См.: Проблемы социалистической педагогики, "Педагогика", М. 1973
I3. Справочник о рабочих профессиях. Составитель Ю.П.Аверичев, "Просвещение", М., 1978.
I4. Научные основы профориентационной работы в школе, Д.А.Сметанин, "Знание", К., 1974 и др.

а также исследовать особенности профориентационной работы в IУ-УI классах этой же школы;

3. Определить основные направления систематической профориентационной работы с учащимися УП-УШ классов, учитывая завершающий этап перехода ко всеобщему среднему образованию в условиях сельской местности;

4. Исследовать и определить рациональные методы в системе руководства профориентационной работы со стороны классных руководителей и дирекции школы.

Пятилетним анкетированием, методом интервью, путем бесед изучались мнения о положительном решении вопросов профориентации — 23 директоров сельских школ, I8 председателей колхозов, 22 секретарей парткомов колхозов и совхозов, I2 штатных сельских комсомольских секретарей, I37 специалистов сельского хозяйства, 230 рабочих, имеющих отношение к сельскому хозяйству, письма учеников 8 классов в редакцию газеты Волынского обкома комсомола "Молодой ленинец", мнение 275 родителей.

Анкетирование проводилось среди учащихся младших, средних и старших классов сельских восьмилетов /собрано 2349 анкет/, студентов с/х институтов и учащихся с/х техникумов, СПТУ — /486 анкет/, учителей сельских восьмилетних школ /I2I5 анкет/. Кроме того, на протяжении I970-I974 уч.года ежегодно проводилось анкетирование 780 учащихся Турийского района Волынской области /УССР/, что составляло I0 % от общего числа учащихся сельских восьмилетних школ. Таким образом, было собрано и изучено 3900 анкет учащихся одного сельскохозяйственного района.

В этой главе разработана методика проведения педагогического эксперимента. Экспериментальным путем определялась возможность

организации эффективной систематической профориентационной работы при изучении основ наук и целенаправленной работы классного руководителя на протяжении пяти лет работы автора /I969-1974/ в сельской восьмилетней школе. При этом исследовалось:

I/ возможность эффективной профориентационной работы на уроках общеобразовательных дисциплин и труда, при проведении индивидуальных и коллективных профориентационных мероприятий;

2/ определялись формы и методы изучения индивидуальных особенностей учащихся, начиная с I-го класса;

3/ мотивы и критерии оценок учащихся по отношению к продолжению образования в общеобразовательной средней школе, среднем ПТУ, СПТУ, техникуме или приобретения специальности;

4/ роль руководителей школы при проведении систематической профориентационной работы, влияние на формирование отдельных профессиональных интересов общего звена "школа — семья — общественность -- производство".

<u>В о в т о р о й г л а в е</u> — "Профессиональная ориентация в практике работы школы" -- на основе обобщения опыта работы сельской восьмилетней школы по вопросам профориентации, экспериментальных данных и литературных материалов рассматриваются главные предпосылки профессиональной ориентации в программно-методической работе педагогического коллектива.

В плане нашего исследования научный интерес представляют работы А.В.Лебедь, А.С.Татенко, Л.В.Кирилик, Н.Ф.Панченко[I5-20]

См:
I5. "Советская педагогика", I974, № 8.
I6. "Початкова школа", I970, № 3.
I7. "Початкова школа", I973, № 7.
I8. "Початкова школа", I974, № I.
I9. В.А.Крутецкий, Основы педагогической психологии.М., I972.
20. А.Г.Ковалев, Психология личности, "Просвещение", М., I970.

и др., вопросом исследований которых были формы и методы пропедевтической профориентационной работы с учащимися начальных классов. Учитывая психологию развития младших школьников, мы исследовали роль пропедевтической профориентационной работы, ее содержание, формы и методы в начальных классах сельских восьмилетних школ при изучении учащимися учебных дисциплин и влияния внеклассной воспитательной работы на формирование определенных знаний и навыков нужных специалистам любой профессии. Наши наблюдения показали, что учащиеся начальных классов в первые годы обучения очень заметно прогрессируют в развитии познавательных интересов, в усвоении информации об отдельных видах труда и профессиях, которые они впоследствии приобретали. Практикой работы сельской школы подтверждаются научные гипотезы психологов, что в начале учебы развиваются интересы к отдельным вопросам /I-2 классы/, потом интересы, которые имеют связь между отдельными явлениями и закономерностями /3 класс/, что учитывалось нами в плане исследования пропедевтической профориентационной работы с младшими школьниками. В нашем исследовании предусмотрено выяснение возможности и необходимости проведения пропедевтической профориентации на уроках в начальных классах. Мы разработали методику проведения уроков математики с учетом проведения на них целенаправленной пропедевтической профориентации. При этом учитывались дидактические возможности педагогов, условия их работы, познавательные интересы учащихся, задачи, поставленные перед сельской школой Коммунистической партией нашей страны. Большое внимание уделялось осуществлению профориентационных задач на уроках чтения и языка, природоведения, труда, анализировались с этой точки зрения учебные программы, учебники и другие пособия.

Значительное место в этой главе отводится разработке вопросов проведения экскурсий для учащихся младших классов, их роли и значения в системе профориентационной работы сельской школы.

Автором диссертации уделялось внимание разработке вопросов трудового воспитания младших школьников. В этой же главе дается научное обоснование основных направлений пропедевтической профориентационной работы, разработаны вопросы методики исследования отдельных качеств личности учащихся начальных классов сельской восьмилетней школы, а также вопросы применения коллективных и индивидуальных форм воспитания у младших школьников трудолюбия, умения учиться, творчески подходить к выполнению любой работы или отдельного поручения, развития у них познавательных интересов и общих навыков, нужных специалисту каждой профессии.

Мы рассматриваем также особенности профориентационной работы в 4-6 классах. Профориентационная работа в восьмилетней школе понимается нами как целенаправленная научно-практическая система подготовки учащегося к сознательному выбору дальнейшего жизненного пути, учитывая дифференциацию желаний выпускников восьмых классов — 9 класс общеобразовательной средней школы, обучение в ПТУ или техникуме или работа на производстве с продолжением обучения в вечерней школе.

Большое внимание уделялось автором разработке вопросов рациональной последовательности и преемственности между пропедевтической профориентационной работой в начальных /I-3/ классах и в IУ, У, УI классах сельской восьмилетней школы. Поэтому, разрабатывая методику исследования, мы учитывали возможности продолжения профориентационной работы на уроках родного языка,

начало которой было положено в младших классах. В диссертации проанализированы формы и методика такой работы, учитывая требования программ родного языка и литературы.

Рассматривая особенности проведения профориентационной работы в IУ–УI классах сельской восьмилетней школы, мы пришли к выводу, что, изучая родной язык и литературу, необходимо не только знакомить учащихся этих классов с основными отраслями сельскохозяйственного производства и увеличения с каждым годом строительства больших механизированных комплексов для производства продукции сельского хозяйства, но и воспитывать психологическую готовность к приобретению самостоятельно новых знаний, навыков и умений, чтобы, изъявив желание в будущем стать механизатором или пастухом, слесарем или каменщиком[2I], учащийся не мог представить свой жизни без необходимости к самовоспитанию, без усовершенствования своей квалификации. К.Маркс в своих работах подчеркивал, что необходимость может появиться лишь тогда, когда каждый воспитанник с малых лет станет мыслителем и тружеником.

Автор диссертации учитывал важность проведения последовательной профориентационной работы и на уроках математики в младших классах. Составной частью профориентации на этих уроках является выработка у учащихся умения считать, измерять, конструировать, без чего будущая трудовая деятельность в условиях быстрого развития современного производства не станет высокопроизводительной. Разрабатывая методику профориентации в сельской

2I. См.Сухомлинский В.А., Методика воспитания коллектива, "Радянська школа", К.,I97I, стр.76.

восьмилетней школе, нами учитывалось то, что на уроках математики в IУ-УI классах и физики в УI классах должны создаваться условия для активной учебно-математической деятельности каждого ученика, направленные на приобретение им знаний, умений и навыков, нужных в будущем для выбора жизненного пути или конкретной профессии.

Много внимания уделено автором разработке рациональных путей проведения уроков и лабораторных работ по биологии, истории, труду, разного вида экскурсий с учетом целенаправленной профориентации учащихся.

Разрабатывая вопросы проведения профориентации в 7-8 классах сельской восьмилетней школы, значительное внимание уделялось воспитанию у учащихся стойкого интереса к сельскохозяйственным профессиям.

Новая программа по биологии дает возможность концентрировать внимание учащихся на необходимости использования приобретенных знаний для применения их на практике в сельском хозяйстве, для развития творческого подхода к выполнению практических задач в области зоотехнии, ветеринарии и др. Мы проанализировали программу по биологии для учащихся 7 классов, разработали и практически использовали методику формирования профессиональных интересов и навыков у учащихся этого возрастного периода. В диссертации приведены примеры этой работы. Здесь мы остановимся лишь на некоторых моментах методики и проведения уроков.

В курсе зоологии УП класса изучается тема "Парнокопытные". При детальном разборе этой темы представляется возможность продолжить формирование профессиональных интересов у учащихся.

Знакомясь с жизнью животных, приносящих людям большую пользу, учащиеся интересуются современными достижениями науки зоотехнии, специальностями, которые нужны сейчас и возникнут в будущем. На протяжении нескольких лет на уроке зоологии мы иллюстрировали такой пример: колхоз им.В.И.Ленина Гороховского района Волынской области /УССР/ построил несколько животноводческих механизированных комплексов. На одном из них содержится 1200 коров, которых обслуживают 11 мастеров машинного доения и несколько специалистов со средним зоотехническим и ветеринарным образованием. Для ручного способа доения такого количества коров нужно было 80 доярок. Семиклассники хотят более подробно познакомиться с работой животноводов больших механизированных комплексов, с их жизнью, более внимательно относиться к изучению новых тем зоологии. Для них важно не только услышать, но и увидеть рассказанное. При этом роль экскурсии, как одной из профориентационной форм работы, возрастает. Важно провести ее умело с учетом возрастных индивидуальных особенностей и желаний учащихся, не навязывая им своих мнений.

Вооружение школьников прочными знаниями, умениями и навыками, формирование коммунистического мировоззрения, развитие интересов, формирование идеалов и профессиональной любознательности -- основная задача учителя-предметника. Анализируя анкеты восьмиклассников сельских школ /6249/, мы условно выделили три группы учащихся с ярко выраженными намерениями после окончания восьмилетней школы.

I группа: -- 65,7 % выпускников хотят продолжать обучение в 9 классах общеобразовательной средней школы, чтобы после ее окончания избрать профессии

УССР Давлат китобхонаси
Библиотека Тухум. ССР
Инв. .....

согласно своим намерениям. Мотивы — "теоретическое" знание будущей профессии из книг, рассказов учителей, радио, телевидения, родителей, товарищей, практических занятий/в кружках, работы на учебно-опытных участках и др./.

II группа: — II,3 % выпускников желают учиться в техникумах. /Мотивы — отличное обучение дает возможность поступить в техникум без экзаменов; лучшие ученики желают ознакомиться с жизнью города, им безразлично, в какой техникум поступать/.

III группа: — 2I,4 % выпускников желают продолжать обучение в ПТУ, работать и учиться. /Мотивы — хотят быстрее стать самостоятельными, приобрести специальность, зарабатывать деньги, семейное положение/.

В исследовательских целях для обобщения результатов анкетирования и выяснения интересов и намерений учащихся восьмых классов мы использовали два этапа матричного анализа:

Первый этап матричного анализа проводился по такой схеме:

Схема № I.

№№ п/п	Название школы	Пол	9-й класс/:	Техникумы	ПТУ	Другие намерения	Мотивы

Второй:

Схема № 2.

№№ п/п	Название школы	Пол	Желаемая профессия	Виды информации: шко-ла	роди-тели	радио, книги	дру-гие	Приобретение навыков	Мотивы

Выяснение самооценки выпускников, мнений родителей, учителей, товарищей учащегося относительно его намерений проводилось при помощи использования метода рейтинга по формуле:

Например: намерения $\bar{V} = \frac{\Sigma \cdot (n \cdot x_i)}{N}$,

n — число ответов на данный вопрос;

x_i — балы за ответ /5,4,3,2,I/.

N — число наблюдений. $\bar{x} = \frac{122 \cdot 5 + 20 \cdot 4}{142} \approx 4,79.$

Для определения степени изменчивости намерений высчитывалось среднее квадратическое отклонение по формуле:

$$\sigma = \sqrt{\frac{N\Sigma n_i (x_i)^2 - (\Sigma n_i x_i)^2}{N^2}} = \sqrt{\frac{142(122 \cdot 5^2 + 20 \cdot 4^2) - (122 \cdot 5 + 20 \cdot 4)^2}{1422}} = 0,347.$$

В этой главе рассматривается роль трудового обучения и факультативных занятий в 7-8 классах сельской школы, роль кружков, роль связи учащихся этих классов со станциями юных натуралистов, юных техников, домами пионеров и других форм внеклассной работы в подготовке учащихся к сознательному выбору жизненного пути. Мы пришли к выводу о том, что эффективных профориентационных результатов можно достичь только при тесном единстве профориентационной работы учителей на уроках с этой же работой в различных формах внеклассных занятий.

В третьей главе — "Пути совершенствования профориентационной работы в сельской восьмилетней школе" — рассматриваются такие основные вопросы:

I. Планирование профориентационной работы в школе;

2. Профориентационная работа классного руководителя.

3. Роль пионерской и комсомольской организаций в проведении профориентационной работы в школе.

4. Совместная профориентационная работа школы, родителей и общественности.

Научная организация педагогического процесса как рационального пути усовершенствования учебно-воспитательной работы и, особенно, ее составной части профориентации учащихся требует большого умения руководства школой. Оно должно быть высококвалифицированным, конкретным и деловым, как того требовал В.И.Ленин. Речь идет о том, что без анализа фактов, без изучения динамики и движущих сил развития не может быть настоящего руководства, которое учитывает их и предвидит движение вперед. Определение главных направлений в работе, сосредоточенность основного внимания на решении актуальных проблем обучения и воспитания, направление усилий педагогического коллектива на осуществление систематической профориентационной работы — главные вопросы годичного плана работы школы. От целенаправленности содержания, конкретности общешкольного годового плана в значительной мере зависит качество планирования и работа всего коллектива школы, четкости, деловитость, рациональное и эффективное использование времени и усилий.

В плане нашего исследования научный интерес представляют работы В.А.Сухомлинського, Н.Г.Захарова, Р.Х.Шакурова, Н.В.Чернинского, Е.С.Березняка и других авторов. Согласно приказам Министерства просвещения СССР /от I8.I.I967 г. № I8/ директорам школ рекомендуется обеспечить систематическую работу по вопросам профориентации, в ходе которой ознакомить учащихся с основными профессиями главных отраслей народного хозяйства, проводить перспективное и текущее планирование профориентационных мероприятий в общеобразовательных школах. С целью изучения этого вопроса мы провели исследование в 23 сельских восьмилетних школах Турийского

района Волынской области и отдельных школах Ровенской и Львовской областей. Всего было охвачено 35 сельских восьмилетних школ.

Нами разработан примерный раздел профориентационной работы в годичном плане школы, который проверялся в Радовицкой и Вербичанской восьмилетних школах Волынской области на протяжении 1973-75 учебных годов. Примерный вариант плана профориентационной работы приводится автором в диссертации. Разработаны примерные формы планирования на неделю, месяц, четверть. Особое внимание уделяется выработке единых требований к проведению профориентационной работы в сельской восьмилетней школе с учетом достижений развития сельского хозяйства и завершением перехода к обязательному среднему образованию сельской молодежи.

Исследуя формы профориентационной работы классного руководителя, мы пришли к выводу, что от его умения, от его внимания очень зависит, насколько серьезно учащиеся класса будут относиться к выбору своего жизненного пути. Классному руководителю приходится систематически анализировать ошибки, которые допускаются учащимися, желающими найти свое призвание, особенно внимательно необходимо подходить к формированию правильных мотивов выбора. Характер индивидуальной работы с учащимися, направленный на преодоление их ошибок в выборе путей продолжения обучения и будущей профессии, полностью зависит от учета тех факторов, которые встречаются в основе этих ошибок. На основе проведения пятилетнего исследования в сельских восьмилетних школах Волынской области /УССР/ намерений выпускников восьмых классов нами выделена их типичность.

В Заключении изложены обобщения и выводы вытекающие из изложенного материала диссертации, которые относятся не только к учащимся и педколлективам сельской восьмилетки но и сельской средней школы.

I. В ходе проведения целенаправленной профориентационной работы в общеобразовательной школе возникает необходимость начинать еще в начальных классах психологическую и практическую подготовку детей к труду, воспитывать у учащихся коммунистическое отношение к труду и общественной собственности. Уже в начальных классах необходимо изучать индивидуальные особенности каждого школьника и создавать условия для определения склонностей, способностей и желаний учащихся, помня, что проявляются они в деятельности. Важно проводить пропедевтическую профориентацию в раннем возрасте в процессе учебно-воспитательной работы на уроках и внеклассных мероприятиях, на учебно-опытном участке, в мастерских, в кружках по интересам, систематически вести наблюдения за учащимися при выполнении ими практических заданий.

2. Одной из важных педагогических основ эффективной профориентационной работы в школе есть обеспечение последовательности ее проведения в начальных, средних и старших классах. Задача школы состоит в том, чтобы, начиная с младших классов, систематически и настойчиво вырабатывать у школьников качества, необходимые специалисту любой профессии, трудолюбие, организованность, умение преодолевать трудности, дисциплинированность, коллективизм. С этого начинается подготовка к производительному труду в каждой профессии. Особого внимания требуют учащиеся 4-6 классов. В этом возрасте у них наиболее ярко выражаются разносторонние индивидуальные особенности в отношении к учению, и к физическому труду.

Исследования показывают, что успеха в профориентационной работе достигают прежде всего те педагогические коллективы, где умело сочетаются обучение с идейно-политическим, патриотическим и трудовым воспитанием школьников. Поэтому объективный процесс смены желаний и стремлений подростков необходимо умело направлять в нужное русло, воспитывая в них постоянное желание быть полезным Родине.

3. Профориентационная работа в сельской школе имеет определенную специфику, которая определяется особенностью сельскохозяйственного производства. При проведении профориентационной работы в сельской школе следует обращать внимание на то, что учащиеся неодинаково относятся к учебе и труду. Одни из них успешно усваивают учебный материал в силу своих природных способностей и возможностей, другие старательно учатся под влиянием своих родителей, мечтают о профессиях, которые кажутся родителям наиболее перспективными, при этом иногда отказываясь от общественных поручений; третьи, хотя и учатся удовлетворительно, но бывают хорошими исполнителями общественных поручений или выявляют способности и склонности к технике или какому-то виду сельскохозяйственного труда. Такие факты не единичны, их необходимо объективно анализировать, давать им надлежащую оценку и помогать учащимся практически видеть перспективы не ради собственного удовольствия, а согласуя личные интересы с интересами общества. Поэтому важно связывать профориентационную работу с патриотическим воспитанием, чтобы основным мотивом при выборе профессии было стремление, желание принести максимум пользы родному колхозу, селу.

4. Важным условием эффективной профориентационной работы в сельской восьмилетке является действенная пропаганда сельско-

хозяйственных профессий в сочетании с борьбой за повышение культуры труда и благоустройства села. Необходимо также поставить на первое место набор в сельские профессиональные училища по сравнению с комплектованием 9 классов средней общеобразовательной школы. Например, в Волынской области /УССР/ работает четыре сельских профессионально-технических училища. Основная масса этих училищ — 99,4 % — юноши, девушки — 0,6 %. Девушки, желающие приобрести профессию мастера-закройщика, работника торговли или общественного питания, вынуждены оставлять село, ехать в город. В большинстве случаев они остаются работать в городе. На наш взгляд, эти кадры нужно готовить на базе сельских профтехучилищ или в аграрно-промышленных бытовых комбинатах. Такое решение вопроса даст возможность значительно улучшить профориентационную работу среди девушек, поможет классным руководителям сельских школ направлять выпускников восьмых классов в средние сельские профтехучилища, число которых с каждым годом возрастает.

5. Переход в нашей стране ко общему среднему образованию — это достижение большой исторической важности. Оно требует постоянного улучшения проведения профориентационной работы в школе — как ее содержания, так и методики проведения. Выпускник сельской восьмилетней школы должен иметь достаточную политехническую и трудовую подготовку, которая дала бы ему возможность уверенно выбрать дальнейший путь обучения, иметь определенную ориентацию в массовых профессиях сельскохозяйственного производства. Восьмилетняя школа должна вызвать у учащихся увлечение определенной трудовой деятельностью, которое потом станет сознательным призванием. Этого можно достичь, когда педагогические коллективы школ и их руководители будут по-государственному относиться к решению этой проблемы,

когда будет вестись совместная борьба школы, общественности, семьи за усовершенствование профориентационной работы среди учащихся. Только при этом условии возможно успешное выполнение задач, поставленных Коммунистической партией и Советским правительством перед школой.

x x x

С результатами исследования автор выступал на научных конференциях профессорско-преподавательского состава в секции педагогических наук, на заседаниях кафедры педагогики и психологии Луцкого государственного педагогического института, на семинаре директоров и организаторов по внеклассной работе школ г.Луцка, Турийского, Ратновского, Гороховского и Камень-Каширского районов Волынской области, в институте усовершенствования учителей, на семинарах классных руководителей в ряде школ, на районных научно-практических конференциях, посвященных совместной работе школы, семьи, общественности и шефских организаций по профессиональной ориентации подростков и молодежи, на страницах областных газет, по радио.

Содержание диссертации нашло отражение в следующих публикациях:

1. Из опыта профориентационной работы в младших классах. Журнал "Початкова школа", 1972, № 7. /На укр.языке/.
2. Наше школьное лесничество. "Радянська школа", 1973, № 5. /На укр.языке/.
3. Профориентационная работа при изучении природоведения в 3 классе. "Початкова школа", 1973, № 6. /На укр. языке/.

4. Из опыта профориентационной работы. "Початкова школа", 1974, № 1. /На укр.языке/.

5. Работа классного руководителя по проведению профориентации учащихся. "Радянська школа", 1974, № 2. /На укр.языке/.

6. Возбуждение интереса к трудовой деятельности. "Початкова школа", 1975, № 9. /На укр.языке/.

7. Профориентационная работа классного руководителя. "Радянська школа", 1975, № 6. /На укр.языке/.

Формат 60×84 1/16. Печ. лист. 1,63
Заказ 169 Тираж 100
Волынская областная типография
г. Луцк, ул. Ленина, 27

сканувати
(нет дуе).