ЗБІРНИК
ІІІ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

«СОЦІАЛЬНА ПОЛІТИКА: ВИКЛИКИ ЧАСУ»



Київ – 25 травня 2026

DOI: 10.5281/zenodo.20750329
УДК 304.4:364(082)
С 69

Соціальна політика: виклики часу : матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (25 травня 2026 року). Київ: УДУ імені Михайла Драгоманова, 2026. 269 с.

Збірник тез доповідей учасників ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції «СОЦІАЛЬНА ПОЛІТИКА: ВИКЛИКИ ЧАСУ» об'єднує результати досліджень учених, фахівців і практиків з різних галузей соціогуманітарного знання, що розкривають багатовимірні аспекти формування та реалізації соціальної політики в умовах сучасних суспільних трансформацій. Матеріали згруповано за тематичними секціями, що охоплюють широкий спектр проблем: теоретико-методологічні засади соціальної політики та соціального забезпечення; розвиток системи соціального захисту й соціальних послуг; соціальна робота з вразливими категоріями населення; соціальні стандарти та механізми їх упровадження; стійкість і згуртованість територіальних громад; соціальна безпека в умовах воєнних і повоєнних викликів; цифрова трансформація соціальної сфери; інклюзія, рівність та запобігання дискримінації; роль освіти у підготовці фахівців соціальної галузі; міждисциплінарні студії суспільного розвитку та людського добробуту.

Збірник стане в пригоді науковцям, викладачам, здобувачам освіти, фахівцям соціальної сфери, працівникам органів державної влади та місцевого самоврядування, представникам громадських організацій, а також усім, хто цікавиться проблематикою соціального розвитку в сучасному світі.

Редакційна колегія

Ренате ВАЙНОЛА**,** докторка педагогічних наук, професорка кафедри соціальної роботи Факультету спеціальної освіти та соціальної політики Українського державного університету імені Михайла Драгоманова; ***Алла ЯРОШЕНКО –*** докторка філософських наук, професорка кафедри соціальної роботи Факультету спеціальної освіти та соціальної політики Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, Заслужений працівник освіти України; ***Оксана МІХЕЄВА –*** кандидатка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри соціальної роботи Факультету спеціальної освіти та соціальної політики Українського державного університету імені Михайла Драгоманова; ***Тетяна ГОЛУБЕНКО*** кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри соціальної роботи Факультету спеціальної освіти та соціальної політики УДУ імені Михайла Драгоманова; ***Андрій ГРИНЬКІВ*** кандидат філософських наук, доцент кафедри соціальної роботи Факультету спеціальної освіти та соціальної політики Українського державного університету імені Михайла Драгоманова

Рекомендовано до друку Вченою радою
факультету спеціальної освіти та соціальної політики
Українського державного університету
імені Михайла Драгоманова
(протокол №8 від 17.06.2026 року)

Матеріали опубліковано в авторській редакції. Відповідальність за зміст, достовірність та якість поданого матеріалу несуть учасники конференції, їх наукові керівники та/або рецензенти, які рекомендували матеріали до публікації.

© Автори матеріалів, 2026
© УДУ імені Михайла Драгоманова, 2026

2. Птахіна О., Терент'єва О., Володавчик В. Реалізація державної політики щодо внутрішньо переміщених осіб органами місцевого самоврядування в умовах воєнного стану. URL: https://www.inter-nauka.com/uploads/public/17639874004249.pdf#page=50

3. Соловйов Є. Інформаційне забезпечення механізму інтеграції внутрішньо переміщених осіб. URL: https://molodyivchenyi.ua/index.php/journal/article/view/2283/2268

DOI: 10.5281/zenodo.20748341

ЧЕПУРНА Людмила
кандидатка педагогічних наук, доцентка
Український державний університет
імені Михайла Драгоманова
м. Київ, Україна

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО ДОСВІДУ СПІЛКУВАННЯ В ОСІБ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ

Спілкування – це важливий елемент життєдіяльності, умова існування суспільного індивіда, бо воно виконує різноманітні функції в процесі формування особистості, а саме передає соціальні, культурні цінності, впливає на свідомість людини і її образ життя, поведінку тощо.

Різні аспекти даної проблеми досить ґрунтовно досліджені і висвітлені в наукових публікаціях. Проте, на жаль, особливості спілкування дорослих осіб , які мають інтелектуальні порушення залишаються недостатньо вивченими. Наше дослідження спрямоване на вивчення особливостей між особових стосунків осіб в умовах реабілітаційних центрів та роль в роботі корекційного педагога у формуванні позитивного досвіду спілкування клієнтів.

Як відомо, що ключовою постаттю в процесі налагодження позитивних засад спілкування осіб в умовах реабілітаційного центру виступає корекційний педагог даного закладу. Ця людина повинна бути дефектологом за фахом, бо саме знання

118

специфіки психофізичного розвитку даної категорії людей з інвалідністю забезпечить грунт для правильної організації корекційної допомоги особам в досягненні загальної мети. Бажано, щоб увесь педагогічний персонал центрів комплектувався фахівцями з спеціальною освітою. В іншому випадку, заради уникнення непорозумінь в роботі педагогічний колектив повинен пройти спеціальну підготовку для роботи з особами , які мають інтелектуальні порушення. Вона здійснюється методом проведення спеціальних курсів, семінарів тощо при прийомі спеціаліста на роботу, який здійснюється корекційним педагогом центру.

Починаючи працювати з будь-якою категорією осіб з інвалідністю, педагог повинен спрямовувати свою діяльність на виховання, просвіту, корекцію існуючих проблем.

Перед педагогом стоять важливі та складні завдання, вирішення яких є необхідними обов'язками його роботи. Одним з моментів, за якими постійно слідкує педагог, є ретельний відбір педагогічних прийомів, безпосередньо спрямованих на покращання психологічного клімату в групі, створення умов для позитивного емоційного спілкування та взаємостосунків. Успіх цих заходів в значній мірі залежить від педагогічної майстерності педагога.

Корекційний педагог методиками, як фахівець, повинен володіти як педагогічними, так і психологічними методиками,використовувати різноманітні методи та прийоми, які забезпечать найбільш ефективні результати; знати та застосовувати методи загальної та групової психокорекції. Як людина, яка здатна впливати на іншого, тим більше на «хворого», корекційний педагог має бути людиною з позитивними рисами характеру, емоційно врівноважений, мати високу моральну свідомість та почуття. Не будуть досягнуті виховні цілі, які стоять перед педагогом , якщо не будуть поставлені вимоги і до особистості вихованців і педагогів.

Важливим елементом виховного впливу на осіб з інтелектуальними порушеннями є робота з їх сім'ями. Роз'яснюючи головні принципи виховання

людей з інтелектуальними порушеннями, які батьки можуть не знати (в більшості випадків), педагог корегує взаємостосунки не тільки в групі, а й в сім'ї.

Отже, важливим елементом в забезпеченні успішності та ефективності роботи з особами з інтелектуальними порушеннями в умовах реабілітаційного центру виступає корекційний педагог закладу. Від його уміння та бажання плідно працювати залежить успіх дорученої йому справи.

ЛІТЕРАТУРА

1.Турчинська В.Є. Методичні рекомендації щодо вивчення моральної вихованості учнів молодших класів допоміжної школи. К., 1984. – 36с.

2. Колупаєва А. Інтегрування дітей з особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітній простір, як напрям гуманізації системи освіти. Інклюзивна освіта: Стан і перспективи розвитку України. Науковометодичний збірник. К., 2007. С.7-14.

DOI: 10.5281/zenodo.20748345

ЧЕРНИШОВА Марія
здобувачка першого рівня вищої освіти
Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»,
факультет соціології і права, кафедра філософії
Наукова керівниця:
БОКОВЕЦЬ О.
докторка філософії з психології (PhD)
старша викладачка кафедри філософії,
Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
м. Київ, Україна

ПРОФІЛАКТИКА ВТОМИ ВІД СПІВЧУТТЯ У СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Сучасна соціально-економічна та безпекова ситуація в Україні, сформована в умовах тривалого воєнного стану, призвела до суттєвих змін у змісті та специфіці

120
МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
СОЦІАЛЬНА ПОЛІТИКА: ВИКЛИКИ ЧАСУ