КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени А.М.ГОРЬКОГО

На правах рукописи
УДК 378.: 33/826

ТОМИЛИН СЕРГЕЙ ВИКТОРОВИЧ

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОТБОРА АБИТУРИЕНТОВ ПЕДВУЗОВ

(на примере индустриально-педагогических факультетов)

13.00.01 - теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова
100313962

Киев - 1990

Диссертация выполнена на кафедре методики преподавания общетехнических дисциплин Душанбинского ордена Дружбы народов государственного педагогического института им.Т.Г.Шевченко

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент М.И.НИНИАШВИЛИ

Официальные оппоненты: I. Д.А.Тхоржевский - член-корр. АПН СССР, доктор педагогических наук, профессор.
2. В.В.Сенявский - кандидат психологических наук.

Ведущее учреждение - Казахский государственный педагогический институт им. А.Абая

Защита состоится в "___" часов "___" _____ I9 г. на заседании специализированного совета К II3.0I.02 в Киевском государственном педагогическом институте им. А.М.Горького. 252030, Киев-30, ул.Пирогова, 9.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского государственного педагогического института им.А.М.Горького.

Автореферат разослан "___" _____ I9___ г.

Учёный секретарь
специализированного совета,
кандидат психологических наук,
доцент: Л.Г.ГОДОЛЯК

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Коммунистическая партия и советское правительство определили в качестве первоочередных задач перестройки высшего и среднего образования подготовку высококвалифицированных специалистов. Особое внимание решению этой важной задачи было уделено на апрельском (1985 г.) Пленуме ЦК КПСС и в Материалах XXУП съезда КПСС, после которых началось осуществление крупномасштабных перемен в педагогической науке.

На февральском (1988 г.) Пленуме ЦК КПСС подчёркивалось, что "... без серьёзных перемен в системе народного образования, без поворота всего общества к назревшим здесь проблемам нам не набрать высоких темпов созидания, не взять круто в гору".[1]

Поскольку учитель является центральной фигурой в системе народного образования, ему отводится главная роль в деле обучения и воспитания подрастающего поколения. Личность учителя, его профессиональная подготовка, пути и формы повышения качества подготовки учителя были и остаются предметом пристального внимания советских учёных: философов, социологов, психологов, педагогов. От педагогического мастерства и профессиональной квалификации учителя в большой степени зависит уровень знаний, умений и навыков учащихся и эффективность проводимой им профориентационной работы. Особая роль в проведении профориентационной работы отводится учителю трудо-

---

I. Материалы Пленума ЦК КПСС 17-18 февраля 1988 г.- М.: Политиздат 1988. - С. 7.

вого обучения в силу специфики преподаваемого предмета, поскольку именно он прививает первоначальные трудовые навыки и формирует у учащихся сознательное отношение к труду. Поэтому проблема улучшения профориентационной работы и профессионального отбора приобретает в последнее время всё большую значимость и становится одной из важнейших проблем психолого-педагогической науки.

Общетеоретические основы профориентации и профотбора изложены в работах П.Р.Атутова, Ю.К.Васильева, Т.А.Воробьёвой, Т.А.Горюновой, Т.И.Ильиной, И.Н.Назимова, В.А.Полякова, Д.А.Тхоржевского, Р.И.Хмелюк. В работах этих авторов обосновывается необходимость комплексного подхода к созданию методики профотбора в педвуз. При этом исследователи концентрируют внимание на необходимость изучения личностных качеств абитуриентов, их интересов, способностей, мотивов выбора профессии, убеждённости в правильности её выбора. Проблема идейно-политической зрелости абитуриентов частично исследована в работах З.А.Ахмединой, Ю.С.Никольского, А.Ф.Черемисина. Исследование проблем профессиональной пригодности и профессионального отбора нашли отражение в трудах В.А.Жильцова, А.В.Киричука, Е.А.Климова, Р.Н.Князевой, Д.Ф.Николенко, Е.Ф.Полежаева, А.Д.Сазонова, В.Ф.Сахарова, В.Д.Симоненко, В.А.Сластенина, М.Х.Титмы, Н.И.Шкиля и других авторов.

Ряд исследований по вопросам истории становления и развития проблемы профессиональной ориентации и профессионального отбора проведён в Таджикской ССР. В их число входят работы А.Асророва, Х.Джаназарова, К.Исоева, И.В.Карамзина и М.И.Ниниашвили.

Ни в коей мере не умаляя важности проведённых исследо-

ваний следует в то же время отметить, что ни в одном из них не рассматривается такой важный аспект повышения качества подготовки учителя общетехнических дисциплин, как проведение профессионального отбора на эту профессию. И хотя в последнее время изменился подход к делу выбора профессии (если раньше выбор профессии был сугубо личным делом человека, или в крайнем случае, внутрисемейным, то теперь он стал, помимо семейного, делом общественным, т.е. рассматривается с точки зрения потребности народного хозяйства в кадрах и рациональной расстановки их на местах), перед обществом ставится социально-экономическая задача отбора и подготовки таких специалистов, которые по своим идейно-политическим, нравственным и профессиональным качествам смогут успешно овладеть профессией учителя. Ведь учитель - это проводник всего нового, передового, прогрессивного, поэтому он должен обладать всеми лучшими чертами, присущими советскому народу и нельзя допустить, чтобы учителем оказался человек случайный, не обладающий всеми этими качествами.

Так как учителя труда готовят на факультетах общетехнических дисциплин при педагогических институтах, на коллективы вышеназванных факультетов ложится большая ответственность за подготовку молодых специалистов. Ведь от того, какие специалисты придут в школу сегодня и завтра, зависит успешность выполнения задач, поставленных школьной реформой. Это обусловлено тем, что именно школа, помимо формирования у учащихся знаний, умений и навыков, призвана готовить молодёжь к труду и сознательному выбору профессии. Идейная убеждённость, коммунистическая сознательность, чувство ответственнос-

ти и долга становятся неотъемлемыми компонентами готовности молодёжи к труду. Исходя из этого, молодёжь должна выбирать себе профессию согласно своим интересам, склонностям и способностям.

Вышеизложенное позволяет указать на актуальность и практическую значимость избранной темы исследования: "Пути совершенствования профессионального отбора абитуриентов педвузов на примере индустриально-педагогических факультетов".

В качестве рабочей гипотезы было выдвинуто предположение о том, что работа по профессиональному отбору абитуриентов на индустриально-педагогический факультет станет более эффективной лишь в том случае, если:

а) определить профессионально-педагогическую характеристику личности будущего учителя трудового обучения;

б) определить соответствие интересов, склонностей и способностей абитуриентов мотивам выбора профессии;

в) выявить наиболее приемлемые в педагогической работе формы и методы профессионального отбора с учётом личностных качеств учителя трудового обучения.

Объектом исследования является процесс профессионального отбора абитуриентов в педагогический институт.

Предмет исследования - содержание профессионального отбора абитуриентов индустриально-педагогического факультета.

Цель исследования состояла в теоретическом обосновании и практической проверке методики профессионального отбора, внедрение которой в практику повысит качество подготовки учителя трудового обучения.

Цель, предмет и объект исследования позволили выделить

следующие основные задачи исследования:

- выявить особенности специфики и содержание профессионального отбора абитуриентов в соответствии с требованиями к специальности "Общетехнические дисциплины и труд";

- обосновать формы и методы профессионального отбора абитуриентов на данную специальность;

- опытно-экспериментальным путём определить наиболее эффективные приёмы определения профессиональной пригодности будущих студентов к избранной специальности учителя трудового обучения;

- опытно-экспериментальным путём проверить действенность методики профессионального отбора.

Методологической основой исследования является марксистско-ленинская теория о формировании всесторонне развитой личности. В исследовании использовались материалы съездов КПСС и Пленумов ЦК КПСС, постановления партии и правительства, касающиеся повышения качества подготовки педагогических кадров. В нашем исследовании мы опираемся на труды советских и зарубежных педагогов, психологов, философов, социологов, экономистов, на передовой опыт, накопленный в школах страны и Таджикской ССР по профессиональному отбору.

В процессе работы использовались следующие основные методы исследования:

- констатирующий эксперимент;

- формирующий эксперимент, который проводился на базе индустриально-педагогического факультета Душанбинского госпединститута. В работе использовались методы: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогические задачи, деловые игры, технические тесты.

Экспериментальные данные исследования подвергались качественному и количественному анализу.

Экспериментальная работа проводилась на базе средних школ №190, 205 Ленинского района Таджикской ССР, индустриально-педагогического факультета Душанбинского госпединститута (абитуриенты и студенты I-5-х курсов). Общее количество обследуемых составило более 600 человек.

Научная новизна исследования заключается в разработке и теоретическом обосновании педагогических приемов определения профессиональной пригодности абитуриентов педвузов на специальность учителя трудового обучения, которые заключаются в выявлении мотивов, интересов и склонностей абитуриентов; в определении уровня сформированности трудовых умений и навыков; в изучении наличия педагогических и технических способностей.

Теоретическое значение данного исследования заключается в обосновании критериев профессиональной пригодности абитуриентов к специальности учителя трудового обучения, на основе чего определено содержание профессионального отбора в вуз.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработана и внедрена в практику действенная методика профессионального отбора абитуриентов педвузов на специальность учителя трудового обучения.

На защиту выносятся:

- система приемов определения у учащихся средних школ наклонностей и профессионально-педагогических способностей к деятельности учителя трудового обучения, которая включает в себя предварительное выявление у учащихся склонностей к учительской профессии, формирование у школьников интереса к педагогической деятельности в

процессе проведения внеклассных занятий.

- система критериев профессиональной пригодности абитуриентов педвузов к специальности учителя трудового обучения.

Внедрение результатов. Основные положения и рекомендации по профессиональному отбору абитуриентов факультета общетехнических дисциплин опубликованы и внедрены в практику работы приёмной комиссии Душанбинского государственного педагогического института им. Т.Г.Шевченко, а также в средних школах №190, 205 Ленинского района Таджикской ССР.

Апробация результатов. Результаты исследований по госбюджетной теме № 01.87.0002235 сообщались и обсуждались на XXУ-XXУШ научно-технических конференциях профессорско-преподавательского состава Душанбинского госпединститута им.Т.Г. Шевченко, на научно-практических конференциях НИИПШ Мин. Тадж. ССР; на курсах повышения квалификации учителей трудового обучения в Центральном институте усовершенствования учителей Таджикской ССР, на курсах повышения квалификации учителей трудового обучения и семинарах при ГИУУ; материалы исследования использовались в курсе лекций, читаемых студентам индустриально-педагогического факультета.

На основе материалов исследования разработаны и внедрены в практику работы педагогических институтов Таджикской ССР методические рекомендации по профотбору абитуриентов в педвуз.

Структура диссертации обусловлена логикой исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, сформулирована рабочая гипотеза, определена основная цель, исследовательские задачи, предмет и объект исследования, определена методика и организация экспериментальной работы, раскрыты научная новизна и практическая значимость работы.

Первая глава "Социально-экономические и педагогические аспекты профессионального отбора абитуриентов" посвящена рассмотрению сущности профессионального отбора, его роли и значению в повышении качества подготовки молодого специалиста.

Поскольку современный этап общественного развития в нашей стране характеризуется резким повышением роли человеческого фактора, в последнее время огромное значение приобрела проблема профессионального отбора, так как "... техническая подготовка и профориентация в их единстве и взаимосвязи являются важным условием всестороннего развития личности... потому, что всестороннее развитие образованности личности не может осуществляться без применения обоснованного профессионального отбора".

Анализ исследований советских учёных по проблеме профессионального отбора показал, что некоторые учёные отводят профотбору довольно жёсткую роль: "Профотбор предполагает, что для выполнения конкретных трудовых операций необходимо найти работника с определённым комплексом личностных качеств, при этом, если у какого-либо претендента на должность обнаруживается отсутствие хотя бы одного нужного качества, он

не может быть принят на данную работу".

Мы не можем согласиться с таким утверждением, так как убеждены, что личностные качества можно развивать и совершенствовать. В этом отношении мы более приемлем точку зрения В.Э.Сахарова и А.Д.Сазонова, что: "Профессиональный отбор (подбор)... есть выбор лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять с нею связанные обязанности. В процессе профессионального отбора определяется профессиональная пригодность человека на основе существующих у людей физических и интеллектуальных различий. Существующее физическое и интеллектуальное различие обуславливает доступность для человека одних видов труда, одновременно доступность и недоступность других. Однако, это вовсе не означает, что природа ставит на человеке неизгладимый знак профессиональной принадлежности. Люди появляются на свет не токарями и не писателями, не хлеборобами и не учителями".

Изучив и обобщив существующие определения сущности профотбора, мы пришли к следующему пониманию данного понятия: профотбор - это комплекс мероприятий, направленных на всестороннее изучение личностных, деловых, моральных, психофизиологических качеств; выявление склонностей, способностей, знаний, умений и навыков с целью выдачи рекомендации для освоения конкретной трудовой деятельности, с учётом потребности в кадрах данного региона, для оптимальной расстановки кадров.

Поскольку мы изучали проблему профессионального отбора на конкретную специальность, а именно на специальность учителя трудового обучения, нами была проанализирована профес-

сионально-педагогическая характеристика личности учителя трудового обучения. На основе этой характеристики был составлен план мероприятий по подбору учащихся средних школ на данную профессию. Такой план был положен в основу проведения констатирующего эксперимента с учащимися средних школ №190 и 205 Ленинского района Таджикской ССР. Проведённое экспериментальное исследование показало, что не все учащиеся, изъявившие желание стать учителем, могут осуществить это в силу разных причин. Так, если в начале эксперимента было выявлено 160 учащихся, желающих получить профессию учителя, то к концу эксперимента их осталось только 5. По результатам опытно-экспериментальной работы были сделаны выводы, что такие качества личности, как педагогические, технические, конструкторские, организаторские задатки и способности можно развивать в период обучения в институте, но этот процесс проходит гораздо успешнее, если вышеуказанные способности формировались и развивались в средней школе.

Во второй главе "Формы и методы определения профессиональной пригодности будущих учителей трудового обучения" излагаются основные пути, формы и методы практического осуществления всего комплекса мероприятий по профессиональному отбору. Комплекс мероприятий включал в себя определение трёх компонентов:

1) мотивы, интересы и склонности абитуриентов к данной специальности;

2) уровень сформированности трудовых умений и навыков;

3) наличие педагогических и технических способностей. Анализ характера взаимосвязей между элементами, положенных в основу критериев профессиональной пригодности, позволил

разработать и предложить опытный вариант методики профессионального отбора абитуриентов индустриально-педагогического факультета. Он заключается в следующем: в процессе изучения мотивов, интересов и склонностей абитуриентов, повлиявших на выбор факультета и побудивших их избрать профессию учителя трудового обучения, применялись такие методы как анкетирование, беседа, анализировались данные из школьных (производственных) характеристик и дифференциально-диагностического опросника. Обобщение полученных данных дало следующие результаты: в качестве основной причины, повлиявшей на выбор профессии 30% абитуриентов указали любовь к детям; 4% - совет родителей и друзей; I8% - желание стать инженером; 4% - престижность факультета; 8% - желание получить высшее образование.

Исследование интересов и склонностей абитуриентов показало, что из всего контингента опрошенных лишь II% занимались в секциях и кружках, связанных с техническим творчеством (выжиганием, выпиливанием, резьбой по дереву, конструированию и проч.); I0% - в математических и физических кружках; I2% - в музыкальных; 4% - в биологических и химических, а 48% - вообще ни в каких кружках не занимались.

Полученные данные позволили сделать предположение о том, что большая часть абитуриентов не обладает чётко выраженной педагогической направленностью.

Следующий элемент мероприятий по определению профессиональной пригодности абитуриентов к профессии учителя трудового обучения - уровень сформированности трудовых умений и навыков- определялся с помощью карточек-заданий и тех-

нического теста. Карточки-задания предназначались для определения уровня теоретических знаний и практических умений, предусмотренных программой средней общеобразовательной школы по профессиональному обучению раздельно по техническому, сельскохозяйственному и обслуживающему труду. Каждая карточка содержала по три вопроса в зависимости от профиля. Ответы на вопросы оценивались по пятибальной шкале. Для определения знаний по трудовому и профессиональному обучению были взяты нормы оценок, разработанные Д.А.Тхоржевским, В.А.Поляковым, А.Б.Ставровским, Л.В.Мельниковой, Л.Б.Сосиповой, Т.Б.Фридман.

Оценки по теоретическим знаниям абитуриентов распределились в 6 групп: в первой группе - самый низкий уровень знаний, в шестой - самый высокий. Общая характеристика уровня теоретических знаний абитуриентов следующая: I группа 7%, 2-я - 15%, 3-я - 46%, 4-я - 25%, 5-я - 6%, 6-я - 4%.

Эти цифры были сопоставлены с данными аттестатов и дипломов о среднем специальном образовании по труду и черчению. У 60% абитуриентов по труду были отличные и хорошие оценки, а по черчению - у 45%. Однако фактический уровень подготовки большинства абитуриентов (64%) оказался намного ниже, чем требует программа по трудовому обучению в школе, [illegible] ных, недостаточным для выполнения лабораторно- [illegible] знаний на индустриально-педагогическом [illegible] подготовка выпускников общеобра- [illegible] выполнения лабораторно-практических [illegible] по обучении, [illegible] проведении

Таким образом, при помощи карточек-заданий и технического теста был определён уровень сформированности теоретических и практических знаний, умений и навыков каждого абитуриента, что является одним из показателей готовности абитуриентов к овладению профессией учителя общетехнических дисциплин. Кроме этого показателя учитывалось ещё и наличие у абитуриентов педагогических и технических способностей, необходимых для овладения будущей профессией, составляющих третий элемент комплекса мероприятий по диагностике профпригодности.

Выявление и развитие педагогических и технических способностей у абитуриентов в процессе профессионального отбора представляет собой одну из наиболее трудных задач. Это задача не только сегодняшнего дня, но и завтрашнего, когда, окончив вуз, молодые учителя пойдут работать, поскольку там должны раскрываться и совершенствоваться их способности.

Для выявления собственно педагогических способностей абитуриентов им было предложено по одной педагогической задаче и участие в деловой игре. В основу оценки результатов решения педагогических задач и деловых игр положены критерии, разработанные Т.А.Сластениным.

Результаты решения педагогической задачи и деловой игры оценивались от ^ до 4 баллов. В сумме каждый абитуриент мог получить от 0 до 32 баллов. При анализе ответов на педагогические задания и деловые игры были получены следующие результаты:

от 0 до II баллов получили 38% абитуриентов;

от I2 до 22 баллов - 32%;

от 23 до 32 баллов - 30%.

Анализ полученных результатов позволяет выдвинуть предположение о том, что у 38% абитуриентов отсутствуют педагогические способности, у 32% они имеются, но довольно посредственные, а у 30% - они ярко выражены.

Как уже указывалось выше, в третий элемент комплекса мероприятий по диагностике профпригодности входит выявление у абитуриентов технических способностей. С этой целью были разработаны конструкторско-технические задания. Для решения таких заданий абитуриентам необходимо иметь знания по общеобразовательным и узкопрофессиональным областям науки и техники. Технические и конструкторские задания были рассчитаны на выявление наличия у абитуриентов перечисленных знаний. Каждому абитуриенту предлагался тест, состоящий из 3 заданий, в каждое задание входило 2-3 вопроса или задачи. В основу оценки решений задач были положены критерии, разработанные А.Д.Сазоновым и З.Д.Симоненко, а нормы оценки - В.А.Сластениным. Оценка за решение варьировалась от 0 до 4 баллов. При анализе результатов решения технических заданий были взяты те же критерии, что и при решении педагогических задач и деловых игр. Таким образом, каждый абитуриент мог получить от 0 до 64 баллов. В итоге отсутствие технических способностей было обнаружено у 29% абитуриентов, посредственные способности - у 45%, ярко выраженные способности продемонстрировали 26% абитуриентов.

В результате осуществления вышеуказанного комплекса мероприятий, проведённого по предлагаемой методике, дальнейший процесс формирования профессионально важных качеств личности учителя трудового обучения значительно ускорится ,

поскольку будет обеспечено наличие у студентов профессионально-педагогических склонностей и способностей, необходимых для овладения данной специальностью.

Для оценки эффективности проведённой работы по профессиональному отбору абитуриентов были взяты следующие данные:

I) успеваемость по результатам I сессии студентов экспериментальной и контрольной группы;

2) успеваемость по курсам для указанных групп;

3) общественно-полезная активность студентов (участие в НСО, УИРС, НИРС, СКБ, общественных мероприятиях и пр.);

4) результаты педагогической практики;

5) явка по распределению и работа по специальности молодых специалистов экспериментальной и контрольной групп.

Нами проанализированы результаты I сессии студентов экспериментальной и контрольной групп. У студентов экспериментальной группы успеваемость I сессии была 86,6%, а успеваемость у студентов контрольной группы - 72,8%, т.е. у студентов, прошедших профессиональный отбор, успеваемость первой же сессии в среднем выше на I3%. Кроме того, проводился анализ успеваемости студентов по курсам. Успеваемость студентов экспериментальной группы была в среднем на I0-I5% выше, чем у контрольной группы.

Кроме успеваемости сравнивалась общественно-полезная активность студентов экспериментальной и контрольной групп. В НСО, УИРС, НИРС, СКБ участвовали 83% студентов экспериментальной и лишь 62% контрольной группы.

На протяжении всех лет экспериментальной работы сравнивались показатели контрольной группы с показателями экспериментальной группы. Из семестра в семестр, из года в год

успеваемость и общественно-полезная активность экспериментальной группы была выше, чем в контрольной группе.

На педагогических практиках студенты экспериментальной группы не получили ни одной удовлетворительной оценки, а характеристики, выданные им наставниками-учителями, где они проходили педагогическую практику, были только похвальными (для сравнения скажем, что в контрольной группе было I5% удовлетворительных оценок по результатам педпрактики).

Кроме этих исследований в Министерстве народного образования Таджикской ССР были взяты данные о явке по местам распределения и закрепления выпускников I980-I987 года. Процент закрепления выпускников контрольных групп колеблется от 60 до 75%, а экспериментальной - 98%. Эти данные свидетельствуют о том, что впервые за все годы выпуска молодых специалистов по месту распределения прибыло абсолютное большинство выпускников.

Таким образом, результаты экспериментальной работы убеждают что профессиональный отбор абитуриентов индустриально-педагогического факультета является необходимым условием улучшения качества подготовки молодых специалистов и закрепления их на местах.

Наша длительная опытно-экспериментальная и практическая работа была направлена на конкретное решение важного аспекта профессиональной ориентации - профессионального отбора абитуриентов индустриально-педагогического факультета на профессию учителя общетехнических дисциплин.

Проведённые исследования подтвердили исходную гипотезу, что работа по профессиональному отбору абитуриентов факультетов общетехнических дисциплин будет представлять со-

бой более эффективную систему в том случае, если в неё войдут следующие взаимосвязанные элементы: профконсультация, профпросвещение, профотбор, профадаптация.

Эта система обеспечивала оптимальные условия для реализации подбора контингента будущих студентов факультета общетехнических дисциплин. Проведённые мероприятия способствовали качественному формированию контингента будущих студентов. У этих студентов успеваемость была выше в среднем на 10-20% чем у тех, кто не прошёл профессиональный отбор. У них же были выше показатели по педагогической практике, больше проявлялась активность в общественной жизни, научно-исследовательской работе. Соответственно, выше было количество [illegible]вшихся и закрепившихся по месту распределения. Однако, эффективность этой работы была бы, несомненно, более высокой, если бы ей предшествовал предварительный профессиональный отбор в средней школе.

Следует подчеркнуть, что работе по профессиональному отбору абитуриентов в вузы обязательно должна предшествовать работа по предварительному отбору в средней школе, поскольку в школе ученик учится 8-10 лет и учителю-предметнику и классному руководителю несравненно легче помочь своим питомцам в определении правильности выбора профессии, нежели членам приёмной комиссии. Преемственность профориентационной работы в средней школе и работа по профессиональному отбору в высшей школе является одним из факторов качественного формирования контингента будущих студентов, что в свою очередь является одним из факторов улучшения качества подготовки молодых специалистов.

Выполненное исследование путей совершенствования профессионального отбора абитуриентов педвузов даёт основание сделать следующие выводы:

- работа по профессиональному просвещению, и в первую очередь, по профконсультации, учащихся в средней общеобразовательной школе ведётся ещё не на должном научно-практическом уровне;

- значительная часть абитуриентов до сих пор ещё не соотносит свои интересы, способности и уровень подготовленности с теми требованиями, которые предъявляются к подготовке учителя труда;

- отсутствие вступительного экзамена по трудовому обучению и черчению в значительной степени затрудняет определение уровня общетрудовых, политехнических знаний, умений, навыков у абитуриентов и не стимулирует овладение ими в средней школе;

- организация целенаправленной работы по профессиональному отбору абитуриентов на индустриально-педагогический факультет создаёт оптимальные предпосылки для улучшения подготовки учителей трудового обучения и закрепления их в общеобразовательных школах;

- создание преемственности в работе средней общеобразовательной школы и высшего учебного заведения по профессиональному отбору во многом облегчит решение проблемы выбора профессии молодёжью;

- профессиональный отбор должен осуществляться на основе 3-х компонентов: а) мотивы, интересы и склонности абитуриентов к специальности учителя ОТД; б) уровень сформиро-

ванности трудовых умений и навыков; в) наличии педагогических и технических способностей;

- профессиональный отбор абитуриентов на индустриально-педагогический факультет располагает значительными возможностями по формированию контингента студентов, создаёт оптимальные условия выявления пригодности юношей и девушек к овладению профессией учителя трудового обучения в педагогическом вузе.

В связи с проведёнными исследованиями необходимо высказать и некоторые пожелания в плане дальнейшего совершенствования профессионального отбора учащихся и абитуриентов на профессию учителя общетехнических дисциплин.

- возникла настоятельная необходимость в дальнейшей разработке путей и методов улучшения качества подготовки молодых педагогических кадров, где первоначальным этапом должна быть работа по предварительному профессиональному отбору учащейся молодёжи;

- следует практиковать более широкое привлечение специалистов, новаторов и передовиков, окружающих школу предприятий, учреждений и организаций к практической деятельности по профессиональной ориентации молодёжи;

- важно развернуть целенаправленное изучение личностных качеств учащихся, их интересов, склонностей и способностей для последующей выдачи соответствующих рекомендаций по выбору профессии;

- необходимо обратить внимание на дальнейшее совершенствование повышения квалификации педагогических кадров в системе непрерывного образования с целью формирования у них

специальных педагогических знаний, умений и навыков, проведения работы по профессиональной ориентации и профессиональному отбору учащихся;

- необходимо организовать тесное взаимодействие пионерской и комсомольской организации школы, семьи и общественности для оказания помощи учащимся в выборе профессии с учётом личностных качеств, склонностей и способностей.

В настоящее время требует дальнейшей теоретической и опытно-экспериментальной разработки ряд определённых задач, связанных с профессиональной адаптацией студентов на индустриально-педагогическом факультете, с содержанием и формами работы по профессиональному становлению будущих учителей общетехнических дисциплин. Детальная разработка указанных вопросов несомненно будет способствовать дальнейшему повышению качества подготовки будущих учителей общетехнических дисциплин и трудового обучения.

Основное содержание диссертации отражено в работах автора:

I. Методические рекомендации по профессиональному отбору абитуриентов в педвуз. Душанбе: Ротапринт общества "Знание".- 1986.- 16 с. (в соавторстве).

2. Профессиональная ориентация и профессиональный отбор учащихся сельских школ на профессию учителя трудового обучения.- Душанбе: Ротапринт общества "Знание".- 1986.- 12 с.

3. Профориентационная работа и предварительный профотбор в школе как один из путей подготовки учащихся к сознательному выбору профессии учителя.- Душанбе: Ротапринт ДГПИ

им.Т.Г.Шевченко.- 1988.- 15 с.

4. Программа по трудовому обучению и черчению для поступающих в педагогический институт по специальности 2120 "Общетехнические дисциплины и труд".- Душанбе: Ротапринт ДГПИ им.Т.Г.Шевченко.- 1984.- 14 с. (в соавторстве).

Подписано к печати 10.Е.1990г.Объем1,1.Формат 60х84 1/16
Печать офсетная.Тираж 100 экз.Зак.150.Бесплатно.
Ротапринтный участок КГПИ им.Горького,Киев,Пирогова 9.