Кліпа Ю.В.
Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова

До питання про навчання студентів непедагогічних спеціальностей засобами on-line підготовки

У сучасній Європі on-line навчанняддостатньо поши рена форма роботи за межам и аудиторії. Воно дозволяє швидко і якісно навчити працівника користуватися різноманітними послугами.

В Україні таку форму активно використовують курси з мов, викладачі різних спеціальностей та приватні педагоги.

В національній системі освіти on-line навчання нове явище, але саме таку форму підготовки підтримує сучасна молодь.

На сьогоднішній день у психолого-педагогічній науці напрям професійного on-line навчання майбутній діяльності засобами самостійної роботи мало досліджуваний.

Розглянемо деякі аспекти on-line навчання. Підкреслимо, що до останнього часу в українській системі освіти широко використовуються групові форми навчання, тобто вважається, що навчання є доцільним при групі, не менше семи осіб. Українські та зарубіжні педагоги і психологи (Т.В.Андрущенко, І.С.Булах, І.М.Ковчина, М.С.Корець, В.Л.Лозовецька, Л.М.Степаненко, Н.В.Стучинська, Н.Г.Ничкало, О.О.Романовський,) займалися обгрунтуванням різних форм професійної підготовки, але акцент спрямовували на групову освіту.

Опановуючи мережу on-line, стали зрозумілими її переваги, а саме економія часу, того самого фактору у житті людини, який швидко плине і його ніколи не можна повернути.

Отже, користування мережею on-line є очевидним у сучасному суспільстві, обумовлено реальними можливостями застосування її у теорії та практиці професійної педагогічної освіти і заслуговує на увагу учених.

Ми вважаємо, що, застосовуючи саме таку форму роботу зі студентами непедагогічних спеціальностей під час проведення з ними самостійної роботи, підвищиться результативність та ефективність навчання і професійної підготовки загалом.

On-line якісно вплине на всю систему освіти, як загальноосвітню, так і вищу, стане реальністю сучасної української педагогіки.

Зважаючи на те, що кожна молода людина має мобільний телефон і активно користується internet-мережею, впровадження on-line навчання під час вивчення будь-якої дисципліни у вищій школі буде позитивно впливати на особистісний розвиток кожного студента.

Досліджуючи параметри on-line підготовки у сучасній українській педагогіці, зазначимо, що ще недостатньо з'ясовані впливи різноманітних умов на індивідуальну навчальну діяльність студента та підготовку у малокомплектних групах. Також потребують окремого дослідження індивідуальні особливості студентів, їх схильності до того чи іншого виду або форми професійної підготовки, параметри та тенденції розвитку on-line навчання тощо.

On-line підготовка має свої дидактичні умови для організації індивідуального та групового навчання, внутрішньо розподілені функціональні обов'язки між студентом та викладачем, власні засоби стимулювання, механізми управління учасників навчального процесу.

Підкреслимо, що у кожній системі професійної підготовки необхідно здійснення контрольно-оціночної діяльності окремо для кожного студента, яке повинно відповідати сучасній європейській системі за стобальною шкалою. Така система добре прижилась в українські вищій освіті та апробувана протягом двох десятиліть (Н.Г.Ничкало, І.М.Ковчина, Л.М.Степаненко та інші).

Модульно-рейтингова система добре відповідає запитам сучасного on-line навчання, оскільки педагог може за самостійну роботу виставляти до десяти балів, тоді, як під час відповідей студентів на семінарських заняттях не більше п'яти. Саме такий підхід і спонукає студентів якісніше працювати в internet-мережі.

Як ми уже указували, основним завданням модульної системи професійної підготовки студентів вищих навчальних закладів є запровадження Болонською декларацією системи кредитів по кожній дисципліні за модулями навчальної програми, що відповідає ECTS

(Європейській кредитно-трансферній системі). Ця система виступає засобом активізації роботи студентів як під час аудиторних, так і поза аудиторних занять, передбачає перехід з однієї навчальної програми на іншу з урахуванням накопичених протягом певного періоду кредитів. Така системи надає можливість враховувати всі надбання студента, зокрема і по самостійній роботі у вищому навчальному закладі України .

Література:

1. Андрущенко Т.В. Політична освіта як чинник формування демократичних політичних цінностей у молодіжному середовищі сучасної України / Т. В. Андрущенко // Гілея: науковий вісник. - 2015. - Вип. 92. - С. 318-319. - Режим доступу 08.09.2017: http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya_2015_92_79.
2. Ковчина, Ірина Михайлівна. Теорія та практика підготовки майбутніх соціальних педагогів до соціально-правової діяльності [Текст] : автореф. дис... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Ковчина Ірина Михайлівна; Національний педагогічний ун-т ім. М.П.Драгоманова. - К., 2008. - 42 с. Режим доступу 12.09.2017: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.
3. Степаненко Л. М. Особливості підготовки студентів у контексті європейських інтеграційних процесів / Л. М. Степаненко // Наукові записки : [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова ; укл. Л. Л. Макаренко. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2014. – Випуск CXXI (121). – С. 231-235. Режим доступу 09.09.2017: http://www.enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/11806.