Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
Громадська організація «Європейська освіта і наука в Україні»
Саксонський центр дидактики вищої школи, Німеччина

**Міжнародна науково-методична конференція**

# НОВІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ У СВІТЛІ ІННОВАЦІЙНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ДИДАКТИКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Тези наукових доповідей

**Київ – 2017**

157. Саченко Л.М.
ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА ЇХ РОЛЬ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ ..... 344

158. Семенова О.О.
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ..... 346

159. Сідор В.І.
МІЖНАРОДНА СПІВПРАЦЯ – ШЛЯХ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ ..... 348

160. Стецюк А.О.
КОЗЯТИНСЬКЕ ЗАЛІЗНИЧНЕ УЧИЛИЩЕ – ЛІДЕР МІЖНАРОДНОЇ СПІВПРАЦІ СЕРЕД ПТНЗ УКРАЇНИ ..... 349

161. Таназіра Н.М.
ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ ЗАМІСТЬ ПІДРУЧНИКІВ: ДОСВІД РОБОТИ З АНГЛОМОВНИМ САЙТОМ БІ-БІ-СІ ..... 352

162. Тимощенко В.В.
ЕФЕКТИВНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ НОВІТНІХ ВИРОБНИЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ ФАХІВЦІВ ДНІПРОВСЬКОГО ПРОФЕСІЙНОГО ЗАЛІЗНИЧНОГО ЛІЦЕЮ ..... 355

163. Уваров Ю.В.
РОЛЬ МУЗЕЮ У ВИХОВАННІ ЛЮДИНИ ТА ФАХІВЦЯ У СУЧАСНОМУ СВІТІ (НА ПРИКЛАДІ «МИСТЕЦЬКОГО ЛІТА» В НАЦІОНАЛЬНОМУ МУЗЕЇ ЛІТЕРАТУРИ УКРАЇНИ) ..... 357

164. Удовиченко Н.К.
РОЗВИТОК ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ В УМОВАХ ГІБРИДНОГО ІНШОМОВНОГО НАВЧАННЯ ..... 360

165. Устимен О.М.
МЕТОДИЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДО СТВОРЕННЯ І ВИКОРИСТАННЯ ВЕБ-КВЕСТІВ В ІНШОМОВНІЙ ПРОЕКТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛЯРІВ ..... 362

166. Філіпчук Д.А.
МЕТОДИ МОДЕЛЮВАННЯ ТА ЇХ МІСЦЕ У РОЗВИТКУ ОСОБИСТІСНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНЬОГО КВАЛІФІКОВАНОГО РОБІТНИКА ..... 366

167. Філіпчук Р.Д.
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ЕКОНОМІКИ В ЧЕРНІВЕЦЬКОМУ ПРОФЕСІЙНОМУ ЛІЦЕЇ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ ..... 368

168. Форостюк І. В.
ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРАКТИЦІ ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ ..... 370

процесі навчання: дис. канд. пед. наук 13.00.04 / Резван Оксана Олександрівна.- К., 2008. - 288 с.

9. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологи: в 2-х томах / С. Л. Рубинштейн. - М.: Педагогика, 1989. - Т. 2. - 328 с.

10. Скаткин М. Н. Проблемы современной дидактики / М. Н. Скаткин. - М.: Просвещение, 1984. - 426 с.

Саченко Л.М.
Національний педагогічний університет ім. М.П.Драгоманова

## ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА ЇХ РОЛЬ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ.

На сучасному етапі розвитку людства, глобалізація стає домінуючим фактором та актуальною проблемою розвитку людства. Глобалізаційні процеси характеризуються інтеграцією та істотними змінами в усіх сферах суспільного життя, до яких можна віднести економіку, політику, культуру, право, освіту. Процес інтеграції України у світову спільноту вимагає перегляду традиційних поглядів, зумовлює необхідність конкурентоспроможних фахівців. З кожним роком підвищуються вимоги не тільки до професійних знань та вмінь, але й до володіння іноземною мовою. Визначна роль у формуванні й становленні особи, яка б змогла досягти успіху в умовах високої конкуренції належить освіті.

Сучасний освітній простір України відзначається активним пошуком шляхів модернізації процесу викладання іноземних мов у вищих навчальних закладах. Це має створити умови для розвитку індивідуальних здібностей студентів. Звідси і основне завдання вищих навчальних закладів – посилити увагу до використання інтерактивних методів і технологій у навчальному процесі [4].

Інтерактивні методи навчання на сьогодні є актуальним способом роботи викладача в аудиторії, тренера в групі та педагога в будь-якому освітньому закладі. Інтерактивні методи навчання, на відміну від традиційних, базуються на активній взаємодії учасників навчального процесу, при цьому основна вага надається взаємодії слухачів між собою. Такий підхід дозволяє активізувати навчальний процес, зробити його більш цікавим та менш втомлюваним для учасників.

Слово – інтерактивний прийшло до нас з англійської і виникло від слова "інтерактив". "Inter" – це "взаємний", "act" – діяти. "Інтерактивний"- означає сприяти, взаємодіяти чи знаходитися в режимі бесіди. Діалогу з будь-чим (комп'ютером), чи з будь-ким (людиною). Значить інтерактивне навчання – це, перш за все, діалогове навчання, в ході якого здійснюється взаємодія викладача і слухача.

Основна характеристика "Інтерактива":

- це спеціальна форма пізнавальної діяльності;
- навчальний процес організовано так, що практично всі слухачі заохочені до процесу пізнання, вони мають можливості розуміти і рефлектувати з приводу того, що вони знають і думають;
- має бути атмосфера доброзичливості, взаємопідтримки – форма кооперації та співпраці;
- на занятті організовується індивідуальна, парна, групова робота;
- застосовуються дослідницькі процеси, ділові гри, робота з документами, різними джерелами інформації, використовувати творчі завдання.

Задачі, які можна розв'язати одночасно:

- розвиток комунікативних умінь і навичок;
- емоційний контакт між слухачами ;
- вчитесь працювати у команді, прислухатись до думки свого товариша;



- знімає нервове навантаження слухачів, дає можливість змінювати форми їх діяльності, переключати увагу на вузлові питання теми.

Інтерактивні методи захоплюють слухачів, пробуджують в них інтерес та мотивацію, навчають самостійному мисленню та діям.

Інтерактивне навчання – це діалогове навчання, яке заперечує домінування як одного виступаючого, так і однієї думки над іншою. В ході діалогового навчання слухачі вчаться критично мислити, розв'язувати складні проблеми на підставі аналізу обставин і відповідної інформації, приймати продумані рішення, приймати участь у дискусіях, спілкуватися з іншими людьми. Для цього на заняттях організовується індивідуальна, парна і групова роботи, застосовуються дослідницькі проекти, рольові ігри, йде робота з документацією різними джерелами інформації [3].

Інтерактивні технології навчання О. Пометун, Л. Пироженко поділили на чотири групи: парне навчання (робота студента з викладачем чи однолітком один на один), фронтальне навчання, навчання у грі, навчання у дискусії.

Кооперативна (групова) навчальна діяльність – це форма (модель) організації навчання студентів у малих групах об'єднаних спільною навчальною метою. Кооперативне навчання відкриває для студентів можливості співпраці зі своїми ровесниками, дає змогу реалізувати природне прагнення кожної людини до спілкування, сприяє досягненню особистостями вищих результатів засвоєння знань і формування вмінь. Така модель легко й ефективно поєднується із традиційними формами та методами навчання і може застосовуватися на різних етапах навчання.

Засобом інтерактивного навчання може виступати також системи оповіщення. В наш час дуже легко знайти найкращі системи оповіщення, встановити їх у навчальних закладах і програвати цікаві факти та оголошення для студентів та учнів.

До групового (кооперативного) навчання можна віднести: роботу в парах, ротаційні трійки, «Два-чотири-всі разом», «Карусель», роботу в малих групах, «Акваріум».

До фронтальних технологій інтерактивного навчання відносять такі, що передбачають одночасну спільну роботу всього колективу. Це і обговорення проблеми у загальному колі (застосовують з іншими технологіями), і «Мікрофон» (надається можливість кожному сказати щось швидко, по черзі, висловити свою думку чи позицію), і незакінчені речення (поєднується з вправою «Мікрофон»), і «Мозковий штурм» (відома інтерактивна технологія колективного обговорення, широко застосовується для прийняття кількох рішень з конкретної проблеми), і «Навчаючи – вчуся», і «Ажурна пилка», і «Case-метод», і «Дерево рішень».

Навчання у дискусії є важливим засобом пізнавальної діяльності студентів у процесі навчання, оскільки дискусія – широке публічне обговорення спірного питання. Такі технології – досить цікаві для сучасної школи. До них належать «Метод ПРЕС», «Обери позицію», «Зміни позицію», «Безперервна шкала думок», «Дискусія», « Дискусія в стилі телевізійного ток-шоу», «Дебати».

Інтерактивні технології відіграють важливу роль у сучасній освіті. Їхня перевага у тому, що засвоюються всі рівні пізнання – знання, розуміння застосування, оцінка. В групах збільшується кількість студентів, які свідомо засвоюють навчальний матеріал. Значно підвищується особистісна роль викладача – він виступає як лідер, організатор [5].

### ЛІТЕРАТУРА

1.Інтерактивні методи навчання : навч. посібник / (П. Шевчук, П.Фенрих). – Щецін : WSAP, 2005. – С. 7 – 23

2.Пометун О.І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посібн. / О.І.Пометун, Л.В.Пироженко; за ред. О.І.Пометун. – К. : Видавництво А.С.К., 2004. – 192 с.)

3.Режим доступу: https://sites.google.com/site/nmcmyk/naukova-dialnist/interaktivni-metodi-navcanna(2)

4.Режим доступу: http://www.kspu.kr.ua/ua/ntmd/konferentsiy/2-mizhnarodna-internet-konferentsiya-2014/section-3/1268-uprovadzhennya_interaktivnix_metodiv_navchannya_pri_vivchenni_inozemnoji_movi_u_vishhomu_yuridichnomu_navchalnoma_zakladi (1)

5.Режим доступу: http://uastudent.com/interaktyvne-navchannja-u-vyshhomu-navchalnomu-zakladi/ (3)

Семенова О.О.
Криворізький державний педагогічний університет

## ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Основною метою вивчення іноземної мови є формування та розвиток комунікативної культури студентів, навчання практичному опануванню іноземної мови. Інноваційні педагогічні технології, такі, як навчання у співпраці, проектна методика, використання нових інформаційних технологій, Інтернет-ресурсів тощо допомагають реалізувати особистісно-орієнтований підхід у навчанні, забезпечують індивідуалізацію та диференціацію навчання з урахуванням здібностей студентів, рівня їх знань.

Вибір освітніх технологій для досягнення мети та вирішення завдань, поставлених у рамках навчальної дисципліни «Англійська мова», зумовлений потребою сформувати у студентів комплекс загальнокультурних компетенцій, необхідних для здійснення міжособистісної взаємодії та співпраці в умовах міжкультурної комунікації, професійної діяльності у майбутньому, а також спонукати до вибору професії, пов'язаної іноземними мовами.

Слово інновація має латинське походження і в перекладі означає оновлення, зміну, введення нового. У педагогічній інтерпретації інновація означає нововведення, що поліпшує хід і результати навчально-виховного процесу [3, 89]. Інновацію можна розглядати як процес (масштабну або часткову зміну системи і відповідну діяльність) та продукт (результат) цієї діяльності. Таким чином, інноваційні педагогічні технології як процес - це «цілеспрямоване, систематичне та послідовне впровадження у практику оригінальних, новаторських способів, прийомів педагогічних дій і засобів, що охоплюють цілісний навчальний процес від визначення його мети до очікуваних результатів» [3, 41]. У значенні продукту діяльності визначимо інновацію як оригінальні, новаторські способи та прийоми педагогічних дій.

Термін «інноваційні технології» тісно пов'язаний з терміном «інформаційні технології». Інформаційні технології навчання – це усі технології, що використовують спеціальні технічні засоби (аудіо, кіно, відео). Коли комп'ютери почали широко використовуватися у процесі освіти, з'явився термін "нова інформаційна технологія навчання". Але деякі дослідники підкреслюють, що говорити про нову інформаційну технологію навчання можна лише у тому випадку, якщо вона задовольняє основні принципи педагогічної технології (попереднє проектування, відтворюваність, цілісність тощо), вирішує завдання, що раніше не були теоретично або практично вирішені і якщо засобом передачі інформації студентові є комп'ютерна та інформаційна техніка [1, 146].

У наш час існує протиріччя у викладанні іноземних мов, яке потребує вивчення та вирішення (з одного боку державні стандарти спеціальностей зобов'язують розширювати кількість розділів, що вивчаються, та поглиблювати їх зміст, а також впроваджувати додаткові розділи для окремих спеціальностей; з другого – різко скорочується кількість годин на аудиторну роботу, а базова підготовка студентів, для яких іноземна мова є фаховою дисципліною, погіршується). Інноваційні технології можуть бути застосовані для покращення якості освіти під час вивчення окремих дисциплін. Специфічною особливістю студентів першого та другого курсів, на яких відбувається підготовка з дисциплін «Іноземна мова за фахом», «Практичний курс англійської мови» є різний рівень шкільної підготовки з