DOI: https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2026.08(208).13

Козін С.В.,
аспірант кафедри теорії та методики фізичного виховання,
Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ
https://orcid.org/0009-0002-0687-297X
Іванюта Н. В.,
старший викладач кафедри технологій оздоровлення і спорту
Національний технічний університет України
"Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського, м. Київ
https://orcid.org/0009-0001-1878-2659
Радзієвський В.П.
кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізичного виховання і здоров'я,
Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, м. Київ
https://orcid.org/0000-0002-3778-6081

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ

У статті представлено результати оглядово-аналітичного дослідження сучасних підходів до використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у процесі фізичного виховання школярів і студентів. Актуальність дослідження зумовлена цифровою трансформацією освіти, необхідністю підвищення рівня рухової активності сучасної молоді, пошуком ефективних здоров'язбережувальних технологій в умовах модернізації освітнього процесу. Метою дослідження є узагальнення сучасних наукових підходів щодо використання ІКТ у фізичному вихованні та визначення їх ролі у формуванні здорового способу життя і здоров'язбережувальної компетентності здобувачів освіти.

У роботі проаналізовано можливості використання мобільних застосунків, онлайн-платформ, технологій гейміфікації, ексергеймінгу, віртуальної та доповненої реальності, а також систем штучного інтелекту у фізичному вихованні. Встановлено, що комплексне застосування сучасних цифрових технологій сприяє підвищенню рівня рухової активності, розвитку навчальної мотивації, формуванню навичок самоконтролю та здорового способу життя. Водночас ефективність використання ІКТ залежить від педагогічної майстерності викладача, рівня цифрової компетентності учасників освітнього процесу, матеріально-технічного забезпечення закладів освіти та методично обґрунтованого впровадження цифрових технологій.

***Ключові слова:** фізичне виховання, школярі, студенти, здоров'язбереження, цифрові технології, рухова активність, здоровий спосіб життя, цифровізація освіти, здоров'язбережувальна компетентність.*

***The use of information and communication technologies in physical education: modern approaches to health promotion**. This article presents the results of a review and analytical study of contemporary approaches to the use of information and communication technologies (ICT) in the physical education of schoolchildren and students. The relevance of the study stems from the digital transformation of education, the need to increase the level of physical activity among children and young people, and the search for effective health-promoting technologies in the context of the modernisation of the educational process. The aim of the study is to summarise contemporary scientific approaches to the use of information and communication technologies in physical education and to determine their role in fostering a healthy lifestyle and health-promoting competence among schoolchildren and students.*

Research methods: content analysis of contemporary academic literature on the subject under investigation; comparison of the results of Ukrainian and international studies. This paper analyses the potential for using mobile applications, wearable digital devices, online platforms, gamification and exergaming technologies, virtual and augmented reality, as well as artificial intelligence systems in physical education. It has been established that the comprehensive application of modern digital technologies contributes to increasing levels of physical activity, developing motivation to learn, and fostering self-control skills and a healthy lifestyle. At the same time, the effectiveness of ICT use depends on the teacher's pedagogical skills, the level of digital competence of those involved in the educational process, the material and technical resources available to educational institutions, and the methodologically sound implementation of digital technologies.

***Key words:** physical education, school pupils, students, health promotion, digital technologies, physical activity, healthy lifestyle, digitalisation of education, health promotion competence.*

Вступ. Цифрова трансформація стрімкими темпами відбувається у всіх сферах суспільства у тому числі відбуваються істотні зміни у функціонуванні системи освіти. Державна освітня політика України визначає пріоритетні напрямки серед яких – впровадження ІКТ у навчальний процес. Це передбачено Концепцією розвитку цифрових компетентностей в Україні [8], рекомендаціями UNESCO [14], Всесвітньої організації охорони здоров'я (ВООЗ) стратегією Digital Education Action Plan 2021–2027 [14].

Насьогодні особливого значення діджиталізація набуває у фізичному вихованні, так як саме фізичне виховання формує фізичну культуру особистості, розвиває рухові здібності, забезпечує зміцнення здоров'я, мотивує до здорового способу життя.

Сучасні дослідження свідчать про постійне зниження рівня рухової активності дітей, підлітків і молоді. За даними ВООЗ, більшість дітей та підлітків, нажаль, не досягають рекомендованого рівня щоденної фізичної активності, що є чинників розвитку неінфекційних захворювань, погіршення фізичної підготовленості та зниження функціональних можливостей організму [1; 2; 6].

На наш погляд, хоча сучасні гаджети є невід'ємною частиною сучасної молоді і призводять до малорухливого способу життя (епідемія, війна, онлайн навчання) – все ж таки саме цифрові технології стають сьогодні ефективним інструментом подолання проблеми гіподинамії та гіпокінезії.

Саме сучасні цифрові технології можуть формувати навички самоконтролю за власним здоров'ям, визначати і контролювати індивідуальні фізичні навантаження – самостійно здійснювати моніторинг рухової активності. А для викладачів та вчителів – забезпечувати постійний педагогічний супровід, підвищувати мотивацію до занять фізичною культурою сучасних школярів і студентів. Щодо технологій віртуальної та доповненої реальності, завдяки достатньо високого рівня візуалізації та інтерактивності відмічається, що вони забезпечують більш ефективне засвоєння рухових навичок.

В останні роки у фізичному вихованні активно використовуються різноманітні мобільні застосунки, такі як: смарт-годинники та фітнес-трекери. Також можна використовувати різноманітні технології гейміфікації та цифрові освітні платформи, активні відеоігри (ексергеймінг), віртуальну та доповнену реальність, інструменти штучного інтелекту [12]. Саме їх застосування може підвищити ефективність навчального процесу та забезпечує формування здоров'язбережувальної компетентності, розвиває мотивацію до занять фізичною культурою та ефективне впровадження особистих моделей фізичного виховання.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблема використання ІКТ у фізичному вихованні є предметом активних досліджень як вітчизняних (О.В. Андрєєвої, М.В. Дутчака, В.О. Кашуби, Т.Ю. Круцевич, Н.В. Москаленко, О.В. Римар, Н.С. Сороколіт, М.А. Ярмоленко) та інших дослідників, так і зарубіжних науковців [15-19]. Всі науковці обґрунтовують важливість використання сучасних ІКТ для формування здорового способу життя, підвищення рухової активності та модернізації освітнього процесу.

Група німецьких науковців з університету Лойфана в Люнебурзі, F. Jastrow, S. Greve, M. Thumel, H. Dieckhoff & J. Süßenbach зробивши систематичний огляд наукових досліджень за період з 2009 по 2020 рік відмічають, що ІКТ позитивно впливають на якість навчання, рівень фізичної активності та мотивацію учнів, проте їх ефективність значною мірою залежить від методики використання та цифрової компетентності педагогів [15].

До аналогічних висновків приходять і румунські вчені D.I. Tohănean, A. M. Vulpe, R. Mijaica & D.I. Alexe відзначаючи перспективу інтеграції штучного інтелекту, цифрових платформ та носимих цифрових пристроїв у процес фізичного виховання [18].

Q.F. Yang, G.J. Hwang, & H.Y. Sung відмічають тенденції використання мобільних технологій у фізичному вихованні, таких як різноманітні смарт-пристрої і звертають увагу на те, що їх необхідно використовувати не тільки для студентів але і для школярів використовувати натільні сенсори [19].

На думку науковців, сьогодні необхідно переходити від використання окремих цифрових інструментів до створення інтегрованого цифрового освітнього середовища, в у якому можна поєднати і мобільні застосунки, і натільні сенсори, і хмарні сервіси, а також, що є дуже важливим, системи відеоаналізу, технології штучного інтелекту та засоби віртуальної реальності. Це підвищить, на думку науковців, не тільки якість і ефективність освітнього процесу, а і допоможе сформувати в учнівської молоді відповідальне ставлення до власного здоров'я та навички самоконтролю [1; 3; 4; 7].

Аналіз сучасних наукових робіт свідчить, що здебільшого вони присвячені окремим цифровим технологіям [10; 11; 12], але питання щодо можливостей їх використання у фізичному вихованні школярів і студентів залишається недостатньо висвітленим. Це обумовлює необхідність проведення контент-аналізу сучасних досліджень, систематизувати сучасні наукові підходів та визначити перспективні напрямки цифрової трансформації фізичного виховання.

Мета дослідження. Здійснити огляд сучасних наукових досліджень щодо використання ІКТ у процесі фізичного виховання; визначити їх вплив на рухову активність, здоров'язбереження, формування здорового способу життя школярів і студентів та обґрунтувати перспективні напрямки впровадження у практику закладів освіти.

Методи дослідження: контент-аналіз сучасної наукової літератури, порівняльний аналіз результатів сучасних міжнародних і українських досліджень.

Результати дослідження та їх обговорення. Сьогодення демонструє, що і мобільні застосунки, і цифрові сервіси є певним засобом формування рухової активності. Так, мобільні застосунки широко використовуються у фізичному вихованні [11]. Так як сьогодні смартфони достатньо доступні, прості у використанні, дають можливість здійснювати постійний моніторинг фізичної активності (можна визначити дистанцію, кількість кроків, тривалість фізичного навантаження, інтенсивність тренування, енергетичні витрати, ЧСС та, навіть, показники сну). Всі ці показники можна використовувати для здійснення самоконтролю за станом здоров'я а викладачі можуть оцінити індивідуальну динаміку фізичного розвитку.

Хоча мобільні застосунки і мають переваги існують і обмеження – точність програмних застосунків наявність доступу Інтернет, тощо. Рис.1. Важливу роль для педагогічного контролю можуть відігравати і сучасні Wearable-технології – смарт- годинники, кардіодатчики, GPS-трекери, фітнес-браслети. У фізичному вихованні можна

використовувати онлайн-платформи, технології гейміфікації, ексергеймінгу, віртуальної та доповненої реальності, а також систем штучного інтелекту Рис.1.

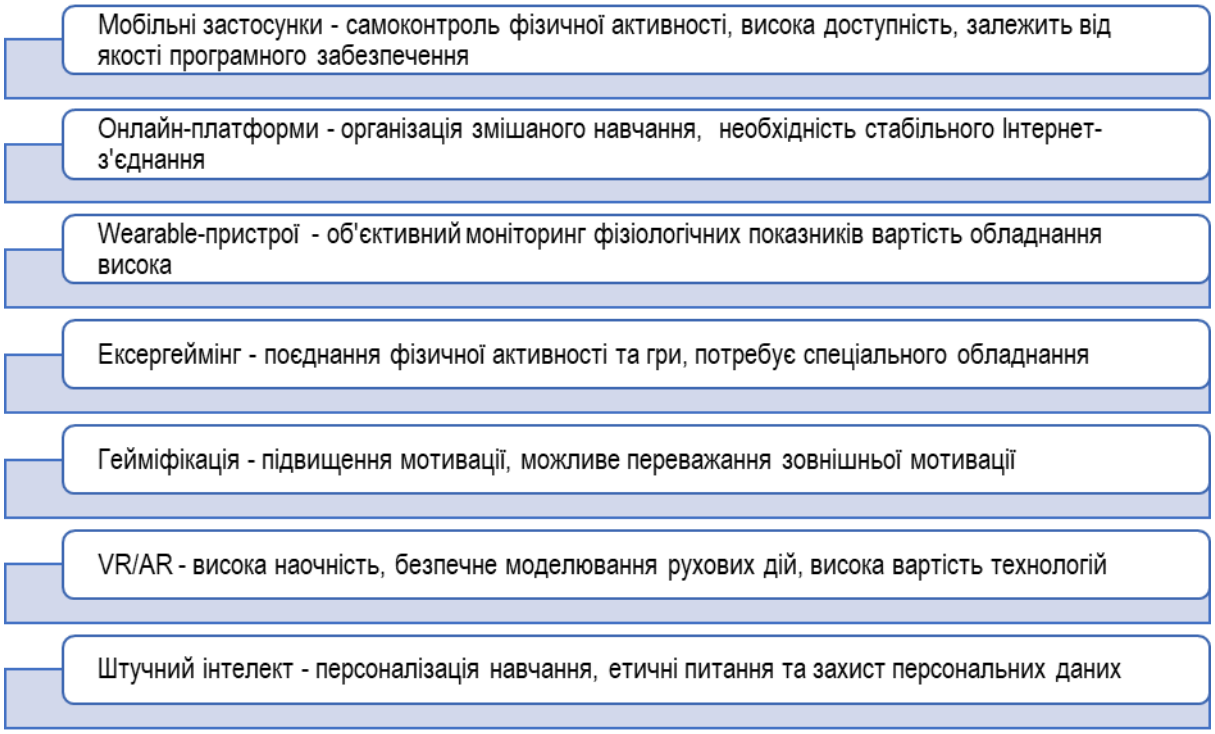


Рис 1 Інформаційно-комунікаційні технології у фізичному вихованні їх переваги та обмеження

Саме завдяки цим приладам можна здійснювати контроль за фізіологічними показниками під час занять, можна оцінити реакцію організму на фізичне навантаження та контролювати інтенсивність рухової діяльності і забезпечити індивідуалізацію навчального процесу, враховувати норми дозування навантаження відповідно віковим особливостям, рівню фізичної підготовленості та функціональному стану здобувачів освіти.

Звертаємо увагу на те, що використання мобільних застосунків буде більш ефективним коли моніторинг має педагогічну підтримку з індивідуальними консультаціями викладачів це сприятиме підвищенню рухової активності, покращення показників фізичної підготовленості та зростання внутрішньої мотивації до систематичних занять фізичною культурою, підвищення відповідальності за власне здоров'я.

В умовах воєнного стану, та ще раніше, у період пандемії значно активізувалося використання цифрових освітніх платформ у фізичному вихованні. Онлайн-платформи це і засіб навчання, і ефективний інструмент підтримки рухової активності так як дозволяють організовувати відеозаняття, здійснювати тестування, вести електронні журнали, накопичувати результати педагогічного контролю, проводити консультації та забезпечувати індивідуальний супровід здобувачів освіти.

Висновки. Аналіз сучасних наукових досліджень свідчить, що ІКТ стають важливим чинником модернізації фізичного виховання. Їх використання сприяє підвищенню рівня рухової активності, покращенню фізичної підготовленості, формуванню здоров'язбережувальної компетентності та розвитку позитивної мотивації до здорового способу життя.

Але ІКТ не можуть замінити педагогічну взаємодію між викладачем і здобувачами освіти. Максимальний педагогічний ефект досягається лише за умови їх інтеграції з традиційними методами навчання, урахування вікових особливостей школярів і студентів, належного матеріально-технічного забезпечення закладів освіти та високого рівня цифрової компетентності педагогів**.**

Література

1.Андрєєва, О. В., Степанюк, В., Хрипко, І. В. ., & Івчатова, Т. В. (2024). Рухова активність і здоров'я студентів: сучасний стан, проблеми і перспективи. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15*, (12(185), 9–14. https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.12(185).01

2.Білик, В., Книш, С., & Омельчук, О. (2023). Використання сучасних технологій у процесі формування цифрової компетентності майбутніх фахівців з фізичної рекреації. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15*, (3К(162), 62–66. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.3K(162).1

3.Гнатченко, А., Дембіцька, О., & Бистра, І. (2023). Диджиталізація сфери фітнесу та спорту. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15,* (8(168), 32–36. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.8(168).06

4.Горулько, О., Коробка, Д., Петренко, Д., & Церковна, О. (2025). Цифрові технології у фізичному вихованні: від фітнес-трекерів до віртуальної реальності. *UNIVERSUM*, (24), 145–156. Вилучено з https://archive.liga.science/index.php/universum/article/view/2088

5.Єфременко А., П'ятисоцька С., Крайник Я. та ін. (2025) Інтеграція мобільних технологій у фізичне виховання: систематичний огляд підходів до цифрового навчання (2014–2025) Information Technologies and Learning Tools 110(6), 1-23. https://doi.org/10.33407/itlt.v110i6.6324

6.Масол, В., Харченко, Н. В., & Скирда, Т. С. (2024). Формування цифрових компетентностей старших підлітків у процесі спортивно-оздоровчої діяльності. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15, (1(173), 89–93. https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.1(173).20

7.Ребрина, А., Коломоєць, Г., & Бублей, Ю. (2025). Смарт-рекреація: досвід впровадження цифрових технологій в організації фізичної рекреації та масового спорту. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15, (3К(188), 259–262. https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.03k(188).59

8.Розпорядження Кабінету Міністрів України від 3 березня 2021 р. № 167-р, Схвалено Концепцію розвитку цифрових компетентностей та затверджено план заходів з її реалізації https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-%D1%80#Text

9.Сороколіт Н., Римар О., Кудрявець Д. Цифровізація фізичного виховання в умовах війни та змішаного навчання: переваги та труднощі застосування. (2026). *Physical culture and sport: scientific perspective*, 1, 351-360. https://doi.org/10.31891/pcs.2026.1.38

10. Стасюк, Р. М., Ворона, В. В., Нєдєльчев, М. П., & Карпенко, Д. Ю. (2025). Інтеграція сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у формування інформаційно-аналітичної компетентності студентів спеціальності «Фізична культура і спорт». Педагогічна Академія: наукові записки, (15). https://doi.org/10.5281/zenodo.14968027

11. Хуртенко О., Стасюк І., (2026) Цифрові технології у фізичному вихованні школярів: можливості та перспективи використання. *Фізична культура, спорт та здоров'я нації* 21 (40), 209-219 https://doi.org/10.31652/2071-5285-2026-21(40)-209-219

12. Ярмоленко, М., Яковенко, О. ., Строганов, С., Лут, І., & Пінчук, В. (2025). Перспективи впровадження віртуальної та доповненої реальності у фізичне виховання здобувачів освіти. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15,* (9(196), 224–227. https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.09(196).44

13. Digital Education Action Plan: policy background. https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/actions/plan

14. Global strategy on digital health 2020-2027 https://www.who.int/publications/i/item/9789240116870

15. Jastrow F., Greve S., Thumel M., Dieckhoff H., Süßenbach J. Digital technology in physical education: a systematic review of research from 2009 to 2020. German Journal of Exercise and Sport Research. 2022. 52(4). P. 504–528. DOI: 10.1007/s12662-022-00848-5. https://doi.org/10.1007/S12662-022-00848-5

16. Lee, J. E. & Gao, Z. (2020). Effects of the iPad and mobile applicationintegrated physical education on children's physical activity and psychosocial beliefs. Physical Education and Sport Pedagogy, 25(6), 567–584. https://doi.org/10.1080/17408989.2020.1761953

17. Strain, T. & Flaxman, S. (2024). National, regional, and global trends in insufficient physical activity among adults from 2000 to 2022: Apooled analysis of 507 population-based surveys with 5.7 million participants. The Lancet Global Health. https://www.thelancet.com/journals/langlo/article/PIIS2214-109X(24)00150-5/fulltext

18. Tohănean D. I., Vulpe A. M., Mijaica R., Alexe D. I. (2025) Embedding Digital Technologies (AI and ICT) into Physical Education: A Systematic Review of Innovations, Pedagogical Impact, and Challenges. Applied Sciences. 2025. 15(17). DOI: 10.3390/app15179826 https://doi.org/10.3390/app15179826

19. Yang, Q.-F., Hwang, G.J. & Sung, H.-Y. (2020). Trends and research issues of mobile learning studies in physical education: A review of academic journal publication. Interactive Learning Environments, 28(4), 419–437. https://doi.org/10.1080/10494820.2018.15334788.

References

1. Andrieieva, O. V., Stepanuk, V., Khrypko, I., & Ivchatova, T. (2024). Physical activity and students' health: current status, problems and prospects. Scientific Journal of the Dragomanov Ukrainian State University. Series 15, (12(185), 9–14. https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.12(185).01 [in Ukrainian].

2. Bilyk, V., Knysh, S., & Omelchuk, O. (2023). The use of modern technologies in the process of forming the digital competence of future specialists in physical recreation. *Scientific Journal of the Dragomanov Ukrainian State University. Series 15,* (3K(162), 62–66. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.3K(162).11 [in Ukrainian].

3. Hnatchenko, A., Dembitska, O., & Bystra, I. (2023). Digitalization of fitness and sports. *Scientific Journal of the Dragomanov Ukrainian State University. Series 15,* (8(168), 32–36. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.8(168).06 [in Ukrainian].

4. Gorulko, O., Korobka, D., Petrenko, D., & Tserkovna, O. (2025). Tsyfrovi tekhnolohii u fizychnomu vykhovanni: Vid fitnes-trekeriv do virtualnoi realnosti [Digital technologies in physical education: From fitness trackers to virtual reality]. Universum, (24), 145–156 https://archive.liga.science/index.php/universum/article/view/2088 [in Ukrainian].

5. Yefremenko A., Piatysotska S., Krainyk Ya. та ін. (2025) Integration of Mobile Technologies in Physical Education: A Systematic Review of Digital Learning Approaches (2014–2025). *Information Technologies and Learning Tools.* 110(6), 1-23. https://doi.org/10.33407/itlt.v110i6.6324 [in Ukrainian].

6. Masol, V., Kharchenko, N. V., & Skirda, T. S. (2024). Formation of digital competences of older teenagers in the process of sports and recreational activities. *Scientific Journal of the Dragomanov Ukrainian State University. Series 15,* (1(173), 89–93. https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.1(173).20 [in Ukrainian].

7. Rebryna, A., Kolomoiets, H., & Bubley , Y. (2025). Smart recreation: experience of implementing digital technologies in the organization of physical recreation and mass sports. *Scientific Journal of the Dragomanov Ukrainian State University. Series 15,* (3K(188), 259–262. https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.03k(188).59 [in Ukrainian].

8. Cabinet of Ministers of Ukraine. (2021, March 3). Pro skhvalennia Kontseptsii rozvytku tsyfrovykh kompetentnostei ta zatverdzhennia planu zakhodiv z yii realizatsii [Order No. 167-r].https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-%D1%80#Text [in Ukrainian].

9. Sorokolit N., Rymar O., Kudriavets D. (2026). Digitalization of physical education in war and blended learning: advantages and difficulties of implementation. *Physical Culture and Sport: Scientific Perspective*, *1*, 351-360. https://doi.org/10.31891/pcs.2026.1.38 [in Ukrainian].

10. Stasiuk , R. M., Vita Viktorivna, V., Niedielchev, M. P., & Karpenko, D. Y. (2025). Integration of modern information and communication technologies in the formation of information-analytical competence of students in the specialty “Physical Culture and Sports”. *Pedagogical Academy: Scientific Notes*, (15). https://doi.org/10.5281/zenodo.14968027

11. Khurtenko O., Stasiuk I. (2026) Digital technologies in physical education of schoolchildren: opportunities and prospects for their use. *Фізична культура, спорт та здоров’я нації* 21 (40), 209-219 https://doi.org/10.31652/2071-5285-2026-21(40)-209-219 [in Ukrainian].

12. Yarmolenko, M., Yakovenko, O., Stroganov, S., Lut, I., & Pinchuk, V. (2025). Prospects for promotion of virtual and around reality in physical education for health care. *Scientific Journal of the Dragomanov Ukrainian State University. Series 15*, (9(196), 224–227. https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.09(196).44 [in Ukrainian].

13. Digital Education Action Plan: policy background. https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/actions/plan

14. Global strategy on digital health 2020-2027 https://www.who.int/publications/i/item/9789240116870

15. Jastrow F., Greve S., Thumel M., Dieckhoff H., Süßenbach J. Digital technology in physical education: a systematic review of research from 2009 to 2020. German Journal of Exercise and Sport Research. 2022. 52(4). P. 504–528. DOI: 10.1007/s12662-022-00848-5. https://doi.org/10.1007/S12662-022-00848-5

16. Lee, J. E. & Gao, Z. (2020). Effects of the iPad and mobile applicationintegrated physical education on children’s physical activity and psychosocial beliefs. Physical Education and Sport Pedagogy, 25(6), 567–584. https://doi.org/10.1080/17408989.2020.1761953

17. Strain, T. & Flaxman, S. (2024). National, regional, and global trends in insufficient physical activity among adults from 2000 to 2022: Apooled analysis of 507 population-based surveys with 5.7 million participants. The Lancet Global Health. https://www.thelancet.com/journals/langlo/article/PIIS2214-109X(24)00150-5/fulltext

18. Tohănean D. I., Vulpe A. M., Mijaica R., Alexe D. I. (2025) Embedding Digital Technologies (AI and ICT) into Physical Education: A Systematic Review of Innovations, Pedagogical Impact, and Challenges. Applied Sciences. 2025. 15(17). DOI: 10.3390/app15179826 https://doi.org/10.3390/app15179826

19. Yang, Q.-F., Hwang, G.J. & Sung, H.-Y. (2020). Trends and research issues of mobile learning studies in physical education: A review of academic journal publication. Interactive Learning Environments, 28(4), 419–437. https://doi.org/10.1080/10494820.2018.15334788.

Стаття надішла до редакції / Received 03.08.2026
Прийнята до друку / Accepted 11.08.2026
Опубліковано / Published 26.08.2026

DOI: https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2026.08(208).14
УДК 796.015:004.4:004.94

Котулай Г.Г.
аспірант кафедри теорії та методики фізичної культури і спорту,
https://orcid.org/0009-0007-6641-8150
Запорізький національний університет, м. Запоріжжя
Тищенко В.О.
д.фіз.вих., професор
https://orcid.org/0000-0002-9540-9612
Запорізький національний університет, м. Запоріжжя

КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ СТВОРЕННЯ ЦИФРОВОЇ СИСТЕМИ ATHLETEPRO ДЛЯ УПРАВЛІННЯ ПІДГОТОВКОЮ СПОРТСМЕНІВ КОМАНДНИХ ВИДІВ СПОРТУ

У статті наведено результати теоретичного обґрунтування концептуальних засад створення цифрової системи AthletePro, призначеної для інформаційно-аналітичної підтримки управління підготовкою спортсменів командних видів спорту. Мета дослідження полягає в теоретичному обґрунтуванні концептуальних засад створення цифрової системи управління підготовкою спортсменів командних видів спорту, побудованої на принципах комплексного оцінювання багатокомпонентної підготовленості, підтримки управлінських рішень