МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ОСВІТА І ЗДОРОВ'Я ПІДРОСТАЮЧОГО ПОКОЛІННЯ

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ

ЧАСТИНА 1



НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА

2021 р.

УДК 613-053.2:37]:005.745(072)

Матеріали третього міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: Зб. наук. Праць в 2-х частинах / За ред. Страшка С.В. – Вип. 3. – Ч. 1. – К.: Алатон, 2021. – 251 с.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

Андрущенко Віктор Петрович – ректор Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, академік НАПН України, член-кореспондент НАН України, доктор філософських наук, професор.

Вербицький Володимир Валентинович – директор Національного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді МОН України, доктор педагогічних наук, професор

Олефіренко Тарас Олексійович – декан факультету педагогіки та психології НПУ імені М.П. Драгоманова, кандидат педагогічних наук, професор.

Страшко Станіслав Васильович – завідувач кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я НПУ імені М.П. Драгоманова, кандидат біологічних наук, професор.

ISBN 978-617-7834-07-5

© Редакційна колегія, 2021
© Автори статей, 2021
© Видавництво «Алатон», 2021

них вже наявні знання, створення нових фізичних вправ, або їх комбінацій (критичне мислення); мати емоційний та соціальний інтелект (тут важливими аспектами є уважність та самоусвідомлення, співчуття до себе та інших, вміння взаємодіяти з іншими, вміння довіряти та говорити відверто й без критики); готовність набувати нових знань з власної ініціативи (з огляду на свій досвід і зворотний зв'язок з оточуючими) (навчання впродовж життя); вміння переймати нове у спортсменів вищого класу (критичне мислення).

Враховуючи новітні тенденції в освітньому процесі, змін потребує урок фізичної культури для школярів. Для кращої реалізації цього процесу можна застосовувати такі засоби :

1. Перед початком вивчення нового матеріалу, продемонструвати учням навчальні презентації, а також мотивуючі відео, що будуть наявні протягом усього уроку.

2. Замість звичайної розминки вводити вправи фітнесу, при цьому поділивши клас на певні групи, що будуть виконувати різні види діяльності .

3. Для учнів молодших класів застосовувати сюжетні-уроки, використовуючи мотиви їх улюблених інтернет-ігор, мультфільмів, організовувати челенджі.

4. Для старшокласників запроваджувати уроки-змагання, уроки-флешмоби, де буде наявний командний вид діяльності, що допоможе учням в розвитку комунікативних якостей, креативного мислення. Також поєднувати рухову активність з комп'ютерними іграми. Це може бути, як пошукова активність, так й ігри з датчиками руху, різноманітні квести та інше.

5. Проводити уроки-експедиції в найближчій місцевості, де вчитель може створити смугу перешкод для учнів. Організовувати еко-уроки фізичної культури.

6. Знайомити учнів зі спортивними діячами рідного міста у вигляді майстер класів, виступів, цим самим заохочувати учнів до занять спортом поза межами школи.

Висновки. Актуалізовано значення формування soft skills школярів в освітньому процесі, з фізичного виховання, зокрема. Визначені напрямки впровадження інновацій в уроки фізичної культури з метою формування м'яких навичок учнів.

Список використаних джерел

1. Єрмак Т.М. Розвиток в учнів навичок XXI століття. CHALLENGES IN SCIENCE OF NOWADAYS. PEDAGOGY AND EDUCATION. Відновлено з: file:///C:/Users/Admin/Downloads/1082-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%96-1841-1-10-20200307.pdf

2. Казачінер О.С. (2019). "Hard skills" та "soft skills" інклюзивно компетентного вчителя іноземної мови. Теорія і методика професійної освіти. Відновлено з: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/10/part_1/35.pdf

3. Розвиток ключових компетентностей учнів на уроках фізичної культури. Сайт вчителя фізичної культури. Відновлено з https://sites.google.com/site/sportcesila111/rozvitok-klucovih-kompetentnostej-ucniv-na-urokah-fizicnoie-kulturi.

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я ДО ВИКОРИСТАННЯ ПЛАВАННЯ З МЕТОЮ КОРЕКЦІЇ ПОСТАВИ

Пугач Юлія Володимирівна
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, магістр кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я
Страшко Станіслав Васильович
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, кандидат біологічних наук, професор, завідувач кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я

Челнокова Марія Сергіївна
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, старший викладач кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я

Проблема постави перебуває у центрі уваги та посідає важливе місце як формування, профілактика та корекція постави дітей відповідно до широко відомих порушень постави, що має кожен четвертий учень та страждає на захворювання сколіоз. Збереження, розвиток та зміцнення здоров'я, в особливості корекції постави середньої школи є актуальною задачею учителів [1].

Мета: Теоретично відобразити та продемонструвати дослідну роботу особливості підготовки вчителя основи здоров'я до використання плавання з метою корекції постави.

Наявні наукові дослідження щодо цього питання обґрунтовують наступне: розвиток постави зумовлюється зовнішніми факторами, порушення постави з дитинства особливо спричиняє розквіт різних захворювань, впливає на всі складові здоров'я у тому числі на моральний та психічний стан людини, та впливає на подальше майбутнє та вибір професії [4, 62–64].

Корекція постави дитини та здорової поведінки проходить у 5-9-тих класах здійснюється за календарним планом на уроках «Основи здоров'я» та у процесі позакласної роботи. Вчитель виконує не переоцінену роль у вихованні учня, тому майбутній спеціаліст у ході своєї професійної підготовки повинен докласти максимально багато зусиль, щоб у виховному та навчальному процесі не тільки доніс дітям суть навчального матеріалу, але й надихнув, сформував подальше відтворення, більше того не достатньо мати теоретичну та практичну підготовку, але й професійну та психологічну готовність.

Основні види підготовки учителя «Основи здоров'я» у використанні плавання з метою корекції постави: до попередньої підготовки до уроку входить ознайомлення та опрацювання навчальної програми затвердженої Міністерством освіти та навчання (МОН), складання календарного плану у довільній формі згідно з навчальною програмою МОН; до безпосередньої – входить складання до кожної теми заняття план-конспект з глибоким створенням структурним елементом з подальшим проведенням педагогічної діяльності [5, 168-171].

Для напрямку підготовки студентів до майбутньої професії на корекцію постави з використанням плавання було створено програму підготовки, в якій необхідно сформувати усвідомлення в необхідності правильної постави, а тобто ведення здорового способу життя, що є визначальним для формування спрямованості. У зв'язку з тим, що навчання здорового способу життя починається зі знань про здоров'я та поставу, що потім на підставі усвідомлення, переходить у формування навичок і умінь, а згодом у корекцію постави. На початку заняття проводиться перевірка знань у формі питань, повторювання матеріалу та його актуалізації, після викладались методики та засоби на формування знань в студентів про попередню та безпосередню підготовку, у тому числі поставу; актуалізація порушення постави; пояснення взаємозв'язку розвитку правильної постави та корекції постави з використання плавання, а тобто розуміння зв'язку між теорією та практичним застосуванням. В програмі також надавалися практичні завдання, рекомендації та застосування елементи STEAM-освіти. До заняття у підготовці в учителя основи здоров'я повинні бути достатні знання про корекцію постави з використанням плавання, бо це є ефективною професійною діяльністю, яка реалізує не лише розширенню й поглибленню актуалізації в необхідність даної теми, а й приділяє особливу увагу навчанню учнів, що зміцнюють та корегують власну поставу [3, 2].

На основі аналізу проведеного експерименту даної теми, за результатами анкети та оцінки підготовки майбутніх вчителів до використання плавання з метою корекції постави, ми отримали наступні результати статистичної обробки даних:

1. показник «До занять» рівень підготовки майбутніх вчителів у

використанні плавання з метою корекції постави «Високий та середній» є лише на 61.5%, а тобто студенти потребують у поглибленні та розширенні освітнього матеріалу, друга частина «Низький» 38.4% потребує у глибокому повному повторенню знань з вивченням нового матеріалу. Більша складова студентів якоюсь мірою володіють знаннями педагогіки, але необізнані в підготовці вчителя у використанні плавання з метою корекції постави.

2. у результаті обробки даних оцінки анкет підготовки майбутніх вчителів у використанні плавання з метою корекції постави, ми отримали такі результати майбутніх спеціалістів: кількість студентів з рівнем «Високий» збільшився з 7.8% < 88.5% (80.7%↑), а рівень оцінки «Середній» та «Низький» - зменшився на 52.2%↓ та 34.5%↓ за рахунок великої кількості освітян, які підвищили свій рівень підготовки майбутніх вчителів у використанні плавання з метою корекції постави. Моніторинг якості результативності досліду вказує на ефективності експерименту + 34.6%.

А також аналізуючи ефективність даної програми було проведено на практиці у підготовці вчителя основи здоров'я до використання плавання частковим використанням з елементами STAM-освіти для організації теоретичних та практичних занять корекції постави в закладі освіти з басейном у 5-тих класах, ми отримали наступні результати статистичної обробки даних:

3. №1 група після комплексу програми занять зкорегували свою поставу 31.4% учнів; порушення постави складає 68.6%, що зменшився з попередніх показників, а саме з них: I ступеня поліпшили свій стан на 31.4%, II ступень залишився незмінним. У №2 групі зкорегували свою поставу 9.3% учнів, а показник порушення постави зменшився I ступеня на 14.2, але збільшився II ступінь патологічного ураження 6.5%.

Таким чином, проведене дослідження та аналіз підтверджують, що після комплексу програми занять для майбутніх вчителів основи здоров'я є ефективні та позитивні зрушення у підготовці до використання плавання з метою корекції постави.

Список використаних джерел

1. Головіна С. Кожна четверта дитина в Україні має порушення постави [Електронний ресурс] / Соломія Головіна // Львівський портал. – 90.07.2020 – Режим доступу до ресурсу: https://portal.lviv.ua/news/2020/07/09/kozhna-chetverta-dytyna-v-ukraini-maie-porushennia-postavy.

2. Жукова В. М. Впровадження steam-технологіїв освітній процес [Електронний ресурс] / В. М. Жукова // Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, м. Старобільськ. – 2015. – Режим доступу до ресурсу: https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:NH3A3CZ_M_8J:https://fitu.kubg.edu.ua/images/stories/Departments/kitmd/Internet_conf_17.05.18/s1/1_Zhukova.pdf+&cd=1&hl=uk&ct=clnk&gl=ua.

3. Полісян Г.В., Петренко Г.Г. Лікувальне плавання при порушеннях постави та сколіозі у дітей, Київ, 1980. С. 243.

4. Тимошенко Н. В. Поняття і види порушення постави у підлітків / Н. В. Тимошенко. // Медсестринство. – 2017. – С. 62–64.

5. Фіцула М. М. Педагогіка: навчальний посібник / М. М. Фіцула. – Київ: Академвидав, 2009. – 559 с. – (Альма-матер).