

данном исследовании суставе. Дальнейшие исследования предполагается провести в направлении изучения других возможностей и средств физической реабилитации для общей профилактики работы суставов конечностей у спортсменов занимающихся айкидо. Мы будем считать свою задачу выполненной, если тренеры и спортсмены четко представят себе, что возникновения болевых ощущений в суставах можно избежать при соблюдении правил профилактики травматизма.

ВЫВОДЫ

1. Анализ научно-методической и медицинской литературы показал, что для профилактики коленного сустава, чаще всего используются силовые упражнения, укрепляющие мышечно-связочный аппарат.
2. Полученные в ходе исследования результаты подтвердили необходимость комплексного использования методов и средств физической реабилитации для наиболее быстрого восстановления коленного сустава при мелких повреждениях.
3. Простые методы и средства профилактики микротравм коленного сустава, позволили без снижения темпа тренировок и спортивных нагрузок улучшить физиологическое и функциональное состояние изучаемого объекта.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Криомассаж не требует особой массажной техники, прост в выполнении и способствует снижению болевой чувствительности и отеку.
2. Элементы постизометрической релаксации способствуют снижению гипертонуса мышц болезненной зоны, выполнять их желательно по окончании тренировок, в самом процессе тренировки при болезненном состоянии колена и в дальнейшем использовать как профилактику от боли.
3. Релаксационное дыхание для мышц использовать просто и эффективно даже в самом соревновательном процессе между выходами для спарринга. Оно позволяет не только снять лишнее напряжение с мышц, но и способствует психической концентрации, столь необходимой для контакта с соперником.
4. Сед на пятках, или «алмазная поза» – неслучайно ее во многих источниках называют «позой героя», ее положительное воздействие на коленные и голеностопные суставы не требуют доказательств, а то, что в этой асане можно еще и сосредоточиться, сконцентрировать свое внимание и отдохнуть, к сожалению забыто. Используйте!

ЛИТЕРАТУРА

1. Алтер М. Дж. Наука о гибкости. / М.Дж. Алтер. – К. : Олимпийская литература, 2001. – 421с.
2. Бранд Рольф Айкидо: Учение и техника гармоничного развития. / Р. Бранд // Пер. с нем. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2000. – 320 с.
3. Медицинская реабилитация: руководство для врачей / Под ред. В.А. Епифанова. – М. : МЕДпресс-Информ, 2005. – 328 с.
4. Okamoto, Fundamentals fizichnoi reabilitatsii / Geri Okamoto. – Lviv: Galickogo vidavnicha spilka, 2002. – 294p.
5. Shiro Omiya. Hidden roots of aikido. Aiki Jujutsu Daitoryu. Secret techniques of ancient military art. / Shiro Omiya // Trudged with an eng – K. : "Sofia", 2000. – 124 p.
6. Floquet A. Self-defence. A theory and practice of actions are in an extreme situation. / A. Floquet // Trudged. with frp. – K. : "Sofia", – 1999. – 320 p.

Драгнев А.А.

Луганський національний університет імені Тараса Шевченка

ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

У статті розглядаються основні проблеми інформатизації освіти майбутніх вчителів фізичного виховання. Дається визначення понять інформатизація та інформатизація освіти. Зазначено основні протиріччя, що характеризують сучасну ситуацію в інформатизації освіти. Зазначено фактори, що перешкоджають подальшому розвитку інформатизації освіти.

Ключові слова: інформатизація, майбутній вчитель фізичної культури, адаптація системи освіти.

Драгнев А.А. Основные проблемы информатизации образования будущих учителей физического воспитания. В статье рассматриваются основные проблемы информатизации образования

будущих учителей физического воспитания. Дано определение понятий информатизация и информатизация образования. Указаны основные противоречия, характеризующие современную ситуацию в информатизации образования. Отмечено факторы, препятствующие дальнейшему развитию информатизации образования.

Ключевые слова: информатизация, будущий учитель физического воспитания, адаптация системы образования.

Dragnev A.A. The main problems of informatization of education of future teachers of physical education. This paper discusses the main problems of informatization of education of future teachers of physical education. The main definitions computerization and informatization of education are given. Outlines the contradictions that characterize the current situation in education informatization. These factors, which hinder the further development of education informatization. Informatization of education is creation and use of information technologies for the increase of efficiency of types of activity that come true in the system of education. Basic task to informatization of education - to influence on the executable types of activity thus, to arrive at the put aims with the less expenses of resources (sentinel, material, financial and others like that)

Key words: informatization, future teachers of physical culture, adapting the education system.

Постановка проблеми в загальному вигляді та її зв'язок з важливими науковими чи практичними завданнями. В сучасному світі все більш актуальним стає питання інформатизації всіх галузей науки. Інформатизація - це сукупність взаємопов'язаних організаційних, правових, політичних, соціально-економічних, науково-технічних, виробничих процесів, що спрямовані на створення умов для задоволення інформаційних потреб, реалізації прав громадян і суспільства на основі створення, розвитку, використання інформаційних систем, мереж, ресурсів та інформаційних технологій, побудованих на основі застосування сучасної обчислювальної та комунікаційної техніки[5]. Таким чином, інформатизація освіти – це створення і використання інформаційних технологій для підвищення ефективності видів діяльності, що здійснюються в системі освіти. Основне завдання інформатизації освіти – впливати на виконувані види діяльності таким чином, щоб досягати поставлених цілей із меншими затратами ресурсів (часових, матеріальних, фінансових тощо) [5].

Саме тому ми вважаємо, що система освіти повинна шукати шляхи вирішення проблеми адаптації системи освіти зростаючим вимогам суспільства з використання інформаційних технологій у процесі професійної підготовки фахівців. Але слід зауважити, що йдеться не просто про підвищення рівня освіченості людей, а й про формування нового образу мислення, що здатен швидко пристосовуватися до мінливих економічних, соціальних та інформаційних реалій навколишнього світу. Тенденція розвитку сучасного суспільства - його яскраво виражена інформатизація - пояснює необхідність все більш широкого використання інформаційних технологій у вищій школі. У зв'язку з цим слід вважати, що однією з пріоритетних задач, що стоять перед системою освіти, є підготовка фахівців до життя і діяльності в нових для них умовах інформаційного світу. Інформатизація суспільства змінила діяльність педагога в професійній підготовці фахівців. Педагогічна діяльність з репродуктивною (копіювання діяльності) перетворилася на продуктивну (інноваційну) діяльність педагога-практика. Така інноваційна діяльність вимагає педагогічного проектування. Педагогічне проектування - це особливий вид діяльності педагога, спрямований на розробку та апробацію нових способів організації навчального процесу. У зв'язку з цим в колі проблем, що вирішуються сьогодні педагогічною наукою, виявляються і питання вдосконалення професійної підготовки фахівців фізичного виховання. Від того наскільки студенти знайомі з різними аспектами використання інформаційних технологій і на якому рівні вони володіють цими технологіями, багато в чому залежить успішне здійснення ними майбутньої професійної діяльності. Саме тому в освітньому процесі вищого навчального закладу повинен робитися акцент не на безмежне збагачення студентів знаннями, а на розвиток творчих здібностей, на навчання способам пошуку нових знань[2].

На думку О.Ю. Кравцової сукупність традиційних і інноваційних напрямів впровадження інформаційних технологій в освітній процес призвела до утвердження інтегративної концепції використання цих технологій в університетській освіті, яка розглядає інформаційні технології в першу чергу як засіб розвитку особистості студента, а також як засіб, що сприяє переведенню його в режим саморозвитку, що перетворює студента з об'єкта педагогічного впливу в повноправного суб'єкта освітнього процесу й сприяє актуалізації його управлінської діяльності як активного учасника інформаційного процесу всередині освітньої системи [6].

Отже, можна стверджувати, що на сьогоднішній день система освіти однозначно потребує трансформації та модернізації. Поряд з тим, важливим є те, що стрімкий розвиток інформатизації вищої фізкультурної освіти актуалізує значні проблеми, що пов'язані з модернізацією змісту та організації підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів на основі інформатизації навчально-пізнавальної діяльності.

Аналіз останніх досліджень і публікацій, у яких започатковано розв'язання цієї проблеми та на які спирається автор. Систематичні дослідження в галузі застосування інформаційних технологій в галузі освіти дуже активно ведуться в останні роки. Відомості, отримані при аналізі літератури, свідчать про те, що незважаючи на свій високий освітній потенціал, інформаційні технології ще не знайшли широкого застосування у вищій освіті у сфері фізичної культури. Значний вплив на нашу роботу мали дослідження вчених, в яких розглянуто питання, присвячені проблемам інформатизації вищої фізкультурної освіти (О.В. Аніщенко, Н.О. Бем, Ю.В. Драгнев, С.С. Єрмаков, О.Ю. Кравцова, О.М. Разінкін, А.І.Федоров, Д.Є. Швець та ін.)[1,2,3,4,6,7,8,9]. Як зазначає у своїй роботі О.В. Аніщенко прагнення вітчизняних закладів вищої освіти долучитися до Болонського процесу, стрімкий розвиток ІТ актуалізують проблеми, пов'язані із модернізацією змісту та організації підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів на основі інформатизації навчально-пізнавальної діяльності. Цей процес має супроводжуватися забезпеченням освітніх інституцій професорсько-викладацьким складом із високим рівнем комп'ютерної грамотності, відповідними технічними і наочними засобами навчання, навчальними програмами курсів, спецкурсів (у тому числі й дистанційного навчання). Недотримання викладених вище умов вкотре буде гальмувати формування інформаційної культури педагогів і стане на заваді раціональній організації навчального процесу у загальноосвітніх і професійних інституціях [1]. Досліджуючи питання наукових інформаційних аспектів фізкультурної освіти, С.С. Єрмаков зазначає, що більшість вищих навчальних закладів (ВНЗ) на сьогодні не спроможні у фінансовому плані забезпечити у повній мірі інформаційні потреби викладачів і студентства тільки через свою бібліотеку. Хоча як такого дефіциту навчальної і наукової літератури не існує. Існує тільки фінансовий рівень і можливості навчального закладу щодо придбання необхідної літератури. Тому значна частина ВНЗ направляє свої зусилля на створення комп'ютерних класів з підключенням до мережі Інтернет та налагодження співпраці з іншими установами і бібліотеками щодо об'єднання своїх електронних ресурсів. На жаль, більшість ВНЗ наводять у своїх електронних бібліотеках тільки списки літератури або можливість пошуку в каталогах даних про наявність публікацій [4, с. 4].

Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми, яким присвячується ця стаття. Д.Є. Швець вважає за доречне звернутися до вивчення саме соціокультурних аспектів інформатизації освіти. Тобто, проблема впливає з розходження між об'єктивними потребами освіти в інформатизації і недостатнім рівнем знань щодо соціокультурних факторів та наслідків інформатизації освіти, що негативно позначається на готовності суб'єктів освітнього процесу задовольнити потребу в інформатизації. Слід погодитися з дослідником, що ґносеологічний бік цієї проблеми полягає в протиріччі між рівнями розуміння суб'єктами управління процесами інформатизації її важливості та урахуванням соціокультурних факторів, що впливають на впровадження і розвиток різних компонентів інформатизації[9]. Формуванню готовності майбутніх учителів до використання комп'ютерних інформаційних технологій у професійній діяльності присвячена робота О.М. Разінкіної[7]. В своїй роботі дослідниця виділяє наступні протиріччя у формуванні готовності майбутніх вчителів до використання інформаційних технологій, між :

- наростаючими тенденціями інформатизації всіх сфер соціального життя суспільства і недостатнім забезпеченням якості інформатизації системи освіти та рівня сформованості інформаційної культури випускників ;
- визнанням необхідності формування готовності майбутніх учителів усіх спеціальностей до використання комп'ютерних інформаційних технологій у професійній діяльності та недостатньою розробкою теоретичного обґрунтування та науково - методичного забезпечення формування такої готовності ;
- потребами і прагненнями вчителів використовувати комп'ютерні інформаційні технології в професійній діяльності та рівнем володіння ними необхідними знаннями і вмінням, що дозволяють задовольнити ці потреби[7].

А.І. Федоров відзначає, що незважаючи на позитивні результати роботи з впровадження

інформаційних технологій у навчальний процес, подальшому розвитку інформатизації вищої фізкультурної освіти перешкоджає :

1) відсутність науково обґрунтованих концепцій і програм інформатизації професійної освіти стосовно до галузі " Фізична культура і спорт", в цілому, і до окремого вузу, зокрема ;

2) недостатньо розвинена матеріально-технічна база, відсутність інформаційного середовища в більшості вузів фізичної культури ;

3) відсутність специфічного програмного забезпечення, що дозволяє вирішувати прикладні завдання користувача;

4) відносно низький рівень " інформаційної культури" педагогів і тренерів. [8]

Аналізуючи роботи С. Єрмакова та Р. Клопова, Ю.В. Драгнев стверджує, що у галузі знань „Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини” відбувається освітня інформаційна „революція”; удосконалюється процес фахової підготовки із застосуванням інформаційних технологій, що у свою чергу робить майбутнього вчителя фізичної культури в сучасній фізкультурній освіті в Україні конкурентоспроможним на ринку праці, який здатен ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології у майбутній професійній діяльності [3].

ВИСНОВКИ з цього дослідження й **ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ РОЗВІДОК** у цьому напрямку. Аналізуючи наукові здобутки вчених, слід зазначити, що необхідні нові стратегія та тактика реалізація нової парадигми інформатизації освіти, нових принципів вивчення інформатики як загальноосвітньої дисципліни та фундаментальної науки на різних рівнях системи освіти, в тому числі при підготовці та підготовці викладачів вузів. При цьому освіта повинна стати випереджальною та наведеною на формування нової інформаційної культури суспільства, цілісного світорозуміння та сучасного наукового світогляду, на підготовку інтелектуальної еліти суспільства до опанування нової методології наукових досліджень, на підготовку кваліфікованих спеціалістів, здатних до професійного росту та професійної мобільності в умовах інформатизації суспільства та розвитку нових технологій.

У процесі нашого дослідження ми встановили, що альтернативи інформатизації життєдіяльності суспільства не має. Інформатизація освіти є життєвою необхідністю розвитку суспільства та держави. Інформатизація освіти майбутніх вчителів фізичного виховання : полегшить доступність знань та інформації для кожного студента; сприятиме розвитку індивідуальних та творчих здібностей особистості; забезпечить стійке прагнення особистості до співпраці, обміну знаннями та інформацією; допоможе активно використовувати в цілях освіти, самоосвіти та творчості засоби та можливості дистанційного навчання та інформаційного забезпечення на базі інструментарію сучасних інформаційних систем освіти, використовуючи для цього гігантські інформаційні можливості Інтернет/Екстранет/Інтранет-технології.

ЛІТЕРАТУРА

- 1.Аніщенко О. В. Інформаційна культура педагога [Електронний ресурс] / О. В. Аніщенко, О. С. Падалка. – Режим доступу : http://www.rusnauka.com/12.APSN_2007/Pedagogica/20930.doc.htm
- 2.Бем Н. А. Формирование опыта проектной деятельности студентов педвуза средствами компьютерных технологий : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Бем Наталья Александровна. – Пенза, 2007. – 169 с.
- 3.Драгнев Ю. В. Інформаційні технології у навчальному процесі майбутнього вчителя фізичної культури як невід'ємна частина сучасної фізкультурної освіти в Україні / Ю. В. Драгнев / [Електронний ресурс] // Науковий вісник Донбасу. – Вип. № 1 (13), 2011. – Режим доступу : http://alma-mater.luguniv.edu.ua/magazines/elect_v/NN13/index.htm. – Загол. з екрану.
- 4.Єрмаков С. С. Наукові інформаційні аспекти фізкультурної освіти / С. С. Єрмаков // Актуальні проблеми фізкультурної освіти : матеріали II електрон. наук. конф. (18 трав. 2008 р., м. Харків) / Харк. нац. пед. ун-т. Г. С. Сковороди. – Х. : „ОВС”, 2006. С. 3 – 6.
- 5.Закон України «Про Національну програму інформатизації» від 04.02.1998 №74/98-ВР
6. Кравцова А.Ю. Совершенствование системы подготовки будущих учителей в области информационных и коммуникационных технологий в условиях модернизации образования. Автореф. дисс... д-ра пед. наук . – М., 2004. – 48 с.
- 7.Разинкина Е. М. Формирование готовности будущих учителей к использованию компьютерных информационных технологий в профессиональной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Разинкина Елена Михайловна. – Магнитогорск, 2000. – 200 с.
- 8..Швець Д. Є. Соціокультурні аспекти інформатизації вищої освіти : дис. ... канд. соціол. наук : 22.00.04 / Швець Дмитро Євгенійович. – К., 2004. – 177 с.