Х16

339/—

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. А. М. ГОРЬКОГО

П. В. ХАЗАН

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СВЯЗИ С ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ОБУЧЕНИЕМ УЧАЩИХСЯ

Автореферат диссертации на
соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель—
кандидат педагогических наук, доцент
С. А. ЛИТВИНОВ

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова
100313578

Киев—1964

Официальные оппоненты:

профессор **Г. С. Прозоров**

кандидат педагогических наук **А. П. Кондратюк**

Защита состоится в Киевском государственном педагогическом институте им. А. М. Горького

Киев, Б. Шерченко 22/24 . . . . . 1964 г.

Автореферат разослан 4 августа 1964 г.

Подписано к печати 23-7-64 г.

Формат 60x80 1/16 Объем 1 1/2 п.л.

БТ 13105 Кривтип. им. 50-летия газеты «Правда» 5655—230

Одной из важнейших задач, которую сейчас практически решает Коммунистическая партия Советского Союза, является воспитание человека, сочетающего духовное богатство и физическое совершенство, моральную чистоту и готовность к участию в различных видах общественной деятельности. В Постановлении июньского (1963 г.) Пленума ЦК КПСС намечены основные пути воспитания нового человека:

«Сердцевину идеологической работы партии, Советов, профсоюзов, комсомола должно составлять воспитание у каждого советского человека **любви и уважения к общественно полезному труду**»[1], «Надо повседневно воспитывать советских людей в духе КОЛЛЕКТИВИЗМА — одного из основных устоев социализма и коммунизма, всемерно повышать воспитательную роль коллектива»[2].

Неисчерпаемые возможности для повышения качества воспитательной работы имеют городские средние школы с производственным обучением, а также школы-интернаты, которые выводят учащихся из стен школы на фабрики, заводы, на строительные площадки, создают при помощи общественности все более благоприятные условия для посильного участия школьников в коммунистическом строительстве. Этому процессу всемерно способствует новый отряд воспитателей — рабочие, инженерно-технические работники, члены бригад и ударники коммунистического труда — отряд, все более втягивающийся в дело воспитания подрастающего поколения.

В последние годы проблеме воспитания школьников в производительном труде и жизни коллективов взрослых посвящен ряд теоретических исследований, сборников из опыта работы. Изданы впервые программы воспитатель-

---

[1] «Об очередных задачах идеологической работы партии». Постановление июньского Пленума ЦК КПСС. Госполитиздат, 1963 г., стр. 13.

[2] Там же, стр. 14.

ной работы, получившие положительную оценку педагогической общественности. Особый интерес представляют работы Н. И. Болдырева, К. А. Ивановича, Ф. Ф. Королева, М. Н. Скаткина, В. А. Сухомлинского, И. С. Марьенко, С. М. Шабалова, авторских коллективов и отдельных сотрудников научно-исследовательских институтов и кафедр педагогики и психологии ряда университетов и педагогических институтов. В большинстве из них достаточно полно рассматриваются вопросы формирования нравственных качеств, единства теоретической и практической подготовки к жизни учащейся молодежи. Однако следует признать, что лишь в отдельных исследованиях делается попытка определить роль классных руководителей старших классов, воспитателей школ-интернатов в производственном обучении учащихся. Еще недостаточно полно определены система работы учителей — воспитателей, направленная на обеспечение учебно-воспитательных задач производственного обучения, и условия высокой эффективности влияния производственных коллективов на учащихся.

Недостаточное внимание к вопросам участия классных руководителей и воспитателей, актива общественных организаций школ и рабочих коллективов в обеспечении учебно-воспитательных задач производственного обучения привело к определенному разрыву между уровнем производственного обучения и воспитательной работой, необходимой для его организации и проведения как в школе, так и непосредственно в производственных условиях. Указанный выше недостаток является одной из причин общего отставания воспитательной работы в школе, вскрытого июньским (1963 г.) Пленумом ЦК КПСС.

Исходя из этого, **предметом своего исследования мы избрали содержание и формы воспитательной работы в старших классах средней школы, направленные на обеспечение воспитательной эффективности производственного обучения.** Иными словами говоря, предметом исследования избрано ТО НОВОЕ в РАБОТЕ УЧИТЕЛЕЙ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ и ученических организаций, что появилось в их деятельности в связи с введением производственного обучения в городских средних школах и школах-интернатах.

Задачи и методы исследования

Мы поставили перед собой цель проанализировать важнейшие педагогические условия, при которых внутриколлективные и межколлективные разновозрастные связи в процессе производственного обучения старшеклассников дают наибольший воспитательный эффект, уточнить систему воспитательной работы в старших классах, непосредственно связанную с обеспечением задач производственного обучения и воспитания старшеклассников в рабочем коллективе.

В связи с вышеуказанным нами поставлены следующие конкретные задачи: а) рассмотреть в историческом аспекте подход к формированию связей между учащимися и взрослыми в процессе их совместной трудовой деятельности, определив качественное отличие этих связей в советской школе и роль учителей—воспитателей в установлении этих связей; б) выявить наиболее действенные формы связей классного (школьного) и производственного коллективов и разработать на этой основе рекомендации, определяющие круг взаимных обязанностей двух коллективов и содержание их воспитательной работы; в) обосновать наиболее целесообразную структуру ученического производственного коллектива и некоторые пути формирования навыков общественного самоуправления, повышения самодеятельного характера работы комсомольских организаций школ; г) определить содержание и методы работы классных руководителей старших классов массовой городской школы и воспитателей старших классов школ-интернатов, направленные на разрешение задач производственного обучения и обеспечение ими единства влияний на учащихся в школе и на производстве.

В основу исследования положены требования классиков марксизма-ленинизма, Программы КПСС об укреплении связи школы с жизнью и указания ЦК КПСС о путях коммунистического воспитания подрастающего поколения. В исследовании учтены указания XIII и XIV съездов ВЛКСМ о работе комсомола в школе, а также конкретные требования Министерства просвещения республики по вопросам производственного обучения.

При разработке вопросов диссертации применялись разнообразные методы научного исследования. Особое внимание обращалось на получение количественных и

качественных данных, характеризующих эффективность воспитательной работы в классных коллективах под влиянием производительного труда и участия в жизни коллективов взрослых.

Одним из методов исследования явилось изучение и сравнительный анализ литературных источников: произведений классиков зарубежной, отечественной и советской педагогики, выступлений выдающихся деятелей советского государства по вопросам коммунистического воспитания; произведений современной советской и зарубежной педагогической литературы; актуальных журнальных и газетных статей; архивных документов и материалов «педагогических чтений», собранных научно-исследовательским институтом педагогики УССР; школьной инспекцией Министерства просвещения УССР, Днепропетровским институтом усовершенствования учителей; диссертационных работ по смежным темам.

Значительное место в исследовании было посвящено обобщению опыта школ: наблюдение и изучение воспитательной работы в старших классах средних школ №№ 1, 8, 10, 12, 30, 62, 72, а также школ-интернатов №№ 1, 3 г. Кривого Рога и №№ 1 г.г. Днепропетровска и Днепродзержинска. Автор ознакомился на месте с опытом производственного обучения в Хустской и других школах-интернатах Закарпатской области, г. Киева и некоторых средних школ Донецкой, Луганской, Крымской областей Украинской ССР. Интересный материал дали беседы и переписка с педагогическими коллективами передовых школ (Севастопольская № 6, Никопольская школа-интернат № 2 и другие); изучался опыт сельских школ с производственным обучением (Красинская, Софиевская, Лозоватская и др. Днепропетровской области). На протяжении 4—5 лет прослеживался жизненный путь 200 бывших выпускников средних школ с производственным обучением с целью определить влияние производственного обучения на их общественную и производственную активность. Изучалась школьная документация, отражающая результаты производительного труда учащихся. Особое внимание обращалось на элементы новаторства и рационализаторства в трудовой деятельности старшеклассников. Интересный материал дал анализ стенных газет, производственных дневников учащихся, характеристик классных коллекти-

вов и на отдельных учащихся. Проанализированы более 250 сочинений, выполненных учащимися на выпускных экзаменах, с целью определить место производственного обучения в их жизнедеятельности и планах на будущее. При посещении занятий по теории производственного обучения особое внимание обращалось на вопросы формирования положительного отношения к изучению теоретических знаний и ознакомления с опытом новаторов производства; проводились беседы с учащимися, их родителями, учителями, инженерно-техническими работниками и рабочими, привлеченными к руководству обучением школьников (как по заранее составленным вопросникам, так и в произвольном плане). Проведен анкетный опрос 400 учащихся, более 100 родителей, 75 руководителей производственного обучения по различным вопросам в соответствии с отдельными задачами исследования. Значительное внимание уделено исследованию роли комсомольской организации школы (класса) в осуществлении производственного обучения и воспитания старшеклассников в рабочем коллективе. По поручению Криворожского ГК ЛКСМУ на протяжении ряда лет (с 1957 г.) оказывается практическая помощь школьному комсомольскому активу в установлении связей с производственниками. С целью изучения содержания и форм связей средней школы рабочей молодежи с производственным коллективом диссертант один учебный год проработал в данном типе средней школы. С этой же целью изучался опыт установления связей между школами профессионально-технического обучения и их базовыми предприятиями; внимательно изучались выступления передовых советских людей по вопросам трудового воспитания школьников. Диссертант принимал непосредственное участие в проведении рабочих собраний, производственных совещаний, установил личный контакт с бригадой коммунистического труда т. Ростального А. А., коллективом ремонтно-механического цеха завода «Криворожсталь» и другими, являющимися маяками не только в труде, но и в систематическом участии в воспитании подрастающего поколения. Вместе с ними и педагогическими коллективами диссертант устанавливал и проверял эффективность различных форм связей школы с производством.

Основным методом исследования автор избрал опытно-экспериментальную работу: организация и проведение опытных воспитательных мероприятий, циклов бесед и докладов, связанных с задачами производственного обучения; планирование, разработка и опытная проверка содержания связей «класс — цех», «класс — бригада коммунистического труда».

Особое внимание уделялось вопросам преемственности и дальнейшего развития связей «Пионерский отряд — цех (бригада)» — «Комсомольская группа — цех (бригада)»; внесение изменений в организационную структуру ученического коллектива на основе использования педагогического наследия Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого; определение обязанностей бригадиров, инструментальщиков на основе разработки примерного круга их деятельности и проверки влияния выполнения этих поручений на укрепление ученического коллектива и формирование организаторских навыков у старшеклассников; исследование различных организационных форм производственного обучения с целью определения их влияния на характер и качество связей внутри ученического коллектива и межколлективных разновозрастных связей; разработка и опытная проверка системы работы классных руководителей, ученических организаций на различных этапах производственного обучения.

В исследовании обосновываются также следующие положения: а) связь «школа — предприятие» должна углубляться и дополняться связью всех классов с низовыми производственными коллективами данного предприятия; б) содержание связей должно охватывать все стороны учебно-воспитательной работы; в) связи коллективов взрослых с учащимися I — VIII классов должны рассматриваться как предварительный этап к осуществлению производственного обучения на базе шефствующего предприятия.

Исследование связей «класс-бригада» велось нами непрерывно — оправдавшие себя формы совместной деятельности распространялись на другие классы и школы. Так, например, Днепропетровский облоно распространил наши рекомендации относительно организации воспитательной работы в классных коллективах в период летней

производственной практики. Криворожский городской отдел народного образования — о содержании и формах шефских связей «цех (бригада) — класс». Однако не всегда мы сразу достигали успеха в организации совместной деятельности двух коллективов — были случаи срывов запланированных встреч, недооценки важности влияния производственного коллектива на учащихся и т. д.

В выборе направления и конкретной организации экспериментального исследования, мы руководствовались ленинским указанием, что «Только в труде вместе с рабочими и крестьянами можно стать настоящими коммунистами»[1], указаниями и требованиями ЦК КПСС[2], ЦК КП Украины[3] по вопросам развития педагогической науки. Уточняя методику исследования, автор учел мнения, изложенные в журналах «Коммунист»[4], «Советская педагогика», «Народное образование», «Школа и производство» за последние годы. На основе «Указаний и материалов для учителей, принимающих участие в исследовательской работе по теме «Ученический коллектив как фактор воспитания личности школьника»[5], соответственно использованных в старших классах, широко привлекались к исследованию классные руководители, в том числе студенты-заочники, обобщения которых публиковались в печати.

Автор старался довести предварительные результаты исследования до сведения педагогической общественности: выступил с докладами на республиканских межвузовских конференциях по педагогическим наукам (Харьков, 1957 и 1958 гг.), на республиканских «педагогических чтениях» (Хуст, Луганск, 1961 и 1962 гг.), на Днепропетровском областном совещании учителей и воспитателей школ-интер-

---

[1] Ленин В. И. «Задачи Союзов молодежи», т. 31, стр. 273. изд. 4.

[2] «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране». Тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР. Госполитиздат, 1958 г.

[3] «Про стан і заходи дальшого розвитку педагогічної науки в УРСР», Постанова ЦК КП України від 13/VII-59 р., газета «Радянська Україна», 25/VII-59 р.

[4] А. Уледов, Г. Щербаков. Об опыте конкретного социального исследования, ж. «Коммунист», 1962 г., № 8.

[5] Л. И. Новикова, О. С. Богданова, Р. Г. Гурова, М. Н. Виноградова, «Указания и материалы...», Научно-исследовательский институт теории и истории педагогики АПН РСФСР, редактор Н. И. Болдырев. М., 1958 г.

натов в 1960 г.. На заседаниях отдела школ-интернатов Научно-исследовательского института педагогики УССР в 1961—1963 гг. автор отчитывался о ходе выполнения настоящего исследования как научный корреспондент указанного института; принял участие в разработке рекомендаций школам-интернатам республики по вопросам организации производственного обучения учащихся. Полученные результаты распространялись путем чтения лекций и докладов в опорных школах, на курсах преподавателей производственного обучения, организованных Министерством просвещения УССР в г. Кривом Роге, на занятиях общегородского семинара пропагандистов по основам коммунистического воспитания при Криворожском ГК КП Украины на протяжении последних 4 лет.

Автор опубликовал ряд статей в местных газетах. По теме исследования опубликованы тезисы двух докладов (1957—1958 гг.), статьи во всесоюзных и республиканских педагогических журналах (1957—1962 гг.), изданы плакат-листовка и брошюра по линии Общества «Знания» УССР (1963 г.). Издательством «Радянська школа» приняты к изданию две работы по вопросам нравственного воспитания учащихся, которые представляют собой разделы книг, написанные совместно с другими авторами.

Структура и содержание диссертации

В соответствии с задачами исследования диссертационная работа состоит из введения, четырех глав и заключения.

В первой главе — «История развития идеи соединения трудового и нравственного воспитания» — дается краткое изложение развития идеи соединения трудового и нравственного воспитания в народной педагогике, зарубежной, отечественной и советской педагогической науке. В главе указано, что домарксистская педагогическая мысль накопила ряд ценных высказываний о необходимости сочетания трудового и нравственного воспитания. Однако, эти идеи носили характер предположений, догадок.

Передовые педагоги прошлого (Песталоцци, Ушинский и др.) большое внимание уделили воспитательным возможностям непосредственного трудового процесса в специально организованных для детей условиях. Они видели противоречие между шко-

лой и жизнью в антагонистических формациях, поэтому большинство из них не давало рекомендаций относительно совместной трудовой деятельности детей и взрослых, искусственно ограничивая трудовую деятельность детей рамками школы. Идеализируя мелкую буржуазию, Ж. Ж. Руссо рекомендовал знакомить детей не только с трудом, но и со всем жизненным укладом ремесленника, крестьянина. Идея, безусловно, верна. Однако ее осуществление у Руссо вызывает возражение, так как в этих условиях происходит закрепление в сознании детей частнособственнической идеологии. Лишь отечественные революционеры — демократы, выдвигая задачу связи школы с жизнью, призывали воспитывать в труде, соединенном с участием в революционной борьбе, ставили перед трудовым воспитанием детей общественные цели.

Основоположники научного коммунизма указывали, что сочетание разных составных частей воспитания в определенные периоды пролетарской борьбы будет отличным друг от друга. Так, в условиях капитализма они требовали исключить моральное воспитание из сферы буржуазного школьного обучения — этическими нормами учащаяся молодежь из среды трудящихся должна овладевать в процессе трудовой деятельности и революционной борьбы. Развивая марксистское учение о воспитании, В. И. Ленин и Коммунистическая партия звали молодежь активно включаться в революционную борьбу под знаменем большевизма. В условиях победы пролетарской революции В. И. Ленин, КПСС выдвинули задачу подчинения трудового, как и других составных частей воспитания, воспитанию нравственному. Об этом убедительно свидетельствуют XX и XXII съезды партии и июньский (1963 г.) Пленум ЦК КПСС.

В отличие от осужденной ЦК КПСС антиленинской теории «отмирания школы», современная советская педагогика настаивает на руководящей роли педагогов в условиях участия старших школьников в трудовом процессе и общественной жизни коллективов взрослых.

Высоко оценивая влияние труда на личность, советская педагогика исходит из необходимости соединения общеобразовательных, политехнических и специальных знаний, умений и навыков. Нарушение этого единства — характерная особенность буржуазной трудовой школы, кото-

рая, готовя расторопных слуг капитала, принижает роль умственного воспитания в формировании личности.

На основе анализа современной педагогической литературы, диссертационных работ, статей в периодических изданиях и опыта работы ряда школ делается вывод, что установлению **определенной системы работы классных руководителей, воспитателей, комсомольских организаций**, направленной на обеспечение высокой воспитательной эффективности производственного обучения и воспитания учащихся в рабочих коллективах, все же не уделяется еще достаточного внимания.

Во второй главе — «связь классного (школьного) и производственного коллективов как важнейшее условие нравственного воспитания школьников» — рассматривается характер и содержание совместной воспитательной деятельности классного и производственного коллективов, особенности воспитательного воздействия производственного коллектива на учащихся старшего школьного возраста и задачи воспитательной работы.

История советской школы чрезвычайно богата яркими образцами дружбы ученического и производственного коллективов. Прослеживая многолетние связи коллективов школ и предприятий, содержание и формы совместной работы на современном этапе, автор указывает, что в настоящее время начался новый этап единения школы с общественностью, на основе которого в передовых школах возникла **система целесообразных связей этих двух коллективов.** Эффективность последних возрастает при условии планомерного руководства совместной деятельностью со стороны педагогического коллектива, а в отдельных классных коллективах — классными руководителями или воспитателями.

Опыт показал, что успехов в совместной деятельности достигают в тех школах, где существует **система связей общешкольного и производственного коллективов,** их общественных организаций, обеспечивающих укрепление материальной базы школы, как важного элемента разносторонних возможностей коллектива предприятия; обеспечение пионерских отрядов, кружков, производственного обучения инициативными и квалифицированными руководителями; взаимное ознакомление с задачами предприятия и школы, педагогизация рабочего коллектива. На такой прочной

основе возможна эффективная система связей классного и цехового (бригадного) коллективов.

В первом разделе раскрывается конкретное содержание этой работы в коллективах учащихся разного возраста.

В выводах по этому разделу подчеркивается, что воспитание учащихся в рабочем коллективе является важнейшей составной частью производственного обучения, позволяющей по-новому решать вопросы воспитания старшеклассников. Большинство неудач в области производственного обучения — результат слабости или отсутствия планомерных связей с общественностью базового предприятия.

Во втором разделе анализируются воспитательные возможности различных организационных форм производственного обучения — на базе школьных или межшкольных мастерских, непосредственно на рабочих местах (индивидуальное ученичество), в ученических цехах и на учебных участках в составе «взрослых» цехов, в отдельных ученических цехах. Все эти организационные формы сами по себе не равнозначны не только в плане учебной работы, но и в смысле организованного общения с рабочим коллективом. **Наибольшие воспитательные возможности таит в себе ученический участок, цех, входящий всеми своими связями в состав одного из цехов предприятия,** что позволяет на более высоком уровне соединить в воспитании учащихся непосредственную трудовую и общественную деятельность. В условиях индивидуального обучения связь с отдельными членами производственного коллектива не всегда сопровождается укреплением внутриколлективных и межколлективных разновозрастных связей ученического коллектива, что является, как показало исследование, причиной отрыва отдельных учащихся от школьного коллектива.

В связи с анализом воспитательных возможностей отдельных организационных форм производственного обучения рассматривается вопрос **о дополнительных организаторских усилиях,** которые должны приложить учителя-воспитатели, комсомольский актив для всестороннего воспитания старшеклассников в процессе трудовой и общественной деятельности в рабочем коллективе, проведения воспитательной работы с учетом особенностей каждой из них и возможностей ученического и производственного коллективов.

В третьей главе — «некоторые вопросы организации и воспитания ученического коллектива старших классов» — исследуется структура ученического коллектива, роль комсомольской организации в осуществлении производственного обучения, вопросы воспитания организаторских навыков у старшеклассников.

Важность ученического самоуправления диктуется задачами развития нашего социалистического государства по пути коммунистического строительства, все более обеспечивающего активное участие всех советских граждан в руководстве общественными делами.

Вопросы производственной структуры ученического коллектива изучались нами в экспериментальных школах № 10, 62, в школах-интернатах №№ 1, 3 г. Кривого Рога, в педагогических коллективах которых в начале почти отсутствовал опыт организации ученического коллектива в производственном обучении. В процессе изучения и применения педагогического наследия определилась система воспитательных средств и методических рекомендаций для учителей.

В практику воспитательной работы внесены задачи разъяснения конкретных целей трудовой деятельности, перспектив трудовых свершений, всестороннего ознакомления с базовыми предприятиями. Важнейшее значение приобрел производственный принцип построения ученического коллектива. Появились бригады — звенья из учащихся, потребность которых диктовалась логикой трудовых процессов, зависела от структуры цехов, количества профилей производственного обучения. Возник новый ученический актив — бригадиры, инструментальщики и т. д. Позже при формировании органов производственного самоуправления учащихся были учтены указания XIII съезда ВЛКСМ и IV Пленума ЦК ВЛКСМ (1959 г.) — производственный актив был еще теснее связан с работой комсомольской организации.

Анализируя опыт организации ученического производственного самоуправления, мы убедились, что вопросы структуры ученического коллектива не могут решаться лишь с точки зрения потребностей трудовой деятельности, а должны учитывать **весь комплекс задач подготовки учащихся к жизни и формирования у них коммунистической нравственности.** Производственное самоуправление, допол-

няя учебную и бытовую организацию коллектива, способствует решению одной из важнейших воспитательных задач нашего времени — повышению роли коллектива во всей жизнедеятельности человека — учебной и производственной, общественной и личной — при условии постоянного возрастания идейного влияния комсомольской организации и соблюдения при переходе к более сложным формам самоуправления традиций коллектива.

В плане исследования рассматривались лишь те вопросы работы комсомольских организаций, которые непосредственно связаны с обеспечением учебно-воспитательных задач производственного обучения на различных этапах его осуществления. Особое внимание было обращено на работу комсомольской организации по повышению ответственности членов ВЛКСМ и несоюзной молодежи за качество общеобразовательных знаний, использование новых форм влияния, возникающих в процессе совместной деятельности с производственниками; детально прослеживались новые возможности для повышения политической сознательности учащихся, формирования общественной активности. Одновременно, как вывод, подчеркивается, что эти возможности используются далеко неполностью. Данные наблюдений подтвердил анкетный опрос 400 учащихся 9—10 классов городских и сельских школ УССР, который показал, что лишь меньшая половина учащихся бывает на собраниях в рабочем коллективе, значительная часть учащихся не знает лучших людей, планов предприятия на семилетие, недостаточно используются в воспитательной работе многотиражные, городские и районные газеты и т. д.

В комсомольских организациях, опыт которых организовывался и обобщался в исследовании, удалось значительно повысить общественно-политическую активность учащихся путем поручения им выступлений на политинформациях, участия в диспутах, на рабочих и комсомольских собраниях, равномерного распределения различных поручений в рабочем коллективе, привлечения производственников к проведению воспитательных мероприятий среди комсомольцев.

Значительную пользу в воспитании учащихся дает участие комсомольцев в создании школьных музеев, галерей, изучение революционного прошлого, трудовой жизни

базовых предприятий всеми учащимися школы. Краеведение является наиболее действенным фактором воспитания учащихся на традициях советского народа. Особую эффективность, как показывает исследование, дает эта форма воспитательной работы, если всестороннее ознакомление со своим краем проводится на фоне широкого ознакомления с революционными и трудовыми традициями всего советского народа.

В разделе рассматриваются также пути участия комсомольской организации в преодолении отдельных отсталых настроений среди учащихся, воспитания правильного отношения к заработанным деньгам, борьбы против расточительства, иждивенческих настроений; формы развития критики и самокритики в ученическом коллективе.

Важнейшей частью комсомольской работы в новых условиях является правильная организация соревнования в школе, между учащимися и производственниками. Успех в соревновании намного зависит от ознакомления учащихся с историей движения за коммунистический труд и его представителями. При подведении итогов комплексного соревнования в экспериментальных классах главное внимание обращалось на анализ качественного роста самих учащихся, их коллектива в сравнении с той целью, которая должна быть достигнута. В разработке содержания соревнования в старших классах был использован опыт базовой школы АПН РСФСР № 204 г. Москвы.

В заключении этого раздела отмечается, что серьезного повышения уровня комсомольской работы достигли в тех школах, где решительно преодолена мелочная опека со стороны педагогического коллектива и где **комсомольский актив нацелен на решение задач производственного обучения.**

Наше исследование показало, что наибольшие возможности для упражнения организаторских навыков достигаются в тех формах производственного обучения, где созданы самостоятельные бригады (звенья) или организационно оформлены бригады старшеклассников, входящие в состав бригад взрослых, определены права и обязанности активистов, установлен контроль за их работой — созданы условия для упражнения организаторских навыков, чередования организаторских и исполнительских функций. К таким выводам мы пришли на основе анализа опыта уче-

нических звеньев, созданных из учащихся СШ № 62 и электромеханических мастерских рудника им. XX партсъезда; СШ № 8, организовавшей подготовку химиков-лаборантов; школы-интерната № 1, воспитанники которой обучались в механических мастерских завода «Криворожсталь», и ряда других. Как правило, избрание бригадиром значительно повышает учебную и общественную активность учащихся, которая постепенно становится нравственной чертой личности. Отдельные случаи отхода бывших бригадиров от активного участия в жизни коллектива явились результатом отсутствия преемственности в деятельности вновь избранных активистов.

Важную роль в воспитании организаторских навыков играет **планомерное обучение производственного актива учащихся**, их участие в работе хозяйственных активов, индивидуальная работа с активистами, которая проводится мастерами, ИТР. Главная линия — включение нового отряда активистов в систему обучения ученического актива в школе.

В четвертой главе рассматриваются вопросы непосредственного участия классных руководителей, воспитателей школ-интернатов в педагогическом руководстве производственным обучением, его обеспечение системой воспитательной работы, проводимой в классе, а также совместно с производственным коллективом; анализируется жизненный путь бывших выпускников школы.

Творчески работающие классные руководители и воспитатели проявляют инициативу в оперативном решении назревших вопросов производственного обучения, включая в круг своей деятельности вопросы от выбора профилей обучения до трудоустройства выпускников школы. От инициативы, педагогического опыта классного руководителя еще больше зависит, чтобы каждый учитель, работающий в классе, решая познавательные задачи, связывал свой предмет с новой составной частью жизнедеятельности учащихся — производственным обучением.

Исследование показало необходимость повышения организаторской роли классного руководителя, воспитателя непосредственно в производственных условиях. Посещая рабочий коллектив, занятия учащихся, учителя-воспитатели преследуют следующие цели:

а) дальнейшее изучение учащихся в процессе разносторонней трудовой и общественной деятельности; б) включение учащихся в разнообразную общественную работу в рабочем коллективе; в) максимальное повышение роли комсомольской организации в жизнедеятельности ученического коллектива в новых условиях; г) поиски новых форм воспитательного воздействия на учащихся, используя при этом возросший опыт самих учащихся; д) изучение различных форм инструктирования учащихся мастерами, рабочими-инструкторами с целью установления единых общепедагогических требований к учащимся в школе и на производстве; е) развитие их инициативы при решении задач общественной и трудовой деятельности; ж) ознакомление с работой общественных организаций производственного коллектива, установление личного контакта с их руководителями; стимулирование контактов между классной и цеховой комсомольскими организациями; з) личное посещение всех учебных занятий и воспитательных мероприятий, связанных с подведением итогов трудовой деятельности учащихся или производственного коллектива в целом; и) учет новых данных о воспитанниках в дальнейшей работе с ними в школе, организация взаимной информации классных руководителей, воспитателей и учителей-производственников, что ведет к соблюдению бюджета времени учителей-воспитателей, уменьшает необходимость постоянного пребывания с учащимися на предприятиях.

Как показало исследование, необходима продуманная система воспитательной работы в классных коллективах, направленная на осуществление учебно-воспитательных задач производственного обучения: **усиление нравственного воспитания учащихся** в связи с включением в трудовую и общественную деятельность вместе со взрослыми. Особое значение приобретает **всестороннее ознакомление с ролью труда в жизни общества;** обсуждение на комсомольских и классных собраниях теоретических докладов, связанных с производственным обучением; ознакомление с прошлым, настоящим и будущим предприятия. Этот цикл бесед проводился при самом активном участии старых коммунистов, передовиков производства, выпускников школ прошлых лет. Значительное внимание уделялось вопросам производственного обучения во всех формах воспитательной работы в классе (политинформации, стенная печать, клас-

сные собрания и т. д.), преследуя цель обеспечить вопросам трудовой деятельности достойное место во всей повседневной воспитательной работе, в том числе в вопросах физического и эстетического воспитания учащихся.

В третьем разделе «Классный руководитель и воспитатель—организаторы совместной воспитательной работы классного и производственного коллективов» раскрывается руководящая роль педагогических коллективов в производственно-педагогических советах и советах друзей школ-интернатов, являющихся **одной из форм развития коммунистического самоуправления в области народного образования.**

В четвертом разделе подчеркивается, что одной из важнейших задач педагогов и всей общественности является достижение преемственности в поведении старшеклассников и их жизнедеятельности после окончания школы, в связи с чем рассматриваются формы и содержание участия руководителей школ и базовых предприятий, учителей-воспитателей в трудоустройстве, руководстве первыми шагами бывших школьников в большой жизни. Как показывает опыт, только при таких условиях характер обучения и поведения в школе и практической деятельности закономерно совпадают. В противном случае наблюдаются нарушения трудовой дисциплины, необоснованные переходы на другие предприятия и т. п.

В общих выводах подведены итоги исследования. Здесь определены основные внешние условия, повышающие воспитательную эффективность производственного обучения учащихся, формы взаимосвязанной деятельности классного и производственного (цех, бригада) коллективов, особенности их связей при различных организационных формах трудовой деятельности. Рассмотрены вопросы структуры классных коллективов, формируемых по производственному принципу, работа комсомольской организации по формированию трудовой и общественной активности учащихся и развитию организаторских навыков. Определяется система организаторской работы классых руководителей и воспитателей на различных этапах производственного обучения. Доказывается, что наиболее благоприятные условия для воспитания учащихся в рабочем коллективе создаются в том случае, когда установлены многосторонние связи двух разновозрастных коллективов. **Участие школьников в жизни коллектива предприятия является высшей формой вос-**

питания общественно-политической активности лишь при условии руководства их деятельностью учителями и комсомольской организацией, формой последовательного и постепенного перехода от воспитания школьного к воспитанию в коллективах взрослых. Задачей классных руководителей и воспитателей является установление единства производственного обучения с другими сторонами школьной жизни.

Совместная с производственным коллективом воспитательная деятельность оказывает большое влияние на педагогический коллектив, способствуя развитию потребности работать по-новому. Это убедительно подтверждает опыт школ и учителей Липецкой, Кировоградской, Ростовской и других областей, в том числе и опыт, обобщенный в настоящем исследовании.

Постоянное участие в воспитании школьников становится все более **массовым видом общественной деятельности, формой рационального использования все увеличивающегося свободного времени миллионами советских людей.**

Как показывает исследование, для обеспечения успеха в воспитательной работе с учащимися старших классов необходимо: а) постоянно стимулировать связи не только между общеобразовательными и профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и между нравственным опытом, накопленным в школе и в коллективе взрослых, связывая последнее с повседневным поведением учащихся; б) правильно анализировать и отбирать организационные формы производственного обучения; в) усилить роль производственного самоуправления учащихся, ученического актива; г) наладить планомерную систематическую связь с общественностью базового предприятия. Связь с производственным коллективом должна закрепляться всей системой воспитательной работы в классном и школьном коллективах; д) помнить, что организаторами всей проводимой совместно с производственниками работы являются учителя-воспитатели, отбирающие наиболее эффективные формы связей, формирующие единство влияний двух коллективов на учащихся; е) дополнить систему воспитательной работы в старших классах: 1) педагогически целесообразным участием воспитанников в различных мероприятиях, проводимых в производственном коллективе; 2) разнообразной воспитательной деятельностью по вопросам обеспечения производственного обучения в классном коллективе, проводимой по плану классного руководителя, воспитателя, комсомоль-

ской организации класса. На многих из них желательно присутствие производственников; 3) совместной воспитательной деятельностью класса и цеха (бригады).

Вся вышеуказанная воспитательная работа значительно расширяет **сферу организованного влияния на старшеклассников**, обеспечивает на деле их воспитание в духе требований морального кодекса строителя коммунизма.

СПИСОК

опубликованных работ по теме диссертации

1. З досвіду роботи класів з виробничим навчанням СШ № 62. «Наукові записки» Криворізького педінституту, т. III, 1958 р., I п/л

2. Из опыта планирования совместной воспитательной работы школы и производственного коллектива, ж. «Школа и производство», 1961, № 6.

3. Школа, завод и комсомольские поручения, ж. «Молодой коммунист», 1961, № 11.

4. «Рішення партії в дії», методическое пособие, г. Кривой Рог, Изд. Общества «Знания», 1961, I п/л.

5. Форми зв'язку школи-інтернату з виробничим коллективом, ж. «Радянська школа», 1962, № 4.

6. З досвіду проведення міжсесійної роботи з педагогіки на заочному відділі, збірка статей, видав. «Радянська школа», випуск V, 1962, I п/л.

7. «Найкращі вихователі», издание «Знання» УРСР, 1963, 2,5 п/л.

8. Форми зв'язків колективів шкіл-інтернатів з виробничими колективами, «Наукові записки» Науково-дослідного інституту педагогіки УРСР, т. XXVII, К., 1963, 2 п/л.