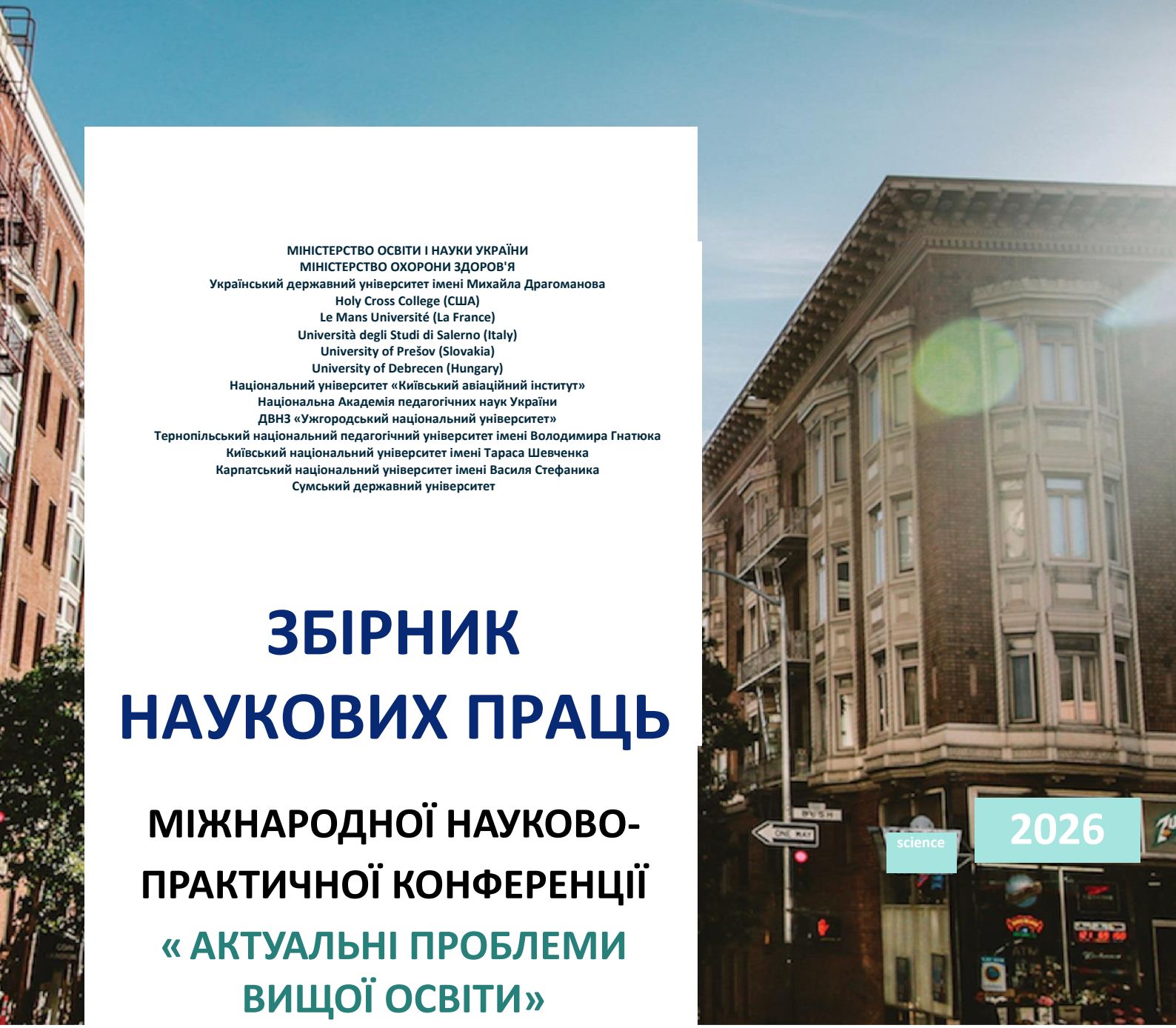



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Holy Cross College (США)
Le Mans Université (La France)
Università degli Studi di Salerno (Italy)
University of Prešov (Slovakia)
University of Debrecen (Hungary)
Національний університет «Київський авіаційний інститут»
Національна Академія педагогічних наук України
ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Карпатський національний університет імені Василя Стефаника
Сумський державний університет

# ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

## МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

## « АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ»

**23 квітня 2026 року**

**Київ - 2026**

**УДК 378.02:001.89(08)**

Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми вищої освіти» / Відповідальний редактор проф. Т.Ю. Дудка. – К., 2026. 342 с.

**Матеріали збірника друкуються в авторській редакції. За науковий зміст і якість поданих матеріалів відповідальність несуть учасники конференції**

# ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ: НОВІ МОЖЛИВОСТІ ТА ПРАКТИЧНІ КРОКИ

**Єфименко Василь Володимирович**,
*кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри*
*інформаційних технологій та програмування*
*Факультету математики, інформатики та фізики*
*Український державний університет імені Михайла Драгоманова*

Сьогодні ми спостерігаємо масштабні зміни в освіті, які неможливо уявити без цифрових технологій. Головним питанням стає використання штучного інтелекту на рівні освітнього простору. Навколо цієї теми сьогодні виникають дискусії: хтось бачить у цьому неймовірні перспективи, а хтось – серйозні ризики. Проте, якщо дивитися на речі реалістично, то нейрогенеративні системи є таким самий інструментом, як підручник чи комп’ютер. Він має свої плюси та мінуси, але його правильне використання значно підвищує якість навчання та робить його цікавішим для студентів.

Підготовка фахівців у вищій школі зараз вимагає від викладачів бути дидактично гнучкими. А це у свою чергу означає, що потрібно змінювати методи навчання, більше співпрацювати зі студентами та підходити до кожного суб'єкта на засадах особистісно орієнтованого підходу. Основними проблемами, які сьогодні обговорюють науковці-експерти на рівні досліджуваного, є такі:

- ✓ передбачення результатів навчання за допомогою ШІ;
- ✓ організація роботи зі складними розумними системами;
- ✓ переформатування навчання на персоналізоване, з урахуванням інтересів кожного та ін.

Розвиток науки сьогодні неможливий без цифровізації. Кожен із цих напрямків додає свій внесок у те, щоб навчання стало ефективнішим. Розглядаючи підготовку майбутнього учителя інформатики, ми виділяємо чотири основні сфери, на які штучний інтелект впливає найбільше:

- ✓ *технологічна сфера* – вона стосується уміння користуватися програмами та сервісами. Важливо, щоб майбутній учитель не просто знав, як працює ШІ, а вмів використовувати його на засадах академічної доброчесності, грамотно та з користю для навчання. Це інструментальна база сучасної вищої школи;
- ✓ *когнітивна сфера* – актуалізується тоді, коли штучний інтелект полегшує роботу з величезною кількістю інформації. Це змінює те, як ми думаємо, адже педагогу тепер не потрібно просто запам'ятовувати факти, важливо уміти швидко аналізувати великі обсяги даних і знаходити в них головне;
- ✓ *педагогічна сфера* – проблематизується зміною ролі самого педагога. Він перестає бути єдиним джерелом знань. Завдяки ШІ науково-педагогічний працівник стає партнером і наставником. Методи викладання стають більш інтерактивними, а взаємодія зі студентами будується на паритетних засадах;
- ✓ *інформаційно-аналітична сфера* – ідентифікується тоді, коли педагог вже готовий працювати з цифрами та статистикою. Допоміжний інструментарій ШІ допомагає швидко обробляти результати тестів чи успішності, щоб на основі цих даних приймати правильні рішення: кому зі студентів допомогти, а кому дати складніше завдання.

Таким чином, штучний інтелект сьогодні стає не просто трендовим інструментом, а передусім необхідною частиною підготовки сучасного учителя інформатики. Він допомагає зробити навчання більш особистісно орієнтованим. Якщо педагог володіє технологіями, вміє аналізувати дані та готовий до змін, він зможе виховати успішне покоління, готове до життя у цифровому майбутньому.