373
Д18

Р-Р 1050/—

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. А.М. ГОРЬКОГО

на правах рукописи

Данилов Дмитрий Алексеевич

УДК 373.I (57I.1/5-35)

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВСЕОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В АВТОНОМНЫХ РЕСПУБЛИКАХ СИБИРИ

I3.00.0I - теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Київський педагогічний
інститут ім. Горького
БІБЛІОТЕКА

КИЕВ
I986

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова
100310998

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии Якутского ордена Дружбы народов государственного университета.

Официальные оппоненты

Волков Г.Н. - доктор педагогических наук, профессор,
Кондратюк А.П. - доктор педагогических наук, профессор,
Кобзарь Б.С. - доктор педагогических наук, профессор.

Ведущее учреждение - Новосибирский государственный педагогический институт.

Защита состоится "..." ..... 198.. г. в $14^{\underline{30}}$ часов на заседании специализированного совета Д 113.01.01 при Киевском государственном педагогическом институте им. А.М. Горького.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан "..." ..... 198.. г.

Ученый секретарь
специализированного совета КИРИЧУК А.В.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы. В современных условиях, как подчеркнуто в материалах XXУП съезда КПСС, осуществляется перевод народного хозяйства на рельсы интенсивного развития, предполагающего внедрение новой техники, технологии, достижений науки, передового опыта. Глубокие изменения происходят в общественных отношениях и в духовной культуре. Под воздействием всей этой совокупности меняется и общественно-политическая значимость образования, повышаются требования к образовательному уровню, интеллектуальным качествам, психическим и физическим возможностям человека. И все эти реальные потребности зрелого социалистического общества могут быть удовлетворены путем осуществления всеобщего среднего образования, обеспечивающего высокий уровень общеобразовательной и профессиональной подготовки молодежи.

В связи с этим в стране начата реформа образовательной системы, являющейся "важнейшим фактором утверждения социалистической цивилизации". Решение поставленных в Основных направлениях задач прежде всего требует совершенствования организации народного образования с учетом разнообразных региональных условий страны. Данная проблема включает в себя ряд вопросов, связанных с совершенствованием типов общеобразовательных и профессиональных школ и их размещения на территории административного района.

Другая немаловажная организационно-педагогическая проблема, которая требует решения, связана с улучшением организации самой школы и учебно-воспитательного процесса в свете требований реформы школы. Организационно-педагогическое обеспечение школы в современных условиях требует принципиально по-новому подойти

к школе, как к органической части самой жизни, где учащиеся должны приобщаться к производительному труду, к общественным и производственным отношениям, приобретая качества гражданина зрелого социализма.

Проблеме организации народного образования посвятили свои труды крупные педагоги, деятели народного образования /Н.К.Крупская, А.В.Луначарский, А.С.Макаренко и др./. Основываясь на учении марксизма-ленинизма, они вопросы организации школы, образования и воспитания тесно связывали с задачами культурной революции, с политикой, проводимой государством. Их труды помогли найти методологически верное решение поставленных в работе задач, уяснить сущность выдвигаемых в исследовании положений.

В решении задач исследования организационно-педагогических основ всеобщего среднего образования существенную помощь оказали труды советских педагогов, посвященные методологическим и общетеоретическим вопросам народного образования, коммунистического воспитания /А.М.Арсеньев,Ю.К.Бабанский,Н.И.Болдырев,В.Е.Гмурман,Н.К.Гончаров,Л.Ю.Гордин,М.А.Данилов,Т.А.Ильина,И.А.Каиров, М.И.Кондаков,Ф.Ф.Королев,Б.Т.Лихачев,Т.Н.Мальковская,Э.И.Моносзон,И.Т.Огородников,Ф.Г.Паначин,М.А.Прокофьев,М.Н.Скаткин,Г.Н. Филонов,И.Ф.Харламов,Г.И.Щукина и др.).

Над различными аспектами организационно-педагогических проблем в разные годы работал и продолжает работать ряд специалистов-педагогов (И.И.Августевич,В.П.Балануца,М.Р.Балтабаев,Л.К.Баляснная,Е.С.Березняк,И.Д.Буртовой,А.Н.Волковский,А.Х.Галазов,П.С. Граннин,В.М.Дмитриев,П.А.Жильцов,М.Г.Захаров,П.В.Зимин,А.Ф.Иванов,В.И.Кистружа,Б.С.Кобзарь,Ю.А.Конаржевский,А.Е.Кондратенков, Э.Г.Костяшкин,И.А.Кудинов,В.С.Леднев,М.П.Лесков,Б.Магомедов,М.П.

Малышев, А.А.Мигунов, О.Д.Мукаева, В.А.Мясников, А.М.Новиков, И.К.Новиков, М.Л.Портнов, О.П.Ростовцева, Л.И.Рувинский, А.П.Рыжков, С.К. Саркисов, В.С.Селиванов, В.А.Сластенин, А.Д.Солдатенков, Н.И.Соцердотов, В.И.Степанюк, В.П.Стрезикозин, Н.С.Сунцов, А.Ф.Титков, Н.А.Хроменков, П.В.Худоминский, О.В.Челпанова, И.В.Черпинский, Р.К.Шакуров, Т.И.Шамова, Ь.Л.Шапошникова А.А.Шаталов, Ф.Е.Штыкало и др.).

В изучении организационно-педагогических основ развития всеобщего среднего образования положительную роль сыграли труды философов и социологов, освещающие проблемы формирования социалистического типа личности, труды экономистов, раскрывающие социально-экономические аспекты всеобщего образования (О.С.Аббасова, Л.М.Архангельский, В.Г.Афанасьев, Н.М.Бережной, Л.Г.Борисова, Л.П. Буева, А.П.Владиславлев, В.М.Димов, В.А.Камин, Е.Н.Кильцов, В.М.Клочков, Л.Н.Коган, Е.М.Кожевников, С.Л.Костанян, В.Г.Костюк, А.Н.Красин, В.М.Мочалов, Ь.Д.Парыгин, В.Д.Попов, Г.Л.Смирнов, Г.И.Соловкова, В.Н. Турченко, Ф.Р.Филиппов и др.). Их труды помогают расширить горизонты научного поиска, глубже проникнуть во взаимозависимости педагогических и социально-экономических факторов.

Организационно-педагогические вопросы рассматриваются и зарубежными специалистами (Г.Аптекер, Г.Гофман, Е.Лемберг, Е.Махлуп, И.Фрост, Г.Херзинг и др.). Изучение их трудов показывает, что в странах капитала наблюдается систематическое сокращение расходов на просвещение, усиление тенденций сегрегации в школьном деле, создание укрупненных дешевых школ с высокой наполняемостью классов для детей трудящихся, национальных меньшинств и оптимальных по структуре для элиты и т.д.

Организационно-педагогические проблемы чрезвычайно разносторонни и сложны, их содержание и решение не однозначны на тер-

ритории нашей огромной страны. В.И.Ленин постоянно развивал идею о необходимости всестороннего, глубокого изучения фактов, явлений в "конкретной обстановке", местного опыта, что "является основой разумной работы".

Одну из стратегических линий политики партии представляет комплексное освоение природных ресурсов и подъем производительных сил Сибири и Дальнего Востока. В данном регионе находятся три автономные республики: Бурятская, Тувинская и Якутская. Хотя они расположены в различных природно-экономических зонах, наблюдается близость социально-экономических, демографических, национально-бытовых условий их, схожие исторические пути становления народов и т.д., определившие однородные внутренние закономерности демографических процессов, процессов внутринационального развития.

Важность решения проблем среднего образования в данном регионе обусловлена также отставанием указанных республик от других регионов страны по развитию системы образования, уровня культурно-бытовых условий. Она также вызвана необходимостью учитывать в современной стратегии образования в указанных республиках сложного и весьма специфического комплекса экономических, природно-климатических, социально-бытовых факторов.

Общая характеристика истории, достижений народного образования в республиках Сибири дается в педагогической литературе (В.И. Андреев, В.Ф.Афанасьев, И.В.Баранников, П.П.Борисов, В.Б.Бугдаев, С.Г. Дугаров, А.А.Дуринов, А.Е.Захарова, М.Н.Мангадаев, А.П.Панчуков, Л.П. Салчак, Н.А.Сердобов, И.И.Чарин, П.И.Шадрин, З.Д.Цыдыпов и др.). Авторы освещают организационно-педагогические вопросы в той мере, какую требует предмет их изучения. Их труды содержат ценные указания, факты и определения, характеризующие специфику системы просвещения.

Анализ литературы показал: а) несомненными являются достижения в области исследования организационно-педагогических проблем школы, осуществления всеобщего образования, что создало возможность опереться на характеристику содержания, функций всеобщего образования, всей системы просвещения, отраженной в педагогической, философской, экономической, психологической литературе; б) в школоведческой литературе обнаруживается: отсутствие специального исследования вопросов организации всеобщего среднего образования с учетом новых условий автономных республик Сибири; не систематизированы условия, влияющие на организацию народного образования, школы и учебно-воспитательного процесса, характерные для автономных республик Сибири; недостаточно освещаются особенности организации учебно-воспитательной работы в национальных школах. Автор стремился восполнить данный пробел.

Таким образом, поставленные партией и государством задачи дальнейшего совершенствования системы народного образования, необходимость решения организационно-педагогических проблем осуществления всеобщего среднего образования, а также недостаточная разработанность проблемы организационно-педагогического обеспечения всеобщего среднего образования в республиках Сибири в свете современных требований определили выбор темы диссертации: "Организационно-педагогические основы развития всеобщего среднего образования в автономных республиках Сибири".

Объектом исследования является осуществление системы всеобщего среднего образования, а его предметом - организационно-педагогические основы развития этой системы в региональных условиях автономных республик Сибири.

В педагогической литературе встречаются понятия "организационно-педагогические основы" и "организационно-педагогические условия", и в них вкладывается одинаковое содержание. Хотя между "основами" и "условиями" трудно ставить непреодолимую границу, понятия эти далеко не идентичные. Чтобы успешно осуществить всеобщее среднее образование, важно выяснить условия и факторы, определяющие пути, методы и средства разрешения проблем организации учреждений просвещения. Известно, что они имеют большие различия в разных регионах страны. И, на наш взгляд, содержанием организационно-педагогических основ являются те принципиальные установки и положения, которые вытекают из влияния различных факторов и условий на решение проблем организации системы народного образования.

Основная цель нашего исследования состоит в том, чтобы обосновать концепцию совершенствования организационно-педагогических основ развития всеобщего среднего образования в специфических условиях автономных республик Сибири, учитывая также те новые проблемы и задачи, которые встали в связи с реформой общеобразовательной и профессиональной школы.

При исследовании проблемы мы исходили из предположения, что более полный учет специфических экономических, социальных, культурных, демографических, национальных, семейно-бытовых, природно-географических, территориальных, транспортных и других особенностей автономных республик Сибири при совершенствовании организационно-педагогических основ развития всеобщего среднего образования позволит обеспечить наиболее благоприятные возможности для повышения эффективности школьного дела, а в современных условиях для реализации реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутого предположения намечены следующие задачи исследования:

I. Изучить и систематизировать природно-географические, социально-экономические, демографические и другие условия автономных республик Сибири, определяющие организацию системы народного образования, и исследовать их связи и взаимообусловленности.

2. Проанализировать состояние сети общеобразовательных и профессиональных школ, их типы, рациональность их распределения, выявить имеющиеся недостатки, их причины, а также передовой опыт организационно-педагогической деятельности в сельских районах.

3. На основе разработанных автором теоретических положений и опытно-экспериментальной работы обосновать эффективную систему мер по совершенствованию организационно-педагогических основ осуществления всеобщего среднего образования в специфических условиях автономных республик Сибири; доказать ее оптимальность в условиях реализации реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

Методологической основой исследования является марксистско-ленинское учение о народном образовании, о коммунистическом воспитании. В процессе исследования мы руководствовались трудами классиков марксизма-ленинизма, решениями съездов КПСС, Пленумов ЦК КПСС, постановлениями ЦК КПСС и Совета Министров СССР, идеями "Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы".

Общий методологический подход к решению проблемы определялся, исходя из основополагающих принципов диалектико-материали-

стического метода: объективной оценки социально-экономических и педагогических явлений; сложности взаимосвязи и взаимообусловленности явлений и предметов; необходимости исследования всех изучаемых явлений всесторонне, анализируя все внутренние противоречия; целесообразности системного подхода в научных познаниях.

В соответствии с указанными методологическими положениями пользовались следующими методами исследования:

I. Изучение теоретического наследия классиков марксизма-ленинизма, документов Коммунистической партии, Советского государства.

2. Анализ литературы по философии, экономике, раскрывающей различные аспекты осуществления всеобщего образования, формирования коммунистического типа личности. Особое внимание уделяли анализу психолого-педагогической, историко-педагогической литературы по теме.

3. Изучение и анализ передовой организационно-педагогической деятельности, сложившегося пути развития всеобщего образования, поиск путей оптимального решения изучаемой проблемы.

4. Опытно-экспериментальная работа, в ходе которой применяли комплекс методов: моделирование организационно-педагогического обеспечения отдельных сторон всеобщего среднего образования; изучение существующей практики решения поднимаемых вопросов с целью соотнесения модели с наличием ее элементов в практике; выявление типичных затруднений в решении организационно-педагогических проблем путем наблюдений, бесед, изучения школьной документации; выявление объективных факторов, обусловливающих оптимальное решение вопросов организации просвещения; проверка

основных положений модели путем эксперимента.

5. Регулярное обсуждение основных положений и выводов исследования с заведующими роно, с работниками Минпроса, с опытными учителями, директорами, работниками института усовершенствования учителей, управления профтехобразования и т.д.

Возможность использования данных методов исследования была обусловлена тем, что автор в течение I0 лет работал учителем, директором школы, затем в течение I9 лет - преподавателем, доцентом, зав. кафедрой, деканом в Якутском университете. Все это позволило вести постоянное наблюдение и изучение состояния решения организационно-педагогических проблем народного образования в национальных республиках Сибири.

Научная новизна исследования заключается в том, что автором:

- впервые систематизированы и проанализированы экономические, социальные, культурные, демографические, национальные, семейно-бытовые, природно-географические, территориальные и другие факторы и условия, определяющие осуществление всеобщего образования, формирования сети школ и школьной организации в республиках Сибири;

- изучены типы и виды школ в республиках Сибири, их размещение в сельскохозяйственных и промышленно-сельскохозяйственных, отдаленных и центральных районах с учетом обеспечения рационального соотношения организуемых школ в целях успешной реализации главного принципа школьной политики партии, создания условий для получения каждым общего и профессионального образования;

- обоснована эффективная система мер, направленная на развитие организационно-педагогических основ построения народного образования в специфических условиях республик Сибири; и эта система мер предполагает: во-первых, совершенствование размещения сети сельских школ, осуществляемое совместно с органами народного образования

республик Сибири; во-вторых, реализацию разработанной нами модели сельской школы продленного дня (опытно-экспериментальным путем обоснован оптимальный режим ее деятельности, учитывающий региональные социально-бытовые, природно-климатические условия); в-третьих, организационно-педагогическое обеспечение сельской школы с приш кольным хозрасчетным хозяйством, обоснованное в результате многолетней опытной работы, которое обусловливает включение школьников в реальные производственные, общественные, правовые, моральные и другие отношения, обеспечивает подготовку их к труду и жизни; в-четвертых, внедрение для дальнейшего совершенствования педагогической деятельности национальных школ Сибири приемов обучения и воспитания, учитывающих национальные особенности психологии детей, выявленные и охарактеризованные в исследовании; использование в педагогической деятельности прогрессивных народных традиций воспитания для создания условий, близких к домашним, в режиме школ полного дня. Осуществление этой системы мер содействует реализации реформы школы.

Таким образом, научная новизна диссертации заключается как в новом теоретическом подходе к анализу организационно-педагогических основ всеобщего среднего образования, позволившем построить научно обоснованную систему совершенствования организации школьной деятельности в республиках Сибири, так и в разработке рекомендаций по улучшению системы народного образования и учебно-воспитательной деятельности школ региона в свете идей школьной реформы.

На защиту выносятся:

I. Концепция о том, что в республиках Сибири совершенствование организационно-педагогических основ развития всеобщего среднего образования путем более полного учета специфических экономических, социальных, культурных, демографических, национально-бытовых, природно-географических особенностей региона обеспечивает наиболее

благоприятные возможности эффективности школьного дела.

2. Разработанная нами система мер, направленная на развитие организационно-педагогических основ построения народного образования в специфических условиях автономных республик Сибири: совершенствование размещения общеобразовательных и профессиональных школ; организационно-педагогические основы режима деятельности сельской школы продленного дня; организационно-педагогическое обеспечение сельской школы с пришкольным хозрасчетным хозяйством, обоснованное в результате многолетней опытной работы; рекомендации для дальнейшего совершенствования деятельности национальных школ, включающие в себя внедрение приемов обучения и воспитания, учитывающих национальные особенности психологии детей, использование прогрессивных традиций народного воспитания и быта и др.

Практическая ценность исследования состоит в том, что разработанные пути, принципы, методы, практические предложения и рекомендации направлены на совершенствование организации системы народного образования с учетом региональных условий автономных республик Сибири, на совершенствование организации общеобразовательной и профессиональной школы для осуществления всеобщего среднего образования. Диссертация также дает возможность использовать ее материалы в научной работе по школоведению, при разработке спецкурсов по педагогике в вузе.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в результате проведенного исследования, обеспечены следующим.

Исследование осуществлялось на базе марксистско-ленинской методологии с опорой на положения о социальных функциях обра-

зования, о месте народного образования в общественном производстве, о социальной природе человека, всесторонне развитой личности, об органической связи обучения и воспитания с производительным трудом и т.д.

Теоретические положения, практические предложения, система изучения организационно-педагогических основ всеобщего среднего образования разработаны на основе марксистско-ленинского учения о коммунистическом воспитании, достижений современного школоведения, педагогики и психологии, а также на основе передового опыта решения организационных проблем образования.

Исследование строилось на основе системного подхода и взаимосвязанного комплекса теоретических и эмпирических методов познания, также на сочетании взаимодополняющих и взаимопроверяющих методов и путем опытно-экспериментальной работы в школах, где проверялись результаты исследования на основе внедрения разработанных предложений в практическую деятельность школ и органов народного образования.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись путем:

- публикации полученных результатов в печати (6 книг - монографий, брошюр, учебного пособия для студентов, I6 статей в журналах и сборниках);

- выступлений с докладами и сообщениями на межвузовских, республиканских, всероссийских, всесоюзных конференциях и симпозиумах (I4 раз);

- разработки и чтения спецкурса по вопросам школоведения для студентов выпускных курсов Якутского госуниверситета;

- обсуждения основных положений диссертации на советах по

народному образованию районных отделов народного образования, а также в широкой аудитории руководителей школ и районо;

- реорганизации типов и сети школ в Нижнеколымском, Среднеколымском, Верхнеколымском, Мегино-Кангаласском, Ленинском районах Якутской АССР;

- разработки оптимального варианта режима сельской школы с продленным днем, с пришкольным хозрасчетным хозяйством, рекомендаций по совершенствованию деятельности национальных школ, что внедрено в практику школ Якутской АССР.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, 5 глав, заключения и библиографии. Написана на 359 страницах машинописного текста, имеет 3 рисунка-схемы. Библиография состоит из 384 наименований.

КРАТКИЙ ОБЗОР И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Введение содержит обоснование, формулировку темы, предмет, рабочее предположение, цель, задачи исследования, аннотацию новизны и выносимого на защиту, характеристику методов исследования.

I глава "Марксизм-ленинизм о социально-экономических и организационно-педагогических основах развития всеобщего образования" содержит характеристику современных проблем всеобщего среднего образования, рассмотренных на основе марксистско-ленинского учения о путях развития всеобщего образования.

Построение коммунистического общества основоположники научного коммунизма связывали с идеей всенародного образования. Ф.Энгельс, отвечая на вопрос о возможностях претворения теории коммунизма в жизнь, утверждал, что первый путь для этого - всеобщее образование. К.Маркс и Ф.Энгельс связывали всеобщее обучение

с идеей социального равенства и революционного преобразования общества. Их историческая заслуга заключается также в том, что они вскрыли социальный смысл воспитания, установили, что развитие людей обусловливается характером их производственно-трудовой деятельности, действительных общественных отношений и практическим отношением их к миру.

Марксистское учение о социальной сущности и роли образования получило дальнейшее развитие в трудах В.И.Ленина. Через них проходит главная мысль: важнейшая функция образования заложена в соединении производительного труда с обучением, что обусловлено потребностями развития общественного производства, науки и техники, целями социального развития.

В трудах основоположников научного коммунизма также подчеркивается важность учета региональных, местных особенностей в решении экономических, социальных задач, что имеет прямое отношение к предмету исследования. Они вскрыли, что региональные особенности, "различия между народами" создаются прежде всего экономическими условиями, уровнем развития производительных сил, а также они зависят от социально-этнических, природно-географических факторов. Вместе с тем марксистско-ленинское учение обращает внимание на то, что все социальные и духовные процессы, которые протекают в регионе, нужно анализировать с учетом экономической, социальной общности всех регионов страны, их интернациональной основы. Региональный подход к исследованию социальных процессов в современных условиях является одним из важных методологических принципов, который дает возможность соотнести общее с единичным и успешно решить выдвигаемую проблему на месте.

Марксистско-ленинское учение вскрыло, что в соответствии с

закономерностями социального развития капиталистического общества образовательная политика капитализма создает школьную систему, подчиненную целям капиталистического производства. В результате, несмотря на создание в главных капиталистических странах "единой" системы массового образования, совмещаются "полноценные" и "суррогатные" школы. По данным Б.Л.Вульфсона, полное среднее образование в американских школах получает лишь 30% молодежи, которые обучаются в "академических" потоках, а не 80% молодежи, которая заканчивает "всеохватывающую" среднюю школу. Недаром проблема ликвидации неграмотности в странах мира не везде решена (в США, например, среди взрослого населения 26 млн. неграмотных).

Иную природу имеет осуществление всеобщего образования в нашей стране. В.И.Ленин постоянно обращал внимание на то, что повышение общего уровня культуры населения должно идти через всеобщее обучение, осуществляемое в школах нового типа. Это ленинское положение реализуется путем введения вначале всеобщего начального, семилетнего, восьмилетнего, а затем всеобщего среднего десяти-одиннадцатилетнего образования.

Введение всеобщего среднего образования обусловливается не только экономической, производственно-технической целесообразностью, но и социальными требованиями развитого социализма. Потребность в среднем образовании в нынешних условиях тесно связана с потребностью в творческом труде, в содержательном досуге, в различных видах социальной деятельности людей. Высокий уровень общеобразовательной подготовки является одним из условий активного включения человека в систему социалистических производственных отношений.

Изучение марксистско-ленинских положений развития народного

образования показывает, что важнейшими условиями осуществления полноценного всеобщего среднего образования являются: развитие производительных сил до уровня передовой крупной промышленности, крупной машинной индустрии, которая переносит разделение труда с человека на машины, оставляя за человеком управляющую и творческую функцию в труде ; возникновение производственных отношений, при которых полностью исключается порабощение одного человека другим и интеллектуальное калечение людей; создание интеграционных процессов в сфере науки, техники, производства, вызывающих необходимость всесторонне развитых людей; высокий уровень общего, интеллектуального развития трудящихся и создание всех условий для равноправного развития всех людей независимо от национальной принадлежности и социального положения; всесторонний учет регионально-особенного при решении проблем народного образования.

Важнейшей функцией всеобщего среднего образования является всестороннее развитие личности. Из марксистско-ленинского учения вытекает, что процесс всестороннего развития - не одновременный акт. Ему присущи постепенность, поэтапность перехода от одной стадии к другой по мере созревания предпосылок, необходимых для его осуществления. На каждом этапе развития социалистического общества достигается максимально возможное развитие индивидуальности, способностей, дарований каждой личности в данных конкретных условиях. Современный уровень общественного развития включает в составные части всестороннего развития не только разностороннее развитие способностей человека, но и развитие духовной, эмоциональной, поведенческой сферы.

Изучение марксистско-ленинского учения о социально-экономических основах развития народного образования позволяет выдвинуть

на современном этапе следующие задачи организационно-педагогического обеспечения всеобщего среднего образования: во-первых, определить наиболее оптимальные типы и виды школ и найти пути и способы их рационального размещения в условиях осуществления всеобщего среднего и профессионального образования; во-вторых, выяснить возможности и пути создания в школах реальных условий жизни с ее производственными, моральными, правовыми и другими отношениями для организации воспитания учащихся в жизни и труде; в-третьих, разработать рациональный режим деятельности школы, направленный на обеспечение единого педагогического процесса с учетом новых функций школы, связанных с осуществлением социализации личности школьника, с ее координирующей воспитательную деятельность семьи, общественных и производственных коллективов ролью; в-четвертых, показать пути и способы совершенствования педагогической деятельности нерусских школ в условиях интенсивного социально-экономического развития, происходящих сложных процессов интеграции и дифференциации различных аспектов социальной жизни, внутри-и межнационального развития с учетом национальных особенностей психического склада народов и сложившихся прогрессивных методов и приемов воспитания в народе.

II глава "Особенности осуществления всеобщего образования в автономных республиках Сибири" содержит характеристику основных региональных условий и факторов, обусловливающих особенности школьной организации, осуществления всеобщего образования.

Анализу исторического пути развития народного образования в изучаемом регионе, а также исследованию условий, окружающих школу и определяющих ее организацию помогли труды местных специалистов-педагогов. Изучение их показало исключительно слабое раз-

витие народного образования в регионе к 1917 г.: в Якутии не посещали школу 90,9% детей школьного возраста; в Бурятии были всего 4 средние школы и 1 учительская семинария, не было ни одной бурятской средней школы; в Туве школ вообще не было; обучение в официальных школах велось только на русском языке, учителями работали малограмотные люди; политссильными создавались домашние, вольные, летучие школы, отличающиеся содержанием деятельности, и т.д. Становление советской школы началось с создания письменности, национальных алфавитов вначале на основе латинской, затем русской графики и с подготовки учителей для национальных школ в вузах Иркутска.

В настоящее время успешно осуществляется средний всеобуч. За 1970/71 - 1980/81 уч.г. при сокращении общего количества школ в республиках Сибири на 8,3%, число средних школ увеличилось почти в полтора раза (на 45,7%), а количество учащихся системы вечернего образования увеличилось на 37,2%, когда в РСФСР наблюдается тенденция сокращения их числа. За эти 10 лет количество ПТУ увеличилось на 31,9%, численность учащихся в них почти удвоилась.

Для дальнейшего совершенствования всеобщего образования важно систематизировать условия окружающей действительности, которые обусловливают организацию народного образования.

Определяющими организацию народного образования факторами являются социально-экономические. В настоящее время автономные республики Сибири - это районы интенсивного промышленного развития. Здесь созданы крупные территориально-промышленные комплексы В республиках Сибири также развиваются и традиционные отрасли хозяйства, которые имеют глубокие корни в древности и связаны с

историей существования коренных жителей. Их влияние на школьную организацию разнообразно: отсутствие мелких школ в промышленных поселках, малокомплектных начальных - в местах бывших кочевий; создание учреждений интернатного типа и т.д.

Решение организационных проблем обусловливается также специализацией и концентрацией сельскохозяйственного производства. Этот процесс сопровождается большими социальными переменами: превращением аграрного труда в часть индустриального; созданием отрядов промышленных рабочих в сельском хозяйстве, колхозной интеллигенции и т.д., являющимися новыми факторами, определяющими решение задач всеобщего среднего образования в новом свете.

Другая особенность данного региона в том, что, несмотря на интенсивное промышленное освоение, количество сельских жителей не сокращается. За 1959-1983 гг. количество сельского населения в РСФСР сократилось на 6,1 млн.человек, тогда как в Туве оно увеличилось на 32,3 тыс., в Якутии - на 74,1 тыс.человек. Этим объясняется то, что в республиках Сибири в сельских школах обучается почти половина (49,8%) учащихся (в Туве - 64,4%) а в РСФСР - 33,2%. Сельская школа играет исключительную роль в социальной жизни села. И создание оптимальных условий для рационализации ее деятельности - важнейшая задача среднего всеобуча.

Особенности природно-географических условий республик Сибири характеризуются недостаточностью пастбищных и пойменных угодий, их разбросанностью на огромной территории, наличием горных массивов, бесчисленным количеством рек и озер, слабым развитием наземных путей сообщения, автомобильных дорог. Железная дорога проходит через территорию Бурятии, БАМ местами пересекает территории южной Якутии и Бурятии, а в Туве железной дороги нет.

Изучаемый нами регион относится к числу редконаселенных. По данным на I января 1983 г., на I кв.км. в РСФСР приходится 8,3 человека, в Бурятской АССР - 2,8, в Тувинской - I,6, в Якутской - - 0,3. Редконаселенность способствовала возникновению мелких населенных пунктов в значительном удалении друг от друга. Она также усугубляла разобщенность жителей, что способствовало развитию многих диалектов в речи малых народностей (к примеру, индигирские, саккырирские, томпонские эвены не понимают друг друга). Это в свое время затрудняло организацию обучения детей.

Суровые климатические условия несколько удорожают условия жизнедеятельности человека. Во многих случаях они также усложняют развитие народного хозяйства и отраслей культуры, оказывают непосредственное и опосредованное влияние на решение организационно-педагогических проблем школы.

Отдельные социальные факторы прослеживаются при анализе жизненных планов и реальных шагов выпускников сельских средних школ региона, которые показал: а) слабую трудовую подготовку выпускников, что ведет к случайному выбору профессии; б) постоянный рост стремления молодежи к квалифицированным занятиям физического труда, требующим специальной подготовки в системе профтехобразования; в) как и слаборазвитое производство, не требующее высокого уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки, так и недостаточность сети вузов, ССУЗ, ПТУ обедняет социальные мотивы учения.

Особенности осуществления всеобщего среднего оразования определяются также интернационализацией населения. В 1983 г. по сравнению с 1959 г. прирост населения в Бурятии составил 44,1%, в Туве - 60,3%, в Якутии - 93,9%, а в РСФСР - 19,9%. В республи-

ках Сибири, другими словами, былая моноэтничность уступает место полиэтничности. Данный процесс сопровождается развитием билингвизма у людей. По переписи 1979 г., 72,2% бурят, 58,8% тувинцев, 55,1% якутов владеют русским языком как родным. Межэтническая интеграция способствует расширению сети как смешанных, так и национальных школ с русским языком обучения.

Совокупность указанных факторов и условий определила особенности осуществления всеобщего среднего образования в республиках Сибири: отсутствие проблемы мелких школ в районах промышленного освоения; повсеместное распространение в сельской местности мелких неполных средних и средних школ; наличие интернатов при школах и развитие сети школ-интернатов для детей оленеводов, овцеводов, охотников; расширение сети школ продленного дня и различных по языку обучения видов школ.

Из влияния социально-экономических условий на решение организационно-педагогических проблем вытекает: организация школьной системы находится в прямой зависимости от достигнутого уровня экономического, политического развития общества; достигнутый уровень в школьной организации создает определенный импульс для развития всех сторон социальной жизни. Отсюда организационная структура школьной системы должна опережать темпы социально-экономического развития.

Другие условия и факторы, их влияние на организацию народного образования и школ рассматриваются в III, IУ и У главах, где представлена система мер, направленная на дальнейшее совершенствование организационно-педагогических основ развития всеобщего среднего образования. Одна из них - выбор оптимального вида школы и пути рационализации режима ее деятельности рассматриваются в III главе "Типы и виды школ в автономных республиках Сиби-

ри."

Изучение типов и видов школ в республиках Сибири выявило следующее.

Во-первых, общеобразовательная и профессиональная школа делится на типы, отличающиеся уровнем общего образования и степенью трудовой, профессиональной подготовки; другими словами, тип школы - это учебно-воспитательное учреждение, которое отражает важнейшие вехи развития системы просвещения и где реализуется государственная политика в области просвещения. В условиях дальнейшего усложнения, расширения социальных функций школ в развитии типов прослеживается закономерность: с одной стороны, интеграция типов школ, с другой, их дифференциация.

Во-вторых, социально-экономические преобразования, другие внутренние социальные процессы обусловливают конкретные условия, предпосылки для качественной реализации социального заказа общества к народному образованию, что отражается в дифференциации типов школ, в создании их видов.

Так, внутри-и межнациональное развитие в республиках Сибири характеризуется сближением наций и народов, их культур, быта, расширением двуязычия, а также расцветом национальной культуры, языка и т.д. Все это обусловливает появление видов школ, отличающихся друг от друга по роли и месту того или иного языка в организации учебно-воспитательной работы и требующих адекватной структуры и организации деятельности: школы на родном языке (в Туве и Якутии они составляют свыше 90% сельских школ); школы на русском языке обучения с изучением национальных языков и культуры; смешанные по языку обучения с параллельными русскими и национальными классами (около 23% школ в Бурятии, 13% - в Туве, 18% - в Яку[illegible]).

В-третьих, как мы подчеркнули выше, общеобразовательная школа в изучаемом регионе развивается как интернатное и полуинтернатное учреждение. В связи с этим выделяются виды: школы с интернатами, школы-интернаты, школы с продленным днем.

Наиболее распространенными являются школы с интернатами (в Якутии - 20% начальных, 82% неполных средних, 71% средних школ; в Туве соответственно: 21%, 58%, 66%; в Бурятии - 4%, 30%, 53%). Исследователи школьных интернатов (А.Е.Захарова, Л.П.Салчак, З.Д. Цыдыпов) подчеркивают их особенности: целесообразность при низкой плотности и рассредоточенности населенных пунктов; как один из видов помощи многодетным семьям, поскольку в них дети содержатся на полном государственном обеспечении; дети находятся в интернатах безвыездно в течение учебного года.

Педагогический анализ работы интернатов показал наличие определенных недостатков, объективно существующих в их деятельности. Они связаны с отрывом детей от семьи в течение учебного года. Проведенное нами изучение показателей самостоятельности воспитанников интернатов и тех, кто живет с родителями, и их поведения в различных "трудных" ситуациях жизни выявило: показатели самостоятельности у воспитанников интернатов оказались ниже, чем у другой группы; такие отрицательные качества, как индивидуализм, иждивенчество и др. у воспитанников интернатов встречались в 2 раза чаще, чем у другой группы; реакции у большинства воспитанников интернатов в "трудных" ситуациях жизни (запрет, замечания учителей, воспитателей, критика со стороны одноклассников и т.д.) характеризуются как экстрапунитивные (содержащие угрозы, упреки, взаимное обвинение и т.д.), а у большинства "домашних" преобладают интрапунитивные реакции, т.е. ребенок меньше обвиняет других и т.д.

Исследования психологов А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых, М.И.Лисиной и др., изучавших особенности психического развития младших школьников, воспитывающихся вне семьи, также показывают, что в развитии как интеллектуальной и аффективно-потребностной сфер, так и в поведении детей, воспитывающихся вне семьи, обнаруживается определенная специфика, которая интерпретируется не как простое отставание в психическом развитии детей, а как качественно иной его характер.

В-четвертых, все это требует создания такого вида школы, где можно успешно сочетать общественное и семейное воспитание. Наиболее оптимальным видом такой школы является школа продленного дня. В республиках Сибири сеть школ продленного дня растет медленно, увеличивается число групп продленного дня, в которых занимается 23% школьников Бурятской АССР и 32,2% - Якутской АССР.

Нами разработана модель организационно-педагогического обеспечения школ продленного дня в сельской местности (в идеале), основные положения которой заключаются в следующем: а) школа имеет достаточную базу, помещения для организации трудовой, кружковой, спортивно-массовой работы, для индивидуальной, групповой, самостоятельной деятельности учащихся; б) все внешкольные и культурно-просветительные учреждения работают совместно со школой по единому плану; в) школа имеет хозрасчетное хозяйство, являющееся подразделением совхоза (колхоза); г) режим работы обеспечивает чередование различных видов деятельности с производительным трудом, направленное на всестороннее развитие школьников, укрепление их здоровья; д) воспитателями работают опытные педагоги-специалисты: музыканты, хореографы, художники, тренеры и т.д.; воспитатель организует жизнь группы, руководит кружком или клубом по своей спе-

циальности; учитель руководит самостоятельной учебной и внеклассной работой по предмету; е) вся учебно-воспитательная работа организована как единый педагогический процесс.

В данной главе показаны результаты проверки режима деятельности школы, разработанного с учетом рекомендаций гигиенистов-физиологов (М.В.Антроповой, Г.Г.Манке, А.Г.Хрипковой и др.) и тех, кто исследовал организационно-педагогические основы режима школ полного дня (П.С.Гранкина, В.Н.Качуровского, Б.С.Кобзаря, Э.Г. Костяшкина, И.Г.Майоровой, Л.Б.Шапошниковой и других). По согласованию с Минпросом Якутской АССР опытная проверка режима проводилась в нескольких школах Якутии. Она выяснила следующее.

Прежде всего режим должен быть обоснован и педагогически, и социально. В нем предусматривается выделение свободного времени, когда ученики не связаны каким-либо общим расписанием и самостоятельно выбирают виды деятельности. Первое свободное время дается сразу после уроков до I5 часов. В других исследованиях это время рекомендуется выделить для занятий трудом, физкультурой. В соответствии с режимом труда и быта якутского села мы сочли целесообразным дать это время для занятий по домашнему хозяйству. Второе свободное время выделяется дифференцированно, когда работают клубы, студии, кружки, спортивные секции и проводятся занятия по интересам.

Далее проверка показала рациональность рекомендаций о целесообразности проведения уроков и самоподготовки в первой половине дня. В ходе проверки мы отказались от сдвоенных 35-мин. уроков, где,по рекомендациям,сочетаются уроки и самоподготовка, так как, по нашим наблюдениям, при такой системе значительно снижается

степень самостоятельности учеников. Кроме того, психологические исследования подчеркивают, что усвоение знаний и способов деятельности намного прочнее, если оно рассредоточено во времени, что только те знания становятся убеждениями, которые самостоятельно обдуманы, пережиты. Поэтому в режиме выделено для самоподготовки специальное время с I5 до I6 ч.50 мин., что в отдельные дни дополнялось временем в первой половине дня (время У-УI уроков).

В целях повышения качества учебного процесса режим предусматривал, чтобы уроки, самоподготовка и внеклассная работа по предмету, взаимно дополняя друг друга, составили единый учебный процесс. Для этого, как показал наш опыт, важно, чтобы содержание занятий по самоподготовке, внеклассной работе включало усвоение полученных на уроках знаний в новых ситуациях и носило творческий характер, а также чтобы их материалы постоянно использовались на уроках. По характеру познавательной деятельности самоподготовка, внеклассная работа по предмету в иерархической лестнице всего учебного процесса должны занять ступеньку выше, чем уроки. Тогда, по нашим данным, складывается единый учебный процесс как система "урок + самостоятельная учебная работа вне урока + внеклассная работа по предмету". Внедрение такого компонента режима, как видно из результатов исследования, повышает психологический тонус урока, его эмоциональность, стимулирует самостоятельную учебную деятельность школьников, у учащихся повышается интерес к учебным занятиям.

В режиме особое место занимает физическое воспитание. Исследователи в режиме предусматривают активный отдых детей с пребыванием на воздухе. Трудность организации этого момента режима связана как с суровостью климата, так и со спецификой физического разви-

тия детей (по сравнению с показателями детей средней полосы наблюдаются: отставание силовых и скоростно-силовых качеств и показателей гибкости; преимущественное развитие качества выносливости). В систему мер для повышения двигательной активности с учетом указанных особенностей рекомендуются: обязательная гимнастика до уроков; организация динамических пауз с использованием национальных спортивных игр; увеличение объема и интенсивности общефизической подготовки (по схеме, разработанной Н.К.Шамаевым); чередование занятий физкультурой и участия в производительном труде. Результатом внедрения данного компонента в режиме школ явилось, по данным медпунктов, значительное сокращение простудных, сердечно-сосудистых заболеваний (почти в 2-3 раза), а по нашим наблюдениям, сохранение работоспособности в течение дня.

Как видно, школа продленного дня имеет больше возможностей реализовать основные идеи школьной реформы, совершенствовать обучение и воспитание школьников; оптимальный режим ее деятельности создается на основе учета социально-экономических, природно-географических, национально-бытовых условий региона.

Таким образом, изучение типов и видов школ показывает, что деление школ на типы и выделение их видов целесообразны как важнейшее условие совершенствования их организации и позволяет выдвинуть положение о том, что виды школ, являясь зависимой переменной величиной по отношению к меняющимся процессам жизни, изменчивы, восприимчивы к происходящим социально-демографическим процессам и имеют тенденцию постоянно совершенствоваться.

Система мер, направленная на совершенствование организационно-педагогических основ развития всеобщего среднего образования в автономных республиках Сибири, включает в себя и оптимизацию

размещения школьной сети в современных условиях, что рассматривается в IУ главе "Формирование оптимальной школьной сети всеобщего среднего образования в автономных республиках Сибири".

Анализ школьной сети показывает ее особенности в отличие от РСФСР. В РСФСР начальные школы составляют 30,3% всех школ, а в Туве - I0,8%, в Якутии - I6,2%, в Бурятии - 30,5% (сельское население Бурятии расселено по мелким пунктам: например, в Селенгинском районе 8I,4% населенных пунктов имеют число жителей в каждом от 5 до 50 человек, в результате 63,6% школ - начальные). По сравнению с РСФСР удельный вес средних школ в регионе выше: в РСФСР - 38,5%, в Якутии - 42,7%, в Бурятии - 48,3%, в Туве-6I,I%.

Поскольку все факторы жизни оказывают влияние на структуру сети школ комплексно, а также характер их влияния значительно отличается по природно-экономическим районам, мы исследовали влияние этих факторов по различным районам, расположенным в разных климатических зонах, отличающимся по социально-экономической характеристике и географическому положению: в отдаленных районах с традиционными отраслями хозяйства и с развитием промышленности (Жиганский, Нижнеколымский в Якутии, Барун-Хемчикский в Туве); в центральных сельскохозяйственных районах (Ленинский, Мегино-Кангаласский в Якутии, Селенгинский в Бурятии).

Изучение размещения школ, в частности, выявило следующее. За годы УШ-IX пятилеток вследствие создания крупных экономических предприятий, способствовавшего росту центральных усадеб, проводилось укрупнение школ за счет закрытия мелких. Это отрицательно сказалось на качественных результатах народного образования. Как показала практика, дети отрывались от хозяйственной жизни, от производственной деятельности, что лишало их возможностей психо-

логически и физически готовиться к труду, не говоря уже быть готовыми в духе активной и сознательной перестройки существующего хозяйства. А закрытие мелких школ нередко приводило к оголению населенного пункта, нанося урон развитию хозяйства. Это говорит о селообразующей функции школ. В Бурятской АССР, например, при общем приросте сельского населения за последние 10 лет на 13%, в селах, имеющих средние школы, население увеличилось на 23%, имеющих восьмилетние - на 20%, начальные - на 14%.

Что касается сети средних профессиональных школ (ССУЗ и ПТУ), то ССУЗ традиционно располагаются в столичных или в других крупных городах, а сеть ПТУ связана с наличием базового хозяйства. Средние ПТУ Якутии ежегодно обеспечивают прием только 7-8% выпускников УШ классов против 20% в РСФСР. Развивающиеся отрасли промышленности и сельского хозяйства, высокий уровень их технической оснащенности, сложность выпускаемой продукции и т.д. требуют подготовки рабочих широкого профиля по сложным и смежным профессиям. На основе таких показателей, как наличие производственной базы, ресурсов молодежи в Якутской АССР рассчитана сеть ПТУ к 1990 г.: увеличить число ПТУ с 21 до 30, разместив их в крупных центрах отраслей промышленности, в крупных сельскохозяйственных районах и в группе северных районов.

Проведенное исследование выявило, что в основу организации сети школ в автономных республиках Сибири должны быть положены следующие принципиальные положения: основные принципы системы народного образования, требования реформы общеобразовательной и профессиональной школы, выражающие государственную политику в области народного образования; для всестороннего учета факторов окружающей среды типизация районов по признакам: климат и рельеф мест-

ности, основное занятие населения, величина населенных пунктов, способы сообщения между ними и характер их размещения, национальный состав и его лингвистическая характеристика; двуединая тенденция концентрации сельскохозяйственного производства с сохранением его раздробления, определяющая как укрупненные, так и мелкие сельские поселения; огромные социальные, в т.ч. селообразующая, функции сельской школы, обусловливающие размещение школ в соответствии с перспективами развития народного хозяйства и с опережением социального развития села; неоднородность социальной среды во вновь осваиваемых промышленных районах, являющаяся закономерной на пути сближения народов, обладающих национально-самобытным в быту, психическом складе, традициях; обитаемость местности в труднодоступных северных и высокогорных районах, обусловленная особенностями природных условий и играющая немаловажную роль в расселении населения; рационализация видов школ для обеспечения высокого качества обучения и воспитания в духе положений школьной реформы.

Пути рационализации школьной сети с учетом изученных факторов к 1990 г. показаны на примере Мегино-Кангаласского района. К расчетному сроку предполагается: расширение сети средних общеобразовательных и профессиональных школ; увеличение числа неполных средних и сокращение количества начальных школ; создание школ с русским языком обучения и с преподаванием якутского языка и литературы; создание учебных комбинатов для работающей молодежи. Предложенный проект обсужден и одобрен Советом по народному образованию Мегино-Кангаласского района 30 января 1981 г.

Рационализация школьной сети в различных районах Якутской АССР способствовала улучшению социальной инфраструктуры села. В результате принятых мер: 1)средние школы стали территориально и социально доступными для населения, что способствовало укрупнению насе-

ленных пунктов; 2)значительно повысился культурный уровень населенных пунктов, имеющих средние школы; 3)намного увеличилось число молодежи, получающей среднее образование; 4)школы, располагаясь вблизи местных отраслей производства, стали лучше готовить молодежь к труду, что, в частности, способствовало омоложению состава оленеводов, овцеводов, пушнодобытчиков.

Рационализация организационно-педагогических основ развития всеобщего среднего образования в республиках Сибири также требует совершенствования деятельности средних школ вообще и национальных в частности. Этому вопросу посвящена У глава "Пути совершенствования деятельности школ в условиях реформы школы и всеобщего среднего образования."

Исследуя организационные проблемы профессиональных школ, мы выборочно изучили деловые и профессиональные качества выпускников отдельных ССУЗ и ПТУ Якутии. В результате выяснили, что поступившие в ССУЗ после УШ класса впоследствии достоверно характеризуются как профессионально устойчивые, а после X класса – как хорошие организаторы производства. Поэтому целесообразно комплектование ССУЗ как выпускниками неполных средних, так и средних школ. Последнее соответствует тенденции рассматривать ССУЗ как промежуточное звено между средней и высшей школами.

А изучение учащихся ПТУ и молодых рабочих после ПТУ показало: 7% выпускников сельских, 12% – городских ПТУ не прибывают на место назначения; через год после окончания меняют работу 33% выпускников городских, 23% – сельских ПТУ; плановое производственное задание сразу после ПТУ выполняют 8% выпускников, через 3–4 месяца – 48%, через год – 44%; 28,7% опрошенных учащихся ПТУ и 24,2% молодых рабочих отмечают в поведении своих сверстников небрежность, халатность, равнодушие, при этом около 60% опрошенных занимают к

ния снисходительную позицию. Все это стало возможным из-за низкой престижности ПТУ, их слабой связи с производством, низкой педагогической квалификации части мастеров. По нашим выводам, совершенствование профтехобразования должно идти по двум направлениям: через повышение требований к трудовой подготовке учащихся; через улучшение системы педагогической деятельности училищ, воспитание в учащихся высокой культуры, социальной зрелости, гражданского долга, так как результаты труда современных рабочих все больше зависят от их моральных качеств.

Главное внимание в данной главе уделено решению вопроса: какая организация учебно-воспитательной работы требуется для совершенствования деятельности общеобразовательных школ на данном этапе?

Прежде всего мы исходили из того, что совершенствование работы общеобразовательных школ должно идти путем обеспечения более высокого уровня социальной зрелости молодежи, приобщения ее к ценностям социалистического общества, формирования способности и стремления трудиться на общее благо. Исследования проблем коммунистического воспитания, а также общих и частных вопросов трудового обучения, воспитания, политехнического образования, профориентации показывают, что личность закаляется в труде, в преодолении трудностей, в борьбе за свои идеалы. Отсюда, школа должна функционировать как школа жизни, активного социального действия, где формирующаяся личность включается в общественный производительный труд и социальные отношения зрелого социализма.

В соответствии с этим принципиальным положением разработали модель сельской школы с прикольным хозрасчетным хозяйством, которая направлена на преодоление выявленных в ходе исследования недостатков (эпизодичность производительного труда школьников; только каждый восьмой после школы выбирает работу, связанную с профилем тру-

дового обучения в школе; 37,3% опрошенных старшеклассников проявляют равнодушное отношение к труду, 34% увлекаются только "интеллигентными" видами труда и т.д.).

По нашей модели: а)совхозы (колхозы) создают при каждой неполной средней и средней школе хозрасчетное хозяйство, выделяют технику, оборудование, специалистов; б)все школьное хозяйство находится в руках ученического правления, которое создает бригады, звенья, определяет объем их труда, расставляет силы, утверждает планы, обеспечивает их выполнение, непосредственно отчитывается перед совхозом (колхозом); в)весь трудовой процесс, включая самообслуживание, ремонт мебели и др., разбивается на доли, выполняемые бригадами, и строго дозируется в зависимости от возраста учеников.

Положения модели проверялись путем опытной работы в различных школах Якутии. Учащиеся Чернышевской школы трудятся в составе бригад на различных участках работы 7-ми закрепленных за школой ферм. В декабре совхоз и ученическое правление разрабатывают хозрасчетное задание на год. На его основе школа составляет учебно-производственный план. Каждая бригада, звено (они разновозрастные) получает месячное, квартальное задание. График работы строится так, чтобы еженедельно каждый ученик занимался производительным трудом 6 часов (УШ-Х классы), 4 часа (УІ-УП классы), 3 часа (ІУ-У классы) 2 часа (І-Ш классы). В режиме в свободное от производительного труда время предусматриваются занятия физкультурой и спортом, общешкольные виды обслуживающего и общественно полезного труда.

В школе с прикольным хозяйством есть возможность привлечь учеников (начиная с ІУ класса) к опытнической работе, в результате которой школьники разрабатывают рекомендации по улучшению сельскохозяйственного производства. Опытническая работа развивает способности школьника решать сложные эвристические задачи, искать и на-

ходить оптимальные варианты технологических процессов, т.е. она способствует формированию творчески мыслящей личности. В этой связи очевидна справедливость вывода А.С.Макаренко: "только организация школы как хозяйства сделает ее социалистической".

Проверка модели также выяснила преимущества школы с хозрасчетным хозяйством в гражданском воспитании школьников, в подготовке их к трудовой деятельности: а)учителя, родители считают, что дети стали больше проявлять хозяйское, рачительное отношение к труду и к людям труда; б)материалы психологического тестирования показывают, что у большинства вырабатываются целеустремленность, умение подчинять желание необходимости, рационально распределять время и т.д.; в)школы получают возможность готовить школьников по массовым сельскохозяйственным профессиям (за 1978–1983 гг. Чернышевская школа подготовила 170 трактористов-механизаторов, 115 животноводов-механизаторов, ежегодно в совхозе остается 80% выпускников).

Современный этап развития школы требует по-новому решить и другие организационные вопросы. В настоящее время в Якутской АССР около 27% школьников занимаются во вторую смену. Сельские школы отличаются низкой наполняемостью. В них, по данным выборочной проверки, не действуют 40% диапроекторов, 70% кодоскопов, 60% магнитофонов, 65% киноаппаратов. Низкая эксплуатационная способность ТСО, в частности, объясняется отсутствием в школах специальной технической службы (подготовленных лаборантов, наладчиков и ремонтников аппаратуры). Другие наши предложения, направленные на совершенствование материальной базы школ, заключаются в следующем: целесообразно внедрение в сельское школьное строительство типовых проектов зданий (начальных – до 30 человек, неполных средних – до 100 человек, средних – до 250 человек); в малокомплектных (особенно в неполных средних) школах принцип – каждому учебному предмету свой ка-

бинет – не подходит, целесообразна организация комплексных кабинетов для родственных предметов.

Следующая организационно-педагогическая задача связана с обучением шестилетних детей в школах. По нашим данным, 55% обследованных детей 6-летнего возраста недостаточно обладают первоначальными навыками и умениями контролировать, оценивать свои действия, поступки товарищей, установления контактов с детьми; 70% отвечают на вопросы односложно; 74% – неполностью пересказывают содержание услышанного. Эти данные значительно варьируют в крупных и мелких, центральных и отдаленных пунктах. В соответствии с подготовленностью детей к обучению разработаны конкретные сроки перехода к обучению шестилетних в школах. Другая проблема обучения шестилетних связана с языком обучения. В ходе проведенной опытной работы пришли к заключению: целесообразно обучать детей на родном языке с одновременным развитием русской разговорной речи; и со II класса, по желанию родителей, в классах с различными языками обучения.

Решающая роль в реализации положений школьной реформы принадлежит учителю. Высшее образование учителей всех специальностей – необходимое условие для формирования педагогического мастерства, требуемого современной школой. В Якутской АССР 74,7% учителей общеобразовательных школ имеют соответствующее высшее образование. Однако в деле подготовки учителей возникает определенное противоречие: высшая школа идет по пути подготовки учителей узкой специальности, а для сельской школы, где работает свыше 70% учителей, требуются специалисты широкого профиля. Далее, в Якутской АССР ежегодно около 65% выпускников школьных отделений педучилищ направляются воспитателями интернатов, групп продленного дня. В этой связи есть смысл изменить профили педучилищ и готовить в них дипломированных воспитателей. Другими словами, важно решить проблему подготовки

кадров для современной школы, на научной основе определив соотношение в учебных заведениях специалистов с высшим и средним педагогическим образованием.

Другим важнейшим каналом среднего образования является школа для работающей молодежи. При снижении общей численности учащихся вечерних (сменных) школ в РСФСР (с 2780 тыс. в 1975/76 уч.г. до 2378 тыс. в 1982/83 уч.г.) в республиках Сибири эти показатели растут (в 1970/71 уч.г. в Туве обучались 4,8 тыс., в Бурятии – 15,4 тыс., в Якутии – 11,0 тыс., [illegible] 1980/81 уч.г. соответственно: 7,3 тыс., 19,3 тыс., 16,2 тыс.). В их деятельности обнаруживается: условия, режим труда не всегда позволяют всем учиться в вечерних школах; отсутствует полное сочетание общеобразовательной и профессиональной подготовки работающих.

В виде опыта в Якутской АССР были созданы: учебный комбинат с тремя отделениями (животноводческим, полеводческим, механизаторским) в колхозе им. Димитрова и кочующий учебный комбинат в оленеводческом совхозе "Момский". Анализ их работы показал: создавая различные формы обучения, они охватывают все работающее население; сочетают общее образование с профессиональным и с повышением производственной квалификации.

Как один из путей совершенствования деятельности школ выступает разработка особенностей работы национальных школ, связанных со спецификой психического склада народов Сибири и с организацией воспитательной работы. Эта сторона деятельности национальной школы слабо освещается в педагогической литературе.

Буржуазная философия приписывает каждому народу особую психологию, однородные психологические импульсы, ставит между народами непреодолимые барьеры, истолковывает сущность нации внеисторически. Советская наука считает, что национальные особенности психологии

являются следствием национального своеобразия бытия людей (С.М. Арутюнян, Ю.В.Бромлей, А.И.Горячева, Л.М.Дробижева, Н.А.Ерофеев, С.Т.Калтахчян, И.С.Кон и др.).

Народы Сибири начинали социалистические преобразования при крайне низком уровне развития экономики и культуры: слабое развитие производительных сил, промысловый характер производственной деятельности, зависимость человека от сил природы, архаизм общественных отношений, скудость интеллектуальной жизни людей. Все это выработало в людях определенные психические качества.

Не имея возможности раскрыть все особенности в психологии народов региона, в диссертации остановились лишь на одной из них - замедленных процессах реагирования, медлительности. Изучение этого вопроса показало: жизнь в суровых природных условиях, известная обособленность быта вырабатывают в людях вдумчивость, осторожность, немногословие, которые связаны с замедленным протеканием нервных процессов; однако неторопливость в действиях позволяет человеку получать четкие, ясные представления об окружающих предметах и явлениях; вместе с тем прочность локальных связей сочетается со слабостью системных и межсистемных связей в коре головного мозга. Опыт лучших учителей, учитывающих эту особенность детей, доказал, что важнейшими путями совершенствования обучения являются: обогащение жизненного опыта детей для усиления межсистемных связей через использование краеведческого материала; привлечение учеников к работе по краеведению; проведение подготовительных уроков перед прохождением сложной темы или раздела программы.

Замедленная реакция детей усугубляется еще слабым владением языком обучения. Оно создает то, что слова этого языка знакомы

лишь на уровне значения, а не на уровне смысла. По данным выборочного изучения, в сельской местности республик Сибири лучшую языковую подготовку показывают 10–12% обследованных учеников, средний уровень русского языкового развития – 50–60%. В русской речи детей наблюдаются стандартизация, стереотипность, гиперграмматизация, смешение слов, подчинение построения предложений законам национального языка и т.д. Изучение этого вопроса показывает, что у всех трудностей обучения русскому языку есть одна причина – это невоспитанность, неразвитость у детей языкового чутья. Опыт учителей говорит о том, что языковое чутье, психологический механизм которого состоит из соотношения сознательного и бессознательного, воспитывается через развитие разговорной речи, которое представляет собой бессознательное обобщение многочисленных актов речи.

Другими словами, учитель национальной школы должен знать: относительно замедленная реакция учеников не является показателем их умственной или интеллектуальной неполноценности; она имеет положительные стороны, так как позволяет усваивать материал прочно; она имеет и отрицательные стороны, связанные со слабостью системных и межсистемных связей в коре головного мозга; подбор методов и приемов обучения направляется на последовательное увеличение этих связей; особое место в обучении русскому языку отводится воспитанию и развитию языкового чутья, чувства языка.

Совершенствование воспитательной работы в национальных школах требует прежде всего внимательного изучения традиций народного воспитания и использования положительных из них в школьной практике. Изучение трудов по этнопедагогике (В.Ф.Афанасьев, К.И.Бузаров, Г.Н.Волков, Н.Е.Кондосов, А.Х.Мухамбаева, Р.М.Патаева, С.Р. Рыгзынов, К.С.Салчак, С.С.Танхаваева, С.Темурова, Я.И.Хамбиков,

З.Я.Якубов и др.) убеждает в том, что учет и использование прогрессивных народных традиций в воспитательной работе ведут к обогащению и развитию педагогики.

Проведенные эмпирические наблюдения за методами, приемами воспитания в якутских, бурятских, тувинских семьях, сопоставления результатов их с данными социологов, этнографов показали, что из национального отброшено то, что не соответствует современной жизни, хотя кое-где еще сохранились некоторые негативные традиции. Далее выяснили, что в быту, традициях есть много интернационального и национально-самобытного, убедились в том, что национально-специфическое не может существовать без интернациональной основы, а интернациональное не может не иметь национально-самобытного. В национальных традициях семейного воспитания народов Сибири как положительное следует отметить: раннее приучение детей к бытовому и производительному труду; трудовую и совещательную общность взрослых и детей; уважение, доверие, требовательность к детям, отсутствие физического наказания.

Изучение организации воспитательной работы в нерусских школах показало: положительные традиции трудового воспитания в народе в сочетании с его профессиональными традициями, опытом хозяйствования, их развитие и обновление в соответствии с интернационализацией производства и жизни являются благодатной почвой для реализации идей школьной реформы о соединении обучения и воспитания с производительным трудом школьников, а также для подготовки кадров в соответствии с профессионально-отраслевым разделением труда в общесоюзном хозяйственном комплексе; используя богатый опыт эмпирических метеорологических, ботанических знаний, наблюдений народа, национальные виды прикладного, художественного искусства, игр,

спорта, школы организуют разнообразную воспитательную работу, которая способствует созданию в школах условий, близких к домашним; положительные черты (доброта, взаимопомощь и др.) используются в создании разновозрастных звеньев, бригад при организации производительного труда, при выполнении самостоятельных творческих работ вне уроков и т.д.; на бывших "священных" местах, где, изгнав из обычая религиозный дух, организованы заказники и заповедники, среди учащихся успешно проводится природоохранительная, исследовательская работа; исследования советских и зарубежных специалистов (А.Г.Базанов, Л.Н.Верин, А.П.Окладников, Г.Ф.Севильгаев, Э.Касс, Ж.Малори и др.), а также изучение опыта организации жизни детей в интернатных учреждениях убеждают в том, что среди компонентов народного быта важное место занимает традиционная кухня, рацион питания, что связано с особенностями природных и других условий жизни, что использование этой традиции в питании детей – одна из основ охраны здоровья, работоспособности детей и создания домашних условий в школе и интернате.

Итак, итоги проверки эффективности разработанной нами системы мер по совершенствованию организационно-педагогических основ развития всеобщего среднего образования в автономных республиках Сибири заключаются в следующем:

– наиболее оптимальным видом общеобразовательной школы является школа продленного дня; она успешно сочетает общественное и семейное воспитание, координирует воспитательную деятельность семьи, общественных и производственных коллективов;

– рациональная школьная сеть, построенная на основе положений, разработанных с учетом особенностей региональных условий, обеспечивает территориальную и социальную доступность школы, повышает

образовательный и культурный уровень населения, приблизив школу к производству, способствует органической связи обучения и воспитания с производительным трудом, повышает качество педагогического процесса;

– школой активного социального действия, создающей все реальные условия для социализации личности, является сельская школа с пришкольным хозрасчетным хозяйством; она ставит ученика на место не только участника, но и организатора производительного труда, учащиеся вырабатывают в себе положительные человеческие качества, как целеустремленность, умение подчинять желание необходимости, высокий гражданский долг и т.д.; школа также успешно осуществляет подготовку рабочих по массовым сельскохозяйственным профессиям;

– педагогически и социально обоснованный оптимальный режим сельской школы продленного дня создает условия для всестороннего развития учащихся, повышает их воспитанность, обеспечивает объединение всех компонентов школьной деятельности в единый педагогический процесс, повышение его качества, эффективности, сохранение работоспособности учащихся, снижение их заболеваемости;

– внедрение в практику национальных школ в соответствии с национальными особенностями психологии детей подготовительных уроков по предметам естественно-математического цикла, приемов, обогащающих жизненный опыт, повышает качество учебного процесса; использование в организации воспитательной работы положительных традиций, форм народного воспитания, национальных игр, видов спорта, традиций кухни создает в режиме школы условия, близкие к домашним, повышает управляемость воспитательного процесса.

Таким образом, решение организационно-педагогических основ развития всеобщего среднего образования в условиях реформы школы

представляет собою сложный динамический процесс, направленный на рациональное размещение общеобразовательных и профессиональных школ, на выбор оптимального вида школы, организационная структура которой позволяет включить учащихся в реальные жизненные условия и общественные отношения, на разработку эффективных путей и способов улучшения педагогической деятельности школ.

Проведенное исследование позволяет выдвинуть концепцию: совершенствование организационно-педагогических основ развития всеобщего среднего образования в автономных республиках Сибири возможно на основе строгого учета: а)сочетания интенсивного промышленного освоения с развитием традиционных в регионе отраслей хозяйства, порождающего сложные процессы интеграции и дифференциации культурных, национально-психологических, бытовых и других факторов и условий социальной жизни; б)экстремальных природно-географических условий, обусловливающих рассредоточенность населенных пунктов, слабое развитие наземных путей сообщения, своеобразные традиции быта и т.д.; в)национальных особенностей психологии народов Сибири в условиях интернационализации жизни, быта в организации учебно-воспитательной деятельности школы; г)прогрессивных народных традиций воспитания, способствующих управляемости воспитательного процесса, а также созданию в интернатах, школах-интернатах, школах продленного дня условий, близких к домашним.

Изложенные в диссертации положения, выводы, рекомендации, естественно, не претендуют на окончательное решение столь сложных вопросов. Вместе с тем мы рассчитываем, что проведенное исследование будет способствовать реализации положений реформы школы в специфических условиях республик Сибири и дальнейшей разработке вопросов совершенствования деятельности общеобразовательных и профес-

сиональных школ.

Результаты исследования опубликованы в следующих трудах автора (общий объем – около 38 п.л.):

I. Социально-педагогические основы организации школьной системы в автономных республиках Сибири. – Якутск, 1976 (14 п.л.).

2. Организационно-педагогические проблемы общеобразовательной школы на Крайнем Севере. – Якутск, 1969 (9,0 п.л.).

3. Типы школ в северных районах Якутии. – Якутск, 1967 (1,12 п.л.)

4. Социально-педагогические основы организации школьной сети.– Якутск, 1973 (2,25 п.л.).

5. Об индивидуализации обучения в национальной школе (в соавторстве с Н.Е.Егоровым). – Якутск, 1974 (2,1 п.л.).

6. Вопросы школоведения. Спецкурс. Пособие для студентов. – Якутск, 1983 (5,0 п.л.).

7. Всеобуч на Крайнем Севере. – Народное образование, 1965, № 5.

8. Учитель на Севере. – Полярная звезда, 1966, № 5.

9. Учитывать местные условия.–Блокнот агитатора, 1966, № 18.

10. Школа в северном поселке.– Блокнот агитатора, 1966, № 15.

11. Школы Крайнего Севера. – В кн.: Труды историко-филологического факультета ЯГУ. Вып.П. – Якутск, 1969.

12. К вопросу об охране здоровья учащихся на Севере. – Там же.

13. Н.К.Крупская об индивидуализации обучения. – В кн.:Вопросы педагогического наследия Н.К.Крупской в свете современных задач школы. – Якутск, 1971.

14. Влияние социально-экономических условий на организацию обучения и воспитания в национальной школе. – В кн.:Социально-экономические проблемы народного образования. – Казань, 1971.

15. Социально-педагогические аспекты структуры школы в национа-

льных республиках Сибири. – В кн.:Социально-экономические проблемы народного образования. Казань, 1973.

16. Роль и место родного языка при обучении в подготовительных классах национальной школы. – В кн.: Развитие двуязычия в процессе обучения в национальных школах РСФСР. М., 1976.

17.Социально-педагогические аспекты осуществления всеобщего обучения в национальных республиках Сибири. – В кн.:Социально-педагогические проблемы народного образования. Якутск, 1977.

18. Виды школ для работающей молодежи в условиях автономных республик Сибири.–В кн.:Социальные и организационно-педагогические проблемы развития и управления народным образованием.Саранск, 1977.

19. Интернатные учреждения в системе общеобразовательных школ Якутии. – В кн.:Учебно-воспитательная работа в учебных заведениях интернатного типа. Якутск, 1983.

20. Пути слияния учебной и внеучебной деятельности в единый педагогический процесс (В соавторстве с А.Н.Гоголевой). – Там же..

21. Важное условие. – Народное образование, 1985, № 4.

Ротапринтный участок КГПИ им.А.М.Горького, зак.378, тир.100 экз.
Подписано к печати 16.05.1986 г.