КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

ФИЦУЛА Михаил Николаевич

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОСПИТАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ТРУДОВЫХ КОЛОНИЯХ

13.00.01—теория и история педагогики

Автореферат

диссертаци на соискание ученой степени доктора педагогических наук

КИЕВ — 1991

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова
100310667

Работа выполнена на кафедре педагогики Тернопольского государственного педагогического института им. Я. А. Галана.

Официальные оппоненты:

Действительный член АПН СССР, доктор педагогических наук, профессор **Ярмаченко Н. Д.**

Доктор педагогических наук, профессор **Киричук А. В.**

Доктор педагогических наук, профессор **Синев В. Н.**

Ведущее учреждение — кафедра педагогики Винницкого государственного педагогического института.

Защита состоится « 11 » сентября 1991 года в _____ час. на заседании специализированного совета Д 113.01.01 в Киевском государственном педагогическом институте им. А. М. Горького (ауд. 23).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского государственного педагогического института им. А. М. Горького.

Автореферат разослан « 9 » августа 1991 года.

Ученый секретарь специализированного совета — доктор филологических наук, профессор ПЛЮЩ М. Я.

I. Общая характеристика исследования.

Актуальность исследования. Современный этап демократизации и перестройки общественной жизни требует повышения эффективности воспитательного воздействия на подрастающее поколение, формирование из него сознательного и активного участника процесса перестройки. Решение этой задачи осуществляется в условиях решительной борьбы нового со старым, со всеми негативными явлениями, имеющими место в нашей жизни.

Постановление ЦК КПСС "О состоянии борьбы с преступностью в стране и дополнительных мерах по предупреждению правонарушений" /1988/ призывает педагогические коллективы учебных заведений полнее использовать возможности осуществляемой в стране перестройки народного образования для предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних. Придавая большое значение воспитательной работе в профилактике и преодолении негативных явлений среди молодежи, наше государство для борьбы с общественно опасными деяниями этой категории лиц в числе других средств использует и меры уголовного наказания в виде лишения свободы. Исполнение наказания несовершеннолетних осужденных осуществляется в воспитательно-трудовых колониях /ВТК/ МВД СССР. От результативности их деятельности зависит, вернется ли несовершеннолетний правонарушитель на свободу исправившимся или снова будет совершать преступления, вовлекать в преступную деятельность и других подростков.

Процесс перевоспитания несовершеннолетних осужденных в условиях воспитательно-трудовой колонии имеет свою специфику и должен стать предметом специального научного исследования. Ны-

не глубоко исследованы только частные вопросы перевоспитания несовершеннолетних осужденных: формирование моральной направленности личности несовершеннолетнего осужденного /Г.М.Потанин/, зависимость целей и перспектив от степени нравственной запущенности воспитанника /Н.А.Деева/, пути преодоления у несовершеннолетних отрицательных установок и формирование положительных /В.И.Литвишков/, малые группы и межличностные отношения в коллективе осужденных /И.П.Башкатов/, место учебного процесса в перевоспитании /Л.Н.Захаров/, история становления и развития воспитательно-трудовых колоний /Ю.В.Гербеев/ и др.

Анализ психолого-педагогической и юридической литературы по данной проблеме показывает, что системный подход к вопросу перевоспитания осужденных в ВТК является стержневым, затрагивающим все стороны жизни и деятельности коллектива педагогов и воспитанников. В таком плане проблема как самостоятельная, обобщающая в педагогике разработана недостаточно. Кроме того, слабо изучены и частные вопросы, например: влияние на несовершеннолетних осужденных условий изоляции, этапы процесса перевоспитания и содержание работы на каждом из них, стадий изменения личности воспитанника в ходе его исправления, влияние специфики условий содержания в колонии на методы и средства педагогического воздействия, педагогические условия повышения эффективности средств перевоспитания.

Все вышеизложенное позволяет высказать мысль о необходимости теоретической разработки проблемы системы перевоспитания несовершеннолетних осужденных в воспитательно-трудовых колониях. Исходя из важности, актуальности названной проблемы, учитывая ее недостаточную разработанность в современной теории и методике воспитания, а также потребность практики в совершенствовании педагогических средств, обеспечивающих пе-

ревоспитание несовершеннолетних осужденных, мы сформулировали тему исследования: "Теория и практика перевоспитания несовершеннолетних осужденных в воспитательно-трудовых колониях".

Объект исследования - содержание разнообразной деятельности несовершеннолетних осужденных в воспитательно-трудовых колониях, педагогическая практика коллективов воспитателей, учителей и мастеров производственного обучения, добивающихся высоких результатов в процессе перевоспитания.

Предмет исследования - структура и содержание процесса перевоспитания несовершеннолетних осужденных, направленного на преодоление у них отрицательных и формирование положительных качеств, его закономерные связи, методы, принципы и средства, пути повышения их воспитательной эффективности.

Цель исследования - разработка, экспериментальная проверка и теоретическое обоснование целостной системы процесса перевоспитания несовершеннолетних осужденных в воспитательно-трудовых колониях.

Гипотеза исследования - процесс перевоспитания несовершеннолетних осужденных наиболее успешно протекает в том случае, если он выступает как целостная система педагогических влияний, соответствующая уровню педагогической и социальной запущенности контингента воспитанников и специфическим условиям воспитательно-трудовой колонии.

Ведущее рабочее положение - используя в процессе перевоспитания включение несовершеннолетних осужденных в педагогически целесообразную систему отношений во всех формах их жизни и деятельности и самостоятельной работы над совершенствованием своей личности, можно успешно решать задачи по преодолению отклонений в их сознании и поведении, формированию положительных взглядов, убеждений и привычек поведения, выработке иммунитета к

отрицательным влияниям, максимально исключающего повторную преступность.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние разработки в научной литературе проблемы перевоспитания несовершеннолетних осужденных в воспитательно-трудовых колониях, современные тенденции в подходах к проблеме.

2. Выявить взаимозависимость педагогического процесса и правовой регламентации деятельности воспитательно-трудовой колонии, определить возможности расширения сферы воспитательного воздействия на осужденных в условиях изоляции.

3. Проанализировать характер типичных затруднений, испытываемых педагогическими коллективами воспитательно-трудовых колоний в перевоспитании подростков, определить пути их преодоления.

4. Исходя из представляемой нами теоретической модели процесса перевоспитания несовершеннолетних осужденных в воспитательно-трудовой колонии разработать целостную систему исправления их сознания и поведения и экспериментально проверить ее эффективность. С этой целью:

4.1. Раскрыть динамику процесса перевоспитания, определить содержание воспитательной работы на каждом из его этапов.

4.2. Охарактеризовать стадии исправления личности несовершеннолетнего осужденного, разработать критерии их определения и методику работы по "ступеням исправления".

4.3. Раскрыть психолого-педагогические особенности несовершеннолетнего осужденного, психическое состояние подростка в условиях изоляции, разработать методические рекомендации по его изучению.

4.4. Рассмотреть специфику использования общих методов, форм и принципов воспитания в условиях изоляции, обосновать спе-

циальные принципы перевоспитания.

4.5. Разработать методику вовлечения несовершеннолетних осужденных в самостоятельную работу на совершенствованием своей личности.

4.6. Выявить наиболее эффективные условия, влияющие на повышение воспитательных возможностей основных средств перевоспитания / режим содержания, коллектив осужденных, производительный труд, общеобразовательное и профессиональное обучение, политико-воспитательная работа/.

4.7. Исследовать возможности вовлечения в процесс перевоспитания общественности и родителей, определить пути их реализации.

4.8. Уточнить сущность понятий "исправление", "перевоспитание", "воспитывающий коллектив несовершеннолетних осужденных".

Методологической основой исследования является философское учение о сущности человека как совокупности общественных отношений, о диалектическом противоречии процесса становления личности на основании ее многообразной деятельности, о причинах ее преступного поведения, необходимости и возможностях исправления ее сознания и поведения.

В процессе исследования использовались постановления партии и правительства по вопросам воспитания и обучения подрастающего поколения, профилактики и преодоления преступности несовершеннолетних.

Источниками исследования служили прежде всего труды выдающихся педагогов Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского. Использовались некоторые положения, разработанные Ю. К. Бабанским, Н. И. Болдыревым, А. В. Киричуком, Б. С. Кобзаром, Л. И. Новиковой, Л. И. Рувинским, С. Л. Рубинштейном, Н. Д. Ярмаченко и др.

Определенный интерес представляли для нас работы известных деятелей дореволюционных исправительных учреждений /А. Я. Герд,

Н.Н.Горонович, Д.А.Дриль, А.Ф.Кистяковский, В.В.Миклашевский и др./. Интересные мысли по проблемам перевоспитания трудных детей в условиях семьи, школы и детского дома находили в публикациях двадцатых-тридцатых годов П.Г.Бельского, П.П.Блонского, Л.С.Выготского, А.С.Грибоедова, Н.П.Гришакова, П.И.Люблинского, В.И.Куфаева и др.

По вопросам психолого-педагогической характеристики несовершеннолетних правонарушителей и методики их перевоспитания в условиях массовой школы ценные материалы использовались из исследований М.А.Алемаскина, Г.Г.Бочкаревой, А.С.Белкина, Т.Д.Драгуновой, Л.М.Зюбина, А.И.Кочетова, И.А.Литвинова, И.А.Невского, Е.И.Петухова, Д.И.Фельдштейна и др. Представляли для нас интерес и работы, посвященные перевоспитанию подростков в специальных школах и профтехучилищах /В.К.Андриенко, И.Н.Быстрицкий, В.А.Парфенов, А.П.Притыко, В.М.Федоров и др./.

Наибольший интерес представляли исследования по проблеме перевоспитания несовершеннолетних осужденных в воспитательно-трудовых колониях. В первой группе таких работ рассматриваются вопросы перевоспитания в юридическом плане /Ю.М.Антонян, З.А.Астемиров, А.И.Долгова, В.А.Елеонский, Ф.Р.Сундуров, В.В.Хоролец, И.В.Шмаров, А.Б.Шамис и др./. Во второй группе работ рассматриваются вопросы психологии перевоспитания /А.Д.Глоточкин, В.Г.Деев, В.М.Литвишков, А.Г.Ковалев, В.Ф.Пирожков и др./. Третья группа работ посвящена исправительно-трудовой педагогике /И.П.Башкатов, Л.А.Высотина, Ю.В.Гербеев, Е.М.Данилин, Н.А.Деева, Л.Н.Захаров, А.П.Лаптева, В.Д.Лутанский, Г.М.Потанин, Л.С.Саблина, М.П.Стурова, Н.А.Тугаева и др./.

Изучался отраженный в публикациях передовой опыт перевоспитания несовершеннолетних осужденных в воспитательно-трудовых колониях, специальных школах и профтехучилищах. Определенное зна-

чение в исследовании имел и личный опыт педагогической деятельности автора в системе специальных учреждений, в комиссии по делам несовершеннолетних, в лаборатории по проблемам перевоспитания несовершеннолетних осужденных при МВД УССР, в руководстве научной лабораторией по проблемам перевоспитания подростков при кафедре педагогики Тернопольского государственного педагогического института им. Я. А. Галана.

Для решения поставленных задач была разработана программа исследования, которая предусматривала использование комплекса методов: теоретический анализ философской, педагогической, психологической и юридической литературы, систематическое целенаправленное наблюдение, беседы, интервьюирование, создание специальных ситуаций, изучение личных дел воспитанников, монографическое изучение осужденных и их семей, а также передового педагогического опыта, проведение педагогического эксперимента, статистической обработки материала. Ведущее место занимал преобразующий эксперимент.

База исследования: на базе воспитательно-трудовых колоний Тернопольской области в 1972 году нами была создана научная лаборатория по проблемам перевоспитания подростков из состава преподавателей и студентов пединститута, а также сотрудников колонии, через которую осуществлялась вся поисковая работа.

Основными источниками информации, материальной базой исследования послужили изучение опыта работы большой группы воспитателей, учителей и мастеров, наблюдаемых нами непосредственно, а также опосредствованно с помощью других исследователей - членов лаборатории. В общей сложности изучался опыт работы десяти педагогических коллективов воспитательно-трудовых колоний. Источниками информации являлись также организованная опытно-экспериментальная работа трех педагогических коллективов и личная пе-

дагогическая практика и поисковая работа в воспитательно-трудовых колониях в течении семи лет, а также изучение разнообразных видов деятельности несовершеннолетних осужденных, наблюдение за ними в период пребывания в изоляции и после освобождения. Индивидуальным изучением охвачено 200 подростков, массовые сведения собирались еще на 2300 воспитанников. В целом было изучено 2500 осужденных, 400 их семей, охвачено исследованием 200 педагогов.

Основные этапы исследования. Исследование проводилось в течении 20 лет. В нем можно выделить три этапа. На каждом из них уточнялись и корректировались гипотеза, задачи и методы исследования.

На первом этапе исследования /1968-1970 гг./ осуществлялась поисково-теоретическая работа: первичные наблюдения процесса перевоспитания несовершеннолетних осужденных в воспитательно-трудовых колониях, анализировались и обобщались педагогические факты и явления, определялись возможные направления в исследовании изучаемой проблемы. Кроме того, изучалась литература по педагогике, психологии и праву, посвященная перевоспитанию несовершеннолетних в условиях изоляции. На этом этапе были определены исходные позиции исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, методика.

На втором этапе исследования /1971-1982 гг./ проводилась опытно-экспериментальная работа под руководством диссертанта: моделировались и уточнялись условия оптимизации и интенсификации процесса перевоспитания несовершеннолетних осужденных в системе деятельности воспитательно-трудовых колоний, в зависимости от обстоятельств и получаемых результатов обогащалась программа и методика исследования, динамика процесса перевоспитания, определялись условия повышения эффективности средств перевоспитания.

На третьем этапе исследования /1982-1989 гг./ завершалась

опытно-экспериментальная работа, осуществлялось обобщение экспериментального материала, создавались методические рекомендации для практических работников воспитательно-трудовых колоний и других специальных учреждений и внедрялись в их деятельность.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

I. Исходя из имеющихся педагогических идей по проблемам перевоспитания, создана целостная методическая система исправления сознания и поведения несовершеннолетних осужденных в воспитательно-трудовой колонии.

2. Раскрыта динамика процесса перевоспитания несовершеннолетних осужденных, охарактеризовано содержание воспитательной работы на каждом его этапе.

3. Выявлены и описаны стадии исправления личности несовершеннолетнего осужденного разработаны критерии их определения.

4. Рассмотрены психолого-педагогические особенности несовершеннолетних осужденных, влияние на их психическое состояние изоляции.

5. Выяснена специфика использования общепедагогических методов и принципов воспитания в условиях изоляции, обоснованы специальные принципы перевоспитания.

6. Освещены педагогические условия, влияющие на повышение воспитательных возможностей основных средств перевоспитания в рамках правовой регламентации.

7. Рассмотрены пути повышения эффективности воспитательных воздействий родителей и общественности в перевоспитании подростков.

8. Уточнены понятия "исправление", "перевоспитание", "воспитывающий коллектив несовершеннолетних осужденных".

9. Намечены вопросы дальнейшей разработки проблем деятельности воспитательно-трудовой колонии по перевоспитанию несовер-

шеннолетних осужденных.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования обеспечивалась: опорой на результаты исследований социологии, психологии, права и других наук; адекватностью использования методов исследования поставленным перед ним задачам; многочисленностью обследованых педагогических фактов и явлений; многократной и всесторонней проверкой основных теоретических выводов и методических рекомендаций; надлежащей чистотой экспериментальных данных; реальностью положительных сдвигов в перевоспитании подростков; широким обсуждением результатов исследования на Всесоюзных и Республиканских научно-практических конференциях и совещаниях.

Практическая значимость исследования. По материалам исследования в 1984 году опубликованы два пособия для сотрудников воспитательно-трудовых колоний, в 1986 году - пособие для работников специальных профтехучилищ. В этих пособиях раскрыта предлагаемая нами система работы педагогических коллективов по перевоспитанию несовершеннолетних правонарушителей. Так что идеи диссертации практически внедряются в деятельность этих специальных воспитательных учреждений.

Разработаны и внедрены в практику: а/рекомендации по организации самовоспитания подростков, изучению личности несовершеннолетнего осужденного, по введению ступеней исправления; б/ программы по подготовке осужденных к освобождению, по повышению педагогического мастерства сотрудников колонии и др.

Изданное методическое пособие "Основы исправления и перевоспитания несовершеннолетних осужденных в воспитательно-трудовых колониях" используется не только практическими работниками колоний, но и преподавателями средних и высших учебных заведений МВД СССР, факультетов пединститутов, готовящих воспитателей

для специальных воспитательных учреждений.

Результаты исследования могут быть использованы и в воспитательной работе специальных школ и профтехучилищ, осуществляемых перевоспитание трудных подростков. Многие положения диссертации применимы и в работе с трудновоспитуемыми учащимися общеобразовательных школ, и в подготовке студентов пединститутов к работе с этой категорией школьников.

В целом практическое значение результатов исследования заключается в том, что реализация основных положений разработанной методики позводит совершенствовать процесс перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей в воспитательно-трудовых колониях.

Апробация и внедрение в практику результатов исследования. Основные результаты исследования внедрялись в практику работы воспитательно-трудовых колоний, в которых проводилась опытно-экспериментальная работа. С этой целью автор руководил постоянно действующими семинарами воспитателей, учителей и мастеров производственного обучения. В массовом масштабе внедрение результатов исследования в практику осуществлялось с публикацией методических пособий.

С результатами исследования автор выступал на Всесоюзных /5/, Республиканских /5/, региональных и институтских /13/ научно-практических конференциях. Две научно-практические конференции с участием сотрудников воспитательно-трудовых колоний МВД УССР были проведены на базе руководимой автором научной лаборатории в г. Тернополе /1982, 1987 гг/. Основные положения диссертации широко освещались в печати. По результатам исследования опубликовано 53 работы /из общего списка свыше 130 работ объемом около 60 печатных листов/. Наиболее значимые работы указаны в автореферате.

Основные положения, выносимые на защиту. На защиту выносятся следующие результаты исследования:

I. Концепция, система и условия перевоспитания несовершеннолетних осужденных:

I.I. Процесс перевоспитания рассматривается не только как борьба с недостатками личности несовершеннолетнего осужденного. Одним из определяющих моментов исправления личности следует считать ее активность, осмысление ею своего положения, понимание необходимости исправления сознания и поведения, совершенствование себя путем самовоспитания.

I.2. Ведущим звеном в системе перевоспитания является педагогически целесообразно организованная и общественно направленная жизнь и деятельность несовершеннолетних осужденных, предупреждение и преодоление так называемой "второй жизни", взаимной деморализации, вовлечение в производительный труд, учебу, общественную деятельность, политико-воспитательную работу.

I.3. Системный подход к процессу перевоспитания несовершеннолетних осужденных предполагает всестороннюю взаимосвязь основных направлений воспитания, выделение в них актуального для контингента колонии содержания, сочетание воспитательных воздействий коллектива педагогов и воспитанников, общественности и семьи, массовых и индивидуальных форм работы.

2. Положения, представляющие выполнение поставленных в исследовании задач:

2.I. Перевоспитание несовершеннолетних осужденных требует не только учета особенностей их личности, но и вызываемого изоляцией психического состояния, специфики условий педагогической деятельности воспитательно-трудовой колонии, определяемых правовой регламентацией.

2.2. Процесс перевоспитания несовершеннолетних осужденных

имеет поэтапную структуру, с решением на каждом этапе конкретных задач и реализацией соответствующего содержания, с учетом особенностей контингента воспитанников.

2.3. В процессе перевоспитания происходит исправление личности по определенным стадиям. Стадийный характер исправления позволяет ввести "ступени исправления", способствующие интенсификации процесса перевоспитания. Критерии и показатели исправления .

2.4. Рекомендации по использованию в перевоспитании несовершеннолетних осужденных общепедагогических методов, форм и принципов воспитания.

2.5. Исследованные воспитательные возможности режима содержания, коллектива осужденных, производительного труда, общеобразовательного и профессионального обучения, политико-воспитательной работы, общественности и семьи и условия повышения их эффективности.

Объем и структура работы. Диссертация состоит из введения, двух разделов /четырех глав/ и заключения /всего 302 страницы машинописи; в тексте 42 таблицы, 55 приложений на 67 листах /графики, схемы, диаграммы/. Список литературы включает 452 наименования.

II. Краткое содержание диссертации.

Процесс перевоспитания несовершеннолетних осужденных в воспитательно-трудовых колониях, их становление на путь честной трудовой жизни имеет много общего с работой массовой школы и профтехучилищ по профилактике и преодолению правонарушений. Однако исследуемый нами процесс имеет свои отличия, связанные с особенностями данной категории подростков и спецификой деятельности этих воспитательных учреждений.

Изучение особенностей несовершеннолетних правонарушителей являлось предметом исследования многих ученых /М.А.Алемаскин, И.П.Башкатов, Г.Г.Бочкарева, И.А.Невский, В.Г.Деев, Т.Д.Драгунова, Л.М.Зюбин, К.Е.Игошев, И.А.Литвинов, Е.И.Петухов идр./. В диссертации на основании известных науке данных и результатов изучения свыше полторы тысячи несовершеннолетних осужденных дается психолого-педагогическая характеристика этой категории лиц /Р.II, гл.II, § 2/. Исследование показало, что каждый осужденный имеет свой внутренний мир, характерную для него систему качеств, свойств, состояний. В то же время ему свойственно и то общее, что привело к совершению преступлений. Таким общим для всех правонарушителей являются отклонения от нормы в их сознании и поведении, которые наиболее полно выражаются в антисбщественной направленности их мировоззрения, идеалов, потребностей, интересов и других свойств.

Так, для многих осужденных характерна противоречивость мировоззрения, проявляющаяся в непоследовательности их взглядов и убеждений, в разрыве слова и дела, в аполитичности, в недостаточной правовой осведомленности, в извращенном понимании подлинного содержания нравственных понятий и т.п. Недостаток умственного развития препятствует анализу собственного поведения и прогнозирования его последствий.

На основе мировоззрения складывается нравственный идеал несовершеннолетних осужденных. Половина из них имеет положительный идеал, четвертая часть - отрицательный, остальные - еще не избрали образца для подражания. Идеал во многих случаях на уровне созерцания.

Наиболее ярко выражены отклонения от нормы в характеристике несовершеннолетних осужденных в их потребностях. Многим присущи такие особенности, как преобладание материальных потребнос-

тей над духовными. Потребности имеют аморальный характер, их удовлетворение осуществляется преступным способом, большой удельный вес ложных потребностей /алкоголь, наркотики/.

Распространенные мотивы преступных проявлений несовершеннолетних: месть и озлобленность, жадность и стремление приобрести материальные блага, стремление завоевать авторитет у товарищей, подражание другим лицам, принуждение к совершению преступления, стремление к приключениям без четкого определения мотивов.

Специфика интересов несовершеннолетних осужденных заключается в наличии искаженных интересов, в неустойчивости равновесия между здоровыми и искаженными интересами, выдвижение на первое место утилитарных интересов, резкое снижение духовных интересов, особый интерес к антиобщественным явлениям.

Многим несовершеннолетним осужденным характерно ослабление высших человеческих чувств. В своем поведении они руководствуются простыми эмоциями страха, гнева, зависти. Для них свойственна эмоциональная возбудимость, импульсивность поведения. У многих осужденных ослаблены волевые качества, привычка подчиняться более опытным и волевым сверстникам, физической силе, благотворному влиянию.

Рассмотренные нами отдельные отклонения от нормы в развитии и поведении несовершеннолетних осужденных не исчерпывают всех возможных вариантов. Около 9-I0 процентов из них можно отнести к разряду олигофренов в стадии дебильности, которые, кроме мер исправительно-трудового воздействия, требуют и медицинского вмешательства /А.Е. Архангельский, В.Я. Гиндикин, А.И. Селецкий и др./.

В целом, 35,6% изученных нами подростков совершили хулиганские преступления, I8,7% - грабежи и разбойные нападения, I5,4% - изнасилования, I2,4/ - кражи имущества, 7,3% - телесные увечия и убийства, 3,8% - хулиганство в сочетании с другими деяниями, 3,8% -

крупные хищения, 4,2% - другие преступления.

Характеризуя несовершеннолетних осужденных, следует отметить и выявленные у них положительные качества: любовь к родителям /76%/, любов к труду /40%/, интерес к учебе /33%/, интерес к спорту /38%/, интерес к художественной самодеятельности /20%/, стремление исправиться /25%/, честность /6,8%/, справедливость /4,3%/, наличие положительного идеала /42,8%/, уважение к людям /2,5%/, чувство собственного достоинства /2,8%/ и другие качества. Глубокое изучение степени устойчивости, объема и широты поражения личности отрицательными качествами и наличия положительных позволяет более эффективно осуществлять процесс перевоспитания.

Исследование показало, что специфические условия изоляции вызывают отрицательные состояния у основной массы несовершеннолетних осужденных /96%/. Наиболее типичное психическое состояние ожидания и нетерпения характерно для преобладающего большинства подростков /83%/ на протяжении всего срока их пребывания в колонии. Часть их /34%/ переживает состояние болени и тревоги перед неизвестностью, которая их ожидает на первых порах пребывания в колонии и перед освобождением из нее. Многие воспитанники /68%/ во время изоляции находятся в состоянии тоски и скуки, особенно в карантине и по выходным дням. По истечении определенного времени для значительной части осужденных /60%/ характерно состояние надежды на лучшее /пересмотр дела, сокращение срока и т.п./. Если же надежда не осуществляется, наступает состояние безнадежности /14,6%/ или апатии /12%/. Часть осужденных /83,2%/ в начале срока находятся в угнетенном состоянии, но после первых переживаний, раздумий начинаются поиски оправдания своего поведения, притупляется чувство вины и стыда и появляется успокоенность. Со стороны отдельных осужденных наблюдается состояние агрессив-

ности, направленной на других людей или на себя. Причиной такого состояния является предубежденность подростков по отношению к колонии и ее сотрудникам еще со свободы или неудовлетворенность их желаний, потребностей в условиях изоляции, низкий уровень умственного развития и др.

Зависимость результатов процесса перевоспитания от учета психических состояний несовершеннолетних осужденных требует изучения этого явления педагогами воспитательно-трудовых колоний и использование его в целях повышения эффективности воспитательного воздействия /Р. I, гл. II, § 3/.

Сложность процесса перевоспитания объясняется не только особенностями несовершеннолетних осужденных и их психическим состоянием, но и специфическими условиями его протекания: педагогический процесс строго регламентируется правовыми нормами; изоляция ограничивает возможности формирования у подростков умений и навыков правомерного поведения в условиях свободы; жизнь и деятельность воспитанника проходит в обществе правонарушителей; негативная позиция осужденных по отношению к воспитательным воздействиям и сотрудникам колонии; ограниченность процесса перевоспитания сроком пребывания осужденных в колонии; изолированность воспитанников от общества, к жизни в котором они готовятся; коллектив осужденных состоит из одного пола; отражение на взаимоотношениях педагогов и воспитанников, совершенных последними преступлений. Содержание этих особенностей и пути их преодоления раскрываются в диссертации /Р. I, гл. II, § I/.

В диссертации анализируются различные подходы к трактовке сущности понятий перевоспитания и исправления /Л. А. Высотинской, С. Г. Келиной, В. И. Куфаева, В. И. Козкберды, Б. Ф. Пятрожкова, М. С. Стуровой, Н. И. Титова/, опираясь на которые, а также на данные проведенного нами исследования, мы рассматриваем процесс перевоспитания

как специальный вид педагогического взаимодействия педагогов и воспитуемых, направленный на преодоление недостатков личности осужденного, развитие у него положительных и формирование на этой основе новых, общественно полезных черт и качеств. Изменение несовершеннолетнего как сложный психический процесс перестройки, осуществляющийся под влиянием специально организованного воздействия и самовоспитания по устранению отклонений в своем сознании и поведении, является процессом исправления.

Цель процесса перевоспитания в условиях воспитательно-трудовой колонии - выработка у воспитанников уважения к советским законам и правилам человеческого общежития, приобщение к общественно полезному труду, к жизни на свободе. Исходя из цели процесса перевоспитания осужденных, можно сформулировать его основные задачи: а/ устранение недостатков сознания и поведения; б/ формирование положительных качеств; в/ воспитание невосприимчивости к отрицательным влияниям, способности бороться с ними.

Важное теоретическое и практическое значение для организации процесса перевоспитания несовершеннолетних осужденных имеет вопрос о возможностях изменения личности к лучшему. Опираясь на научные выводы известных ученых /Н.П.Дубинин, И.И.Карпец, А.Г.Ковалев, Н.В.Кудрявцев, И.П.Павлов, В.Н.Кязичев и др./, а также исторический опыт деятельности руководимых А.С.Макаренко детских учреждений и лучших современных специальных воспитательных учреждений, можно придти к выводу, что при создании надлежащих условий перевоспитание несовершеннолетних правонарушителей осуществляется успешно /Р.I, гл.I, § I/.

Советская педагогика разработала поэтапную систему работы с педагогически запущенными подростками в условиях массовой школы /А.И.Кочетов, Г.П.Медведев, И.А.Невский и др./. Рассматривая процесс перевоспитания осужденных в исправительно-трудовых

колониях, Л. А. Высотина прослеживает пять этапов этого процесса. Исследуя данный вопрос вместе с И. П. Башкатовым, мы выделяем три этапа процесса перевоспитания несовершеннолетних осужденных : адаптация воспитанника к условиям воспитательно-трудовой колонии; корректировка отрицательных и формирование положительных качеств, реадаптация подростков к жизни на свободе после освобождения /Р. I, гл. I, § 2/.

На адаптационном этапе знакомят подростков с условиями их жизни и деятельности в колонии, с правилами поведения, правами и обязанностями осужденных. Изучают воспитанников, определяют пути устранения отрицательных и укрепления положительных сторон личности, ведущие направления, конкретные задачи и содержание воспитательной работы на весь период пребывания в колонии. Вводят осужденного в коллектив отделения, класса , производственной группы, вовлекают в трудовую, учебную и другие виды деятельности.

В воспитательной работе по адаптации подростков учтено, что в колонии им придется прожить определенное время, после чего они снова возвратятся в нормальную среду. Поэтому адаптация в данном случае полезна только в тех пределах, которые обеспечивают выработку общественно полезных навыков и исправление осужденных. Полная же адаптация к условиям учреждения приводит к тому, что воспитанники не страшатся попасть в такие условия вновь.

На этапе корректировки отрицательных и формирования положительных качеств осужденных осуществляется реализация намеченной программы перевоспитания, в которой заложено содержание всей воспитательной работы. Подросткам не только дают положительную информацию , но и организуют накопление ими положительного опыта на основе выполнения ими разнообразных поручений, участия в разных видах деятельности и жизни коллектива. Проводится работа по организации самовоспитания подростков, побуждение к явке с повин-

ной,досрочному погашению исков,написанию извинительных писем пострадавшим.

На этапе реадаптации осужденных к жизни на свободе проводится специальная работа,так как освобождение влечет за собой существенное изменение их социальных ролей и функций,значительное расширение рамок общения,изменение их психического состояния.Такая подготовка осуществляется в трех направлениях: практическом,психологическом и нравственном.

Практическая подготовка к жизни на свободе предусматривает овладение осужденными специальностью,определение места жительства и возможного места работы или учебы,установление связи с местными органами власти и предприятиями,получение от них гарантий в трудоустройстве,обеспечение встречи с родителями и исключение возможности уклонения от работы и учебы.

Психологическая подготовка имеет главной задачей сформировать у подростков стремление дисциплинированно вести себя на свободе,добросовестно работать и учиться,готовность жить в новых условиях,умение устраивать свои дела,ориентироваться в человеческих отношениях и жизненных ситуациях,завоевывать симпатии у людей, уверенность в своих силах,развитие самостоятельности,самоконтроля и чувства ответственности.

Нравственная подготовка предполагает: укрепление у осужденных нравственных качеств,необходимых для установления правильных взаимоотношений с родителями,товарищами,наставниками и руководителями; осознание воспитанниками того,что после освобождения из колонии они обязаны честным трудом и примерным поведением заслужить доверие людей,восстановить свое доброе имя; формирование убеждения в том,что никакие трудности не дают права изменить поведение в худшую сторону и не являются оправданием повторных преступлений.

Все этапы процесса перевоспитания несовершеннолетних осужденных органически связаны между собой. Мастерство педагога заключается в том, чтобы вовремя заметить новые возможности коллектива и каждого его члена, своевременно поставить и выполнить новые задачи, изменить методику педагогического воздействия.

Исследование показало, что эффективность процесса перевоспитания определяется умением применять методы воспитания в специфических условиях изоляции. В процессе исследования нами выявлены и отражены в диссертации /Р. II, гл. I, § I/ особенности применения общепедагогических методов воспитания в учебно-воспитательной работе педагогов колоний. Так, методы формирования социального сознания /беседа, лекция, диспут, пример/ используются в перевоспитании не только для формирования взглядов и убеждений, но и для переубеждения личности в необходимости отказаться от ошибочных представлений.

Перестройка сознания личности - процесс сложный. Подростки с нежеланием расстаются со своими взглядами и убеждениями из-за боязни остаться без определенных ориентиров в жизни. Поэтому в переубеждении недостаточно разрушить в сознании воспитанника систему ошибочных представлений, необходимо предложить взамен такую новую систему, которая была бы понятна, вызвала бы желание быть принятой.

Исследование убеждает, что для переубеждения необходимо не только внешнее влияние на воспитанников, но и переоценка ими своих нравственных ценностей. Этого достигают не разделением взглядов и убеждений на правильные и неправильные, а в ходе дискуссий, споров, размышлений. Переориентация ошибочных представлений начинается с сомнения личности в их правильности. Если у нее не пробуждается желание самокритичной оценки своих качеств, положительных результатов достичь невозможно.

В процессе исследования мы пришли к выводу, что переориентация взглядов и убеждений осужденного проходит успешно в том случае, если проводится определенная работа и по изменению мнения окружающей его среды в соответствии с целями перевоспитания. Воспитанники часто придерживаются определенных норм поведения только для того, чтобы не остаться вне группы, сохранить свою принадлежность к ней соблюдением принятых здесь традиций, общего мнения по разным вопросам.

Анализ результатов исследования показал, что в процессе переубеждения фиксируется ряд этапов: а/выявление и анализ ошибочных представлений, взглядов и убеждений подростка, раскрытие их несостоятельности; б/побуждение воспитанника к размышлению над их ценностью, зарождение сомнения в их правильности; в/склонение осужденного к нейтральности по отношению к свои ошибочным взглядам и убеждениям; г/убеждение подростка в необходимости принять предложенную ему программу поведения.

Используемая в перевоспитании группа методов формирования социального поведения /упражнение, приучение, требование, общественное мнение, поручение, педагогические ситуации/ по своей сущности в условиях воспитательно-трудовой колонии имеет принудительный характер. Она предполагает морально-волевое давление на воспитанников, чтобы те не могли, не имели права отказаться от выполнения требования педагога или коллектива осужденных.

Необходимость принуждения обусловлена сложностью процесса дисциплинирования несовершеннолетних правонарушителей, особенностями их личности, условиями режима колонии. Однако принуждение в системе перевоспитания - это не подавление личности и не унижение ее достоинства, а убеждение в правильности самого принуждения, формирование положительного отношения к тому, что вначале выполняется в принудительном порядке.

В ходе исследования было выявлено, что применение этой группы методов сопряжено с определенными трудностями. Так, не вся получаемая воспитанниками информация о формах поведения в обществе может быть реализована в их поведении, так как ряд усваиваемых теоретических сведений в условиях изоляции нельзя закрепить практически /сведения о правилах поведения в общественных местах/. Кроме того, у преобладающего большинства несовершеннолетних недостаточный опыт выполнения правил общежития и получаемая ими информация не имеет на что "опереться", нет ни теоретического, ни практического фундамента для ее закрепления. Поэтому воспитанниками усваивается только та информация, реализация которой возможна в их поведении. Методы принуждения нередко вызывают и ответную реакцию. Педагоги ищут пути заставить осужденных выполнять то или иное распоряжение, а последние заняты поисками возможностей уклониться от их выполнения или активно сопротивляются. Такое сопротивление приводит к конфликтам между педагогами и подростками.

В воспитательном воздействии на подростков особое место занимает группа методов стимулирования их деятельности и поведения /трудовое соревнование, поощрение и наказание/. Исключительность этих методов в условиях воспитательно-трудовой колонии объясняется такими факторами: к несовершеннолетним правонарушителям до осуждения метод поощрения применялся редко, в соревновании они участия не принимали, а наказание во всех случаях было главным средством воспитательного влияния; в условиях колонии широкий диапазон применения поощрения /от одобрения - до условно-досрочного освобождения/, наказаний /от замечания - до уголовного наказания/, соревнование охватывает все стороны жизни и деятельности воспитанников; в массовой школе применение методов стимулирования имеет хаотичный характер, в колонии они приведены в

четкую систему. В диссертации раскрываются условия успешного применения методов стимулирования в работе с несовершеннолетними осужденными.

На всех этапах процесса перевоспитания не только проводятся массовые воспитательные мероприятия, но и осуществляется индивидуальная работа. В диссертации характеризуются основные предпосылки организации ее в условиях колонии /Р. II, гл. I, § 2/: а/ знание индивидуальных особенностей воспитуемого, овладение методикой их выявления; б/диагностика и проектирование личности воспитанника с учетом положительных и отрицательных сторон его личности, реальных возможностей коллектива осужденных и педагогов, общественности и родителей; в/составление программы индивидуальной воспитательной работы с учетом уровня педагогической и социальной запущенности осужденного, срока его пребывания в колонии, отношения к педагогам, коллективу воспитанников, родителям и наставникам; г/умелое применение приемов, методов и средств воспитательного воздействия с учетом особенностей личности воспитанника, создание ситуаций и условий, наиболее благоприятных для его исправления; д/постоянный анализ результатов индивидуального воспитательного воздействия, внесение коррективов в содержание и методику педагогического влияния на подростка.

Исходя из позиции, что несовершеннолетний осужденный является не только объектом, но и субъектом перевоспитания, в процессе исследования нами была разработана и экспериментально проверена система организации самовоспитания несовершеннолетних осужденных в условиях воспитательно-трудовой колонии. В диссертации раскрыты основные направления этой работы: а/создание благоприятных условий для самовоспитания подростков в отделениях и отрядах; б/вооружение воспитанников элементарными психологическими знаниями и приемами работы над собой; в/педаго-

рическое руководство процессом самовоспитания /Р.II,гл.I,§ 3/.

Организация самовоспитания осужденных осуществлялась в ходе таких этапов: а/первый этап - подготовка педагогов к руководству процессом самовоспитания /43% из них недостаточно понимали значение и необходимость самовоспитания осужденных/; б/второй этап - воспитательная работа в отделениях по пропаганде среди осужденных идеи самовоспитания,его возможностей в совершенствовании человеческой личности,в исправлении отрицательных свойств; в/третий этап - воспитательная работа с группами подростков,изъявивших желание заниматься самовоспитанием /ознакомление их с психологией личности,методами работы над собой,приемами преодоления трудностей,составление плана самовоспитания/; г/четвертый этап - реализация осужденными планов самовоспитания, вовлечение их в различные виды деятельности,способствующие формированию положительных качеств,консультации педагогов по возникающим у воспитанников вопросам,отчеты в группе самовоспитания о ходе выполнения плана самовоспитания; д/пятый этап - интенсивное продолжение работы воспитанников над собой,с переходом от внешнего контроля к самоконтролю подростка за своим поведением и деятельностью.

В процессе перевоспитания решающее значение имеет педагогически целесообразная организация жизни и деятельности осужденных.Поэтому в ходе опытно-экспериментальной работы выявлялись воспитательные возможности основных средств воспитательного воздействия /режима содержания,коллектива осужденных,учебной и трудовой деятельности,воспитательной работы/.В диссертации раскрыты эти воспитательные возможности и пути их реализации /Р.II,гл.II,§§ I,2,3,4,5/.

I. Режим содержания в условиях воспитательно-трудовой колонии является главным выражением содержащейся в лишении свободы

кары. Его требования определяют образ жизни воспитанников, их поступки и поведение в целом, а также условия применения методов и средств педагогического воздействия, характер и направление деятельности педагогического коллектива.

Исследование показало, что воспитанники наиболее действенным в режиме видят следующее: отрыв от родителей /90%/ и друзей /39%/, необходимость учебы и работы /22%/, отсутствие свободного времени / 25%/, бытовые ограничения /2%/. В зависимости от этих "неудобств" наблюдается и соответствующее отношение подростков к режиму в целом: одни, особенно вновь прибывшие, еще не знают режимных требований, поэтому часто нарушают их; другие же выполняют все режимные требования добровольно и добросовестно с пониманием их пользы или необходимости; третьи добровольно выполняют только те требования, которые им по душе; четвертые нарушают дисциплину сознательно. Знание педагогами отношения несовершеннолетних к требованиям режима и их причины определяет и содержание воспитательной работы, направленной на то, чтобы каждый подросток осознал: требования режима, дисциплина и порядок необходимы для его же перевоспитания без ущемления интересов.

С целью укрепления режима содержания в ходе нашего исследования проводились разнообразные мероприятия: разъяснение единых режимных требований и их значение для исправления осужденных; разработка и реализация единых требований к осужденным педагогическим коллективом вместе с воспитанниками; ведение учета нарушений требований режима, выявление и устранение их причин; профилактическая работа по предупреждению нарушений дисциплины и порядка; вовлечение самодеятельных организаций и коллектива воспитанников в борьбу с нарушителями требований режима; укрепление колонистских традиций; применение элементов "воспитации"; использование мер поощрения и наказания; введение ступеней

исправления и др.

Наиболее частыми мотивами нарушений режима содержания являются : легкомыслие,необдуманность,озорство /36,2%/,распущенность и недисциплинированность /28,3%/,влияние отрицательно настроенных осужденных /5,1%/, несдержанность и горячность /4,7%/, несогласие с приговором и озлобленность на органы правосудия и сотрудников колонии /4,3%/,плохо организованные досуг и деятельность в школе,на производстве /14,9%/, сознательное нежелание выполнять требования режима /3,4%/, отсутствие перспективы в жизни /2,5%/.Знание педагогами мотивов нарушения режимных требований позволяет эффективно осуществлять профилактическую работу в этом направлении.

В ходе исследования выяснилось,что положительное отношение осужденных к режиму формируется при таких условиях: а/последовательное уменьшение запретов до наиболее необходимых; б/достижение выполнения требований режима путем разъяснения их необходимости,убеждения,поощрения,а не путем преобладающего принуждения; в/воспитание в осужденных чувства самоконтроля путем повышения требовательности к ним в ходе их исправления; г/пробуждение у подростков веры в доброжелательность к ним со стороны сотрудников колонии.

Исследование показало,что используя режим как средство перевоспитания,следует учитывать:одним из главных источников изменения личности к лучшему является не механическое послушание, а ее сознательная деятельность как результат внутреннего самоусовершенствования.Не умаляя воспитательных возможностей режима в перевоспитании осужденных,мы признаем ограниченность его возможностей.Режим эффективно вырабатывает умения,навыки и привычки поведения,но он не способен полностью решать задачу воспитания у подростков нравственной потребности соблюдать прави-

ла общежития, уважения наших законов /Р.II, гл.II, § 2/.

2. Осужденные, отбывая срок наказания, больше времени находятся в окружении других правонарушителей, чем в сфере отношений с сотрудниками колонии. И для перевоспитания не безразлично, какая морально-психологическая атмосфера этого окружения. Поэтому создание в колонии воспитывающего коллектива осужденных является важнейшей педагогической задачей.

Отдельные аспекты решения этой задачи раскрыты в исследованиях И.П. Башкатова, Ю.В. Гербеева, В.Ф. Пирожкова и др. На основании опытно-экспериментальной работы и имеющихся научных данных нами делается попытка раскрыть пути формирования воспитывающего коллектива в условиях воспитательно-трудовой колонии /Р.II, гл.II, § 2/. Под воспитывающим коллективом мы понимаем объединение несовершеннолетних осужденных, содержащихся в воспитательно-трудовой колонии, объединенных общей целью перевоспитания, совместной ежедневной деятельностью, направленной на достижение этой цели, имеющего самодеятельные организации, направляющие его деятельность, со сложившимися морально-психологическими отношениями, отвечающими нормам права и морали.

Формирование коллектива осужденных проходит в противоречивых условиях: многим из них характерны индивидуализм или ложное понимание коллективизма; сосредоточение большого количества правонарушителей в одном учреждении; наличие в коллективе организаторов малых групп отрицательной направленности и стремление осужденных к объединению в них; постоянное освобождение лучших воспитанников из колонии; ограничение деятельности коллектива осужденных и его самодеятельных органов рамками закона.

Опираясь на учение А.С. Макаренко об этапах развития коллектива, в процессе исследования мы выявили особенности поэтапного формирования коллектива несовершеннолетних осужденных в

воспитательно-трудовых колоний. На первом этапе коллектив находится в зачаточном состоянии: прибывшие в колонию воспитанники не знают друг друга, занимают выжидательную позицию, присматриваются друг к другу, выявляют более "опытных" и "авторитетных", знающих колонистские "законы". На этом этапе педагоги интенсивно изучают осужденных, выявляют потенциальных активистов, могущих составить ядро актива. Второй этап начинается с выборов самодеятельных организаций. Затем происходит дальнейшее взаимное изучение воспитанниками друг друга, выяснение жизненных позиций, поиски товарищей и друзей, формирование малых групп. Педагоги обучают ядро актива работе, опираются на его помощь в общении с коллективом, расширяют актив и укрепляют коллектив. На третьем этапе требования педагогов поддерживаются не только членами самодеятельных организаций, но и значительной частью рядовых членов коллектива. Актив и его ядро уже составляют общественное мнение, колеблющиеся воспитанники примыкают к активу или по крайней мере прекращают контакты с отрицательно настроенными подростками. Четвертый этап характеризуется тем, что преобладающее большинство осужденных входит в актив, поддерживает требования педагогического коллектива, отрицательные группировки распадаются, создают я положительные традиции. Вместе с тем в коллективе могут быть отдельные подростки, выступающие против коллектива, конфликтующие с ним, но уже не опасны для него.

Формирование воспитывающего коллектива осужденных затрудняется наличием неформальных объединений отрицательной направленности. Опираясь на исследования И. П. Башкатова и В. Ф. Пирожкова, мы в процессе опытно-экспериментальной работы разрабатывали и осуществляли на практике методику работы с малыми группами отрицательной направленности. Предупреждению формирования таких группировок способствовали опора на здоровое общественное мнение, уме-

лое комплектование коллективов классов, отделений, исключая однородность воспитанников по причинам и уровню педагогической запущенности. Пресечение деятельности отрицательных групп осуществлялось путем изоляции или разоблачения лидера группы, внедрения в группу нового положительного лидера, переориентации неформальной группы отрицательной направленности в официальную положительную.

Воспитательные возможности коллектива осужденных возрастают при условии активной работы самодеятельных организаций. На первом этапе их развития решается задача вооружения активистов умениями практической работы. На втором этапе у них развивают инициативу и активность. На третьем этапе создают условия для проявления инициативы и самодеятельности. Особого внимания педагогов требует отбор подростков в самодеятельные организации, выявление их мотивов работы в активе, организация контроля за их деятельностью, недопущение возвышения активистов над рядовыми воспитанниками. В диссертации раскрываются содержание и методика работы педагогического коллектива с осужденными на всех этапах развития коллектива и самодеятельных организаций.

3. Сильным воспитательным средством в работе с несовершеннолетними осужденными являются профессиональное обучение и труд, осуществляемые в колонии в специфических условиях: трудовой процесс проходит одновременно с карательным воздействием, часть заработка подростков удерживается на их содержание, вид трудовой деятельности не всегда отвечает имеющейся у осужденных профессии, получаемая профессия не всегда отвечает их интересам.

Опытно-экспериментальная работа показала, что более удачному выбору специальности и привитию любви к ней способствует организация в воспитательно-трудовой колонии профориентацион-

ной комиссии,проведение дней присвоения учащимся разрядов,ритуалов посвящения их в ряды рабочего класса,слеты отличников производственного обучения,производственно-технические конференции и другие мероприятия.

Участие воспитанников в производительном труде и создание ими материальных ценностей способствует формированию у них чувства ответственности и долга,настойчивости в преодолению трудностей.Вовлечение подростков в планирование работы цеха,в контроль и учет количества и качества произведенной продукции, в рационализаторскую работу приучает их к рачительному хозяйничанию, к бережному отношению к материалам и результатам труда ,к проявлению творчества.

Повседневний труд по самообслуживанию помогает вырабатывать у подростков умения и навыки,необходимые для обслуживания себя и коллектива,воспитывать бережное отношение к общественной собственности,преодолевать пренебрежительное отношение к нему.

Основываясь на полученных в ходе исследования данных,мы определили условия,при которых повышается воспитательная эффективность трудовой деятельности в перевоспитании осужденных. К ним относятся : а/осуществление трудовой деятельности воспитанников на предприятии с современным производственным оборудованием,высокой культурой труда; б/получение специальности в соответствии с профессиональными интересами и возможностями подростков,работа на производстве по специальности; в/вовлечение осужденных в планирование,контроль и учет выпускаемой продукции,в рационализаторскую деятельность; г/уяснение воспитанниками цели трудовой деятельности,осознание ими общественной пользы своего труда; д/воспитание у подростков здоровых мотивов трудовой деятельности; е/систематический характер трудового процесса, без присущих для многих производств перебоев и авралов; ж/кол-

лективний характер труда, способствующий преодолению присущего осужденным эгоизма, индивенчества; з/трудовое соревнование, определяющее место каждого воспитанника в трудовом процессе; и/связь трудовой деятельности подростков с общеобразовательным обучением; к/посильный, учитывающий индивидуальные особенности и интересы воспитанников труд; л/материальное и моральное стимулирование труда; м/сграждение воспитанников от выполнения работы за других осужденных. В диссертации основываются эти условия организации трудовой деятельности подростков /Р. II, гл. II, § 3/.

4. Важное место в перевоспитании осужденных занимает их учебная деятельность. Под влиянием обучения развивается их мышление, они критически осмысливают свое поведение, учатся отличать действительно нравственные ценности от мнимых. Занятья в школе ускоряют темп времени, предупреждают взаимную деморализацию, делают процесс перевоспитания непрерывним. Общение с учителями, среди которых преобладают женщины, создает атмосферу, смягчающую грубость во взаимоотношениях, вызывает стремление быстрее попасть в нормальную среду. Все это стимулирует процесс перевоспитания. Полученное в школе образование психологически и морально уравнивает подростка с его сверстниками на свободе, помогает найти свое место в жизни.

В школе реализация этих воспитательных возможностей требует приспособления содержания и методики обучения к особенностям контингента учащихся, акцентировании доминирующего значения элементов воспитания. Начинается такая работа с адаптации учащихся к учебе, осуществляемой уже в карантине, с формирования положительных мотивов учебной деятельности на основе тесной связи ее с производственной деятельностью осужденных.

Особую роль в перевоспитании играет само содержание учебных предметов. В процессе исследования нами разработана и экспе-

риментально проверена схема отбора и реализации учебного материала для целей перевоспитания. Такой отбор предполагает учет личных качеств учащихся, их особенностей в целом, направленность в оценке ими явлений и фактов. А реализация содержания учебного материала имеет ввиду ставить учащихся в условия, когда необходимо самостоятельно думать и сопоставлять факты, делать правильные выводы, давать нравственно-правовые оценки, "примерять" на себя эти оценки.

Повышению роли учебы в перевоспитании осужденных способствует умелое использование методов обучения. Этой категории учащихся больше импонируют беседы, дискуссии, исследования, приучающие подростков выражать свои мысли по существу событий. Такая методика заставляет их глубже задумываться над морально-этическими и правовыми нормами, способствует раскрытию их внутреннего мира, его перестройке. Чрезмерная подвижность и отрицательное отношение к словесным назиданиям требует подбора практических методов обучения исследовательского характера.

Бесспорный успех в перевоспитании учебным процессом приходит при условии, если он обращен к ученику, помогает ему преодолеть отставание, страх перед трудностями учебы, выработать умения и навыки учебной деятельности. В диссертации раскрываются пути такого подхода в учебной работе с несовершеннолетними осужденными/ Р. II, гл. II, § 4/.

5. Результаты перевоспитания несовершеннолетних осужденных во многом зависят от постановки политико-воспитательной работы в колонии. Проводимые воспитательные мероприятия, подчиненные общим целям перевоспитания, способствуют удовлетворению интересов и запросов подростков, расширяют их кругозор, вырабатывают умения разумной организации свободного времени, создают возможности психологической разрядки.

Исходя из условий работы колонии и особенностей контингента воспитанников, мы считаем, что политико-воспитательная работа прежде всего требует охвата ею всех членов коллектива в целью предовращения их взаимной деморализации. Важна добровольность их участия в этой работе, чтобы над ними не довлело принуждение, характерное для иных видов деятельности. На добровольных началах воспитанники могут заниматься только интересными делами, захватывающими их и отвлекающими от порочных устремлений. В условиях колонии особое значение имеет разнообразие воспитательных мероприятий, помогающее преодолеть скуку от монотонной жизни. Недостаток в эмоциональной сфере несовершеннолетних правонарушителей требует подготовки и проведения воспитательной работы на высоком эмоциональном уровне. Система воспитательной работы базируется на основе широкой самодеятельности, инициативы и активности самих осужденных. Проведение воспитательных мероприятий положительно сказывается на процессе перевоспитания, если они предусматривают достижение конкретных целей, их содержание "привязывается" к условиям жизни и деятельности осужденных. По своему содержанию воспитательные мероприятия проводятся с таким расчетом, чтобы предупреждать появление отрицательных явлений, а не являться реакцией на те или иные нарушения дисциплины. В процессе воспитательной работы целесообразно предоставлять воспитанникам свободное время для того, чтобы они могли самовыражаться, развивать самостоятельность, учиться организовать свой досуг. В содержании воспитательной работы важно делать ударение на формирование решающих для процесса перевоспитания качеств личности /чувство ответственности, гуманизма, уважение к противоположному полу, непримиримость к отрицательным явлениям нашей жизни, здоровые материальные и духовные потребности и др./. Воспитательные мероприятия строятся на простых, близких и понятных осужденным жизненных си-

туациях, которые ,воздействуя на психику, заставляют их оценивать свои поступки. Рассмотренные нами условия повышения эффективности воспитательной работы в перевоспитании детально раскрываются в диссертации /Р. II, гл. II, § 5/.

В системе воспитательной работы определенное место занимают средства массовой информации. Исследование показало, что воспитанники воспринимают окружающий мир через средства информации в зависимости от их представлений о нем, и соответственно переживают воспринятое. Они более чувствительны к тем сторонам жизни, которые когда-то переживали сами в семье и вне ее/драки, споры, пьянство/ и их тянет к этой тематике. Если воспитанники долго находятся в колонии, они воспринимают окружающий мир через средства информации как нереальный мир. Чем труднее подросткам в колонии, тем они более тянутся к средствам информации. Таким образом, средства массовой информации можно целенаправленно использовать для корректировки взглядов и убеждений подростков, для расширения связи с окружающей действительностью, для подготовки к жизни на свободе.

Несовершеннолетние осужденные увлекаются сбором литературного творчества /песни, стихи, пословицы и др./, делают попытки сами сочинять стихи и песни. Трудно встретить подростка, безразличного к этому своеобразному творчеству. Колонистский "репертуар" особо действует на осужденных потому, что он влияет не только на мысли, но и на чувства. Анализ литературного творчества осужденных позволяет лучше познать мысли и чувства, интересы и склонности, та есть такие качества, которые трудно выявить другими путями. В процессе исследования изучались воспитательные возможности колонистского фольклора и способы их реализации в процессе перевоспитания.

Используя рассмотренные методы и средства перевоспитания,

педагогические коллективы воспитательно-трудовых колоний руководствуются принципами воспитания. Исследование показало, что в условиях изоляции общепедагогические принципы воспитания имеют свою специфику, которая определяется особенностями контингента воспитанников и условиями протекания педагогического процесса. Кроме того, в воспитательной работе руководствуются и специфическими принципами перевоспитания /сочетание убеждения с принуждением, соблюдение законности, гуманное отношение к осужденному/. В диссертации раскрываются особенности общепедагогических принципов и обосновываются специфические принципы перевоспитания / Р. II, гл. I, § 4/.

Под влиянием воспитательного воздействия коллектива педагогов и воспитанников, колонистского режима, труда, учебы и политико-воспитательной работы осуществляется исправление несовершеннолетних осужденных. Этот процесс изменения личности к лучшему можно условно разделить на четыре стадии, каждая из которых представляет собой определенный период, в течении которого появляются новые образования, новая степень исправления.

На начальной стадии исправления /стадии выбора поведения/ осужденные сильно переживают свое положение. Эти эмоциональные переживания вызваны разрушением старого способа жизни, новыми условиями, в которых оказались. Резкая перемена условий жизни заставляет их задуматься над причинами своего падения, над необходимостью изменить в себе те качества, которые привели их в колонию, раскаиваются в содеянном. В силу такого анализа у воспитанников появляется желание исправиться. Мотивы необходимости исправления пока выступают в примитивном виде /быстрее выбраться из колонии/. Своевременное поощрение даже небольшой победы подростка над собой помогает ему преодолеть внутренние конфликты, укрепляет положительные мотивы его поведения. Этот идеальный

случай протекания начальной стадии исправления характерен для преобладающего большинства осужденных, но для части из них эта стадия длительна во времени

Первая стадия исправления / осужденный стал на путь исправления / характеризуется тем, что воспитанники глубоко осознают мотивы исправления /чтобы никогда не становиться на преступный путь/. Они начинают стыдиться своего преступного прошлого, дают первые оценки своим поступкам, проявляют желание не нарушать дисциплины и порядка, стремятся освободиться от отрицательных привычек, активно включаются во все виды деятельности и добиваются успехов, понимают необходимость самовоспитания. На этой стадии не все проходит гладко, дает себя знать сложившийся стереотип прошлого поведения, который конфликтует с требованиями режима.

На второй стадии исправления /осужденный твердо стал на путь исправления/ воспитанники убеждаются в том, что они на правильном пути, поступают в соответствии с новыми представлениями и убеждениями. Они положительно и без колебаний воспринимают направленные на них воспитательные воздействия, принимают активное участие в различных видах деятельности, начинают заниматься самовоспитанием, преодолевают возникающие перед ними трудности, умеют сдерживать себя от соблазнов, сопротивляться отрицательным влияниям со стороны более педагогически запущенных осужденных.

На третьей стадии исправления /осужденный доказал свое исправление/ углубляется сформированное сознание воспитанников, закрепляются новые привычки поведения, расширяется сфера самовоспитания, которое становится потребностью их личности. На этой стадии складывается единство нравственного сознания и поведения, накапливается опыт положительного поведения осужденных. Поведение воспитанников отличается устойчивостью, они активно участвуют в работе самодеятельных организаций, сознательно от-

носятся к коллективным мероприятиям, имеют высокие показатели в труде, учебе, явились с повинной, досрочно погасили иски, борются с нарушителями дисциплины и порядка в колонии.

Исходя из стадийности процесса исправления и основной идеи реализации прогрессивной системы отбывания наказания /сущность ее состоит в изменении условий содержания в зависимости от поведения осужденных в целях стимулирования их исправления и постепенной подготовки к жизни на свободе/, мы разработали и экспериментально апробировали "ступени исправления". Эта система предусматривает распределение осужденных в зависимости от уровня их исправления по рассмотренным ранее четырем стадиям/ступеням/. К каждой ступени разработаны требования к воспитанникам, которые повышаются от ступени к ступени. Распределение подростков по ступеням производится по результатам аттестации два раза в год. Важным элементов ступеней является предоставление осужденным дополнительных льгот при переходе от низшей к высшей ступени. Введение ступеней исправления становится эффективным стимулом исправления, так как подростки уже не просто отбывают наказание в колонии, а сами движутся к своему освобождению, и это движение видно наглядно. У них появляется личная заинтересованность в исправлении, желание стать активным участником своего совершенствования. Кроме того, распределение подростков по ступеням позволяет дифференцировать всю работу с ними. В диссертации раскрыто содержание воспитательной работы с осужденными на каждой стадии их исправления /Р. I, гл. I, § 3/.

Решение вопроса о переводе подростков из ступени на ступень или освобождение из колонии требует выявления стадии их исправления, твердого убеждения в том, что они будут достойно вести себя на свободе, не совершат новых преступлений. Опираясь на исследования В. А. Елеонского, В. Д. Лутанского, К. К. Платонова и

наши опытно-экспериментальные данные, мы пришли к выводу, что для определения стадии исправления несовершеннолетних осужденных целесообразно взять такие критерии и показатели, в основу которых ложится система основных отношений человека, выражающих его многогранную структуру. В связи с вышеизложенным считаем необходимым выделить такие критерии исправления личности воспитанника колонии: отношение воспитанника к нашим законам, нормам морали и требованиям режима колонии; отношение к труду и своей профессии; отношение к учебной деятельности; отношение к товарищам и общественному мнению коллектива; отношение к педагогам, родителям и людям вообще; отношение к совершенному преступлению, признание своей вины; наличие положительных интересов, потребностей, увлечений, положительной перспективы в жизни; мотивы поведения. В диссертации дается характеристика этих критериев и показателей исправления /Р. I, гл. I, § 3/.

Рассмотренные нами направления воспитательной работы в колонии осуществляются в основном воспитателями, учителями и мастерами. Благодаря тесной связи между всеми подразделениями колонии и согласованности их действий несовершеннолетние осужденные "от подъема до отбоя" находятся под педагогическим воздействием всех сотрудников в жилой зоне и на производстве, в школе и учебной мастерской и других местах. Ведущим в процессе перевоспитания является "воспитательное звено", состоящее из воспитателя, классного руководителя , мастера и контролера, которое ведет всю работу по перевоспитанию подростков в первичном коллективе отделения - класса. Опытно-экспериментальная работа показала, что совместная деятельность "четырехугольника" осуществляется в таких направлениях: изучение воспитанников отделения и составление на основе полученных сведений планов воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с отдельными воспитанниками;

проведение запланированных воспитательных мероприятий, анализ эффективности и разработка путей повышения их результативности; подготовка и проведение собраний коллектива воспитанников отделения, класса, производственной группы; оказание помощи осужденным в учебе в школе и профтехучилище; осуществление индивидуальной воспитательной работы с подростками; организация и педагогическое руководство самовоспитанием осужденных; решение вопросов о поощрении и наказании воспитанников отделения, о переводе со ступени на ступень исправления, участие в аттестации; оказание помощи самодеятельным организациям коллектива; работа с родителями подростков и общественностью с целью использования их в процессе перевоспитания; определение уровня исправления осужденных и решение вопроса об их освобождении из колонии, подготовка условий для их жизни на свободе, поддержка с ними связей после освобождения; участие в работе совета профилактики, методического совета, совета колонии /Р.I, гл. II, § 4/.

Сложность решения задач перевоспитания не только требует согласованности действий всех подразделений воспитательно-трудовой колонии, превращения каждого сотрудника в воспитателя, но и ставит повышенные требования к членам педагогического коллектива. Речь идет об отказе от командно-авторитарного стиля отношения к воспитанникам, повышении педагогического мастерства сотрудников колонии. Все эти вопросы рассматриваются в диссертации.

В процесс перевоспитания включаются представители общественности. Связь с ними помогает преодолеть тот барьер, который стоит между условиями содержания в колонии и жизнью на свободе. Общение с общественностью расширяет сферу контактов подростков, предотвращает влияние на них преступной среды колонии. Появление у воспитанников стремления к общению с положительными людьми способствует критическому переосмыслению своего преступного про-

шлого,пробуждает у них чувство совести,заставляет переживать позор своего падения,развивает чувство стыда.

Контакты осужденных с представителями общественности помогают им менять ложные и извращенные представления о жизни. Они получают информацию о тех изменениях,которые происходят в нашем обществе,сохраняют и закрепляют имеющиеся положительные отношения и сведения об обществе.У них появляется стремление возвратиться в нормальную среду.Все это активизирует процесс перевоспитания,подготовку осужденных к жизни на свободе.В диссертации рассматриваются формы вовлечения общественности в процесс перевоспитания,условия повышения их эффективности /Р.I, гл.II,§ 5/.

Особое место в процессе перевоспитания осужденных занимают их родители.Высокая степень их влияния обуславливается тем, что отношения между ними базируются на основе специфических родственных связей.Регулярная связь воспитанников с родителями порождает,укрепляет у подростков чувство вины за содеянное, помогает осознать ошибочность своего поведения,вызывает стремление изменить его к лучшему.Такая связь дает сведения о жизни на свободе,о перспективах на будущее,снижает остроту изоляции, содействует подготовке осужденных к жизни после освобождения.

В процессе исследования выявлено основное содержание воспитательной работы с родителями осужденных: получение сведений о личностных качествах,об условиях воспитания подростков до их осуждения,об отношении их к родителям,к учебе и труду; восстановление между воспитанниками и родителями здоровых эмоционально-чувственных отношений,преодоление неприязни между ними; устранение у родителей предубежденности о несправедливом наказании несовершеннолетнего; выявление ошибок воспитания детей в семье,убеждение родителей в необходимости менять свои вос-

питательные позиции; использование воспитательных возможностей родителей в процессе перевоспитания. Методика работы с родителями раскрывается в диссертации /Р.I, гл. II, § 5/.

Такова в целом практическая реализация теоретической модели системы перевоспитания несовершеннолетних осужденных в воспитательно-трудовых колониях.

В заключении диссертации даются основные обобщения, выводы и предложения по проблеме выполненного нами исследования.

Дальнейшей разработки требуют вопросы: процесс адаптации освобожденных из колонии подростков в условиях жизни на свободе; совершенствование учебных планов и программ в соответствии с задачами перевоспитания несовершеннолетних осужденных; пути расширения контактов воспитанников колонии с окружающей средой во время отбывания наказания; оптимальные условия работы самодеятельных организаций коллектива осужденных и др.

Основное содержание диссертации отражено в следующих работах автора:

I. Книги:

I. Педагогические проблемы перевоспитания педагогически запущенных учащихся.- К.: Радянська школа, 1981.- 104 с. На укр. яз.

2. Антиалкогольная воспитательная работа в школе.- К.: Радянська школа, 1984.- 104 с. На укр. яз.

3. Основы исправления и перевоспитания несовершеннолетних осужденных в воспитательно-трудовых колониях.- М.: МВД СССР, 1984.- 224 с./в соавторстве/.

4. Антиалкогольная воспитательная работа в условиях ВТК. - К.: МВД УССР, 1984.- 69 с./в соавторстве/.

5. Перевоспитание несовершеннолетних в условиях специального заведения.- К.: Вища школа, 1986.- 150 с./в соавторстве/.

II. Брошюры:

6. Правовое воспитание учащихся.- Тернополь: Тернопольский областной ИУУ, 1972.- 12 с. На укр. яз. /в соавторстве/.

7. Нравственно-гигиеническое воспитание школьников.- Тернополь: Тернопольский областной ИУУ, 1876.- 20 с. На укр. яз.

8. Индивидуальная воспитательная работа с педагогически запущенными учащимися.- Тернополь: Тернопольский областной ИУУ, 1976.- 20 с. На укр. яз. /в соавторстве/.

9. Методические указания по организации антиалкогольной воспитательной работе в школе.- Тернополь: Тернопольский областной ИУУ, 1979.- 24 с. /в соавторстве/.

10. Методические советы воспитателю трудновоспитуемых. - Тернополь: Тернопольский областной ИУУ, 1979.- 52 с. На укр. яз. /всоавторстве/.

11. Антинаркотическое воспитание школьников.- Тернополь: Тернопольский областной ИУУ, 1989.- 53 с. /в соавторстве/.

12. Методика антиалкогольной воспитательной работы в школе: Программа спецкурса по педагогике.- К.: МП УССР.- 22 с. На укр. яз.

13. Методика антиалкогольной воспитательной работы в школе: Программа спецкурса по педагогике.- М.: МП СССР, 1987.- 16 с.

14. Антиалкогольная воспитательная работа с родителями учащихся.- Курск: Курское областное общество "Знание", 1986. - 24 с. /в соавторстве/.

III. Статьи в сборниках, книгах и журналах:

15. О подготовке студентов педагогических вузов к работе с педагогически запущенными детьми//Вища і середня педагогічна освіта.- К., 1969.- №3.- С. 100-104. На укр. яз.

16. В тесном содружестве//Советская милиция.- 1971.- №9. - С. 48-49. /в соавторстве/.

17. Профилактика педагогической запущенности//Початкова школа.- 1971.-№ 10.- С.5-8. На укр.яз./в соавторстве/.

18. Правовое воспитание учащихся//Радянська школа.- 1972, - № 10.- С.85-88. На укр.яз./в соавторстве/.

19. Использование методов нравственного воспитания в перевоспитании//Проблемы воспитательной работы по предупреждению правонарушений и преступности среди несовершеннолетних.-Львов, 1973.- С.9-22. На укр.яз.

20. Исследуем "трудную" проблему//К новой жизни.- 1973.-№3. - С.37.

21. Совет старшего//К новой жизни.- 1973.- №11.-С.69-69. /в соавторстве/.

22. Правовое воспитание школьников//Початкова школа.-1974. - №2.- С.1-7. На укр.яз./в соавторстве/.

23. С учетом личности//Советская милиция.- 1974.- №4.- С.59-60/в соавторстве/.

24. В духе уважения к закону//Вестник высшей школы.- 1974. - №7.- С.64-65.

25. Цена минуты//К новой жизни.- 1974.- № 9.- С.47-49 /в соавторстве/.

26. Расширить воспитательный опыт будущих учителей//Народное образование.- 1975.- №2.- С.28-31/в соавторстве/.

27. О правовом воспитании школьников//Начальная школа.- 1975. - №2.- С.33-34/в соавторстве/.

28. В коллективе и через коллектив//К новой жизни.- 1975. - №2.- С.25-30/в соавторстве/.

29. Воспитание учащихся спецшкол//Педагогические проблемы воспитания несовершеннолетних.- К.:Радянська школа,1976.- С.160-168. На укр.яз.

30. Некоторые вопросы изучения воспитанников спецшкол и дальнейшего повышения эффективности исправительно-воспитательной работы//Вопросы борьбы с пьянством, наркоманией и другими формами антиобщественного поведения несовершеннолетних.- М., 1976.- С. 163-169.

31. Важное средство повышения политической сознательности осужденных//Обмен опытом партийно-политической и политико-воспитательной работы.- М.: МВД СССР, 1977.- №4.- С. 43-44.

32. Подготовка студентов к работе с трудновоспитуемыми учениками//Подготовка студентов к работе классными руководителями/ Под. ред. М. Н. Фицулы.- К.: Вища школа, 1978.- С. 21-30. На укр. яз.

33. Подготовка студентов к правовому воспитанию учащихся// Подготовка студентов к работе классными руководителями/Под ред. М. Н. Фицулы.- К.: Вища школа, 1978.- С. 58-64. На укр. яз.

34. Приемы самовоспитания//Исправительно-трудовые учреждения.- 1979.- №5.- С. 50-51 /в соавторстве/.

35. Пробуждать интерес к книге//Исправительно-трудовые учреждения.- 1979.- №8. - С. 66-68 /в соавторстве/.

36. Обучая, воспитывать//К новой жизни.- 1980.- №5.- С. 46-48 /в соавторстве/.

37. Некоторые вопросы противоалкогольной воспитательной работы в школе//Психолого-педагогические условия повышения эффективности воспитательной работы по предупреждению правонарушений среди учащейся молодежи.- К., 1980.- С. 204-208.

38. Правовоспитательная работа на уроках//Воспитание в процессе обучения/Под ред. М. Н. Фицулы.- Львов: Вища школа, 1981. - С. 39-42.

39. Антиалкогольная пропаганда в отряде//Исправительно-трудовые учреждения.- 1982.- №18.- С. 60-62/в соавторстве/.

40. Пути повышения эффективности обучения//Педагогическое

наследие А.С.Макаренко - в практику работы ВТК.- К.:МВД УССР, 1982.- С.45-51.

41.Воспитывать уважение к закону//Воспитание и правопорядок.- 1983.- №5.- С.44-46 /в соавторстве/.

42.Воспитание красотой//Воспитание и правопорядок.- 1989. - №8.- С.76.

43.Коллектив осужденных:каков статус?//Воспитание и правопорядок.- 1989.- №6.- С.40.

IV. Тезисы:

44.Подготовка студентов пединститутов к работе с "трудными" детьми//Подготовка студентов к воспитательной работе в школе/ Под ред.Н.И.Болдырева и С.А.Умрейко .-Минск,1971.- С.83-85.

45.Психическое состояние новичка в специальной школе//Психологическое изучение трудновоспитуемых школьников и несовершеннолетних правонарушителей/Под ред.М.А.Алемаскина.- М.,1974. - С.147-149.

46.Опыт правового просвещения учащихся средних школ//Проблемы правового воспитания молодежи.- М.,1974.- С.68-70.

47.Содержание и формы работы будущих учителей с "трудными" детьми//Подготовка будущих учителей к воспитательной работе/Под ред. И.Л.Наумченко.- Гродно,1977.- С.176-178.

48.Сухомлинский В.А. о перевоспитании трудных учеников// В.А.Сухомлинский и современная школа.- Кировоград,1978.- С.57-58.

49.Специфика использования методов убеждения в перевоспитании//Педагогическое наследие А.С.Макаренко и проблемы воспитания осужденных/Под ред.А.И.Ушатикова.- Рязань,1978.- С.187-189.

50.Подготовка будущих учителей к работе с трудновоспитуе-

мыми на основе педагогического наследия А.С.Макаренко//Творческое наследие А.С.Макаренко и совершенствование подготовки педагогических кадров/Под ред.Л.Л.Безобразовой и др.- Полтава,1988. - С.308-309 /в соавторстве/.

51.Исправительно-воспитательные учреждения на Украине в дореволюционный период//Развитие школы и педагогической науки на Украине/Под ред.Е.И.Коваленко .- Нежин,1989.- С.36-37.

52.Исправительно-воспитательные учреждения на Тернопольщине//Развитие образования и культуры в Западных областях УССР /1939-1989 гг./ /Под.ред.А.В.Выхруща.- Тернополь,1990.-С.39.

53.Подготовка студентов к общению с педагогически запущенными учащимися//Психология педагогического общения/Под ред. Г.В.Дьяконова.- Кировоград,1990. - С.90.