0-60

726/—

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УКРАИНСКОЙ ССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. А. М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

ОПАЛЕНИК
Одотя Васильевна

ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ДУХЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМА В УСЛОВИЯХ МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

(На материалах общеобразовательных школ УССР)

13.00.01 — Теория и история педагогики
Диссертация написана на украинском языке

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

КИЕВ—1975

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова
100313592

Работа выполнена при кафедре педагогики Киевского государственного педагогического института имени А. М. Горького.

Научный руководитель — кандидат педагогических наук, доцент В. З. СМАЛЬ

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ОППОНЕНТЫ:

1. Доктор педагогических наук, профессор А. Д. БОНДАРЬ.
2. Кандидат педагогических наук, доцент А. Д. ЧЕКУРДА.

Ведущее учреждение — Черновицкий государственный университет.

Автореферат разослан «23» апреля 1975 года.

Защита диссертации состоится «.....» мая 1975 года на заседании Ученого совета Киевского государственного педагогического института им. А. М. Горького (Киев-30, ул. Пирогова, 9).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Отзывы на автореферат просим направлять по адресу:
г. Киев-30, ул. Пирогова, 9. Педагогический институт, научная часть.

Ученый секретарь Совета
профессор П. И. БАКУМЕНКО.

Интернациональное воспитание — одна из наиболее важных неотъемлемых составных частей коммунистического воспитания. Идейной научно-теоретической основой воспитания советских людей, в частности ученической молодежи, на незыблемых принципах пролетарского интернационализма является бессмертное учение марксизма-ленинизма.

XXIV съезд КПСС подчеркнул: «Сердцевиной всей идейно-воспитательной работы партии является формирование у широчайших масс трудящихся коммунистического мировоззрения, воспитание их на идеях марксизма-ленинизма»[1].

В связи с расширением деятельности КПСС и советского государства в области национальных отношений усиливается значение пропаганды идеологии социалистического интернационализма среди детей и молодежи. Эта пропаганда осуществляется в нашей стране прежде всего системой детских учреждений, в первую очередь — общеобразовательной школой. Актуальность вопросов интернационального воспитания школьников обусловлена рядом важнейших социальных и общественно-политических факторов: укреплением и углублением межнациональных связей советских людей, интернационализацией нашего общества и расширяющимися с каждым годом международными связями СССР, острой идеологической борьбой, «...которую ведет против нашей страны, против мира социализма империалистическая пропаганда, используя наиболее утонченные приемы и мощные технические средства»[2].

Интернационалистские черты, патриотизм и другие качества учащихся формируются как объективными факторами (условиями существующей действительности), так и субъективными факторами (целенаправленной деятельностью Коммунистической партии и всей советской общественности в этом направлении).

В советской педагогике вопросам интернационального воспитания детей и юношества уделялось и уделяется постоянное внима-

---

[1] КПСС. Съезд XXIV. М., Политиздат. 1971. В 2-х т. Т. I., стр. 108.
[2] Там же, стр. 116.

ние. Этой теме посвящены многие научные работы[1], ряд всесоюзных и республиканских научно-теоретических конференций[2]. В кандидатских диссертациях В. Г. Верещагиной, Н. П. Макары, В. С. Михайлова, Ю. Ф. Яковенко, С. В. Гончаренко, В. С. Заслуженюка, в ряде журнальных статей освещен опыт деятельности школ по интернациональному воспитанию учащихся. Однако, как свидетельствует обзор литературы, некоторые аспекты данной проблемы исследованы еще не полностью, в частности, такие, как пути вооружения школьной молодежи основами марксистско-ленинской теории национального вопроса, социально-политические условия интернационального воспитания, разработка целостной системы работы школы по формированию убежденных патриотов-интернационалистов.

На каждом этапе развития социалистического общества перед школой в области интернационального воспитания возникают новые задачи и требования к его содержанию и методам. Учитывая эти объективные факторы, а также то, что формирование интернациональных убеждений в многонациональной школе имеет свою специфику, проявляющуюся в организации личностных контактов детей и молодежи разных национальностей, учебной и общественной деятельности детских коллективов, и что специфика эта всесторонне еще не изучена, темой данного диссертационного исследования избрана проблема: **«Воспитание школьников в духе социалистического интернационализма в условиях многонациональных областей».** Выбор темы обусловлен и тем, что, как показало предварительное изучение деятельности школ, в интернациональном воспитании учащихся есть ряд существенных недостатков. К наиболее типичным из

---

[1] Интернационально-патриотическое воспитание и формирование личности социалистического общества. Труды межвуз. научн. конференции, Волгоград, 1973; Актуальные вопросы патриотического и интернационального воспитания молодежи. Изд. «Наукова думка», Киев, 1973 (на укр. языке); В. Г. Гомазков. Интернациональное воспитание детей. В кн.: «Нравственное воспитание учащихся 5—8 классов», М., 1960; В. Пик. Интернациональное воспитание в пионерской дружине. (Из опыта работы школы-интерната № 1 г. Ленинграда), Л., 1960; Кузьменко А. Г. Интернациональное воспитание школьников. Майкоп, 1962; Гасанов З. Г. Воспитание подростков в духе дружбы народов. Махачкала, 1966; Матвеев Г. М. Интернациональное воспитание старших школьников. (На материалах Чечено-Ингушской АССР), М., 1967; Г. С. Гросул. Основы процесса интернационального воспитания учащихся старших классов. (На материалах школ Молдавской ССР). М., 1968; С. М. Баранович. Патриотическое и интернациональное воспитание — составная часть формирования научного мировоззрения советской молодежи. В кн.: «В. И. Ленин и коммунистическое воспитание молодежи». К., 1971, стр. 189—191 (на укр. языке).

[2] Межвузовская конференция, орг. Московским пединститутом им. Н. К. Крупской (1966 г.). Всероссийская конференция по вопросам коммунистического воспитания в национальной школе (Майкоп, 1966); Межреспубликанская конференция (г. Умань, 1969 г.); Республиканская научно-теоретическая конференция (г. Севастополь, 1973 г.) и др.

них относятся: отсутствие психолого-педагогического обоснования содержания и методов, недостаточная осведомленность воспитателя в теоретических вопросах интернационализма. В планировании и проведении интернационального воспитания не учитываются иногда возрастные особенности учащихся — в 6—7 классах применяются часто те же формы и методы, что и в 10-х. Наблюдается недостаточное внимание к ознакомлению учащихся с марксистско-ленинской теорией пролетарского интернационализма. Зачастую в работе по интернациональному воспитанию нет четко выраженной идейно-политической направленности, классовой оценки событий и фактов.

Выбор темы исследования обусловлен, кроме упомянутых социально-политических факторов, также и тем, что организация контактов учащихся в многонациональных школах является важным психолого-педагогическим аспектом проблемы интернационального воспитания, в значительной мере влияющим на его результаты.

Предметом исследования стал процесс воспитания учащихся средних общеобразовательных школ многонациональных областей в духе социалистического интернационализма.

Цель исследования — определить эффективность действующей системы интернационального воспитания в современных условиях жизни советского общества, наметить пути дальнейшего его совершенствования, охарактеризовать особенности работы школьных коллективов с многонациональным составом учащихся.

Задачи исследования заключались в следующем:

1. Руководствуясь марксистско-ленинским определением сущности интернационализма, ставшего величайшим завоеванием социализма, изучить главные направления интернационального воспитания учащихся средней общеобразовательной школы, вытекающие из современных социально-политических условий жизни советского общества.

2. Осветить наиболее эффективные формы и средства интернационального воспитания при изучении основ наук и во внешкольной работе с учащимися; охарактеризовать основные направления педагогического руководства процессом формирования интернациональных взглядов школьников; раскрыть роль комсомольских и пионерских организаций в идейно-политическом воспитании школьников.

3. Опираясь на данные исследования, а также на опыт школ республики и собственный педагогический опыт, разработать научно обоснованные методические рекомендации, направленные на улучшение содержания интернационального воспитания школьников в условиях многонациональных областей.

4. Раскрыть сущность форм и методов интернационального воспитания, роль и задачи комсомольской и пионерской организаций, внешкольных детских учреждений в улучшении многогранной

работы по формированию у учащихся коммунистических убеждений.

Методика исследования включала всестороннее изучение и анализ опыта применения в школах республики различных методов интернационального воспитания, проведение констатирующего эксперимента, заключающегося в проверке разработанной автором системы использования учебного материала в целях интернационального воспитания (исследование продолжалось на протяжении 4 лет). В ходе исследования использовались также следующие методы: теоретический анализ литературы, анкетирование; интервью, наблюдения, беседы, анализ письменных работ учащихся (более 5700 работ), изучение опыта работы (более 1000 учителей школ УССР), изучено около 4500 педагогических характеристик учащихся, протоколы комсомольских собраний, методических комиссий и т. п.

Диссертация состоит из введения, 3-х глав, выводов и библиографии. Во введении изложены цель, задачи и методика исследования, обоснован выбор темы, ее научная и практическая актуальность.

В первой главе работы **«Формирование у учащихся интернациональных убеждений — одна из главнейших задач школы»** раскрывается сущность и значение идей социалистического интернационализма на современном этапе развития советского общества, роль средней общеобразовательной школы как организующего центра в воспитании подрастающего поколения безгранично преданным высоким идеалам дружбы народов.

Современный этап межнациональных отношений характеризуется все более тесными экономическими, политическими и культурными взаимосвязями советских республик и наций, превращением социалистического интернационализма в могущественный фактор общественного развития. В Программе КПСС записано: «Возникновение Союза Советских Социалистических Республик, а затем мировой системы социализма — это начало исторического процесса всестороннего сближения народов»[1].

В современных условиях международной жизни идеи интернационализма приобретают решающее значение в связи с общественно-политическими процессами, имеющими место в развитии социалистических наций в нашей стране, а также на мировой арене, в ходе борьбы сил мира, демократии и социализма против агрессии и войны. Как указывал В. И. Ленин, еще при капитализме вся хозяйственная, политическая и духовная жизнь человечества все более интернационализируется, а социализм полностью интернализирует ее[2].

---

[1] Программа Коммунистической партии Советского Союза. Политиздат, 1973, стр. 23.

[2] Ленин В. И. Полное собрание сочинений, т. 28, стр. 318.

Политика Коммунистической партии Советского Союза в интернациональном воспитании трудящихся определяет задачи формирования интернациональных убеждений у детей и школьной молодежи, которые заключаются:

а) в раскрытии перед учащимися сущности социалистического интернационализма, сферы его действия, политики партии в национальном вопросе;

б) в воспитании у школьников сознательного отношения к принципам интернационализма, умения и желания способствовать установлению взаимопонимания и дружбы между людьми разных национальностей;

в) в привитии учащимся умения неразрывно сочетать теоретические познания и практику, слово и дело, в соединении идеологических и психологических компонентов убежденности. По определению А. Коллонтай, «человека можно научить мыслить по-коммунистически, то есть логически усвоить коммунистическую идеологию, но чувствовать по-пролетарски, воспринимать жизнь, реагировать на нее так, как естественно реагирует пролетарий — это может воспитать и привить только суровая трудовая школа борьбы в рядах пролетариата, жизнь с массами и в массах. Здесь правила бессильны»[1].

В процессе исследования автором изучался вопрос действенности интернационального воспитания. Результаты свидетельствуют о том, что педагогические коллективы идейно и психологически готовят школьников к непосредственному активному участию в сотрудничестве с людьми разных национальностей, укреплению дружбы между детьми разных национальностей.

В труде на благо Родины утверждаются в сознании советского человека психологические элементы интернационалистской убежденности.

Экономическое и культурное развитие нашего государства, национальная политика партии, обеспечивающая полное равноправие наций и национальных групп независимо от места их жительства, обусловили многонациональный состав населения союзных республик (в среднем в каждой проживает от 11 до 67 процентов инонационального населения). За пределами своих республик проживают и плодотворно трудятся 16,5% русских, 13, 4 % украинцев, 19,5% белоруссов, 38% армян, 23% таджиков, 20% казахов и т. д. На Украине инонациональное население составляет 25%[2]. В результате миграции населения и планомерного обмена кадрами многонациональным стало и большинство трудовых коллективов

---

[1] Коллонтай А. Письма к трудящейся молодежи. Журн. «Молодая гвардия», 1922, № 6, стр. 128.

[2] Данные бюллетеней областного статистического управления Закарпатской области, 1974 год.

в нашей стране. Законом развития многонационального коллектива любого масштаба — от союзной республики до завода, строительства, колхоза — являются черты взаимопонимания, дружелюбия, готовности к взаимопомощи, недопустимость малейшего проявления национальной ограниченности. Формирование этих черт у детей — одна из главнейших задач интернационального воспитания школьников. В связи с этим большое значение приобретает правильное решение такой педагогической проблемы, как организация общения детей разных национальностей. Эта проблема наиболее актуальна для школ с многонациональным составом учащихся (Закарпатская, Черновицкая, Донецкая и другие области). Например, в Закарпатской области проживают представители 90 национальностей, многонациональными являются общеобразовательные школы, в 31 из 164 средних школ обучение ведется на разных языках: на русском и украинском — в 3-х, украинском и венгерском — в 21-ой, русском и венгерском — в 4-х, русском и молдавском — в 1-ой; русском, молдавском и венгерском — в 2-х школах»[1]. Педагогические коллективы школ с многонациональным составом учащихся строят единый процесс обучения и воспитания с учетом национальных особенностей, но главное внимание уделяется укреплению тенденций, объединяющих детей разных национальностей в дружную интернациональную семью советских школьников. Для этой цели служат различные формы использования программного материала на уроках, сравнительные межпредметные связи. Большое значение приобретает изучение русского языка, являющегося могущественным средством межнационального общения и интернационального единения народов.

Изучение литературы по проблеме межличностных отношений детей разных национальностей свидетельствует о том, что эти вопросы в теории педагогики освещены недостаточно.

В главе излагаются конкретные педагогические рекомендации автора об организации межличностных отношений детей разных национальностей. Основные пути педагогического руководства этими взаимоотношениями заключаются в установлении атмосферы доброжелательности и симпатии между учащимися, ознакомлении их с жизнью данных народов, их достижениями, выдающимися людьми, прогрессивными традициями в быту, подчеркивании положительных черт учащихся разных национальностей, планировании воспитательной работы с учетом национальных особенностей и чувств детей.

В области этнического развития единство национального и интернационального выражается в двуедином процессе дальнейшей

[1] Текущий архив Закарпатского областного отдела народного образования, 1974 г.

социально-экономической эволюции наций, давшим название республикам при одновременном неуклонном сближении всех национальных групп данной республики. Этот и другие общественные процессы охватывают язык, быт, национальное сознание, а также психологические аспекты, влияют на формирование у подрастающего поколения соответствующих черт общественного сознания. Одна из важнейших задач школы — координировать эти многогранные общественные влияния. Автор показывает, как надо раскрывать перед учащимися основополагающую идею: советский народ единый, монолитный и в то же время он многонационален. Это — аспект глубоко социальный и психолого-педагогический. В сфере чувств главная задача заключается в воспитании у молодого поколения любви к родному, близкому, советскому и, наряду с этим, глубокого уважения ко всем народам мира. Необходимо добиться перерастания чувств национальной гордости в чувство гордости за новую историческую общность — советский народ. Работа в этом направлении показана на примере конкретных школ.

Содержание и формы воспитательной деятельности педагогических коллективов обусловлены целями и задачами идеологической работы партии на современном этапе. Автор выделяет, как наиболее существенные, такие основные задачи интернационального воспитания школьников:

— добиваться сознания учащимися главных принципов ленинской национальной политики КПСС, раскрывать международное значение достижений коммунистического строительства в нашей стране, вклад в него каждого народа нашей Родины;

— руководствоваться в своей работе решениями XXIV съезда КПСС, положениями и выводами доклада Генерального секретаря ЦК КПСС Л. И. Брежнева «О 50-летии Союза Советских Социалистических Республик», другими партийными документами и материалами по вопросам воспитания трудящихся в духе социалистического интернационализма;

— воспитывать на примерах жизни советских народов, включая учащихся в активную деятельность, формирующую интернациональные чувства и убеждения;

— разоблачать реакционную сущность национализма, учить школьников умению активно защищать свои взгляды и убеждения, пропагандировать положения партии о новой исторической общности людей — советском народе, исторической роли русского народа в сплочении всех национальностей и народностей нашей страны, значении русского языка как средства межнационального общения и интернационального единения;

— обеспечить глубокое понимание учащимися марксистско-ленинского положения о защите Родины и долге интернационалиста.

В диссертации раскрыты основные методические принципы выполнения этих воспитательных задач.

Во второй главе работы — **«Интернациональное воспитание школьников в процессе изучения основ наук»** рассматриваются вопросы взаимосвязи между формированием коммунистического мировоззрения и интернациональным воспитанием, роль в нем уроков, значение основ политических знаний в формировании интернациональных убеждений.

В диссертации раскрыта экспериментально проверенная автором система использования учебного материала на уроках в целях интернационального воспитания, показаны возможности разных предметов в деле формирования интернациональных убеждений. Вооружение учащихся научными знаниями о природе и обществе, марксистско-ленинским пониманием закономерностей истории человечества, претворение полученных знаний в коммунистическую идейность — таковы главные принципы этой методики. Автор анализирует систему уроков по разным предметам, включая математику, физику, химию и др., на которых проводилась целенаправленная воспитательная работа. В конце полугодия, а затем и в конце учебного года осуществляется опрос учащихся путем анкетирования с целью выявить степень понимания ими основных вопросов интернационализма — как в теоретическом, так и в практическом плане (анализировалась деятельность учащихся, относящаяся к установлению и развитию дружеских связей с детьми союзных республик, зарубежных стран). Периодическая проверка уровня интернационалистических убеждений и чувств дает основание утверждать, что систематическое соединение изложения исторических данных фактов современности, литературного материала с темой интернационализма значительно расширяет кругозор учащихся, обогащает их знанием основ марксистско-ленинской теории интернационализма, воспитывает чувство уважения ко всем народам.

Исходя из принципа тесной взаимосвязи между интернациональным и атеистическим воспитанием, в разработанную автором систему интернационального воспитания на уроках входило как обязательный компонент раскрытие реакционной роли религии, ее стремления к разжиганию национальной вражды, попыток церкви использовать в своих интересах национальные чувства людей, разоблачение политического союза клерикалов с буржуазными националистами и великодержавными шовинистами.

В диссертации показана роль Ленинских уроков в формировании мировоззренческих понятий, в частности, интернационалистических взглядов, освещены основные принципы методики проведения Ленинского урока на тему дружбы народов.

Значительное место отведено характеристике методов использования краеведческого материала в интернациональной работе на уроках. Автор изучал также эффективность разных методов систе-

матического соединения учебного материала с информацией о политических событиях современности, имеющих отношение к укреплению дружбы народов, выполнению интернационального долга. К таким событиям принадлежат: опубликованные постановления партии и правительства, всесоюзные и республиканские съезды и конференции, посвященные социально-политическим вопросам, выступления деятелей партии и государства, начало или окончание строительства объектов всесоюзного масштаба и др. Применялись такие методы включения этих материалов в содержание урока: информация учителя, подготовка, зачитывание и обсуждение сообщений и рефератов (в старших классах), рассказы участников событий, материалы, собранные красными следопытами, членами клубов юных интернационалистов, написание ученических сочинений, беседы, лекции. В исследовании дан анализ уроков обществоведения по изучению доклада Л. И. Брежнева «О 50-летии Союза Советских Социалистических Республик».

Ленинские уроки, другие формы и методы изучения основ наук в единстве с выполнением воспитательных задач (литературные диспуты, обсуждения кратких сообщений, включающих элементы исследования, работа с литературными источниками, архивными материалами и т. д.) проводились при соблюдении принципа комплексного воспитательного воздействия, обеспечения мировоззренческих понятий и формирования интернациональных чувств.

Содержание школьных программ и методы преподавания всех предметов направлены на формирование у учащихся коммунистического мировоззрения. Необходима четкая система в использовании воспитательных возможностей уроков. В процессе исследования проверялась эффективность разработанной диссертантом системы интернационального воспитания на уроках, сущностью которой является:

а) включение учащихся в активное обсуждение событий и явлений общественной жизни, использование на уроках их знаний по вопросам интернационализма, анализ участия школы, класса, отдельных учащихся в укреплении интернациональной дружбы;

б) связь учебного материала, используемого в целях воспитания учащихся в духе социалистического интернационализма с историей и современностью родного края, широкое использование краеведческого материала;

в) единство познавательной информации с эмоционально окрашенными фактами;

г) применение комплекса практических заданий — сбор учащимися фактов из окружающей действительности (статистических данных, фактов из истории города, села, данные об их интернациональных связях и т. д.), подтверждающих те или иные теоретические положения в области интернационализма.

Систематическая работа по методике использования учебного материала для формирования интернациональных убеждений и чувств проводилась в Мукачевской средней школе № 7. Большое место в этой работе занимает использование краеведческого материала, подбираемого по принципу связи с содержанием урока, обеспечение его идейно-политического воздействия и максимального использования данных, собранных учащимися. В содержание краеведческого материала входят: примеры героизма и преданности советских людей Родине (жителей данного города, села), факты, свидетельствующие о дружбе и взаимопонимании людей разных национальностей, рассказы о жизни и подвиге героя, имя которого носит школа, пионерский отряд, о примерах помощи трудящихся других республик в развитии экономики и культуры родного края. Источниками таких примеров служат: научные материалы из истории края, материалы краеведческих музеев; статистические отчеты о развитии экономики и культуры города, района, села; рассказы ветеранов войны и труда, встречи с передовиками производства; материалы, собранные школьниками в походах и экскурсиях; результаты работы красных следопытов; материалы комсомольских собраний, пионерских сборов; факты из жизни семей школьников; художественная литература; пресса, радио, телевидение и т. п.

В диссертации раскрыты основные принципы использования фактов из истории, быта разных народов:

а) характеризуя прошлое того или иного народа, не следует подчеркивать только темные стороны, рассказывая о культурной отсталости и экономической слабости. Такое одностороннее освещение может вызвать у учащихся, наряду с сочувствием к этому народу, отношение к нему как более слабому, могут появиться симптомы пренебрежительности и чувство превосходства. Поэтому необходимо указывать на такие черты народа, как трудолюбие, талантливое творчество и т. п. Говоря о современной жизни малых народов, следует подчеркнуть их вклад в общее достояние страны, в советскую культуру;

б) характеризуя достижения того или иного народа, особенно, когда речь идет о родном крае, следует правильно оценивать местные факты, чтобы они не заслонили общей картины исторических событий;

в) обеспечивать правильное соотношение между использованием исторического материала и фактов современности. Это соотношение в школьной практике часто нарушается. Учеников привлекает героика войны, романтика ратных подвигов. Страна, советский народ свято чтят память о героях, их подвигах. Необходимо умело сочетать боевые традиции с современностью, устремлением в будущее — и это должно быть отражено не только в содержании, но и в методах интернационального воспитания учащихся.

В главе на конкретных примерах работы учителей ряда школ, в частности г. Киева и Закарпатской области, раскрыто методику интернационального воспитания учащихся разных возрастных групп на уроках истории, обществоведения, русского и украинского языка, русской и украинской литературы, естественных наук. Так, на уроках русского языка и литературы учителя, наряду с другими воспитательными задачами, ставили следующее:

1. Раскрыть перед учащимися роль русского языка в расширении и укреплении содружества народов советских республик, а именно:

а) русский язык служит средством межнационального общения в сфере экономики, культуры, общественно-политической жизни;

б) на русском языке издаются государственные документы всесоюзного значения, проходят всесоюзные съезды, конференции, осуществляется преподавание в вузах всесоюзного значения.

2. Показать, что русский язык — второй родной язык более половины населения Советского Союза.

3. Раскрыть ведущую роль русского языка в истории нашей страны, его значение для всех народов СССР.

Автор рекомендует примерную тематику школьных лекций о русском языке.

В школах, где проходил эксперимент, по каждому предмету планировалась система уроков, на которых познавательные цели определялись в неразрывной связи с формированием у школьников глубоких интернационально-патриотических убеждений. Раскрытие взаимосвязей в школьном курсе языков и литератур в экспериментальных школах осуществлялось, начиная с 3-го класса. Контакты между учителями русских, украинских, венгерских, молдавских языков и литератур выражались в согласовании тематических планов во времени. В практической работе на уроках сопоставлялись фразеологические обороты, отдельные слова при ведении словарей, практиковались переводы с русского языка на украинский, венгерский, молдавский языки и наоборот.

На уроках литературы практиковались сравнительные характеристики, сопоставления героев художественных произведений. Например, сопоставлялись чеховский Ванька Жуков и маленькая пастушка в стихах Щоголева «Чередничка», описание родной природы («Весна» А. Пушкина и «Садок вишневий коло хати» Т. Шевченко), жизнь, творчество и общественно-политические взгляды русских и украинских писателей и т. п.

На уроках географии учителя раскрывали значение политического и экономического единства советских республик, стран социалистического содружества. Систематическая информация о жизни детей трудящихся зарубежных стран повышает интерес учащихся к вопросам международной жизни.

На уроках математики, физики, химии, биологии интернациональное воспитание осуществляется путем освещения таких вопросов, как содружество ученых советских республик, вклад советских народов в коммунистическое строительство.

В главе показана роль овладения основами политических знаний в становлении интернациональных убеждений учащихся. Политические знания, полученные учащимися в школе, должны служить им ориентиром во взглядах и суждениях, в оценке явлений окружающей действительности. Л. И. Брежнев, выступая на XVII съезде ВЛКСМ, подчеркнул: «...важно, чтобы изучение молодежью марксистско-ленинской теории не сводилось к заучиванию готовых выводов, а помогало самостоятельно мыслить, решать насущные проблемы, видеть закономерности и перспективы общественного развития...»[1]. Выработке самостоятельности суждений и взглядов содействует система политических знаний. Однако объем политических знаний, которые должны усвоить учащиеся в средней школе, не определен; не разработана в деталях методика политпросвещения. Учителя применяют в политпросвещении общие воспитательные методы, каждый на свое усмотрение определяя его содержание. В задачи данного исследования не входило изучение проблемы содержания и методов обучения учащихся основам политических знаний и поэтому в работе не сделаны широкие выводы в данном направлении. Но в ходе изучения вопросов взаимосвязи уровня политических знаний учащихся и формирования их интернациональных взглядов установлено, что политпросвещение в школе требует своей, особой методики, которая бы включала в педагогически и психологически оправданном сочетании методы обучения, формы пропагандистской работы (в применении к детскому и юношескому возрасту), методы морального воздействия и др.

Автор диссертации разработал и проверил на практике систему вооружения учащихся разных возрастных групп определенной суммой политических знаний как важнейшей предпосылки формирования интернациональных чувств и убеждений. Этапы этой работы можно определить так: в 1—3 классах учащиеся осознают такие понятия, как родина, коллектив, гражданин Советского Союза; узнают, что жизнью Советской страны руководит Коммунистическая партия и Советское правительство; на основе этих понятий строится представление о том, что в нашей стране живут многие нации, народности, которые вместе представляют единый дружный советский народ; на уроках чтения, письма, математики из текстов учебников, упражнений учащиеся получают определенные сведения об отдельных чертах экономики и культуры

[1] Брежнев Л. И. О коммунистическом воспитании трудящихся. Речи и статьи. М., Политиздат, 1974, стр. 537.

советского народа, о моральных качествах советских людей, о коммунистах, комсомольцах, пионерах. Обсуждение этих понятий идет в тесной связи с активным участием в жизни класса, школы, выполнением общественных поручений, трудовых заданий. Полученные на уроках общественно-политические знания углубляются и расширяются во внеклассной учебно-воспитательной работе.

Учащиеся 4—5 классов наряду с политической информацией, сообщаемой учителями, получают ее уже и самостоятельно — из газет и журналов, книг, в процессе общественной работы (подготовка пионерских сборов, походы по родному краю). На уроках и во внеклассных занятиях они узнают о фактах из истории Родины, жизни и деятельности борцов революции, деятелей Коммунистической партии, расширяются их знания о роли труда в жизни общества; учитель раскрывает такие понятия, как патриотизм, интернационализм.

Огромное значение для формирования политического сознания школьников имеет ознакомление с жизнью и деятельностью В. И. Ленина. Изучение жизни В. И. Ленина углубляется и расширяется в меру продвижения школьника из класса в класс.

Политическое образование учащихся 6—8 классов включает углубление таких понятий, как классовая структура общества, понимание сущности коммунистической идеологии, утверждение атеистических убеждений, овладение элементами знаний в области социалистического интернационализма.

В 9—10 классах утверждаются основные черты коммунистического мировоззрения. Десятиклассники — имеют довольно широкий политический кругозор, знают об основных теоретических положениях классиков марксизма-ленинизма по вопросам интернационального развития общества, понимают свой долг гражданина социалистического общества, патриота и интернационалиста. На основании этого и строится политпросвещение в старших классах.

В диссертации определен объем политических знаний учащихся 8—10 классов, дана характеристика наиболее эффективных форм расширения политического кругозора школьников, разработана методика политинформаций.

Эффективность системы интернационального воспитания проверялась путем сравнения общественно-политического развития учащихся на различных этапах обучения.

В экспериментальной работе принимали участие средние школы № 1 и № 2, школа-интернат г. Свалявы и Мукачевская средняя школа № 3 Закарпатской области, всего экспериментом было охвачено около 600 учащихся. Контрольные срезы делались в 8 и 10 классах — в восьмом классе школьники вступают в комсомол, круг их общественных интересов становится значительно шире, в конце 10 класса, когда учащиеся стоят уже на пороге самостоя-

тельной жизни, они обладают обширными знаниями основ науки, имеют четко сформированные мировоззренческие понятия. Эти объективные факторы определили выбор объектов для контрольных срезов.

Установление глубины и четкости интернациональных взглядов учащихся производилось путем анкетного опроса. Содержание вопросов было одинаковым в 8 и в 10 классе. Ставились 4 вопроса:

1. Почему воспитание трудящихся в духе дружбы народов является одной из главных задач идеологической работы КПСС?
2. Как Вы понимаете долг патриота-интернационалиста?
3. Что знаете об интернациональных связях области, своего района, города, трудового коллектива, где работают Ваши родители; Вашей школы?
4. Как представляете свой будущий вклад в укрепление дружбы народов?

Обработка результатов анкетирования проводилась по таким показателям:

1. Правильные, полные ответы.
2. Правильные в основном, неполные (с пропусками во второстепенном).
3. Правильные в основном, неточные (с ошибками во второстепенных вопросах).
4. Неправильные (с ошибками в основном).
5. Без ответа (отказ).

Учитывались полнота, глубина и динамичность оценочных суждений.

Обобщенные результаты анкетирования приведены в таблице.

Сопоставление общего числа ответов на все вопросы свидетельствуют о том, что правильных, полных ответов в десятом классе было в три раза больше, чем в восьмом. Значительно меньше у выпускников неправильных ответов. Десятиклассники более широко поинформированы о политике КПСС в вопросах, касающихся теории и практики интернациональных отношений, что и отразилось в их ответах — они были более содержательными, насыщенные фактами, примерами, свидетельствующими о знании решений партии и правительства по национальному вопросу. Ответы восьмиклассников менее конкретны, что объясняется недостаточным жизненным опытом и уровнем знаний о современной действительности.

Общеобразовательная подготовка, систематическая воспитательная работа учителя на уроках и во внеурочное время помогли десятиклассникам усвоить смысл основных понятий интернационализма. Именно поэтому они довольно исчерпывающе отвечали на 1 и 2 вопросы: правильных, полных ответов на 1-й вопрос было в 6,4 раза, а на 2-й — в 4,3 раза больше, чем в 8-х классах.

Таблица

Сводная таблица результатов анкетного опроса учащихся VIII и X классов

Ответов	Класс		I	II	III	IV	Всего в %
Правильных, полных	VIII	колич.	54	62	212	31	359
		%	15	17,5	59	8,5	18
	X	колич.	340	268	310	148	1066
		%	32	25,2	29	13,8	51
Правильных в основе, неполных (с пропусками второстепенного)	VIII	колич.	161	157	137	64	519
		%	31	30	26,5	12,5	26,5
	X	колич.	148	133	100	157	544
		%	27,2	24,5	19,5	28,8	26
Правильных в основе, неточных (с ошибками во второстепенном)	VIII	колич.	155	139	65	177	536
		%	29	27	12	32	27
	X	колич.	33	109	101	159	402
		%	7	27	26	40	19
Неправильных (с ошибками в основном)	VIII	колич.	96	83	78	127	384
		%	25	21,5	20,5	33	19,5
	X	колич.	3	5	7	45	60
		%	5	8	12	75	3
Нет ответа (отказ от ответа)	VIII	колич.	26	51	—	93	110
		%	15	30	—	55	9
	X	колич.	—	9	—	15	24
		%	—	38,5	—	62	1
Всего:	VIII	колич.	492	492	492	492	1968
		%	100	100	100	100	100
		%	100	100	100	100	100
	X	колич.	524	524	524	524	2096
		%	100	100	100	100	100

Анализ данных анкетирования дает основание сделать вывод о том, что в переходном возрасте — от подросткового к старшему — абстрагированные мировоззренческие вопросы, требующие конкретной оценки, для учащихся 8-х классов являются еще сложными и малопонятными. Чтобы эти понятия стали глубоко осознанными, школьникам данного возраста необходимо усвоить целый ряд мировоззренческих понятий, закрепить их в практической деятельности. Ответы десятиклассников более глубокие и содержательные.

У восьмиклассников и у десятиклассников не было резко ошибочных в идеологическом смысле ответов на вопросы анкеты. Это объясняется, прежде всего, наличием у школьников правильных ценностных ориентаций, что, в свою очередь, обуславливается сформированностью группового стереотипа, целеустремленного воспитательного воздействия обучения и воспитания в советской школе.

Путем анкетирования проверялась эффективность системы интернационального воспитания, в частности, результативность формирования взглядов (представлений, понятий, суждений).

Степень формирования интернациональных убеждений учащихся устанавливалась критериями, в основе которых был принцип деятельности многонациональных ученических коллективов. К этим критериям относились: факты (выполняет ли учащийся общественное поручение, касающееся интернациональной работы; ее объем и содержание); оценочное отношение к выполняемым поручениям (положительное, отрицательное, безразличное); общественная значимость работы; операционная сложность (каких эта работа требует умений и навыков).

Совокупность всех названных показателей делилась на три уровня сформированности интернациональных убеждений школьников. К группе третьего уровня относились учащиеся, которые проходили со знаком + по всем показателям. К группе второго уровня — те, у кого одни показатели проходили со знаком +, а другие качества были сформированы неполностью. Группа первого уровня характеризовалась начальным этапом в развитии основных из выделенных качеств.

В экспериментальных 10-х классах большинство учащихся (93,3%) находились на третьем уровне сформированности качества патриота-интернационалиста, остальные (6,7%) оставались на втором уровне вследствие различных причин (недостаточное овладение организационными умениями, загруженность учебными занятиями и т. п.). Но все учащиеся разделяли мнение о большой общественной значимости интернациональной работы и выражали свою готовность принимать в ней участие.

Таким образом, в соответствии с указанными выше критериями результативности воспитания школьников в духе социалистического

интернационализма предлагаемая система может считаться эффективной, а результаты эксперимента — положительными.

Школьный курс преподавания учебных предметов содержит богатый идейно насыщенный материал, который способствует интернациональному воспитанию учащихся, если учитель обращает внимание на следующие моменты в своей работе:

а) раскрытие идейного содержания изучаемого материала под углом зрения интернационального воспитания;

б) показ общности исторических судеб русского народа и других народов;

в) разъяснение условий создания братской солидарности народов, борющихся против общего врага на разных этапах развития;

г) разъяснение сущности национального вопроса и необходимости борьбы против национализма и шовинизма;

д) подведение учащихся к пониманию общности классовых интересов трудящихся всех стран, к усвоению идей пролетарского интернационализма.

В условиях многонациональных коллективов воспитание не может быть ограничено лишь усвоением идей социалистического интернационализма как простой суммы знаний. Задача состоит в том, чтобы всем советским способом жизни воспитывать патриота-интернационалиста, чтобы молодой строитель коммунизма верно понимал интернациональную сущность социализма, с глубоким уважением относился не только к успехам своей страны, но и к достижениям социализма в братских странах, к нуждам и заботам борцов за мир, демократию, национальную независимость и социализм во всем мире. В конкретных условиях развитого социалистического общества интернациональное сознание молодежи проявляется прежде всего в ее отношении к великой интернациональной цели — строительству коммунизма, в ее отношениях к представителям других наций. Партийные, советские и общественные организации постоянно совершенствуют формы и методы интернационального воспитания молодежи. Начатую на уроках работу по интернациональному воспитанию необходимо продолжать различными средствами и во внеурочное время. Параллельно изучались формы и методы интернационального воспитания учащимися в системе внешкольной работы. Ход и результаты исследования освещены в третьей главе диссертации: **«Воспитание школьников в духе социалистического интернационализма во внеклассной и внешкольной работе».**

На основании всестороннего изучения опыта внеклассной и внешкольной работы ряда школ республики автор, с участием учителей Мукачевской средней школы № 2 (Закарпатская область), составила и экспериментально проверила программу интернацио-

нального воспитания учащихся во внеурочное время. Составлению программы предшествовала большая подготовительная работа — изучение в педколлективе трудов классиков марксизма-ленинизма, решений партии и правительства, в которых рассматривались вопросы национальной политики, теоретические и практические проблемы интернационализма, интернационального воспитания трудящихся, педагогической литературы на эти темы, ознакомление с историей вопроса. Следующим этапом было определение объема информации интернационального характера, которую необходимо сообщить учащимся. Наряду с этим, классные руководители изучали уровень развития учащихся, их знаний о Родине, дружбе народов, о жизни трудящихся зарубежных стран и т. д. Осуществлялось это путем наблюдений за учащимися на уроках, в процессе общественно полезного труда, выполнения общественных поручений, взаимоотношений учащихся разных национальностей. Проведен анализ письменных сочинений на темы дружбы народов, беседы с родителями. Классным руководителям, пионервожатым, секретарю комсомольской организации было дано задание составить свои предложения к программе, учитывая психофизиологические особенности различных возрастных групп школьников, уровень их воспитанности, кругозора, успеваемости. Рекомендации учителей систематизировала и разработала специальная комиссия по составлению ориентировочной программы интернационального воспитания. При составлении программы придерживались таких принципов: принципа коммунистической идейности, наличия системы в организации воспитательных мероприятий, связи внеклассной работы с учебно-воспитательным процессом на уроках, последовательности и др.

В ориентировочной программе сформулировано содержание, указаны методы интернационального воспитания для каждого класса отдельно и ориентировочно — виды практической деятельности учащихся. Рекомендации программы учитываются при планировании воспитательной работы в классах, пионерских отрядах и звеньях, в комсомольских группах, что обеспечивает целостность воспитательного процесса в школе, рациональное распределение времени на внеклассную работу, последовательность и прочность усвоения учащимися нужной информации. С целью изучения результативности применения программы учителя периодически определяют уровень воспитательного воздействия проведенных мероприятий.

В главе изложены результаты изучения автором роли комсомольских и пионерских организаций школ с многонациональным составом учащихся в интернациональном воспитании. Диссертантом проанализировано планы работы комитетов комсомола и пионерских дружин ряда школ Харьковской, Закарпатской, Черновицкой областей (всего 20 школ), а также протоколы комсо-

мольских собраний, заседаний комитетов комсомола, тематику сборов пионерских отрядов и звеньев. На основании данных анализа автор характеризует основные направления в интернациональной работе комсомольских и пионерских организаций. К ним относятся, в частности:

— ознакомление с положениями марксизма-ленинизма о равенстве всех рас и наций;

— формирование понятия: «Я гражданин Советского Союза», воспитание гордости за советский народ;

— ознакомление с жизнью народов СССР;

— формирование убежденности в том, что дружба народов СССР — главный фактор всех достижений нашей страны;

— воспитание понимания о недопустимости в советском обществе национальной ограниченности, национального чванства;

— помощь в изучении истории и современной жизни стран с различными расами, нациями, национальностями, народностями, существующими на земле, и другие направления. В главе освещены методы и формы интернациональной работы в комсомольской и пионерской организациях, например, письменные связи и личные контакты со школьниками советских республик и зарубежных стран, тематические комсомольские и пионерские собрания и сборы, организация «месяцев республик», слетов юных интернационалистов, обмен сувенирами, сбор документальных материалов о жизни и деятельности В. И. Ленина. В этой работе особенно ярко проявляются интернациональные чувства детей и юношества.

В деятельности комсомольских организаций большое значение имеют школьные традиции, положительно влияющие на интернационально-патриотическое воспитание учащихся. Наиболее распространенные школьные традиции возникли и тесно связаны с революционными, боевыми и трудовыми традициями Коммунистической партии, советского народа, Ленинского комсомола.

Ленинские уроки, уроки мужества, слеты красных следопытов, юных интернационалистов, военно-спортивные игры, походы по местам боевой и трудовой славы, смотры и конкурсы строя и песни, парады октябрятских войск, факельные походы, линейки и митинги Славы, встречи с участниками Великой Отечественной войны, День юного героя-антифашиста (8 февраля) — далеко неполный перечень эффективных форм вовлечения школьников к участию в идейно-политических мероприятиях.

Важным средством воспитания юных патриотов-интернационалистов является разъяснение учащимся на уроках, факультативных занятиях, во внеклассной работе всемирно-исторического значения Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов.

«Победа Советского Союза в Великой Отечественной войне убедительно доказала жизнеспособность и несокрушимость первого в мире социалистического государства. Она явилась торжеством рожденного Октябрем нового общественного и государственного строя, социалистической экономики, идеологии марксизма-ленинизма, морально-политического единства советского общества, нерушимой дружбы народов СССР»[1]. Педагоги в работе с октябрятами, пионерами, комсомольцами с учетом возраста доступно и убедительно раскрывают ленинское учение о защите социалистического Отечества.

Основную задачу учителя видят в том, чтобы глубоко и ярко раскрыть перед молодежью руководящую роль Коммунистической партии Советского Союза, массовый героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны, великую освободительную миссию Вооруженных Сил СССР, возникновение, рост и укрепление мировой социалистической системы.

Коллегия Министерства просвещения СССР отметила, что подготовка к 30-летию Победы — «мощный стимул дальнейшего совершенствования идейно-нравственного воспитания школьников»[2].

Школы расширяют тимуровскую работу по оказанию помощи инвалидам войны и семьям погибших воинов; совершенствуют деятельность школьных музеев, комнат боевой славы.

Каждое новое поколение комсомольцев и пионеров в школах, как эстафету чести, комсомольского и пионерского долга, принимает из рук старших школьников задание — пополнить музей Ленина новыми материалами, узнать как можно больше об Ильиче. Эта традиция стала всеобщей в школах СССР.

В работе школьного комсомола заметна тенденция к углубленному изучению вопросов социалистического интернационализма. Следует признать, что в ряде случаев эта тенденция не учитывается при планировании интернациональной работы. Это особенно заметно тогда, когда делается предпочтение игровым элементам и внешнему эффекту воспитательных мероприятий, что ведет к некоторой примитивизации деятельности комсомола, поскольку не берется во внимание возросший уровень интеллектуального развития современного юношества, которое охотнее принимает пищу для ума, нежели развлекательные мероприятия. Наше исследование свидетельствует о том, что такие виды интернациональной работы, как изучение истории, современной жизни того или иного народа, его связей с другими народами и национальностями играют большую роль в формировании и утвержде-

[1] Изложение постановления ЦК КПСС «О 30-летии Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. «Коммунист», № 3, 1975 г.
[2] «Учительская газета». К 30-летию великого подвига, 25 февраля 1975 г.

ний интернациональных взглядов и убеждений, способствуют созданию крепкой, сплоченной братской дружбой многонациональной школьной среды.

Анализируя воспитательную эффективность различных форм, делаются такие выводы: участие комсомольцев и пионеров в интернациональной работе углубляет ее идейно-политическое содержание, придает ей широкое общественное звучание. Комсомольцы и пионеры старшего возраста (7—8 классы) проявляют значительный интерес к видам деятельности, связанной с выполнением социально-политических и научно-исследовательских заданий, установлению межнациональных связей (участие в общем производительном труде; посадке парков дружбы, сборе средств в помощь борцам за прогресс за рубежом; проведение совместных концертов, сбор материалов о Великой Отечественной войне и т. п.).

В педагогическом руководстве интернациональной деятельностью школьного комсомола необходимо учитывать специфику возраста. Поскольку это, как подчеркнул на XVII съезде ВЛКСМ Л. И. Брежнев, наиболее юный отряд ленинского комсомола, то формы и методы работы необходимо применять такие, которые бы соответствовали возросшим интеллектуальным запросам юношества, и в то же время его стремление к романтике. Этому принципу отвечают такие виды деятельности, как участие во всемирной кампании молодежи, интернациональном походе молодежи социалистических стран под девизом: «Знамя победы — знамя социализма», международном детском фестивале «Пусть всегда будет солнце» и др. Задачи педагогического руководства деятельностью школьного комсомола и пионерской организации состоят и в том, чтобы интернациональную работу проводить в тесной связи с борьбой за глубокие и прочные знания.

В процессе исследования изучалась эффективность воспитательного значения деятельности клубов интернациональной дружбы, получивших широкое распространение в школах и внешкольных детских учреждениях республики. В главе анализируется организационная структура, содержание и методы работы школьных клубов интернациональной дружбы. В их патриотической и интернациональной деятельности автор выделяет такие основные и широко распространенные формы работы: организация вечеров, недель, месячников интернациональной дружбы, митингов солидарности с народами, борющимися за мир и демократию, дружеские встречи с детьми разных национальностей, с выдающимися общественными деятелями, с советскими гражданами, побывавшими за рубежом, участие в митингах протеста против войны, в защиту патриотов, борющихся за национальное освобождение своих народов; проведение вечеров книги различных народов, эстафет дружбы, литературных вечеров, посвященных творчеству советских и зарубежных

писателей, сбор букварей на языках разных народов нашей страны, обмен семенами цветов и деревьев, посадка парков, садов и клумб дружбы, участие в выставках — эстафетах и т. п.

Данные анализа форм и методов работы клубов свидетельствуют о том, что возможности этой действенной формы интернационального воспитания полностью не используются. Во-первых, не всегда в работе принимает деятельное участие педагогический коллектив школы — нередко ею руководит один учитель истории. Но деятельность клуба очень многогранная, включает тематику исторического, политического, литературного, географического, этнического содержания. Один учитель не в состоянии обеспечить руководство всеми этими направлениями, поэтому в совет клуба необходимо вводить не только учащихся, но и педагогов разных специальностей, родителей. Распространенным недостатком школьных интернациональных клубов являются также «масштабомания» — стремление связаться с наибольшим числом адресатов, погоня за выдающимися именами, добывание автографов и т. п. Безусловно, интернациональная работа ставит своей задачей ознакомление детей, наряду с жизнью народов своей родины, с народами далеких стран, дети должны знать и имена выдающихся борцов за мир, за социализм. Но при условии, что не отодвигается при этом на второй план основная цель — формирование и утверждение интернациональных убеждений.

В конце диссертационной работы освещаются результаты исследования форм и методов интернациональной работы внешкольных детских учреждений, в частности Дворцов и Домов пионеров и школьников.

Автор на протяжении ряда лет изучала деятельность Ужгородского, Харьковского, Кировоградского Дворцов пионеров, Домов пионеров и школьников Железнодорожного района г. Киева, Раховского Закарпатской области и др. На основании данных изучения этого вопроса установлено, что преобладающее большинство Дворцов и Домов пионеров и школьников много внимания уделяют организации массовых мероприятий и значительно меньше — организационно-методической работе непосредственно в школах. Это приводит к тому, что внешкольные учреждения недостаточно выполняют свою главную функцию — быть организатором и пропагандистом новых эффективных форм интернациональной работы. В общегородском или даже районном мероприятии, как правило, принимает участие небольшое количество школьников (по принципу представительства), основная же масса детей практически им не охвачена. Это во-первых. Во-вторых, мероприятия, организуемые в масштабах области, города, района не всегда могут быть применены для школ, так как их не под силу провести школе — значит, внешкольное учреждение работает только

с узким кругом учащихся. И, наконец, в-третьих,— массовые мероприятия, не подкрепленные индивидуальной работой с детьми, не достигают часто своей воспитательной цели, ибо им присуща некоторая помпезность, расчет на внешний эффект. Это вызывает и соответствующую реакцию детей, возбуждая у них лишь интерес к тому, «как это было», и не акцентируя их внимания на идейном смысле данного события. Отсюда вывод — внешкольным детским учреждениям надо перенести основную свою деятельность в школы, утверждая там формы интернационально-патриотической работы, предусматривающие глубокое проникновение идей социалистического интернационализма в сознание и чувства детей.

На основании проведенного автором диссертационной работы исследования системы форм и методов воспитания школьников в духе социалистического интернационализма в условиях многонациональных областей сделаны следующие выводы:

Исследована система практического применения форм и методов интернационального воспитания в школах с многонациональным составом учащихся; определена ее социальная и педагогическая целесообразность. Действующая в средних общеобразовательных школах республики система формирования интернациональных убеждений в основном соответствует современным целям и задачам идеологической работы КПСС. Результативность интернационального воспитания находится в тесной зависимости от уровня овладения учащимися основами марксизма-ленинизма и усвоения ими сущности, сферы действия и значения принципов интернационализма в развитии социалистических наций.

Воспитание школьников в духе социалистического интернационализма в условиях многонациональных областей обеспечивается:

— единством интернациональных взглядов и норм поведения, организацией практического общения разных национальностей;

— раскрытием таких категорий, как интернациональное, патриотическое, национальное;

— подчеркиванием общих черт, задач и целей социалистических наций;

— целенаправленной работой учителей всех предметов, согласованностью их годовых и поурочных планов в вопросах использования учебного материала для интернационального воспитания;

— систематическим анализом результативности использования методов интернационального воспитания.

Экспериментальная проверка данной методики дала положительные результаты. На основании исследования определены наиболее эффективные формы и методы внеклассной работы по интернациональному воспитанию. К ним, в частности, относятся: деятельность клубов интернациональной дружбы, слеты юных интернационалистов, встречи с ветеранами войны и труда, с деле-

гациями городов-побратимов, социалистических стран, фестивали разноцветных галстуков, путешествия по родному краю, переписка с ровесниками, участие во Всесоюзном Ленинском зачете, марш пионерских отрядов «Всегда готов», организация политинформаций, лекций на интернациональные темы, деятельность красных следопытов, проведение уроков мужества, конкурсы на лучшее сочинение о Родине, дружбе народов, использование в воспитательной работе произведений искусства, литературы и т. п. В диссертации даны психолого-педагогическая характеристика упомянутых форм и методов интернациональной работы среди учащихся, а также рекомендации по применению их на практике.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНО В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:

1. Роль и место клубов интернациональной дружбы в патриотическом и интернациональном воспитании школьной молодежи. В сборнике «Интернациональное воспитание студенческой молодежи» (Материалы республиканской научной конференции). Изд. Ужгородского госуниверситета. Ужгород, 1972 (на украинском языке).

2. «Роль сельской школы Закарпатья в осуществлении общего среднего образования молодежи». В сборнике «Культура и быт населения Украинских Карпат». (Материалы республиканской научной конференции), Ужгород, 1973, 0,25 (на украинском языке).

3. Обогащать содержание, разнообразить формы интернационального воспитания. «Радянська школа», № 11, 1972, 0,25 (на украинском языке).

4. «Интернациональное воспитание в сельских школах». «Радянська школа», № 6, 1974, 0,25 (на украинском языке).

5. «Дорогами мужества и .победы». «Радянська школа», № 10, 1974, 0,25 (на украинском языке).