КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ А.М.ГОРЬКОГО

На правах рукописи

Исаэль ПОПА ФРОМЕТА

УДК 377.3.091.33:664(043.3)
УДК 373.63:664

ПОДГОТОВКА В РЕСПУБЛИКЕ КУБА УЧАЩИХСЯ ТЕХНИКУМОВ ПО РАБОЧИМ ПРОФЕССИЯМ ШИРОКОГО ПРОФИЛЯ

/на примере техникумов сахарной и пищевой промышленности/

13.00.01 – теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова
100313689

Киев – 1989

Работа выполнена на кафедре трудового обучения и черчения Киевского государственного педагогического института имени А.М.Горького

Научный руководитель – член-корреспондент АПН СССР, доктор педагогических наук, профессор ТХОРЖЕВСКИЙ Д.А.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук СИМОНЕНКО В.Д.

кандидат педагогических наук, доцент ДЕМИН А.И.

Ведущая организация – Научно-исследовательский институт педагогики УССР

Защита состоится "16" февраля 1989 г. в 15[00] час. на заседании специализированного совета К 113.01.02 в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М.Горького / 252030, Киев-30, ул. Пирогова, 9 /.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан "13" января 1989г.

Ученый секретарь специализированного совета ПОДОЛЯК Л.Г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы. В решениях II съезда Коммунистической партии Кубы перед высшим и средним специальным образованием поставлена задача готовить высококвалифицированных специалистов широкого профиля, обладающих теоретическими и практическими умениями и навыками, которые должны соответствовать современным требованиям науки и техники и перспективным направлениям их развития. "При подготовке квалифицированных рабочих, техников и инженеров... образование должно обеспечивать их подготовку на высоком уровне и по широкому профилю"[I]. Таким образом, тема диссертационного исследования является весьма актуальной. Это можно утверждать также в свете решений XXVII съезда КПСС, февральского пленума ЦК КПСС, Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР 1974 г. "О мерах по дальнейшему усовершенствованию руководства средними специальными учебными заведениями и об улучшении качества подготовки специалистов со средним специальным образованием"[2].

На международном съезде по вопросам развития и совершенствования профессионально-технического образования, состоявшемся в июле 1987 года в Берлине, отмечалось, что внедрение достижений научно-технической революции в народное хозяйство требует повышения уровня подготовки рабочих и техников, расширения профиля различных специальностей.

В специфических условиях развития Кубы концепция формирования специалистов широкого профиля вполне закономерна, так как позволяет обеспечить подготовку молодежи, способной освоить различные функции широкого поля деятельности, с тем чтобы при

[I] Программа Коммунистической партии Кубы. - Гавана: Политиздат, 1986. с.138.

[2] КПСС, в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. - М., Политиздат, 1986. с.455, т.12.

переходе на смежное рабочее место, если это потребуется, быстро адаптироваться к новым условиям работы. Подготовка высококвалифицированных кадров широкого профиля является мировой тенденцией. К сожалению, в Республике Куба эта тенденция не нашла еще достаточного практического воплощения. В частности, такое утверждение касается подготовки учащихся техникумов по рабочим профессиям широкого профиля.

Учитывая существующие противоречия между высокими требованиями к подготовке учащихся техникумов по рабочим профессиям и неразработанностью этой проблемы, мы избрали объектом исследования процесс подготовки техников в средних специальных учебных заведениях Республики Куба.

Предметом исследования стала подготовка учащихся техникумов по рабочим профессиям широкого профиля.

Цель исследования - выявить основные педагогические условия эффективной подготовки учащихся техникумов по рабочим профессиям широкого профиля.

Изучение состояния проблемы и наши предварительные исследования позволили сформулировать рабочую гипотезу: в условиях современного научно-технического прогресса и уровня профессионального самоопределения молодежи важнейшим средством подготовки учащихся техникумов по рабочим профессиям широкого профиля может стать политехническое образование, а также профориентационная работа, направленная на формирование положительного отношения к избранной профессии. Из гипотезы вытекают задачи исследования:

I. Изучить состояние проблемы в техникумах Республики Куба и СССР.

2. Определить возможность и целесообразность подготовки

учащихся техникумов сахарной и пищевой промышленности по рабочим профессиям широкого профиля.

3. Исследовать возможности подготовки рабочих широкого профиля на политехнической основе.

4. Научно обосновать систему мероприятий профориентационной работы по формированию у учащихся техникумов положительного отношения к рабочим профессиям.

Методологической основой исследования послужили: марксистско-ленинская теория коммунистического воспитания, диалектико-материалистическая теория формирования личности, ленинская теория познания и управления, марксистско-ленинское учение о деятельности и творческой сущности личности.

Исследования опирались на программные документы коммунистической партии Республики Куба, постановления ее I, II, III съездов, государственные и партийные документы соответствующих органов Республики Куба, касающиеся проблем подготовки рабочих кадров.

Для решения задач исследования были использованы следующие методы:

- теоретический анализ литературы / изучение трудов классиков марксизма-ленинизма; изучение документов Съездов и Пленумов Компартии Кубы, Программы партии, речей товарища Фиделя Кастро, касающихся вопросов образования; изучение педагогической литературы, относящейся к данной теме; анализ программ, учебников других материалов по подготовке техников сахарной и пищевой промышленности как в СССР, так и на Кубе /;

- методы непосредственного наблюдения, анализа уроков и практики на производстве в техникумах сахарной промышленности в г.Сумы Украинской республики, в ряде техникумов Кубы: "Педро

Мария Родригес" в Вилья Клара и "Хесус Суарес Гайоль" в г.Гавана и др.;

- собеседования с директорами, зам. директорами, областными руководителями технического и профессионального образования; учащимися экспериментальных и контрольных групп; руководителями и рабочими сахарных заводов, где учащиеся проходят производственную практику, а также преподавателями названных учебных заведений;

- разработка и экспериментальная проверка программ производственного обучения в техникуме "Педро Мария Родригес" в Вилья Клара.

Педагогический эксперимент был осуществлен в двух техникумах в провинции Вилья Клара и Гаваны в два этапа: констатирующий и формирующий.

В эксперименте приняли участие 5 групп /195 учащихся/ в 1986/87 учебном году и 5 групп /169 учащихся/ в 1987/88 учебном году.

Научная новизна: впервые в условиях Республики Кубы научно обоснована и экспериментально доказана возможность подготовки учащихся техникумов по рабочим профессиям широкого профиля.

Теоретическая значимость: раскрыта в общем виде "технология" разработки учебно-методической документации для подготовки учащихся техникумов по рабочим профессиям широкого профиля; показана эффективность применения политехнического принципа в производственном обучении, возможность формирования у учащихся техникумов положительного отношения к рабочим профессиям за счет профориентационной работы.

Практическая значимость. В процессе диссертационного исследования соискатель впервые в республике Куба разработал учеб-

но-методическую документацию для подготовки учащихся техникумов по рабочей профессии широкого профиля /квалификационная характеристика, учебный план и учебная программа пр производственной практике/, по которой в настоящее время ведется обучение.

Учебно-методическая документация может служить образцом при решении того же вопроса для других специальностей.

На защиту выносятся педагогические условия подготовки учащихся техникумов по рабочим профессиям широкого профиля;

I/ технология разработки учебно-методической документации;

2/ обеспечение политехнической направленности производственного обучения;

3/ формирование у учащихся положительного отношения к рабочей профессии.

Апробация результатов исследования осуществлялась в выступлениях с докладами и сообщениями на международном семинаре по педагогике /Гавана, 1986г./, национальном семинаре провинциальных и муниципальных руководителей органов народного образования и директоров центров среднего образования /Гавана, 1987г./, на заседаниях кафедры трудового обучения и черчения Киевского пединститута им. А.М.Горького /1985, 1986, 1987, 1988 гг./. Материалы исследования нашли отражение в учебно-методической документации для подготовки техника по специальности "Технология сахарного производства".

Структура диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка основной использованной литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность проблемы исследования, определены объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и методы исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, положения, выносимые на защиту.

В первой главе "Научно-техническая революция и требования к подготовке учащихся техникумов по рабочим профессиям широкого профиля" показано, что под влиянием научно технического прогресса происходит революционные преобразования в промышленности Республики Куба. Это характерно, в частности, для сахарной и пищевой отраслей.

В развитии народного хозяйства основную роль играет интеграция отраслей промышленности и сельского хозяйства, являющаяся основой для организации агро-промышленных комплексов.

Многие продукты, полученные в результате обработки сахарного тростника, служат сырьем для продуктов пищевой, легкой, химической промышленности и животноводства. Это позволяет считать сахарную промышленность самым важным объектом развития агропромышленных комплексов. Значение пищевой промышленности - прежде всего в постоянном улучшении уровня жизни населения.

Объем производства сахара-сырца должен увеличиться до 1990 года на 23%. После победы революции было построено 8, восстановлено 60 сахарных заводов. В настоящее время в стране имеется 155 сахарных заводов, 16 сахарорафинадных заводов, 13 заводов спиртно-водочных напитков, 6 фабрик для производства древесно-стружечных плит и другие предприятия по переработке различного сырья из сахарного тростника.

В 1988 году будут введены в действие 15 фабрик вторичного сырья. Кроме того, находятся в процессе строительства два цеха

по производству фурфурилия полностью по 5000 тонн в год и два - по производству декстрана.

Выработка продукта и его рафинирование осуществляется посредством современной технологии. В настоящее время получает огромное развитие автоматизация процессов промышленного производства сахарной продукции и ее производных.

В пищевой промышленности за последнее время было закончено строительство более чем 30 заводов для производства различных продуктов. Среди них цитрусовый комбинат Острова Молодежи. Производство напитков и фруктовых вод по сравнению с прошлым пятилетием увеличилось больше, чем на 20%, а также было освоено производство новых видов мясных изделий.

В последние годы наблюдается стабильный рост производства цитрусовых. За пятилетку производство их должно достичь 5,2 миллиона тонн. В городах Камагуэй, Банко и Пинар дель Рио построены современные мясные комбинаты.

За пятилетку будут введены в эксплуатацию новые автоматические линии и модернизированы существующие. Ведутся работы по интенсификации и усовершенствованию технологических процессов на основе использования современных методов обработки сырья и полуфабрикатов.

Увеличение объемов продукции должно обеспечиваться главным образом за счет научно-технического прогресса отраслей, в частности: механизации и автоматизации, технологического перевооружения действующих фабрик посредством установки более эффективного и мощного оборудования; усовершенствования действующих технологий, создания и ввода в действие новых; использования автоматизированного оборудования, средств контроля управления и регулирования технологических процессов.

В условиях использования современной технологии, полной

механизации и автоматизации производственных процессов, применения эффективных форм организации труда возрастают требования к квалификации рабочих, их деятельность наполняется интеллектуальным содержанием и в соответствии с законом перемены труда, открытым К.Марксом, должна легко переноситься в новые производственные условия. В связи с этим, как показывает изучение опыта развитых стран, прежде всего Советского Союза, появляется необходимость в труженике нового типа, который имел бы теоретическую подготовку на уровне специалиста со средним техническим образованием и в тоже время владел рабочей профессией широкого профиля.

Уже в настоящее время в СССР значительная часть выпускников средних специальных учебных заведений направляется в различные отрасли народного хозяйства в качестве рабочих. Так по некоторым данным в СССР 20,6% техников используются в промышленности на рабочих местах, то есть каждый пятый техник работает рабочим, а в некоторых отраслях этот показатель еще больше. Например, в химической промышленности - 33%, легкой - 30% и 38% - в черной металлургии.

Конечно, к выполнению новых функций техников нужно готовить, и это учитывается в СССР учебными планами, а также программами. К сожалению, этого нельзя сказать об учебно-методической документации, применяющейся в техникумах республики Куба, в частности, в техникумах сахарной и пищевой промышленности.

Для определения содержания подготовки техника по рабочим профессиям широкого профиля необходимо хорошо представлять себе не только уровень знаний, умений и навыков сегодняшнего рабочего, но также и тот уровень, который понадобится в перспективе для работы на современном предприятии.

Действующие квалификационные характеристики не отражают в

полной мере уровень современной техники и организации производства, в виду чего не раскрывают полностью содержания производственного обучения рабочей профессии. В них не указаны новые виды работ, новая технология, новые виды производства.

Не учтены также наиболее передовые формы организации труда; не проводится систематизированное описание трудовых процессов, не раскрывается должным образом содержание, объем и характер трудовых функций рабочего, не отражаются изменения в трудовых функциях, происходящих по мере повышения квалификации.

Поэтому очевидно, что подготовку техника по рабочей профессии широкого профиля, нужно начинать с определения профиля обучения и квалификационной характеристики будущего специалиста.

Обоснуем сказанное на примере специальности "Технология сахарного производства". В таблице I показан удельный вес различных циклов предметов в учебном плане, действующем до 1984 года.

Таблица I

Удельный вес различных циклов предметов в старом и новом учебном плане по специальности "Технология сахарного производства"

Циклы предметов	Старый учебный план		Новый учебный план	
	общее количество часов	в %	общее количество часов	в %
Гуманитарный	1035	22,7	1020	18,1
Естественно-математический	1115	24,5	1083	19,2
Общетехнический	735	16,1	773	13,7
Специальный	1230	27,0	1183	21,0
Производственное обучение	440	9,7	1572	27,9
И т о г о:	4555	100,0	5631	100,0

Такой малый объем учебного времени, отведенного на производственное обучение, объясняется тем, что учебным планом предусматривалась подготовка по одной из узких рабочих профессий: оператор вакуум-кристаллизатора, оператор испарителей, оператор кларификаторов, оператор центрифуг. Перед нами возникла проблема сформировать широкий профиль.

Проанализировав содержание каждой из перечисленных профессий, мы убедились, что профессии "оператор вакуум-кристаллизатора" и "оператор испарителей" имеют дело с одним и тем же объектом труда, обслуживают сходное оборудование по аналогичной технологии. Это позволило нам объединить названные узкие профессии в одну профессию широкого профиля.

Для новой профессии широкого профиля нами была разработана квалификационная характеристика.

Если в старых квалификационных характеристиках перечислялись только знания и умения, которыми должны обладать рабочие, то в новом /см. приложение 2 диссертации/ мы раскрыли значение профессии широкого профиля с социально-экономической точки зрения, условия труда, содержание трудовой деятельности, требования к общеобразовательной, общетехнической и специальной подготовке, основные требования к психофизиологическим качествам рабочего, медицинские противопоказания.

Таким образом, разработанная нами квалификационная характеристика позволяет получить достаточно полное представление о профессии как с точки зрения ее выбора учащимися, так и с точки зрения отбора абитуриентов.

Руководствуясь разрешения Министерства образования Республики Куба нашей квалификационной характеристикой и опытом работы советской с[illegible]ней специальной школы, нами был разработан

новый учебный план /утвержден в 1984 году/, в котором время на производственное обучение /см. таблицу I/ значительно увеличилось, а на остальные циклы предметов - осталось примерно тем же. Срок обучения удлинился на один год.

Резкое увеличение времени на производственное обучение было вызвано тем, что мы коренным образом пересмотрели его содержание. Новым учебным планом были предусмотрены три практики /вместо одной по старому/. Соответственно программой производственной практики, расчитанной на весь срок обучения, обеспечивается взаимосвязь всех видов практики, предусматривается преемственность, непрерывность формирования и развития у учащихся профессиональных навыков и вовлечение учащихся в производительный труд.

В результате практического обучения по разработанной нами программе производственной практики учащиеся должны овладеть умениями и навыками по специальности в соответствии с квалификационной характеристикой, что позволит выпускникам техникумов начать свою деятельность непосредственно на рабочих местах.

В III, IУ семестрах на практику для ознакомления с профессиями, обслуживающими технологический процесс по специальности "Технология сахарного производства", отводится 220 часов.

Вторая практика / У-УI семестр/ предназначается для получения рабочей профессии / 440 ч. /.

Работа по новому учебному плану началась с 1984/85 учебного года. За это время дважды проводились квалификационные экзамены. Экзамены, которые учитывали уровень знаний и умений учащихся принимались представителями Государственного комитета труда и социальной безопасности и преподавателями техникума им. Педро М.Родригес /см. таблица №2/. Успешно сдавшими экзамены считались учащиеся, набравшие 60 и больше баллов.

Из таблицы № 2 видно, что учащиеся как экспериментальных, так и контрольных групп, в основном, овладели рабочей профессией широкого профиля.

Таким образом, есть все основания утверждать, что при работе по предложенному нами учебному плану можно успешно обеспечить подготовку учащихся техникумов по рабочей профессии широкого профиля.

Анализ данных, представленных в таблице №2, показывает также, что уровень успеваемости в экспериментальных группах выше, чем в контрольных.

Так, в экспериментальных группах больше 90 баллов набрало в среднем 38,5% учащихся, а в контрольных - I4,5%, меньше 60 баллов - соответственно I,7% и 5,3%.

Таблица №2

Результаты квалификационных экзаменов.

Группы	Баллы										Всего
	0-59		60-69		70-79		80-89		90-I00		
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	
	Учебный год I986/87										
Экспериментальные	2	I,7	3	2,6	30	25,9	40	34,5	4I	35,3	II6
Контрольные	5	6,3	9	II,4	22	27,9	3I	34,2	I2	I5,2	79
	Учебный год I987/88										
Экспериментальные	-	-	I	0,9	7	6,9	5I	50,0	43	42,2	I02
Контрольные	3	4,4	5	7,4	22	32,8	20	30,0	I7	25,4	67

Есть все основания объяснять это тем, что с учащимися экспериментальных групп проводилась специальная работа по осуществлению политехнического образования и профориентации в соот-

ветствии с третьей и четвертой задачами исследования.

Содержание этой работы и результаты исследования раскрываются соответственно во второй и третьей главах диссертации.

Во второй главе диссертации "Политехнический принцип как основа подготовки рабочих широкого профиля" рассматриваются возможности подготовки в техникумах рабочих широкого профиля на основе политехнического принципа в обучении.

К.Маркс указывает, что политехническое образование знакомит с основными принципами всех процессов производства и одновременно дает ребенку или подростку навыки обращения с простейшими орудиями всех производств. В.И.Ленин подчеркивал, что политехническое образование должно строиться на прочном фундаменте общеобразовательных знаний.

Задача политехнического образования - вооружить учащихся такими знаниями и умениями, которые позволяют хорошо разбираться в технике и технологии во всей системе производства и успешно выполнять работу в различных производственных ситуациях.

Проблемам политехнизма уделяли большое внимание выдающиеся деятели народного образования Н.К.Крупская, А.О.Луначарский и другие. Последние годы и в настоящее время проводятся исследования по содержанию, методам и формам организации политехнического образования. Известные советские педагоги разработали его теоретико-методологические основы /Атутов П.Р., Зубов В.Г., Шаповаленко С.Г., Эпштейн Д.А./. И это позволяет взглянуть по новому на подготовку рабочего широкого профиля.

Рабочие широкого профиля - это рабочие, хорошо ориентирующиеся в определенной отрасли производства, обладающие наряду с соответствующей специальной подготовкой необходимыми общепрофессиональными знаниями и умениями для выполнения работ на смежных

технологических участках, вооруженные знаниями научных основ данного производства. Иными словами, рабочий широкого профиля - это специалист, обладающий подвижными функциями, способный к переносу своих умений и знаний в новые производственные условия.

Успешность подготовки такого специалиста целиком и полностью зависит от того, насколько глубоко будет использован политехнический принцип в обучении.

Решая эту задачу, мы исходим из объективных предпосылок и дидактических условий политехнического образования, раскрытых в исследованиях Д.А.Тхоржевского.

К дидактическим условиям политехнического образования Д.А.Тхоржевский относит: обоснование содержания учебного материала, связь между элементами системы политехнического образования /прежде всего между производственным обучением и предметами по основам наук/, политехнический анализ учебного материала.

Содержание производственного обучения было обосновано при разработке учебной программы. Поэтому для решения поставленной задачи необходимо выявить возможные связи содержания производственного обучения со знаниями учащихся по основам наук и провести политехнический анализ учебного материала.

Производственное обучение по подготовке оператора вакуум-кристаллизатора и испарителя строится на использовании целого ряда химических и физических закономерностей. Поэтому учащиеся используют соответствующие знания по физике, например: точка кипения, зависимость между давлением и точкой кипения; оптимальная температура для процесса концентрации сахара; теплопередача между паром и соком сахарного тростника; знания о испарении и так далее.

Политехнический анализ как эффективный методический прием

был разработан и предложен С.М.Табаловым.

Суть политехнического анализа учебного материала заключается в том, что каждый технический объект, процесс изучается не сам по себе, не изолированно, а в сравнении с другими объектами и процессами. Так, например, между собой могут сопоставляться изучаемые машины, инструменты, трудовые операции, обрабатываемые материалы. Отдельные объекты изучения образуют при этом как бы цепочки дающие представление об основах современного производства в том или ином ракурсе. Встречаясь с незнакомым объектом учащиеся должны уметь определить, к какой цепочке он относится и его место в ней. В таком случае новый объект вливается в систему знаний учащихся об основах современного производства.

В процессе подготовки специалистов широкого профиля требуется, чтобы учащиеся ознакомились с общими принципами технологии, техники и организации труда на разных производственных участках. Например, много общего можно обнаружить в технологии: пуск, обслуживание, загрузка оборудования, контроль за состоянием вводимого сырья, определение качества продуктов лабораторным путем, контроль за параметрами рабочего процесса /температура, концентрация, давление на одноступенчатую и многоступенчатую выпарку/, уровнем сока, разгрузкой и использованием конденсированных веществ, разгрузкой неконденсированных веществ, концентрацией потока на выходе, выпаркой и накипью в колоннах, потерями сахарозы в испарителях и вакуум-кристаллизаторах, загрузкой, разгрузкой и очисткой испарителей и вакуум-кристаллизаторов, давлением пара.

При изучении техники необходимо подчеркнуть, что независимо от конкретного оборудования /испаритель или вакуум-кристаллизатор/, используемого в производстве, принцип обработки сырья

остается один и тот же - теплопередача. В обоих случаях происходит одинаковый процесс - концентрация сока сахарного тростника. Оба аппарата используют острый пар или отработанный пар для концентрации сока в вакуум-кристаллизаторе и в испарителе. Это приводит к общности в их устройстве; и в вакуум-кристаллизаторе, и в испарителе имеются корпус, сухопарник, сепаратор, каландр или змеевиковый подогреватель и т.д.

Отмеченная общность в устройстве, опирающаяся на использование одних и тех же естественно-научных закономерностей, позволяет применить политехнический анализ учебного материала.

Политехнический анализ может быть применен с успехом также при изучении вопросов организации труда. Действие единых принципов организации социалистического производства приводит к тому, что в основном совпадают правила внутреннего распорядка, режима труда и так далее.

Исходя из ранее сказанного, мы широко использовали политехнический анализ учебного материала в процессе производственного обучения учащихся.

Эффективность этой работы проверялась в процессе выполнения учащимися специальных заданий, требующих умения переносить свои знания и практический опыт в новые производственные условия. Например, изучив устройство кристаллизатора, определить основные части испарителя и дать им по аналогии названия. Овладев приемами работы с приборами /термометр, вакуумметр, спектрофотометр/ при обслуживании кристаллизатора применить их самостоятельно для обслуживания испарителя и так далее.

В целом можно отметить, что большинство учащихся контрольных классов, выполняя поставленные перед ними задания, шло по пути проб и ошибок, по пути сопоставления внешних, несущественно-

ных признаков изучаемых объектов. Между тем большинство учащихся экспериментальных классов в качестве исходных положений принимали общие принципы устройства и работы сравниваемых объектов, общие закономерности, лежащие в их основе. Таким образом, учащиеся экспериментальных классов подходили к выполнению заданий с политехнических позиций.

В третьей главе диссертации "Исследование возможности формирования у учащихся техникумов положительного отношения к рабочим профессиям" рассматривается состояние профориентации учащихся в средних специальных учебных заведениях Республики Куба, обосновывается и экспериментально проверяется эффективность системы профориентационной работы с учащимися техникума.

В Программе Коммунистической партии Кубы указывается: "Должна проводится более эффективная работа по профессиональной ориентации учащихся, учитывая их способности и умения, в соответствии с потребностями экономического и социального развития"[I].

Эта установка опирается на известное марксистско-ленинское положение о свободе выбора профессии и ее перемене под влиянием научно-технического прогресса.

В настоящее время, несмотря на реальные успехи, достигнутые кубинским образованием за период революционной власти, в профориентационной работе имеются определенные трудности и недостатки, к преодолению которых призвала Коммунистическая партия Кубы на III съезде.

В таблице №3 предоставлены некоторые данные распределения выпускников 9-го классов между средними школами, а также техникумами и училищами.

I Программа Коммунистической партии Кубы. Гавана, Политиздат, 1986. С.136.

Таблица №3

Распределение выпускников 9 классов между средними школами, а также техникумами и профтехучилищами

Учебные годы	Общее число выпускников 9-х классов	Контингент уч-ся в средних школах		Контингент уч-ся техникумов и профтехучилища	
		кол-во	% к общ. чис.	кол-во	% к общ. чис.
1984/85	163 000	73 000	44,7	68 000	41,7
1985/86	162 000	73 000	45,0	65 000	40,1
1986/87	173 000	85 000	49,1	65 000	38,0

Результаты опроса выпускников 9-х классов в 1985 году /таблица №4/, раскрывают их первоначальные намерения.

Таблица №4

Результаты опроса выпускников 9-х классов о намерениях продолжать учебу

Учебные заведения	Количество	%
Профтехучилища	48	4,4
Техникумы	272	24,4
Средние школы /предуниверситет/	480	43,9
Военные училища	81	7,4
Другие	217	19,4

Как видно из таблицы №4, только 28,8% учащихся намеревались поступать в профтехучилища и техникумы, а поступило 41,7% /таблица 3/. Следовательно, четвертая часть учащихся, поступивших в училища и техникумы, сделала это помимо своего желания. Это сказывается на текучести учащихся техникумов /таблица №5/.

Таблица №5

Учебный год	Начальное кол-во уч-ся	% отсева
1984/85	220,0	9,3%
1985/86	230,0	9,6%
1986/87	240,0	12,9%

Во время нашего исследования в техникуме им.Педро М.Родригес было проведено массовое обследование учащихся специальности "Технология сахарного производства". На вопрос "куда после окончания 9-го класса вы желали поступить?" 12,8% учащихся ответили, что желали закончить полную среднюю школу, 5,8% - другие учебные заведения. Остальные выбрали техникум, однако только 76,7% из них желали получить данную специальность.

Приведенные данные опроса учащихся показывают, как важно сформировать у учащихся устойчивый интерес к изучаемой специальности, и, в частности, к рабочей профессии.

С этой целью в учебный план по специальности "Технология сахарного производства", разработанный автором, был введен в первом семестре первого года обучения предмет "Профессиональная ориентация".

В качестве главной цели предмета ставилась задача ввести учащихся в мир рабочих профессий, в область их будущей трудовой деятельности. Была создана комиссия по профориентации, ответственная за работу с учащимися, в которой приняли участие представители родителей. Комиссия утвердила систему профориентационных мероприятий, которая распределялась по годам обучения.

Для первого года обучения планировалось:

- усиление дидактических связей различных предметов с процессом производства сахара;

- конференция и встречи с инженерно-техническими работни-

ками;

- встречи и конференции с изобретателями, рационализаторами и ветеранами сахарной промышленности;

- экскурсии на сахарный завод;

- подготовка учащимися небольших рефератов, которые бы содержали некоторые оценки и замечания о производственном процессе и о своих впечатлениях о сахарной промышленности.

На втором курсе условия для углубления работы по профориентации становились более благоприятными. Как раз в это время начинает изучаться целая серия технических дисциплин; продолжается работа в лабораториях или в спецкомбинатах, предусматривается производственная практика, направленная на ознакомление учащихся с рабочими профессиями.

Профориентационная работа этого года должна способствовать укреплению заинтересованности учащихся в выбранной профессии.

В это время профориентационная комиссия техникумов, зная потребности сахарных заводов района в рабочей силе, усиливает профагитационную работу.

Этот этап профориентационной работы завершается подготовкой каждым учащимся краткого отчета, который позволяет судить, насколько усилился интерес к рабочей профессии. В отчете, в частности, отражается: какие участки больше понравились с объяснением кратко, почему; каким трудовым функциям рабочего на участке отдается предпочтение.

Вместе с заключительным отчетом учебное заведение должно получить характеристику инструкторов о проделанной учащимся на участке работе. Характеристика инструктора является важнейшим документом для совета, так как в следующем году учащиеся выбирают одну из рабочих профессий.

Наши данные показывали, что работа на втором курсе должна завершаться осознанным выбором каждым учащимся рабочей профес-

ским.

В конце пятого семестра учащиеся направляются на 10 недель / 440 ч. / на производство для прохождения "Практики по получению рабочей профессии".

В 6-ом семестре профориентационная работа велась по двум направлениям. Первое направление - цикл конференций /лекций/, читаемых высококвалифицированными специалистами, где рассматривались вопросы технического и технологического порядка проекты развития сахарной промышленности в отдельных областях и в стране в целом. Второе направление - это профориентация на профессии сахарной промышленности, которая проводилась техникумом с учащимися 7-го, 8-го и 9-го классов общеобразовательных школ. Здесь как раз должны были принять активное участие учащиеся старших курсов.

Опыт показал, что, профориентируя других, молодой человек профориентируется сам, и неоценимым становится для него доверие и возложенная на него ответственность. На наш взгляд, этот путь является наиболее эффективным.

В первый день проведения собеседования преподаватель сопровождает учащегося с целью оказания ему моральной поддержки. Наиболее подходящая тема для беседы учащегося - "Мое учебное заведение". В беседе дается характеристика учебного заведения, его спецкабинетов и лабораторий, рассказывается об учебных, культурных, спортивных и патриотическо-военных мероприятиях, которые там проводятся, об условиях жизни и отдыха учащихся.

Экспериментальная программа автора по профориентационной работе начала применяется, начиная с 1984/85 учебного года. Экспериментальные группы были созданы в техникуме "Педро М. Родригес", а контрольные в техникуме "Хесус Суарез Гайола".

Проводимые обследования показали, что среднегодовой отсев учащихся экспериментальных групп составил 6%, а контрольных - 12%.

Качественный анализ такого явления показал, что оно объясняется изменением отношения учащихся экспериментальных групп к своей будущей профессии. Отсев в этих группах происходил только по уважительным причинам /состояние здоровья, изменение места жительства/. Следовательно, система профориентационной работы оказалась достаточно эффективной.

Диссертационная работа завершается заключением, содержащим обобщенные выводы.

Исследования, выполненные в диссертационной работе, построены на базе специальности "Технология сахарного производства". При этом доказано, что можно обеспечить подготовку специалиста со средним специальным образованием, владеющего рабочей профессией широкого профиля. Таким образом, условия, от которых зависит успешность решения данной задачи, выявлены на конкретном примере.

Такими условиями являются научно обоснованная разработка учебно-методической документации, осуществление в производственном обучении политехнического принципа, системы профориентационной работы по формированию положительного отношения к избранной профессии.

В свою очередь разработка учебно-методической документации включает определение профиля рабочей профессии, разработку для нее квалификационной характеристики и программы производственного обучения.

В основу определения профиля профессии должна быть положена общность орудий труда, технологического процесса и организа-

ми, а также условий труда. Если такая общность отсутствует, объединение узких профессий не принесет положительных результатов, так как будет искусственным и не позволит использовать явление переноса знаний и умений в новые производственные условия.

Проведенные исследования показывают, что производственная практика должна включать три этапа, тесно связанных между собой. Первый этап посвящается первоначальному общему знакомству с предприятием, различными рабочими местами, с целью выбора профиля профессионального обучения. На втором этапе учащиеся овладевают рабочей профессией. Задача третьего этапа - закрепить профессиональные умения и навыки, дать общее представление об управлении производством.

Осуществление политехнического принципа означает на практике опору производственного обучения на знания учащихся по основам наук и политехнический анализ изучаемого материала. Это можно обеспечить при обучении любой из специальностей, по которым ведется подготовка в средних специальных учебных заведениях.

Система профориентационной работы должна строиться как комплекс продуманных мероприятий, охватывающих весь период обучения.

На первом курсе в процессе экскурсий происходит общее ознакомление с профессиями, встречающимися на данном предприятии.

На втором курсе происходит углубление представлений о конкретных рабочих профессиях. На третьем курсе каждый учащийся избирает профессию и обучается по ней. На четвертом курсе учащиеся продолжают овладевать избранной ими профессией, их привлекают к профориентационной работе с учащимися средних общеобразовательных школ.

Нетрудно прийти к выводу, что выявленные нами условия подготовки учащихся техникумов по рабочим профессиям широкого профиля являются общепедагогическими. Это дает нам основание утверждать, что проблема решена не только для данного конкретного случая, но и в общем виде.

Дальнейшие исследования могут теперь быть направлены на решение конкретных вопросов, связанных с подготовкой учащихся техникумов по рабочим профессиям того или иного широкого профиля.

По теме исследования опубликовано:

Vias para elevar la exigencia y eficienci en las practicas da produccion de los estudiantes de la Educacion tecnica y profesional por medio de la aplicacion de un programa de practicas tecnologicas. – La Habana: Empresa de Impresoras graficas. MINED, 1986. – 16 p.

Las practicas para la obtencion de la calificacion laboral en la formacion de los tecnicos medios. – La Habana: Empresa de Impresoras graficas. MINED, 1987. – P. 25 – 47.

Шаэле Хела

Подписано к печати 05.01.1989 г. Объем 1.2. Формат 60х84 1/16
Печать офсетная. Тираж 100. Зак. 17. Бесплатно.
Ротапринтный участок КГПИ им. Горького, Киев Пирогова 9.