МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ОСВІТА І ЗДОРОВ'Я ПІДРОСТАЮЧОГО ПОКОЛІННЯ

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ

ЧАСТИНА 1



НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА

2021 р.

УДК 613-053.2:37]:005.745(072)

Матеріали третього міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: Зб. наук. Праць в 2-х частинах / За ред. Страшка С.В. – Вип. 3. – Ч. 1. – К.: Алатон, 2021. – 251 с.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

Андрущенко Віктор Петрович – ректор Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, академік НАПН України, член-кореспондент НАН України, доктор філософських наук, професор.

Вербицький Володимир Валентинович – директор Національного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді МОН України, доктор педагогічних наук, професор

Олефіренко Тарас Олексійович – декан факультету педагогіки та психології НПУ імені М.П. Драгоманова, кандидат педагогічних наук, професор.

Страшко Станіслав Васильович – завідувач кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я НПУ імені М.П. Драгоманова, кандидат біологічних наук, професор.

ISBN 978-617-7834-07-5

© Редакційна колегія, 2021
© Автори статей, 2021
© Видавництво «Алатон», 2021

У загальній масі покоління Y характеризується конфліктністю самосвідомості, що спричинено, насамперед, занадто високою самооцінкою (це підтвердили 93,5 % опитаних) [3, стор.308], проте його проблема полягає в практично повній некомпетентності у виробничих міжособистісних відносинах, що пояснюється, в першу чергу, браком досвіду [4, стор.183].

Проведене дослідження ступеню конфліктності в динаміці медичної освіти показало досить низький рівень комунікативної та конфліктної компетентності молодих колег. Навчання в інтернатурі характеризується позитивною динамікою в плані зниження схильності молодих колег до конфронтації на користь підвищення прагнення до співпраці як оптимальної стратегії соціальної поведінки. Більшість представників курсу вторинної спеціалізації вже мають певний лікарський досвід, що вказує на їх більшу практичну зрілість в плані підходу до вирішення конфліктних ситуацій. Сучасний стан обговорюваного питання вимагає пошуку нових шляхів корекції основ соціальної поведінки майбутніх і працюючих практичних лікарів.

Список використаних джерел

1. Усенко Л.В., Кобеляцкий Ю.Ю., Клопоцкая Н.Г. и др. Конфликтные ситуации в медицинской практике: этические и правовые аспекты. *Медицина невідкладних станів*, 2020. Т. 16, № 1. С. 115-119. DOI: 10.22141/2224-0586.16.1.2020.196939

2. Болотова А.К. Настольная книга практикующего психолога. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 375 с.

3. Yekhalov V.V., Kravets O.V., Krishtafor D. A. Psychological Features of the Modern Intern. The world of science and innovation. *Abstracts of the 6th International scientific and practical conference.* Cognum Publishing House. London, United Kingdom, 2021. P. 304-311.

4. Стусь В.П., Єхалов В.В., Моісеєнко М.М. та ін. Певні якості мислення у лікарів-інтернів різних фахів. *Урологія*, 2020. Т. 24. №2. С. 180-185. DOI: 10.26641/2307-5279.24.2.2020.208835

ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Заяц Дарія Олегівна
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, здобувач вищої освіти «бакалавр» спеціальність «Середня освіта (здоров'я людини)»
Ігнатенко Сергій Анатолійович
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, старший викладач кафедри медико-біологічних та валеологічних основ охорони життя та здоров'я

Однією з найактуальніших проблем сьогодення є необхідність збереження та зміцнення здоров'я молодших школярів. Учні початкових класів проводять багато часу в стінах навчального закладу. Це той період життя, коли закладаються основні психологічні та фізіологічні характеристики людини. Діти у цьому віці розуміють важливість стану свого здоров'я. Тому важливо визначити зміст, умови, методи та форми, які є важливими у навчанні та вихованні здорового способу життя учнів початкових класів.

Молодший шкільний вік має великі резерви формування навичок здоров'язбереження і є сприятливим періодом для набуття життєвих навичок та вмінь, що, в свою чергу, визначає завдання сучасної школи - формувати потребу учнів оцінювати своє здоров'я та життя як найвищу індивідуальну та соціальну цінність.

Вивченням проблеми застосування інтерактивних методів навчання займалися такі вчені А. А. Журіна[1, с.25], Е. О. Іванова, В. В. Красильникова, Н. А. Савченко, Е. І. Виштинецький, В. Ф. Шаталова, О. Г. Смолянинова та ін[2, с.32].

Інтерактивні методи навчання використовувалися як педагогічний інструмент, який сприяє досягненню цілей уроків. Візуалізація ходу і результатів освітнього процесу забезпечена якісним роздатковим матеріалом, імпровізованими малюнками, схемами, таблицями. Все це значним чином підсилює навчальний ефект, впливає емоційно і образно, підсилює в учнів бажання виконувати ті чи інші види робіт, а отже, засвоювати навчальний матеріал у співпраці та співтворчості.

Відповідно, уроки, які містять інтерактивні засоби навчання, сприяють формуванню навичок здоров'язбереження у дітей . Таким чином, процес формування здоров'язбережувальних компетентностей молодших школярів буде ефективним якщо:

- використовувати інтерактивні форми на заняттях (дискусія, дебати, гра, лекція-бесіда, ділова гра, міні-лекція, «мозкова атака», «мозковий штурм», проективна ділова гра);
- учасників поставити в позицію активного учасника різних видів діяльності;
- надати можливість проявити свої здібності, оцінити самого себе.

Список використаних джерел

1. Журина, Т. В. Внедрение информационных технологий в учебный процесс / Т. В. Журина, Н.И. Захарова // Начальная школа. – 2016. – №1. – С. 25 – 30.

2. Красильникова, В. В. Интерактивные методы обучения / В. В. Красильникова, С.С. Кашлев. – Минск: ТетраСистемс, 2013. – 224 с.

РОЛЬ ФАХІВЦЯ З ФІЗИЧНОЇ РЕКРЕАЦІЇ У ДОСЯГНЕННІ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОМФОРМУ ПРИ ЗАНЯТТЯХ ОЗДОРОВЧО-РЕКРЕАЦІЙНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ

Ковальова Наталія Володимирівна
Національний університет фізичного виховання та спорту України, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, старший викладач
Єременко Наталія Петрівна
Національний університет фізичного виховання та спорту України, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, старший викладач
Ковальов Володимир Олександрович
Національний університет фізичного виховання та спорту України, викладач

Вступ. Теорія фізичної культури в силу традиції приділяє значну увагу тілесній (фізичній) стороні у порівнянні з психологічною стороною активності людини. Тоді як рекреаційні заняття значну увагу приділяють психологічним аспектам [1,с. 196].

Рухова активність за допомогою процесів адаптації може впливати на розвиток як фізіологічних, так і психологічних функцій. У рекреаційній діяльності основним завданням тренера чи фахівця є формування інтересу та мотивації до рухової активності [5, с. 1022].

Психологічні ефекти рекреаційних занять: заспокійливий та антидепресивний, нормалізація рівня тривожності, агресивності та дипресивності, покращення когнітивних здатностей (інтелектуальна діяльність) людей похилого віку, нормалізація самооцінки осіб, що займаються [2, с. 62].

Зниження рівня тривожності відбувається після вправ аеробної спрямованості та силовими вправами низької