Київська міська рада
Київська міська державна адміністрація

Департамент економіки та інвестицій

КНДУ
НАУКОВО-ДОСЛІДНИЙ ІНСТИТУТ
СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО
РОЗВИТКУ МІСТА

ПЛАТФОРМА РОЗВИТКУ КИЄВА

# II Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю

# PROКИЇВ

# ЗМІСТ

**СВИНИНИ, ЯКА РЕАЛІЗУЄТЬСЯ НА РИНКАХ МІСТА ОДЕСИ ..... 195**
Л.В. Пероцька, М. Топор
**АКТИВНІСТЬ ПРИРОДНИХ ДЖЕРЕЛ СКАЗУ В ОДЕСЬКІЙ ОБЛАСТІ ..... 197**
Г.А. Скрипка, О.В. Найдіч, І.В. Шлапацький
**МОНІТОРИНГ ОКРЕМИХ ПОКАЗНИКІВ ЯКОСТІ ТА БЕЗПЕЧНОСТІ РИБИ СОЛОНО-СУШЕНОЇ ..... 199**

**СЕКЦІЯ 04. ПЕДАГОГІКА ..... 203**

В.В. Агіляр Туклер
**ПРОВЕДЕННЯ НЕСКЛАДНИХ ДОСЛІДІВ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ..... 204**
Г.В. Афузова, В.І. Кротенко
**БАТЬКІВСЬКА ПІДТРИМКА У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ПСИХОЕМОЦІЙНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ КРИЗИ ..... 206**
Ю.М. Балаховська
**ЦИФРОВІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ..... 209**
Л.В. Барановська, Н. В. Журавель
**ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ ФОРМУВАННЯ ФАХІВЦЯ З АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ В УНІВЕРСИТЕТАХ АВСТРАЛІЇ ..... 211**
Ю.В. Берегова, О.О. Войналович
**КУЛЬТУРНИЙ ПОТЕНЦІАЛ СІМЕЙНОГО ДОЗВІЛЛЯ ..... 214**
Л.Ю. Благодаренко, С.Л. Василенко
**НАУКОВА ШКОЛА АКАДЕМІКА М.І. ШУТА ЯК ОСНОВА ОБ'ЄДНАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ І ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ..... 217**
В.О. Бойченко
**ДО ПИТАННЯ ТЕОРЕТИЧНОГО АНАЛІЗУ САМООЦІНКИ ТРИВОЖНОСТІ ..... 219**
Ю.М. Босий
**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ: ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ ..... 221**
Ван Жуньдун

**ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ЯК ОСНОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ..... 224**
Ван Сіньюй
**ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ЗАСОБАМИ СУЧАСНИХ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДИК ..... 226**
Ван Ся
**КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ: РОЛЬ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ У НАВЧАННІ ..... 228**
Ван Ці
**ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ .. 231**
І.О. Ведмеденко
**УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ: ВИКЛИКИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ..... 233**
Н.О. Ведмеденко
**ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СЕРЕДНЬОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ..... 236**
А.А.Віцюк
**НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ У ПЕРІОД ПОВНОМАСШТАБНОЇ ЗБРОЙНОЇ АГРЕСІЇ РОСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ ..... 238**
О.О. Войналович
**ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗВО ..... 240**
С.О. Галяс
**ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ ПІД ЧАС ВІЙНИ ..... 242**
Р.О. Голіяд, О.В. Звєздогляд
**СУЧАСНА ОСВІТА В УМОВАХ ДИНАМІЧНИХ ЗМІН: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ КЛАСТЕРНОГО ПІДХОДУ ..... 245**
М.І. Григорова, В.І. Саюк
**ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА ..... 247**
І.П. Даниленко, В.В. Агіляр Туклер
**ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ПРАЦІ ДОРОСЛИХ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ..... 249**

О.В. Денисенко
**НЕСТАНДАРТНІ УРОКИ – ШЛЯХ ДО УСПІХУ В НІВЧАННІ ТА ВИХОВАННІ УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ ..... 252**
С.О. Довбня, С.С. Гриценко
**СЮЖЕТНО-РОЛЬОВА ГРА ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ..... 255**
О. В. Довгань
**ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ МОВНИХ МОДЕЛЕЙ В ІНКЛЮЗИВНІЙ ОСВІТІ ..... 257**
А. Дорохін
**ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА ТА ЇЇ РОЛЬ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ БУДІВЕЛЬНОГО ПРОФІЛЮ ..... 260**
Ю.В. Дума
**ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДІВ КОМУНІКАЦІЙНИХ КАНАЛІВ, ЩО ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ У ДІЯЛЬНОСТІ ЦЕНТРІВ СОЦІАЛЬНИХ СЛУЖБ ..... 262**
М.М. Євдокимов
**РОЛЬ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ..... 264**
А.Р. Жукова, Ю.В. Матіїв
**ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ТА ЛІНГВОДИДАКТИЧНІ ЗАСАДИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ В УМОВАХ ЄВРОАТЛАНТИЧНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ ..... 267**
М.А. Зборовська
**«ПЕРШИЙ НА МІСЦІ ПОДІЇ» - ПІДГОТОВКА ВИКЛАДАЧІВ ДО ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ ..... 269**
Л.О. Зозуля
**СУЧАСНА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН ..... 270**
Т.О. Золотаренко, Т.М. Васютіна
**АНАЛІЗ РОЛІ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ В КОРОЛІВСТВІ НОРВЕГІЯ ..... 273**
Р.Г. Кемза
**ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПРИ ВИВЧЕННІ**

**ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН** ..... **275**
Д.Е. Кільдеров, В.Б. Харламенко, О.В. Шатова
**ІНТЕГРАЦІЯ ПРИКЛАДНИХ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПЕДАГОГІЧНУ ПРАКТИКУ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ** ..... **277**
Т.В. Коваль
**КАЗКОТЕРАПІЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'Я ЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ШКОЛИ ПЕРШОГО СТУПЕНЯ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ** ..... **279**
О.М. Ковальчук
**СПІВПРАЦЯ ВЧИТЕЛІВ З БАТЬКАМИ: ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ** ..... **281**
М.Б. Коломієць
**КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА НАПРАВЛЕНІ НА ДОСЯГНЕННЯ ГЛОБАЛЬНИХ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ: ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ** ..... **283**
О.П. Конарєв, О. Д. Трегуб
**ІНТЕГРАЦІЯ ТЕХНІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ З НАРОДНИМ МИСТЕЦТВОМ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ МАТЕРІАЛОЗБЕРІГАЮЧІ ТЕХНОЛОГІЇ** ..... **286**
В. М. Корх
**ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ В УМОВАХ ВІЙНИ** ..... **288**
С.В. Котляренко,
**ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ** ..... **291**
О.П. Круглик
**БЕЗБАР'ЄРНА ВЗАЄМОДІЯ З ЛЮДЬМИ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ** ..... **293**
А.О. Кузьменко
**НАВЧАЛЬНІ СТРАТЕГІЇ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ОБІЗНАНОСТІ ПРО АКАДЕМІЧНУ ДОБРОЧЕСНІСТЬ НА ІІІ ОСВІТНЬО-НАУКОВОМУ РІВНІ** ..... **295**
А.О. Кущенко, А.Г. Ремньова
**СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЯК ЧИННИК ГУМАНІЗАЦІЇ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА** ..... **297**
Лан Фуань
**ОСОБИСТІСНА ІДЕНТИЧНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ**

майбутніх педагогів слід виокремити:

• недостатню увагу до теми співпраці з батьками у програмах вищої педагогічної освіти;

• низьку мотивацію частини студентів до вивчення питань комунікації;

• складність побудови партнерських відносин у полікультурному середовищі.

Перспективи розвитку включають впровадження інтегрованих курсів, розвиток міжнародного співробітництва у сфері педагогічної освіти, а також активне використання цифрових ресурсів для підвищення ефективності підготовки майбутніх педагогів.

Отже, ефективна співпраця між учителем і батьками є ключовою умовою успішної освітньої діяльності. Професійна підготовка майбутніх педагогів має бути спрямована на формування комунікативних, організаційних та емоційних компетенцій, що забезпечують якісну взаємодію з родинами учнів.

Заклади вищої освіти відіграють вирішальну роль у цьому процесі, надаючи студентам можливість отримувати як теоретичні знання, так і практичні навички. Лише через цілеспрямовану й системну підготовку майбутніх педагогів можна забезпечити реалізацію партнерської моделі співпраці, що відповідає викликам сучасної освіти.

**Використані джерела:**

1. Педагогіка партнерства – ключовий компонент формули НУШ. URL: https://vseosvita.ua/library/embed/010077i2-8d30.docx.html

2. Матвієнко В. Педагогіка партнерства як умова ефективної реалізації завдань Нової української школи. Освітньо-науковий простір. 2024. Т. 2, № 6 (1). С. 15–22. URL: https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.6(1)/2.2024.02

3. Matviienko O. Pedagogy of partnership in the process of setting new ukrainian school Challenges and opportunities of scientific thought development: Collection of scientific articles. - GPG Publishing Group, Pretoria, South Africa, 2017. – P. 151-156

*М.Б. Коломієць, к.пед.н., доцент*

*Український національний університет імені Михайла Драгоманова*

## КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА НАПРАВЛЕНІ НА ДОСЯГНЕННЯ ГЛОБАЛЬНИХ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ: ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ

Сучасний стан розвитку цивілізації, що стрімко посилює техногенний вплив на природне середовище існування людини, спонукає до пошуку шляхів розвитку цивілізації на нових концептуальних засадах. Такою концепцією політики і науковці вбачають стратегію сталого розвитку [1; 2; 3; 4] зазначаючи про її безальтернативність для існування цивілізації.

Реалізація цілей сталого розвитку неможлива без формування у молодого покоління українців екоцентричного типу світогляду, навички сталої поведінки у довкіллі, системи мотивів та ціннісних орієнтирів особистості, почуття природовідповідної поведінки, особистої відповідальності за свої вчинки тощо [4]. Тому на педагогів покладається важлива роль провідника ідей сталого розвитку в молодіжну свідомість. До цього спонукає і новий Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». У ньому визначено, що вчитель закладу загальної середньої освіти повинен знати «зміст основних актів міжнародного й національного законодавства щодо прав людини і дитини, цілей сталого розвитку та вміти ураховувати в освітньому процесі підходи, визначені цілями сталого розвитку; розкривати потенціал учасників освітнього процесу для креативних колективних рішень щодо подолання проблем» [5, с.19-20]. Науковці вже пропонували формувати у майбутніх педагогів компетентність «здатність розуміти і реалізовувати стратегію сталого розвитку суспільства у процесі фахової діяльності» [3].

Проте реалізація даної ідеї відбувалася повільно, можливо через відсутність стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта. Зазначимо, що наявні нормативно-правові акти зобов'язують заклади вищої освіти до формування відповідних компетентностей, що забезпечать здатність випускника ЗВО відповідати вимогам стандартів та реалізовувати в педагогічній діяльності глобальні цілі сталого розвитку.

На наш погляд вирішення окресленої проблеми можливе при поєднанні зусиль держави, ЗВО та педагогічної громадськості.

На державному рівні необхідно забезпечити розробку та оновлення стандартів вищої освіти з урахуванням означених компетентностей.

На рівні закладу вищої освіти:

• забезпечити включення відповідних прогнозованих результатів навчання в освітні програми підготовки фахівців;

• забезпечити включення відповідного змістовного наповнення в освітні компоненти, запропонувати здобувачам освіти вибіркові освітні компоненти з проблем впровадження глобальних цілей сталого розвитку в українське суспільство;

• забезпечити науково-педагогічним працівникам можливість підвищення кваліфікації з проблем імплементації ідей

сталого розвитку в освітню діяльність закладу;

• розбудовувати освітній простір закладу на принципах сталого розвитку.

Педагогічна громадськість: пропагує шляхи досягнення цілей сталого розвитку серед населення й молоді; підвищує рівень обізнаності з проблематикою сталого розвитку; реалізовує освітній процес на принципах сталого розвитку (взаємозалежності, різноманітності, усвідомлення прав і обов'язків тощо).

Вважаємо, що таке поєднання зусиль дасть змогу забезпечити якісну підготовку майбутніх педагогічних працівників до організації освітнього процесу з урахуванням підходів визначених цілями сталого розвитку.

Подальших досліджень потребує визначення освітніх компонентів, які здатні формувати компетентності педагога направлені на досягнення глобальних цілей сталого розвитку.

**Використані джерела:**

1. Мельник О. С., Коренева І.М., Загородня Л.П., Данильченко І.Г. Досвід європейських країн у вирішенні питань екологічної безпеки: навчальний посібник. Суми, 2017. 400 с.

2. Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року. Указ Президента України від 30 вересня 2019 року № 722/2019. // База даних «Законодавство України» / Верховна Рада України. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text (дата звернення 22.11.2024)

3. Рудишин С.Д., Коренева І.М., Самілик В.І. Здатність розуміти та реалізовувати стратегію сталого розвитку суспільства у процесі професійної діяльності – необхідна компетентність майбутніх педагогів. VII-й всеукраїнський з'їзд екологів з міжнародною участю (Екологія/Ecology–2019), 25–27 вересня, 2019. [Електронне мережне наукове видання] :збірник наукових праць. Вінниця: ВНТУ, 2019. С. 188. URL: http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/14179/1/7vze_2019.pdf (дата звернення 12.11.2024)

4. Цілі Сталого Розвитку: Україна: Національна доповідь / Кабінет Міністрів України. URL: https://www.kmu.gov.ua/storage/app/sites/1/natsionalnadopovid-csr-Ukrainy.pdf (дата звернення 07.09.2024)

5. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Затверджений наказом МОН України від 29.08.2024 № 1225.