371.011
М 69

1079/—

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. А.М.Горького

На правах рукописи

МИХАЙЛЕНКО Николай Иванович

УДК 373- 115.12

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

13.00.01 - теория и история педагогики.

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Київський педагогічний
інститут ім. О.М. Горького
БІБЛІОТЕКА

Киев - 1987

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова
100313494

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М.Горького

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Шелухин Д.Я.

Официальные оппоненты – доктор педагогических наук, профессор Киричук А.В.

кандидат философских наук, доцент Корецкий Н.С.

Ведущая организация – Николаевский государственный педагогический институт им. В.Г.Белинского

Защита состоится "___"_____1987 года в ____ часов на заседании специализированного совета К 113.01.01 в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М.Горького /252030, г.Киев-30, ул.Пирогова, 9/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского государственного педагогического института имени А.М.Горького.

Автореферат разослан "___"_____1987 года

Ученый секретарь
специализированного совета
кандидат психологических наук,
доцент Л.Г.ПОДОЛЯК

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ. Дальнейшее совершенствование социалистического общества не может эффективно осуществляться без соответствующего развития активности трудящихся. "Любые наши планы повиснут в воздухе, если останут равнодушными людей, если мы не сумеем пробудить трудовую и общественную активность масс, их энергию и инициативу". [1] В решениях XXУП съезда партии и постановлениях апрельского (1984 г.), апрельского)1985 г.) и январского (1987 г.) Пленумов ЦК КПСС, "Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы", других партийных и государственных документах поставлены задачи по развитию творческой инициативы и активности подрастающего поколения, формированию высоких гражданских качеств, коммунистического мировоззрения, воспитанию у молодежи ответственного и сознательного отношения к учению и труду. Одной из главных задач общеобразовательных школ является формирование активной жизненной позиции учащихся старших классов, многие из которых после окончания школы непосредственно вливаются в трудовые коллективы.

Источниками формирования активности личности являются потребности. "Никто не может сделать что-нибудь, - писали К.Маркс и Ф.Энгельс, - не делая этого вместе с тем ради какой-либо из своих потребностей..." [2]

У старшеклассников формируются различные духовные потребности в общении со сверстниками, в познании окружающей действительно-

---

I/ Материалы XXУП съезда КПСС. М., Издательство политической литературы, 1986, с.85-86.

2/ К.Маркс и Ф.Энгельс. Соч., т.3, с.245.

ости, в самообразовании и самовоспитании, в жизненном и профессиональном самоопределении. На основе этих потребностей развивается и социальная активность, которая играет значительную роль в становлении мировоззренческого аспекта личности. Воспитательная работа в школе должна обеспечить формирование разумных потребностей учащихся и мотивов общественно полезной деятельности, что является условием и средством становления активной жизненной позиции.

Уровень сформированности коммунистических взглядов, убеждений, активной жизненной позиции выпускников школы во многом зависит от качества учебно-воспитательного процесса в школе, от включения всех учащихся в активную общественно полезную деятельность. Один из способов включения учащихся старших классов в активную социальную жизнь общества являются практические задания и упражнения по применению полученных знаний на практике. Практические задания учителей и классных руководителей необходимы потому, что "коммунистическую волю, коммунистическое мужество, коммунистическую целеустремленность нельзя воспитать без специальных упражнений..." [I] Сформированная в школе активная жизненная позиция старшеклассников является залогом их активности в дальнейшей жизни. Однако у некоторой части старшеклассников средних школ все еще наблюдается расхождение между личными и общественными мотивами в поведении и действиях. Значительная часть учащихся еще не осознает потребности в овладении знаниями, потребности в труде на пользу общества, в соблюдении правил и норм морального поведения. Успешному формированию активной жизненной пози-

---

I/ Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения. Изд. "Педагогика", М., 1977, т.I, с.159.

ции учащихся способствует комплексный подход к воспитанию, педагогическое обеспечение единства идейно-политического, трудового и нравственного воспитания. Глубокий и всесторонний анализ формирования жизненной позиции личности учащихся сделан в свое время Н.К.Крупской, С.Т.Шацким, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинским. Н.К.Крупская развитию активности подростков, вовлечению их в общественно полезную деятельность уделяла много внимания, рекомендовала давать практические задания учащимся и сама в своей учительской деятельности практиковала такие задания. Она рекомендовала воспитывать школьников не беседами, не разговорами, а создавать такие ситуации, которые будут способствовать ученику ответственно действовать.

А.С.Макаренко постоянно давал воспитанникам поручения и утверждал, что "словесное воспитание, разглагольствование без гимнастики поведения есть самое преступное вредительство... Разговор о хороших вещах без деятельности, без упражнения в этих хороших делах кроме вреда ничего не принесет". I

Проблеме формирования активной жизненной позиции учащихся уделили много внимания Т.Н.Мальковская, А.З.Киричук, И.С.Марьенко, И.П.Копачев, Д.Я.Шелухин, С.Я.Демьянчук, В.И.Пирогов, Д.И.Фельдштейн и другие. В исследованиях указанных авторов разработаны основы формирования активности личности, дан анализ условий и возможности проведения работы педагогическими коллективами по включению учащихся в общественно полезную деятельность и по воспитанию их активности. В диссертациях

I/ Макаренко А.С. Соч., М., Изд-во АПН РСФСР, 1953, т.2, с.179-181.

В.Н.Баранка, В.З.Игнатовой, В.Д.Иванова, Н.И.Приходько анализируются возможности пионерской и комсомольской организаций по формированию активной жизненной позиции подростков и учащихся старших классов. Д.И.Фельдштейн рассмотрел вопросы воспитания подростков в общественно полезной деятельности и выделил пути формирования у них социальной активности.

Значительный материал и полезные рекомендации по формированию активной жизненной позиции учащихся содержатся в работе И.П.Копачева. В.П.Пирогов разработал обширные рекомендации учителям для совместной работы с ученическими организациями по формированию активной жизненной позиции учащихся старших классов. Киричук А.В. всесторонне проанализировал понятие активная жизненная позиция, указал на взаимодействие внешних и внутренних факторов формирования активности личности школьника. Использование практических заданий с целью формирования активной жизненной позиции учащихся нашло отражение в работах В.М.Коротова, И.С.Сысоенко, А.К.Громцевой, И.Р.Игнатенко, Л.С.Георгиева и др. В указанных исследованиях рассматривается проблема формирования активной жизненной позиции учащихся, обобщается передовой опыт вовлечения старшеклассников в общественно полезную деятельность с помощью общественных поручений, сделан анализ путей воспитания нравственных качеств личности, показаны возможности педколлективов и ученических организаций по формированию социальной активности старшеклассников. Однако авторы перечисленных работ не исследовали возможности использования практических заданий как одного из эффективных методов вовлечения старшеклассников в общественно полезную деятельность и формирования их активной

жизненной позиции. Условия его применения не изучены, система практических заданий и рекомендации практическим работникам по использованию этого метода для вовлечения школьников в общественно полезную деятельность еще не разработаны. Сказанное выше и обусловило выбор темы настоящей диссертационной работы.

ЦЕЛЬ исследования - определить пути и средства формирования активной жизненной позиции учащихся старших классов.

ОБЪЕКТ исследования - формирование общественно активной личности старшеклассников.

ПРЕДМЕТ исследования - формирование активной жизненной позиции старшеклассников.

ГИПОТЕЗА исследования: успешное формирование активной жизненной позиции старшеклассников можно обеспечить, если учителя и классные руководители будут педагогически обоснованно применять систему практических заданий (упражнений) в качестве отимулирующего и связующего звена между потребностью в приобретении знаний учащимися и умениями использования их в общественно полезной деятельности.

Задачи исследования состояли в том, чтобы:

- изучить условия и возможности педколлектива общеобразовательной школы, включая старшеклассников в общественно полезную деятельность, формировать у них активную жизненную позицию;

- определить пути и средства вовлечения старшеклассников в общественно полезную деятельность для повышения их социальной активности;

- разработать педагогические рекомендации по использованию

метода практических заданий в воспитании активной социальной позиции старшеклассников.

МЕТОДОЛОГИЯ исследования. Осуществляя исследование, мы руководствовались марксистско-ленинским учением о коммунистическом воспитании молодежи, решениями XXVII съезда КПСС, постановлениями апрельского (1984 г.), апрельского (1985 г.) и январского (1987 г.) Пленумов ЦК КПСС, материалами реформы школы и психолого-педагогической теорией формирования личности.

МЕТОДЫ исследования: педагогическое наблюдение, формирующий эксперимент, анкетирование, интервьюирование, изучение и обобщение передового опыта, статистическая обработка экспериментального материала. Исследование проводилось на базе 15 , 32, 118 и других средних общеобразовательных школ, школы-интернат № 22 г.Киева и Радчинской средней школы Полесского района Киевской области, в 8-10 классах школы № 157 проводились эксперименты. Исследованием было охвачено 946 старшеклассников и 166 учителей.

НАУЧНАЯ НОВИЗНА исследования заключается в обосновании системы практических заданий как связующего звена между приобретаемыми знаниями и умениями применять их в жизни, определении путей и средств вовлечения учащихся старших классов в общественно полезную деятельность, формирующую их социальную активность.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ исследования заключается в разработке рекомендаций учителям и классным руководителям по использованию системы практических заданий для включения учащихся

старших классов как субъектов в учебную и другие виды общественно полезной деятельности, в процессе которой эффективнее формируется их активная жизненная позиция.

На защиту выносятся:

I/ Система практических заданий как средств обеспечения связующего звена между приобретаемыми знаниями и умениями учащихся применять их в жизненной практике.

2/ Методика вовлечения учащихся в общественно полезную деятельность, разработанная на основе ученического самоуправления, взаимодействия внешних и внутренних факторов формирования жизненной позиции школьника и его статуса в коллективе.

АПРОБАЦИЯ РАБОТЫ. Результаты исследования используются в работе педколлективов средних школ №№ 32, II8, I57 г. Киева, Радинской средней школы Полесского района Киевской области. В этих школах все старшеклассники включены в активную общественно полезную деятельность, педколлективы в содружестве с коллективами учащихся успешно осуществляют учебно-воспитательный процесс. Все эти школы стабильно занимают призовые места в социалистическом соревновании своих районов, что подтверждает достоверность и обоснованность полученных результатов.

Результаты исследования проблемы формирования активной жизненной позиции старшеклассников сообщались автором на курсах повышения квалификации директоров школ при Центральном институте усовершенствования учителей, на семинаре директоров школ Минского района г. Киева, в выступлениях перед педагогическими коллективами школ, на городском семинаре учителей истории и обществоведения. Основные положения диссертации освещены в 6

научных публикациях.

ТРУКТУРА ДИССЕРТАЦИИ. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и библиографии.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ.

В введении обосновывается актуальность темы исследования, определяется цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методология и методы работы, раскрывается научная новизна и практическая значимость полученных результатов.

В ПЕРВОЙ ГЛАВЕ "Идейно-политическое воспитание и формирование активной жизненной позиции старшеклассников" дается теоретический анализ исследуемой проблемы, раскрываются воспитательные возможности педколлектива по формированию активной жизненной позиции учащихся старших классов в процессе общественно полезной деятельности. Анализ педагогической и психологической литературы, результатов, полученных другими авторами, практики педколлективов, где проводились исследования, показывает, что в общеобразовательных школах значительное количество старшеклассников не участвуют в общественно полезной деятельности. В педагогической литературе не разработана система практических заданий, не показаны пути и средства включения старшеклассников в полезную деятельность с целью формирования социальной активности.

Материалы изучения опыта работы школ по воспитанию социальной активности старшеклассников показали, что из 176 старшеклассников изучаемых школ активно участвовали в общественно полезной деятельности и руководствовались социально значимыми моти-

вами 39 человек или 22% (в 8 кл. - 10% в 9 - 20% и в 10 - 36%). В киевских средних школах № 32, 118, интернате № 10 и Радянокой средней школе Полесского района Киевской области, где проводилось исследование, общественная активность старшеклассников в начальный период исследования составляла: в школе № 32 - 62%, в школе № 118 - 93% (образцовая школа), в интернате № 10 - 32% и в Радянокой школе - 54%. Такие же разнородные данные получены об активности старшеклассников на политзанятиях, в проведении политинформаций, в организации и проведении бесед для учащихся 2-7 классов.

Анализ педагогической литературы позволил нам использовать такие критерии и показатели определения уровней социальной активности старшеклассников:

а/ психологическая готовность выполнять практические задания учителя (показатели: осознает необходимость личного участия в общественно полезной работе, умеет выполнить задание);

б/ наличие социально значимых мотивов (показатели: ответственное отношение к общественной работе, чувство долга, действие в интересах коллектива).

В главе раскрывается роль идейно-политического воспитания как основы формирования передового мировоззрения личности, место общественно полезной деятельности как школы практического приобретения социального опыта, умений и навыков трудиться и общаться (что формирует психологическую готовность социальной активности) и значение метода практических заданий как средства вовлечения старшеклассников в общественно полезные дела и формирования их активности.

Понятие "общественно полезная деятельность" в данной работе употребляется как совокупность всех видов полезной коллективу и советскому обществу практической деятельности (труд, учение, познание, общение, общественная работа и др.) старшеклассников по воплощению в жизнь задач, поставленных перед школой.

Метод практических заданий отличается от общественного поручения тем, что практическое задание определяет сам учитель или воспитатель каждому ученику или группе учащихся в отдельности с целью выработки у них мотивов положительного отношения к целям и задачам общественно полезной деятельности. Активизируя личное участие каждого из них в общественно полезной работе, учитель тем самым способствует приобретению ими соответствующих умений, навыков и привычек. Практическое задание, данное учителем всегда выступает как социально значимое по сравнению с поручением организации, так как исходит от учителя - представителя общества, который обязан создать общественную мотивацию при выполнении различных видов работы, упражняя их в общественно полезной деятельности. Учитель или классный руководитель хорошо знает ученика, его возрастные и индивидуальные особенности, условия жизни, интересы, склонности, а поэтому он точнее и квалифицированнее (чем ученический коллективный орган) может определить задание ученику, организовать его возможности на выполнение задания и тем самым обеспечить положительные результаты, управляя формированием социальной активности школьника.

Метод использования практических заданий с целью формирования активной жизненной позиции школьников предполагает разработанную систему способов обеспечения связи теории воспитания с

практикой по вовлечению учащихся в общественно полезную деятельность учителем и классным руководителем. Это система направлена на воспитание положительных мотивов активности. Она дает возможность по мере необходимости вносить коррективы в деятельность старшеклассников, регулировать их поведение и взаимоотношения. Практические задания - это вид самостоятельной работы учащегося, сознательно организуемый учителем для осуществления связи знаний с практикой. Мотивами, побуждающими старшеклассников выполнять задание, являются чувство долга и ответственности, радость доверия и предвосхищение будущего успеха в полезном деле.

"...Старшие переживают радость передачи своих знаний младшим, отдают свои духовные богатства, чтобы другие люди стали лучше, - именно это является могучим стимулом, побуждающим старшеклассников упорно учиться, уважать книгу, науку". I

Как показывает опыт организации общественно полезной деятельности учащихся применение метода практических заданий будет тем успешнее, чем больше учитель или классный руководитель учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся, их интересы и склонности, взаимосвязь внешних и внутренних факторов формирования общественной активности школьников и умело осуществляет педагогическое руководство включением учащихся в общественно полезную деятельность.

ВО ВТОРОЙ ГЛАВЕ - "Пути и методы формирования активной жизненной позиции старших школьников" - обосновывается разработанная нами система практических заданий с учетом возрастных и

I/ Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива. М., Изд. "Молодая гвардия", 1975, с.94-95.

индивидуальных особенностей учащихся, анализируются пути и средства организации общественной активности учащихся, педагогические условия эффективности включения учащихся старших классов в общественно полезную деятельность, определяются уровни активной жизненной позиции старшеклассников до и после формирующего эксперимента. Система практических заданий разработана с учетом современных требований общества к коммунистическому воспитанию учащихся на основе постепенного расширения их социальной активности. Она состоит из индивидуальных и коллективных, разовых и постоянных, исполнительских и творческих заданий, рассчитанных на включение учеников в общественно полезную деятельность, на выработку умений применять полученные на уроках знания, на закрепление общественных мотивов деятельности. Составными частями этой системы являются задания с целью изменения личностных качеств и статуса ученика в коллективе, определяющей направленности его деятельности (на благо других людей, а не личной выгоды или престижа). Зная особенности учащегося, а также условия его жизни, его идеалы и мотивы деятельности, учитель может использовать систему практических заданий для совершенствования управления формированием активной жизненной позиции учащихся. Так, учащимся 8 классов, большинство из которых не осознавали необходимости сознательного участия в учебе, труде, общественно полезных делах школы, учителя давали задания с целью вовлечения их в общественно полезную деятельность. Учащимся 9 классов, которые в основном участвуют в общественно полезных делах коллектива, но не всегда руководствуются в своей деятельности общественными мотивами, давали задания на закрепление, расширение социально значимых, общественных мотивов и расширение зоны

их практической деятельности (в районе, в городе). Учащиеся IO классов в большинстве своем получали задания не только на закрепление общественных мотивов, но и формирование умений руководить коллективом или участком работы.

Основу системы практических заданий составляет педагогическое стимулирование развития общественной активности учащихся путем включения их в социальные ситуации, использование метода практических заданий как связующего звена между усвоением теоретических знаний учащимися, умениями и мотивами их применения в учебной и жизненной практике. Система практических заданий обеспечивает механизм взаимодействия внешних и внутренних факторов формирования общественной активности как личностного качества.

Внешние:

а/ усвоение нравственных образцов (пример, авторитет, идеал); б/ практическое включение учащихся в общественно полезную деятельность; в/ общественные мотивы выполнения практических заданий.

Внутренние:

а/ осознание необходимости личного участия каждого старшеклассника в общественных делах коллектива и общества; б/ практическая готовность его выполнять задания учителя или классного руководителя; в/ наличие социально значимых мотивов общественно полезной деятельности у каждого старшеклассника.

В результате внедрения разработанной системы изменилась динамика отношений старшеклассников к труду, учебе, товарищам, коллективу и самому себе. Выявлено, что за 2,5 года (с 8 по IO класс) в результате включения всех старшеклассников экспери-

ментальных классов в общественно полезную деятельность с помощью системы практических заданий количество учащихся, руководствовавшихся социально значимыми мотивами, возросло приблизительно на 60%. На начало эксперимента в средней школе № 157 в 8-10 классах было только 22% старшеклассников, активно участвовавших в общественно полезной деятельности и руководствовавшихся социально значимыми мотивами, а к завершению эксперимента таких учащихся в экспериментальных классах было 82%.

Корреляционный анализ оценок учителей и классных руководителей и определение статуса каждого ученика по методике Киричука А.В. [I] дал возможность установить 3 уровня развития активной жизненной позиции старшеклассников: низкий, средний и высокий. Низкий уровень развития активной жизненной позиции характерен для пассивных учащихся, которые получили в переводе на 5-балльную систему всех показателей не более 2,5 балла за проявление таких личностных качеств как: политическая сознательность, трудолюбие, коллективизм, социальный статус. К среднему уровню мы отнесли учащихся, которые проявляли социальную активность, но у них преобладали эгоистические мотивы и ситуативный характер вышеперечисленных качеств. Они получили 2,6-4,3 балла. К высокому уровню были отнесены учащиеся, у которых сформирована активная жизненная позиция, что проявилось в активном участии их в общественной деятельности и социально значимых ее мотивах, а также высоком уровне гражданских личностных качеств. Их показатель 4,4-5,0 баллов. На начало эксперимента с низким уровнем развития жизненной позиции в 8 классах было 45% учащих-

I/ Киричук А.В. Формирование у учащихся активной жизненной позиции. К., "Радянська школа", 1983, с. 83.

ся, в 9 классах 17% и в 10 классах 4%, а с высоким соответственно 10, 21 и 35%.

На завершающем этапе эксперимента в восьмых классах с высоким уровнем развития жизненной позиции было 31% учащихся, в 9 классах - 46% и в 10 классах - 59% соответственно уменьшилось количество учащихся с низким уровнем развития жизненной позиции (в 8 классах до 19%, в 9 классах до 6%, а в 10 классах таких учащихся уже не было). Измерения к моменту завершения исследования в экспериментальных классах дали более высокие результаты формирования активной жизненной позиции учащихся. Обобщенные показатели в этих классах составили 4,4, а в контрольных - 3,7 балла.

Полученные результаты формирующего эксперимента по использованию системы практических заданий позволили сделать вывод, что целенаправленное формирование активной жизненной позиции зависит от включения всех старшеклассников в общественно полезную деятельность школы, района, города, от сформированности у них положительных мотивов общественной направленности и от педагогически целесообразной оценки их деятельности ученическим и педагогическим коллективами.

Результаты формирования у старшеклассников навыков и умений руководить коллективом при выполнении практических заданий и подчинятьея его требованиям показали реальную возможность включить предлагаемую систему в ученическое самоуправление в средних школах для активизации жизненной позиции школьников. Путем назначения учащихся старших классов ответственными за выполнение работ, избрания их в руководящие органы ученического самоуправления можно сформировать у них социально значимые мотивы

деятельности, выработать положительные черты личности, воспитывать организаторские умения и навыки руководителя. Исследование показало, что после избрания в руководящие органы ученического самоуправления у старшеклассников происходили положительные изменения в поведении и социальной активности. Эти изменения протекают значительно быстрее, если интересы ученика совпадают с содержанием задания и если учитель сумеет психологически подготовить ученика, вызвать у него желание выполнить задание в срок и качественно. При соблюдении указанных выше условий положительные изменения в активности наблюдались даже у "трудных" учащихся, непринимавших ранее никакого участия в общественной жизни. Таким образом, педагогически разработанная нами система практических заданий оказала положительное влияние на формирование у старшеклассников активной жизненной позиции.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ. Активная жизненная позиция старшеклассников - это совокупность сформированных моральных качеств личности, проявляющихся в отношении старшеклассника к обществу, учебе, труду, природе, общественной работе и другим видам полезной коллективу и обществу деятельности. Активная жизненная позиция является обобщенным показателем воспитанности старшеклассника, сформированности его гражданских качеств. В ходе исследования было выявлено, что основу активной жизненной позиции старшеклассников составляет их политическая зрелость, коллективистская направленность личности, трудолюбие. Эти качества наиболее успешно формируются при практическом участии старшеклассников в трудовой и политической жизни школы, района и города.

Результаты проведенного исследования подтвердили гипотезу о

том, что успешное формирование активной жизненной позиции старшеклассников можно обеспечить, если учителя и классные руководители будут педагогически обоснованно применять систему практических заданий в качестве стимулирующего и связующего звена между потребностью в приобретении учащимися знаний, умениями и общественными мотивами использования их в общественно полезной деятельности.

При управлении формированием активной жизненной позиции старшеклассников необходимо учитывать возрастные особенности ранней юности: максимализм в суждениях, потребности в общении со сверстниками, стремление к реализации жизненных планов и идеалов. Школьники старшего возраста, 15-16-летние юноши и девушки, являются не только объектом воспитания, но и активные его участники: большинство из которых занимаются самовоспитанием, что должно быть использовано педколлективом для управления формированием у них социальной активности.

При педагогическом руководстве процессом самовоспитания необходимо учитывать, что учащиеся старших классов завышают самооценку, болезненно реагируют на замечания, на недооценку их знаний и умений, а поэтому целесообразно строить свои взаимоотношения с ними только на доброжелательной основе. Установлено, что старшеклассники (в отличие от учащихся средних классов) участвуют в общественно полезной деятельности осознанно и с каждым периодом взросления (в 8, 9 и 10 классах) все большее их количество руководствуются социально значимыми мотивами.

В результате исследования определены пути и средства повышения социальной активности учащихся старших классов. Нами дока-

зано, что основной путь повышения активности старшеклассников является вовлечение их в общественно полезную деятельность на основе социально значимых мотивов, а одно из действенных средств для этого - использование учителями и воспитателями системы практических заданий. Система практических заданий - это индивидуальные и коллективные, разовые и постоянные, исполнительские и творческие задания для учащихся, подбираемые с учетом их возраста и индивидуальных особенностей. В исследовании установлено, что метод практических заданий - это одно из действенных средств в руках учителя, которое он использует для стимулирования общественной деятельности учащихся, развивая у них внутренние побудительные силы общественной активности, вырабатывая ответственное отношение и чувства гражданского долга перед коллективом. Этот метод можно успешно использовать для осуществления связи теоретических знаний с практикой, для выработки умений применять их в жизни, для формирования общественных мотивов социальной активности старшеклассников.

Зная возрастные и индивидуальные особенности, склонности и интересы учащихся, закономерности межличностных отношений в коллективе, учитель может и должен создавать педагогические условия стимулирования общественной активности всех и каждого ученика. Это достигается обеспечением авторитета и популярности руководящих органов ученического самоуправления и организаций (комсомольского бюро, учкома, ответственных учащихся за участки работы), созданием благоприятных, доброжелательных отношений в коллективе, совершенствованием содержания и форм воспитательной работы по формированию жизненных планов, педагогическим обоснованием практических заданий учащимся.

Применение метода практических заданий дает возможность учителю и воспитателю влиять на организацию активности старшеклассников и после уроков, воплощать моральные правила и нормы поведения в практику, трансформировать знания учащихся в убеждения, а убеждения в действия, обеспечивая социально значимые мотивы деятельности. Разработанная нами система вовлечения учащихся в общественно полезную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников позволила учителям и классным руководителям в экспериментальных классах включить всех старшеклассников в общественно полезную деятельность.

Результаты опроса выпускников прошлых лет подтверждают, что активную жизненную позицию, сформированную в школе, бывшие старшеклассники проявляют и в трудовых коллективах.

В новых программах в связи с требованиями реформы школы по усилению практической направленности обучения уделяется больше внимания практическим и лабораторным работам, что окажет положительное влияние на формирование активной жизненной позиции учащихся. Необходимо и дальше совершенствовать методику вовлечения всех учащихся общеобразовательных школ в общественно полезную деятельность с целью формирования у них активной жизненной позиции.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. Пропагандист дает задание // Под знаменем ленинизма. - 1970 - № 21. - С.43-45.

2. В.И.Ленин - основатель первого в мире социалистического государства // Под знаменем ленинизма. - 1970. - № 1. - С.28-30.

3. Изучение материалов XXIУ съезда КПСС и XXIУ съезда КП Украины на теоретических семинарах учителей // Радянська школа. - 1971. - № 9. - С.48-50 /на укр.яз./.

4. Заботясь о коммунистическом воспитании молодежи // Радянська школа. - 1975. - № I. - С.48-50 /на укр.яз./.

5. Ораторские навыки в школе // Трибуна лектора. - 1984. - № IO. - С.44-45 /на укр.яз./.

6. Развивать активность у старшеклассников // Радянська школа. - 1985. - № 6. - С.54-55 /на укр.яз./.

Ротапринтный участок КГПИ им.Горького, зак.477, тир.100 экз.
Подписано к печати 20.04.87г.