2. Бех І. Д. Виховання особистості : підручник для студентів вузів. Київ : Либідь, 2008. 848 с.

3. Здоров'язберігаючі технології. URL: http://zdorovesberegayuschietechnology.blogspot.com/p/blog-page.html (дата звернення: 22.01.2024).

4. Старко Ю. Фізкультхвилинки та рухавки на уроці. *Педагогічна майстерня.* Харків : ВГ «Основа», 2011. № 11(11). URL : http://schoolplusnet.com/art/Fzkulthvilinki-ta-ruhavki-na-urots/ (дата звернення: 12.02.2024).

5. Баліоз Н. Добірка вправ для релаксації. URL : https://naurok.com.ua/dobirka-vprav-dlya-relaksaci-118752.html (дата звернення: 10.02.2024).

ПЕРСПЕКТИВИ ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ: КЛЮЧОВІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ВИКЛИКИ

Лілія Кільдерова

Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Київ, Україна

Анотація: *розглядаються актуальні аспекти розвитку сучасної педагогічної системи з фокусом на підготовці майбутніх учителів технологій. Аналізуються ключові тенденції інноваційного підходу до освіти та виклики, які постають перед викладачами технологій у сучасному освітньому середовищі. Автор висвітлює перспективи впровадження новітніх методів та педагогічних підходів у процес підготовки вчителів, підкреслюючи необхідність адаптації до сучасних вимог та викликів, що виникають у зв'язку з технологічними змінами у суспільстві. Публікація спрямована на розширення розуміння та поглиблення дискусій щодо інновацій у вищій педагогічній освіті, сприяючи розвитку ефективних стратегій навчання та підготовки майбутніх учителів технологій до викликів XXI століття.*

Ключові слова: *інноваційна освіта, майбутні учителі технологій, ключові тенденції, виклики в освіті, сучасні педагогічні підходи, освітнє*

середовище, технологічні зміни, вища педагогічна освіта, адаптація до сучасних вимог, підготовка вчителів у XXI столітті.

У сучасному світі, де технології стрімко розвиваються, освіта визначається не лише передачею знань, але й підготовкою учнів до викликів цифрового світу. Майбутні учителі технологій мають стати каталізаторами, натхненниками інновацій у навчанні, спроможними не лише викладати технології як предмет, а й впроваджувати новітні технології у навчальний процес. Розглянемо перспективи інноваційної освіти для майбутніх учителів технологій, зосереджуючись на основних тенденціях та викликах.

Однією із ключових перспектив є розвиток цифрової грамотності та впровадження інформаційних технологій в освітній процес. Майбутні учителі технологій повинні бути не тільки ознайомлені із сучасними технологіями, але й вміти їх використовувати для підвищення ефективності навчання. Засоби для дистанційного навчання, інтерактивні дошки та онлайн-ресурси – це лише частина арсеналу, якими мають оволодіти майбутні педагоги.

У зв’язку із тим, що у сучасному освітньому просторі відбуваються швидкі та значущі зміни, викликані розвитком технологій та новими вимогами суспільства, інноваційні методи та педагогічні підходи стають ключовими елементами у вирішенні цих викликів, що сприяють більш ефективному навчанню та розвитку здобувачів освіти.

Однією з основних тенденцій інноваційних методів та педагогічних підходів у сучасній освіті є перехід від традиційних методів до активного навчання [1]. Застосування інтерактивних методів та використання сучасних технологій, таких як віртуальні лабораторії та онлайн-платформи, дозволяє залучити студентів до навчального процесу та стимулює їх активність. Концепція, що передбачає вивчення теоретичного матеріалу вдома за допомогою відеоуроків або інтерактивних засобів навчання, має на меті створити найкращі умови для продуктивного навчання, коли відводиться час для обговорення, вирішення завдань та застосування отриманих знань на

практиці. Такий підхід сприяє більш глибокому розумінню навчального матеріалу та розвитку критичного мислення.

Інноваційні методи навчання орієнтовані на індивідуальні потреби здобувачів освіти. Використання персоналізованих підходів та адаптивних навчальних платформ дозволяє створити комфортні умови для кожного, хто отримує знання, враховуючи його темп та стиль навчання, сприйняття та обробки інформації.

Інноваційні педагогічні підходи акцентують увагу на розвитку практичних навичок та вирішенні реальних проблем, що можуть виникати у процесі проєктно-технологічної діяльності. Проєктно-орієнтоване та проблемне навчання стимулює творчий підхід до вирішення завдань та розвиває комунікативні навички в організації колективної роботи здобувачів освіти [2].

Завдяки інтеграції сучасних технологій, для вчителів (викладачів) та здобувачів освіти (студентів, учнів) відкриваються нові можливості для глобальної співпраці. Можуть бути організовані віртуальні міжнародні проєкти, що сприятимуть обміну досвідом, розширенню світогляду, підвищенню загального рівня культури, зокрема, технологічної, та навчанню застосування різноманітного вибору видів комунікацій в умовах глобального розвитку суспільства та нових цифрових можливостей. Так глобальна співпраця та віртуальні міжнародні проєкти із впровадженням сучасних технологій дозволяють майбутнім учителям технологій об’єднувати учнів на міжнародному рівні. Віртуальні міжнародні проєкти сприяють розвитку міжкультурної взаємодії, вивченню іноземних мов та розширенню освітніх горизонтів учнів, що є ключовим для розвиненої людини, громадянина та майбутнього конкурентоспроможного професіонала високого рівня [5].

Таким чином, інноваційні методи та педагогічні підходи визначають новий вимір сучасної освіти. Застосування цих підходів дозволяє створити ефективний та інтерактивний навчальний процес, що стимулює підвищення рівня освіти, як загального, так і професійного. Розвиток інновацій у цій сфері визначає майбутнє, де здобувачі освіти стають активними учасниками свого

навчання та готові до викликів сучасного світу. Інноваційна освіта передбачає використання новітніх педагогічних методів та підходів. Майбутні учителі технологій повинні бути готові до впровадження проєктно-орієнтованих методів, інтерактивних форм роботи, що стимулюють творчий та самостійний підхід до навчання [6].

Освіта майбутнього потребує розвитку критичного мислення та навичок розв'язання завдань і вирішення ситуацій проблемного навчання. Майбутні учителі технологій мають знати, як формувати в учнів вміння аналізувати інформацію, розв'язувати завдання та ставити перед собою нові виклики. Інтеграція інтерактивних ігор, віртуальних лабораторій та спільних проєктів сприятиме розвитку цих навичок. Сучасна інноваційна освіта майбутніх учителів технологій повинна сприяти не лише засвоєнню конкретних знань, але й розвитку навичок саморозвитку та уміння навчатися протягом життя. Курси онлайн, відкриті освітні ресурси, вебінари – це лише кілька інструментів, серед багатьох інших, які можуть допомогти вчителям стежити за новими тенденціями та вдосконалювати свої навички [3].

Отже, майбутні учителі технологій стоять перед неймовірними можливостями та викликами. Розвиток цифрових технологій, зміни у соціумі та вимоги до компетентностей сучасного вчителя вимагають нових підходів до навчання та підготовки педагога - професіонала високого рівня [4]. Інноваційна освіта для майбутніх учителів технологій – це не лише шлях до успішної кар'єри, але й вклад у розвиток освіти як суспільного явища. Ті, хто готовий до навчання, гнучкий щодо питань переорієнтації та самовдосконалення, зможуть стати справжніми лідерами у галузі інноваційної освіти і впевнено вести нове покоління учнів у світ оптимізації виробничих процесів із цифровими перетвореннями.

Література

1. Ігнатьєва О. Інноваційні педагогічні технології у підготовці майбутніх учителів технологій. *Наукові записки Нац. ун-ту «Острозька академія». Серія «Педагогіка»*, 2019. № 14. С. 99-104.

2. Коваленко О. Інноваційні підходи до формування професійної компетентності майбутніх учителів технологій. *Науковий вісник Ін-ту професійно-технічної освіти НАПН України*, 2020. № 2(20). С. 120-129.

3. Петренко О. Розвиток інноваційного мислення майбутніх учителів технологій у процесі вищої освіти. *Педагогічний альманах*, 2018. № 29. С. 73-77.

4. Сидоренко І. Інтеграція інноваційних технологій у підготовці майбутніх учителів технологій. *Теорія та методика професійної освіти*, 2021. № 1(23). С. 87-95.

5. Ткаченко, В. Формування інноваційної культури майбутніх учителів технологій. *Педагогіка та психологія*, 2017. № 1(57). С. 124-130.

6. Шевченко Л. Інноваційні підходи до підготовки майбутніх учителів технологій в університетському середовищі. *Вісник Харківського нац. пед. ун-ту імені Г. С. Сковороди*, 2019. Вип. 48 С. 188-197.

ПРОФЕСІОНАЛІЗАЦІЯ ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ: ГУМАНІСТИЧНИЙ АСПЕКТ

Юлія Колісник-Гуменюк

Український державний університет імені Михайла Драгоманова.

Київ, Україна

Анотація. *У сучасній парадигмі освіти однією з вихідних є теза про гуманізацію неперервної професійної підготовки особистості. Ця ідея передбачає звернення уваги на розвиток особистості кожного учасника освітнього процесу, його індивідуальних потреб, інтересів та здібностей.*

Вчителі технологій повинні бути освіченими не лише в технічних аспектах своєї професії, але й мати розвинуте розуміння гуманістичних цінностей, таких як повага до людської гідності, толерантність, співчуття та емпатія.

Ключові слова: *гуманізація, вчитель, технології, підготовка.*