розподіл фінансів та удосконалення фінансового управління [5].

На підставі вище викладеного можна зробити **висновок**, що освітній сектор має ряд актуальних питань, що стосуються впровадження інвестиційних програм розвитку, залучення інвестицій та нормативного підґрунтя такої діяльності. Залучення інвестицій надасть додаткових можливостей ЗВО, які полягають у використанні їх організаційного та управлінського потенціалу, застосуванні новітніх технологій, поліпшення показників конкурентоздатності на ринку праці. Таким чином, освітня політика має спрямувати вектор трансформаційних змін принципів та методів інвестування вітчизняної вищої освіти на міжнародній досвід.

Перспективною подальших досліджень є вивчення питання розроблення та впровадження інвестиційних програм, які дадуть змогу запропонувати нові підходи, методи та механізми залучення інвестицій задля успішного розвитку ЗВО.

Джерела:

1. Бобрицька В. І. Аксіологічний дискурс освітньої політики в контексті сучасних суспільних викликів. *Освітня політика: філософія, теорія, практика* [монографія] / за ред. В. П. Андрущенка. К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. С. 143-168.
2. Бобрицька В. І. Сучасні освітні реформи в Україні: досягнення й новітні виклики. *Вісник Національного авіаційного університету*. Серія: Педагогіка. Психологія : зб. наук. пр. К. : Вид-во Нац. авіац. ун-ту "НАУ-друк", 2019. Вип. 2 (14). С. 16-22.
3. Бобрицька В. І. Ціннісні орієнтири та ідеали сучасної освіти України. *Освітологічний дискурс*. Випуск 9 (12). Київ, Україна, 2018, Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова. С. 7-18.
4. Бобрицька В. І. Діалектика термінологічної взаємодії в дослідницькому полі проблем освітньої політики. *Педагогічна освіта : теорія і практика. Педагогіка. Психологія*. 2014. № 22. С. 21-29.
5. Варналій З. Фінансове забезпечення вищих начальних закладів України – справа державна. *Економічний вісник університету*. Випуск 36/1. 2018. С. 9-17.
6. Гриневич Л. Поняття "освіта", "розвиток освіти", "освітня політика" в сучасному науковому дискурсі. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*. Випуск 1-2 (42-43). 2015. С. 14-19.
7. Єрохін С. Ефективність використання видатків державного бюджету на вищу освіту і можливість збільшення фонду державного пільгового кредитування. [Електронний ресурс]. URL: www.soskin.info/ea.php?pokazold=20040211&n=2&y=2004
8. Закон України "Про державно-приватне партнерство", ухвалений 01 липня 2010 року Верховною Радою України (зі змінами від 03 жовтня 2019 року). [Електронний ресурс]. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2404-17.
9. Закон України "Про інвестиційну діяльність", ухвалений 18 вересня 1991 року Верховною Радою України (зі змінами від 03 жовтня 2019 року). [Електронний ресурс]. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1560-12.
10. Красняков Є. Державна освітня політика: сутність поняття, системність, історико-політичні аспекти. Москва : Вид-во "Віче", 2011. Випуск 20 (305). С. 21-33.
11. Презентація студентських ініціатив. Телерадіокомпанія "Рудана" (від 19 березня 2019 року). [Електронний ресурс]. URL: https://rudana.com.ua/videos/prezentaciya-studentskyh-iniciatyv
12. Спільні ініціативи для кращого майбутнього: на базі КДПУ відбулася презентація двох модернізацій них проектів. Криворізький державний педагогічний університет (від 19 березня 2019 року). [Електронний ресурс]. URL: https://kdpu.edu.ua/press-centre/novyny/hromadske-zhyttia/7210-spilni-initsiatyvy-dlya-krashchoho-maybutnoho-na-bazi-kdpu-vidbulasya-prezentatsiya-trokh-modernizatsiynykh-proektiv.html.
13. Стратегічний план розвитку міста Кривого Рогу на період до 2025 року. Офіційний вебсайт Криворізької міської ради та її виконавчого комітету. [Електронний ресурс]. URL: https://kr.gov.ua/ua/st/pg/100415583959267_s/
14. Яровенко Т. Інвестиційна політика у сфері освіти України та механізм її реалізації. *Економіка і організація управління*. Випуск 3-4 (19-20). 2014. С. 303-311.
15. Bobrytska V. Axiological Azimuths of the Global Educational Policy. *Proceedings of the National Aviation University*. 2016. Том. 67. № 3. С. 89-97.

Abstract. *The article substantiates the feasibility of implementing investment programs for the development of higher education institutions in Ukraine as a priority in the country's educational policy; found that attracting investment in higher education contributes to the competitiveness of educational institutions, creates a positive impact on their educational activities, research work, motivates the teaching staff to create and implement new projects for the development of higher education institutions; The experience of the Kryvyi Rih State Pedagogical University on the implementation of the investment project "Pilot Initiative for Infrastructure and Program Modernization of Activities of the Student and University Employment Promotion Center" within the framework of public-private partnership is characterized.*

Key words: *public investment policy, public education policy, investment activity, educational policy.*

* * *

Процька С. М.,
старший викладач кафедри соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики факультету менеджменту освіти та науки Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, кандидат педагогічних наук, *(м. Київ, Україна)*

Муха Л. В.,
студентка групи 1мОПд факультету менеджменту освіти та науки Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, магістерська програма "Освітня політика", *(м. Київ, Україна)*

ЗАКОНОДАВЧІ МЕХАНІЗМИ ЄВРОПЕЙСЬКИХ КРАЇН ЩОДО ЗАПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТУ

У статті розкрито законодавчі механізми європейських країн щодо запровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освіту; окреслено пріоритетні області з впровадження ІКТ, визначені європейськими країнами.

Ключові слова: *інформаційно-комунікаційні технології; система освіти; освітня політика.*

Постановка й обґрунтування актуальності проблеми. Поширення інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) та їх використання у всіх сферах нашого життя стає звичайним явищем сьогодення. Важливість ІКТ визнана у всьому світі, тому країни зарубіжжя, формуючи свої пріоритетні напрями перспективних планів розвитку політики взагалі і систем освіти зокрема, визначають одним із пріоритетів – розвиток, впровадження і використання ІКТ. Зважаючи на те, що Україна проходить процес інтеграції в Європейський Союз виникає необхідність ураховувати ці основні тенденції при створенні перспективних планів розвитку української системи освіти.

Аналіз наукових досліджень. Теоретичний аналіз психолого-педагогічної літератури виявив, що в Україні надається належна увага дослідженню проблеми законодавчих механізмів системи освіти європейських країн. Актуальні аспекти означених проблем висвітлено у працях В. Андрущенко, В. Бикова, В. Бобрицької, Р. Вернидуба, А. Гуржія, М. Жалдака, В. Кременя, В. Савельєва, О. Співаковського, О. Спіріна, Ю. Триуса та інших. Проте дослідження законодавчих механізмів європейських країн щодо запровадження ІКТ,

проводилися фрагментарно, що обґрунтовує актуальність їх здійснення з урахуванням сучасних викликів інформаційного суспільства.

Виклад основного матеріалу. Передусім зазначимо, що наша дослідницька позиція суголосна з науковою думкою Бобрицької В., яка відзначає, що всі інноваційні зміни, передусім, залежать від освітньої політики, а саме створення необхідної нормативно-правової бази. Останніми роками було випущено ряд нормативних актів, призначенням яких є впровадження стандартів щодо забезпечення інформатизації освіти в сучасному європейському просторі [1; 2; 3].

Значущість розвитку, впровадження і використання ІКТ підтверджується різними нормативними і установчими документами, прийнятими країнами-членами Європейського Союзу, Ради Європи і України, зокрема: Стратегії "ЄС 2020", Лісабонська стратегія, Окінавська Хартія глобального інформаційного суспільства, Державна програма України "Інформаційні та комунікаційні технології в освіті і науці", Закон України "Про Національну програму інформатизації" та інші [4; 5; 6; 7; 8].

У листопаді 2009 року країни-члени Європейського Союзу визначили основні пріоритети у розвитку своїх країн установчим документом Стратегії "ЄС 2020" [9], зміст якого безумовно впливатиме і на формування перспективних планів розвитку української системи освіти. Так, у документі зазначено, що для досягнення високого рівня економіки європейським країнам необхідно сфокусуватися на таких основних пріоритетах (див. рис. 1) [6].

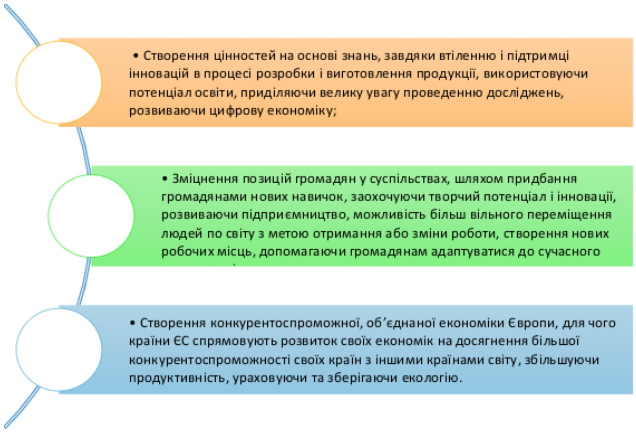


Рис. 1. Пріоритети у розвитку європейських країн

Наголос на впровадженні і використанні інформаційно-комунікаційних технологій робиться практично всіма країнами Європи. За цим процесом постійно спостерігають науковці країн ЄС, відслідковуючи роль і місце ІКТ у різних сферах своїх країн. У своєму щорічному звіті "Цифрова конкурентоспроможність у Європі" (Europe's Digital Competitiveness Report) том 1: 2010 – Інформаційне суспільство щорічний звіт 2009 (Volume1:i2010 – Annual Information Society Report 2009) [9] європейські дослідники визначили, що незалежно від того, чи мають країни-члени ЄС відповідну політику з інтеграції ІКТ чи ні, види ініціатив, які використовуються країнами щодо втілення ІКТ, часто дуже подібні, але вони відрізняються подекуди глибиною і складністю їх впровадження в залежності від стану країни взагалі або в якійсь окремій сфері [6].

Отже, аналізуючи вищесказані нормативні документи, пріоритетні області з впровадження ІКТ, визначені європейськими країнами, представлені на рис. 2. Крім того, до цих пріоритетних напрямів деякі країни ЄС ставлять наголос на таких сферах, як: комерція і бізнес (e-Commerce і e-Business), безпека (e-Security), екологія (e-Ecology).

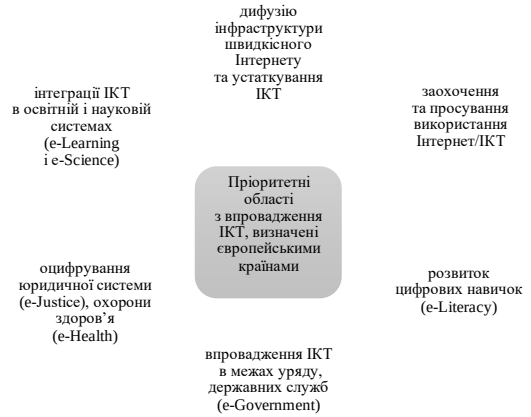


Рис. 2. Пріоритетні області з впровадження ІКТ, визначені європейськими країнами

На підставі вище викладеного можна зробити висновок, що законодавчі механізми європейських країн щодо запровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освіту регламентують, що ІКТ є важливим джерелом продуктивності, інновацій, приросту, збільшуючи конкурентоспроможність, створюючи робочі місця і, таким чином, має можливість управляти процесами глобалізації.

Перспективною подальших досліджень вбачаємо в обґрунтуванні моделі запровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освіту України відповідно до актуальних запитів суспільства.

Джерела:

1. Бобрицька В. І. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у вищій педагогічній освіті. *Педагогічна освіта: теорія і практика. Педагогіка. Психологія.* 2011. № 16 (2). С. 35–39.

2. Бобрицька В. І. Інноваційні педагогічні технології: досвід і перспективи впровадження у вищих навчальних закладах України. *Вища освіта України*. Тематичний випуск "Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології". 2011. № 3 (додаток 1). Т. ІІ. С. 19–27.

3. Бобрицька В. І. Освітня політика України у сфері інформатизації освіти. Освітня політика: філософія, теорія, практика : монографія / за ред. В. П. Андрущенка ; авт. кол. : В. П. Андрущенко, Б. І. Андрусишин, В. І. Бобрицька, Р. М. Вернидуб та ін. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. С. 272–316.

4. Бобрицька В. І., Процька С. М. Комп'ютерно орієнтована освіта майбутніх філологів : навчально-методичний посібник для студентів ЗВО. Полтава : Скайтек, 2016. 136 с.

5. Бобрицька В. І., Процька С. М. Організаційно-педагогічні умови застосування інформаційно-комунікаційних технологій у

процесі професійної підготовки студентів гуманітарних спеціальностей. *Вісник Житомирського університету*. 2013. С. 34-37.

6. Малицька І. Д. Тенденції впровадження ІКТ у системах освіти країн Європи. Інформаційні технології і засоби навчання. 2010. № 5 (19). URL: http://journal.iitta.gov.ua .

7. Процька С. М. Правові засади формування професійних компетентностей бакалаврів філологів в умовах комп'ютерно орієнтованої освіти. Формування державної освітньої політики: філософські, теоретичні та прикладні аспекти / за ред. В. П. Андрущенка. Мін-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Тематичний випуск: збірник наукових статей. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. С. 124–127.

8. Процька С. М. Освітня політика у сфері комп'ютерно орієнтованої освіти майбутніх учителів-філологів: нормативний аналіз. Концептуальні, методологічні та практичні проблеми соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики : збірник матер. ІІІ міжнар. наук.-поп. конф. (м. Київ, 24 квітня 2019 р.). Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова. С. 88–96.

9. Commission working document. Consultation on the future "EU 2020" Strategy. URL: http://eur-lex.europa.eu/

10. Commission staff working document. Accompanying document to the Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European economic and Social Committee and the Committee of the Regions Europe's Digital Competitiveness Report. Volume 1: i2010 – Annual Information Society Report 2009. Benchmarking i2010: Trends and main achievements. URL: http://ec.europa.eu/information_society /eeurope/i2010/docs/annual_report/2009/sec_2009_1103.pdf

Abstract. *The article describes the legislative mechanisms of European countries for the introduction of information and communication technologies in education; The priority areas for ICT implementation identified by European countries are outlined.*

Key words: *information and communication technologies; education system; educational policy.*

* * *

Процька С. М.,
старший викладач кафедри соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики факультету менеджменту освіти та науки Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, кандидат педагогічних наук *(м. Київ, Україна)*

Нагорна А.В.,
студентка групи 1мОПд факультету менеджменту освіти та науки Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, магістерська програма "Освітня політика" *(м. Київ, Україна)*

ЗАПРОВАДЖЕННЯ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В УКРАЇНІ: ІНФОРМАЦІЙНІ ПОРТАЛИ

У статті розкрито роль інформаційних порталів як елементу інформаційної освітньої політики у запровадженні системи забезпечення якості освіти України; окреслено сутнісні характеристики інформаційних порталів.

Ключові слова: *якість освіти; система забезпечення якості освіти; інформаційна освітня політика; інформаційний портал.*

Постановка й обґрунтування актуальності проблеми. В умовах інтеграції всієї системи освіти до стандартів Європейського Союзу, суспільство особливо гостро потребує реалізації багатогранної стратегії запровадження системи забезпечення якості освіти України. Так, для інформування громадськості щодо механізмів та процесів перебігу змін в системі освіти широко увійшли сучасні інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ).

Аналіз наукових досліджень. Аналіз психолого-педагогічної літератури виявив, що в Україні надається належна увага дослідженню проблеми запровадження системи забезпечення якості освіти України. Актуальні аспекти означених проблем висвітлено у працях В. Андрущенко, В. Бобрицької, Р. Вернидуба, О. Грішнової, В. Кременя, В. Савельєва, М. Степко, В. Філіпова та інших. Проте дослідження механізмів інформування громадськості щодо процесів перебігу змін в системі освіти з використанням сучасних ІКТ, зокрема інформаційні портали, проводилися фрагментарно, що обґрунтовує актуальність їх здійснення з урахуванням сучасних викликів інформаційного суспільства.

Виклад основного матеріалу. Теоретично значущим для нашого дослідження є розкриття сутнісних характеристик базових понять дослідження поняття, а саме: "якість освіти"; "система забезпечення якості освіти"; "інформаційна освітня політика"; "інформаційний портал".

Відповідно до Закону України "Про освіту" (2017 р.) "якість освіти" – це відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти та/або договором про надання освітніх послуг [7].

Нині "система забезпечення якості освіти" виступає стрижневим напрямом управлінської діяльності у сфері освіти. У цьому процесі суб'єктами виступають органи державного управління якістю освіти, які утворюють лише частину відповідного механізму державного управління, а об'єктом є система освіти в аспекті її якості, при цьому управлінський вплив спрямовується на різноманітні складові цієї системи: матеріально-технічні, науково-методичні, фінансові, а також на людські ресурси [9]. До системи забезпечення якості освіти розвинені країни світу активно залучають громадськість, зокрема через участь у формуванні суспільних вимог до якості освіти, визначення перспективних напрямів державної освітньої політики в цьому напрямі, контроль за досягнутими результатами функціонування освітньої галузі. Так, вважається обов'язковим наявність внутрішніх та зовнішніх державних і громадських систем контролю якості освіти [11].

Передусім зазначимо, що наша дослідницька позиція суголосна з науковою думкою Бобрицької В., яка відзначає, що у сучасній освітній політиці України відбуваються процеси, що чітко відображають нагальні і перспективні завдання та основні цілі розвитку освітньої системи в умовах інформаційного суспільства [2, 3]. Так, поняття "освітня політика" визначається як низка дій спрямованих на досягнення освітніх цілей [1, 2, 3].

З вищесказаного, в нашому дослідження під терміном "інформаційна освітня політика" розуміємо низку дій спрямованих на досягнення освітніх цілей з використанням ІКТ.

У цій науковій розвідці розглянемо роль "інформаційних порталів" як елемент інформаційної освітньої політики у запровадженні системи забезпечення якості освіти України.

Провівши аналіз наукової літератури [4; 5; 6; 8; 12; 13; 14], під поняттям "інформаційний портал" розуміємо сайт, організований як системне багаторівневе об'єднання різних ресурсів і сервісів. Так, розрізняють вертикальні портали (присвячені