КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени А.М.Горького

На правах рукописи

РАЗЛИВИНСКИХ Юрий Александрович

УДК 371.312

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УЧЕБНО-ИГРОВЫХ КОМПЛЕКСАХ
/на материале автогородков/

13.00.01 - теория и история педагогики

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киев - 1988

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова
100313728

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М.Горького

Научный руководитель: член-корреспондент АПН СССР, доктор педагогических наук, профессор Тхоржевский Д.А.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор Васильев Ю.К.

кандидат педагогических наук, доцент Демин А.И.

Ведущая организация: Тернопольский государственный педагогический институт имени Я.А.Галана

Защита состоится "___" _____ 1988 г. в ___ часов на заседании специализированного Совета К 113.01.02 в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М.Горького /252030, Киев-30, ул. Пирогова, 9/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского государственного педагогического института имени А.М.Горького.

Автореферат разослан "___" _____ 1988 года

Ученый секретарь
специализированного Совета
кандидат психологических наук,
доцент Л.Г.Подоляк

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

А к т у а л ь н о с т ь и с с л е д о в а н и я. В условиях реализации курса партии на ускорение социально-экономического развития страны особое значение приобретает трудовая подготовка подрастающего поколения. В решениях XXVII съезда КПСС и Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы перед работниками просвещения была поставлена задача по повышению эффективности обучения, коренному улучшению подготовки молодежи к жизни и труду. Решение этой задачи неразрывно связано с совершенствованием учебного процесса во всех звеньях системы народного образования, с повышением качества обучения будущих тружеников.

Общие аспекты, раскрывающие научные основы трудовой подготовки школьников, освещены в работах П.Р.Атутова, С.Я.Батышева, Ю.К.Васильева, В.А.Полякова, М.Н.Скаткина, Д.А.Сметанина и других ученых педагогов. Частно-дидактические вопросы трудового обучения успешно решаются в исследованиях В.П.Беспалько, В.И.Качнева, Д.А.Тхоржевского, Л.Д.Чернышенко. М.К.Балиным, А.И.Деминым, Л.Н.Дроздовым определены теоретические предпосылки трудовой подготовки учащихся и изучения ими транспортной техники. С.А.Косилов, Е.И.Милерян, К.К.Платонов, В.В.Чебышева и другие раскрыли психофизиологические основы формирования трудовых умений и навыков. Названные работы способствуют совершенствованию трудовой подготовки подрастающего поколения. Вместе с тем в педагогике в указанном направлении существует ряд нерешенных проблем. Одной из них является недостаточное использование деятельности внешкольных учреждений в подготовке школьников к жизни и труду.

Задачи внешкольных учреждений заключаются главным образом в том, чтобы оказывать школе помощь в общеобразовательной, поли-

технической подготовке учащихся к жизни и трудовой деятельности. Следует иметь ввиду, что практически трудно добиться того, чтобы в учебных программах и планах, в учебниках нашли свое отражение изменения в науке, технике и технологии производства, которые в условиях научно-технического прогресса происходят систематически. Значительное сокращение интервалов между этими изменениями делает недостаточными для успешной трудовой деятельности тот объем знаний, умений и навыков, которые получает молодежь в системе учебных заведений и требует их расширения, дополнения и постоянного обновления. Внешкольные учреждения являются одним из социальных институтов, которые призваны решать эту задачу.

Если вопросам трудовой подготовки в школе уделяется значительное внимание, то проблемы использования внешкольной работы в этом направлении до сих пор остаются мало разработанными. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что некоторые аспекты подготовки во внешкольных учреждениях подрастающего поколения к жизни и труду привлекали внимание ученых. В исследованиях Л.К.Балясной, М.Г.Бушканца, А.З.Иоголевич и других при освещении роли внешкольной работы в трудовом воспитании школьников поднимаются вопросы о необходимости совершенствования учебно-воспитательного процесса во внешкольных учреждениях. Однако, поставив проблему, ученые не раскрывают теоретических и методических положений для ее разрешения. Кроме того, анализ литературы показал, что не было проведено исследования по вопросам совершенствования учебного процесса во внешкольных учреждениях, которые решают задачи по подготовке подрастающего поколения к жизни и труду, а именно осуществляют обучение школьников ориентированию при движении в сложных условиях транспортной среды.

Указанная проблема имеет большое практическое значение. Любая

деятельность человека протекает в определенной пространственной среде. Ориентировка в пространстве жизненно важна и необходима всем людям. Особенно возросло значение умения ориентироваться в различной пространственной среде в условиях научно-технического прогресса, так как от этого во многом зависит безопасность и производительность труда. Наш век бурного развития науки и техники резко стимулировал рост производства всех видов подвижных транспортных средств - морских и речных судов, тепловозов, электровозов и особенно автомобилей. В настоящее время в нашей стране выпускается более 2 млн.автомобилей в год, в то время, как в 1970 году их было произведено немногим более I млн. Курс ускоренной автомобилизации нашел свое отражение в "Основных направлениях экономического и социального развития СССР на 1986 - 1990 годы и на период до 2000 года", принятых XXУП съездом КПСС. Процесс автомобилизации выдвинул большое число проблем, связанных с эксплуатацией транспорта. Особенно остро встала проблема обеспечения безопасности движения. Статистические данные свидетельствуют, что в нашей стране остается высоким, например, число дорожно-транспортных происшествий и пострадавших в них, а также уровень детского травматизма на дорогах.

Исследуя причины различных аварий, специалисты утверждают, что только I0-I5% их происходит в результате технических неисправностей транспортных средств. Основное же количество, например, дорожно-транспортных происшествий прямо или косвенно зависит от "человеческого фактора". Причем совершенно отчетливо обнаруживается, что в этом числе значительное место занимают не только случаи пренебрежения установленными правилами движения, но и гораздо чаще встречаются ошибки в действиях водителей и пешеходов /особенно детей/, заключающиеся в неправильной, неумелой оценке обстановки

и условий на дороге. Источником таких ошибок являются определенные просчеты соответствующего обучения, в том числе и во внешкольных учреждениях, осуществляющих подготовку детей к движению в условиях транспортной среды. Таким образом, актуальность исследуемой нами проблемы определяется важностью социальных и образовательных задач, которые ставит научно-технический прогресс перед обществом.

В результате опытной и практической работы мы пришли к выводу, что большими резервами для обучения школьников ориентированию и движению в транспортной среде обладают такие внешкольные специализированные учреждения, как детские парки /автогородки, автограды, автоплощадки/, детские железные дороги, детские речные и морские пароходства, которые относятся к учебно-игровым комплексам. Однако целенаправленное обучение ориентированию в транспортной среде в указанных учебно-игровых комплексах в настоящее время не осуществляется. Причиной этого является отсутствие научно обоснованной системы обучения, соответствующих указаний и рекомендаций, четких диагностических методов, позволяющих получать своевременную информацию о качестве приобретенных учащимися знаний, умений и навыков ориентирования при передвижении в специфической пространственной среде.

Указанные обстоятельства, актуальность и недостаточная разработанность проблемы совершенствования содержания и организации учебного процесса в учебно-игровых комплексах обусловили тему нашей диссертационной работы.

О б ъ е к т о м исследования является учебный процесс в учебно-игровых комплексах.

П р е д м е т исследования - психологические и организационно-дидактические условия обучения школьников ориентированию и движению в транспортной среде.

Ц е л ь исследования - изучить пути совершенствования содержания и организации обучения детей в учебно-игровых комплексах ориентированию и движению в транспортной среде.

Г и п о т е з а исследования. Совершенствование учебного процесса в учебно-игровых комплексах возможно при направленности содержания обучения и его организации не только на овладение учащимися соответствующими знаниями и умениями, но и на развитие личностных качеств, необходимых для успешной ориентировки и движения в транспортной среде.

В соответствии с целью и гипотезой в ходе исследования решались следующие задачи:

- выявить психолого-педагогические предпосылки и определить пути совершенствования процесса обучения в учебно-игровых комплексах;

- разработать содержание и определить оптимальную систему организации обучения школьников ориентированию и движению в транспортной среде в учебно-игровых комплексах с учетом реализации выявленных предпосылок;

- разработать практические рекомендации по повышению эффективности учебного процесса в учебно-игровых комплексах.

М е т о д о л о г и ч е с к о й о с н о в о й исследования являются труды классиков марксизма-ленинизма по вопросам коммунистического воспитания, политехнического образования и трудовой подготовки подрастающего поколения. В работе использовались материалы и документы КПСС, постановления Советского правительства по вопросам народного образования, подготовки школьников к жизни и труду.

Для проверки гипотезы и решения выдвинутых задач мы применяли следующие м е т о д ы: изучение и обобщение педагогического опыта учебно-игровых комплексов и школ по обучению детей ориентированию

при движении в сложной транспортной среде; психолого-педагогический эксперимент /констатирующий и формирующий/; анкетирование, беседы, прямое и косвенное наблюдение, тестирование, метод экспертной оценки; методы статистической обработки эмпирических данных.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем определены функции учебно-игровых комплексов как типа внешкольных учреждений и выделены их образовательная и социальная направленность; выявлены психолого-педагогические предпосылки и разработаны организационно-дидактические условия совершенствования процесса обучения в учебно-игровых комплексах, что обеспечило формирование личностных качеств учащихся, необходимых для успешного овладения ими умениями ориентирования и движения в транспортной среде.

Теоретическое значение работы заключается в уточнении и научном обосновании содержания обучения в учебно-игровых комплексах: разработан личностный аспект подготовки школьников к ориентированию и движению в транспортной среде, что позволило повысить эффективность учебного процесса.

Практическая значимость: на основе результатов исследования разработаны практические рекомендации по совершенствованию процесса обучения в учебно-игровых комплексах, которые явились действенным средством повышения качества подготовки учащихся к передвижению в сложной транспортной среде.

Обоснованность и достоверность полученных научных результатов обеспечена совокупностью использованных методов, адекватных предмету, цели, задачам исследования, а также репрезентативностью результатов опытно-экспериментальной работы.

На защиту выносятся следующие положения:

- учебно-игровые комплексы характеризуются функциональными особенностями, которые имеют образовательную и социальную направленность, что позволяет эффективно формировать умения ориентирования и движения в транспортной среде, а также развивать необходимые для этого личностные качества у школьников;

- успешность совершенствования содержания процесса обучения в учебно-игровых комплексах зависит от реализации соответствующих психологических предпосылок, лежащих в основе эффективного овладения детьми умениями ориентирования и движения в транспортной среде;

- организация процесса обучения в учебно-игровых комплексах, направленная на формирование у школьников умений ориентирования и движения в транспортной среде, а также на развитие необходимых при этом личностных качеств предполагает опору на научно обоснованное содержание обучения и учет возрастных особенностей детей;

- эффективному формированию у школьников умений ориентирования и движения в транспортной среде способствуют средства и методы обучения, которые развивают соответствующие психические процессы, обеспечивают повышение познавательного интереса и умственной активности детей.

А п р о б а ц и я проведенного исследования осуществлялась в опытной работе учебно-игрового комплекса /автогородка/ г.Ворошиловграда. Основные результаты исследования докладывались автором на внутривузовских конференциях Ворошиловградского им.Т.Г.Шевченко /1982-1985 гг./, Киевского им.А.М.Горького /1985-1988 гг./ педагогических институтов, республиканской межвузовской научно-практической конференции "Творчество молодых ученых и специалистов - ускорению научно-технического прогресса" /Херсон, 1987 г./. По теме диссертации опубликовано шесть работ.

В н е д р е н и е. На основе материалов исследования разработаны и опубликованы методические рекомендации по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. Рекомендации одобрены научно-методической комиссией по трудовому обучению Министерства просвещения УССР и приняты в практику работы школ и внешкольных учреждений Украины. Результаты исследования могут быть использованы в профессионально-техническом обучении операторов по управлению подвижными транспортными средствами.

Логика исследования и его содержание определили структуру диссертации, состоящей из введения, двух глав, заключения, списка основной использованной литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во в в е д е н и и обоснована актуальность проблемы, сформулированы предмет, цель, гипотеза, задачи исследования, определены методы исследования, положения, которые выносятся на защиту, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

В п е р в о й г л а в е "Теоретические основы совершенствования содержания и организации учебного процесса в учебно-игровых комплексах" исследуются специфические особенности деятельности учебно-игровых комплексов по подготовке школьников к жизни и труду, дается дидактический анализ процесса обучения ориентированию в них, раскрываются психологические предпосылки совершенствования содержания и организации учебного процесса в учебно-игровых комплексах.

XXУП съезд КПСС, учитывая глубокие социальные и экономические преобразования, происходящие во всех сферах жизни советских людей и требующие повышения их общественной и трудовой активности, поставил перед народным образованием задачи, которые заключаются в

коренном улучшении трудового воспитания учащихся, в укреплении связи обучения с жизнью, в совершенствовании подготовки молодежи к труду. Эти задачи должны и могут решаться, начиная с младшего школьного возраста, при изучении основ наук, на уроках трудового обучения, в процессе общественно полезного труда, во время внешкольной воспитательной работы.

Деятельность учебно-игровых комплексов, являющихся частью системы внешкольных учреждений, основывается на общих принципах коммунистического воспитания подрастающего поколения. Однако она имеет свою ярко выраженную специфику. Основоположники внешкольной работы Н.К.Крупская, А.В.Луначарский впервые сформулировали принципы внешкольной воспитательной работы, которые получили свое дальнейшее развитие в научных исследованиях О.И.Грековой, П.Д.Георгиевой, А.И.Ковалевой, М.Б.Коваль.

Сопоставление выявленной исследователями специфики внешкольной работы с педагогическим опытом учебно-игровых комплексов по подготовке школьников к передвижению в транспортной среде, позволило определить и отнести к характерным функциональным особенностям этой группы внешкольных учреждений следующие признаки, которые могут сыграть существенную роль в повышении эффективности их деятельности:

- образовательная направленность на специальную подготовку - обучение ориентированию и движению в транспортной среде при развитии и совершенствовании необходимых в этом процессе психических свойств учащихся;

- социальная направленность деятельности учебно-игровых комплексов, способствующая решению проблемы уменьшения аварийности в транспортной среде, вследствие овладения участниками движения умениями ориентирования и движения в специфической пространствен-

ной среде в процессе формирования личностных качеств школьников.

Однако в настоящее время в учебно-игровых комплексах выявленные функциональные особенности реализуются в недостаточной мере, что не обеспечивает эффективности обучения детей ориентированию и движению в транспортной среде. Слабо используется при обучении специализированная материально-техническая база учебно-игровых комплексов.

Следует отметить, что и в научно-методической литературе не решены интересующие нас проблемы обучения в учебно-игровых комплексах, а именно: не разработаны образовательные задачи; научно не обосновано содержание знаний, умений и навыков, которые необходимы при движении в транспортной среде; не освещены вопросы формирования умений и навыков ориентирования в транспортной среде на основе усвоения знаний, а также вопросы совершенствования проверки этих знаний и умений.

Анализ единой для школы и учебно-игрового комплекса /автогородка/ учебной программы "Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах", направленной на подготовку школьников к ориентированию и движению в транспортной среде, показал, что в ней явно недооценена значимость разделов практического обучения, а именно: объем практических занятий составляет менее 18% общего объема содержания программы; нет связи между теоретическим и практическим обучением, так как в программе отсутствуют разделы практических упражнений, выполнение которых позволит осуществлять на занятиях целенаправленную, планируемую деятельность по формированию необходимых умений; не сформулированы образовательные задачи по годам обучения, следовательно, отсутствует информация для учителя о формировании умений и навыков у школьников на основе усвоения ими соответствующих знаний.

Кроме того, в программе и методических пособиях к ней не указывается на необходимость формирования такого важного личностного компонента деятельности по выполнению правил безопасного поведения, как мотивационный, что приводит к формальному усвоению правил. В указанных источниках прослеживаются рекомендации по использованию словесных методов обучения. Для формирования практических умений предлагается выполнение небольшого числа имитационных упражнений, которые снижают мыслительную активность детей, порождают механическое усвоение материала и не дают возможности формирования прочных и гибких умений. Таким образом, создавшееся положение при обучении школьников по названной программе не способствует глубокому и прочному усвоению знаний, в результате они носят формальный характер.

Оценка эффективности реального педагогического опыта /проанализировано более тридцати уроков, проведенных по указанной программе/, показала, что учителя в основном применяют словесные методы обучения, а упражнения в классе по овладению детьми умениями и навыками составляют менее 5% всего учебного времени. Причинами такого положения по результатам проведенного анкетирования являются: недостаточное знание методики практического обучения школьников правилам безопасного поведения на дороге /указали 80% респондентов/; предпочтение большинства преподавателей давать учащимся теорию из-за сложившегося "житейского представления" о том, что для выполнения правил достаточно их знаний, и одновременно отсутствие в методических пособиях дидактических разработок заданий для практического обучения.

Однако, качество таких знаний, как показала проверка, невысокое. Так начальный уровень знаний в исследуемых классах дал следующие результаты: на "отлично" ответили 4% школьников, на "хоро-

шо" - 30%, на "удовлетворительно" - 24%, не справились с контрольными вопросами 42% учеников. Средний балл составил 2,91. Качественный анализ ответов показал, что многие дети затруднялись в рассуждениях, путались в применении специальной терминологии, не делали выводов о способах использования полученных знаний в условиях конкретной практической обстановки. На основании полученных данных можно отметить, что учащиеся имеют недостаточно глубокие знания основных положений программы обучения. Они поверхностны, вытекают из бытовых представлений и небольшого жизненного опыта, не соответствуют научному содержанию.

Следует отметить, что значительное количество испытуемых, относительно правильно ответивших на поставленные вопросы, неспособны были применить полученные знания на практике. Эксперимент показал, что не у всех детей в достаточной мере сформированы практические навыки безопасного поведения на улице или дороге. Выяснилось, что у школьников есть некоторые элементарные умения, которые, также как и знания, сформированы на основе небольшого личного опыта.

Констатирующий эксперимент подтвердил, что в результате неразработанности вопросов содержания и организации обучения в учебно-игровых комплексах по ориентированию и передвижению в транспортной среде в настоящее время не происходит целенаправленного, систематического формирования у школьников умений безопасного поведения в этой среде.

Теоретическими основами совершенствования содержания обучения в учебно-игровых комплексах явились положения об ориентировании человека в пространстве, разработанные в трудах ученых Б.Г.Ананьева, Л.А.Венгера, П.Я.Гальперина, А.В.Запорожца и других. Исходя из них, нами определена сущность умений ориентирования в транспорт-

ной среде, выявлены психологические предпосылки и личностные качества, от которых зависит формирование умения ориентировки, рассмотрены возрастные особенности психической деятельности по ориентированию в транспортной среде школьниками 7-I2 лет.

Анализ научной литературы показал, что совершенствование обучения в учебно-игровых комплексах возможно лишь при учете психических свойств /мышления, восприятия, наблюдения, внимания и др./, лежащих в основе формирования умений и навыков ориентирования и движения в транспортной среде, от которых зависит развитие необходимых личностных качеств школьников /наблюдательности, внимательности, сообразительности, находчивости и др./.

Во в т о р о й г л а в е диссертации "Пути совершенствования учебного процесса в учебно-игровых комплексах" представлены результаты экспериментальной работы по определению эффективности путей совершенствования учебного процесса в учебно-игровых комплексах по усвоению знаний, формированию умений ориентирования и движения в транспортной среде, основанных на реализации психологических предпосылок, которые способствуют развитию необходимых для этого личностных качеств учащихся.

Известно, что ориентировочная деятельность человека состоит из осуществляющих ее действий. В соответствии с психолого-педагогическими основами формирования умений в процессе обучения любому действию можно выделить несколько этапов, содержащих определенные стадии усвоения учебного материала. Поэтому одним из важных моментов организации процесса обучения в учебно-игровых комплексах является определение этапов обучения. Организация учебного процесса на этих этапах различается по существу целей и решаемых задач, по форме организации учебного процесса, по содержанию средств и методов обучения, по особенностям формирования час-

тей действия /ориентировочной, исполнительной, контрольно-корректировочной/. Исходя из этого представлена дидактически обоснованная система организации процесса обучения ориентированию в учебно-игровых комплексах /так как от умения ориентироваться в транспортной среде зависит безопасность движения в ней/.

В основу построения этой системы был положен структурный принцип с включением основных компонентов процесса обучения, что определяет и его содержание, а именно: цели обучения, методы обучения, деятельность учащихся, направленная на достижение целей, средства обучения, контроль за эффективностью обучения, формы организации обучения.

Создавая данную систему, мы прежде всего определили цели обучения на различных его этапах. Цели обучения должны отвечать этапу учебного процесса и соответствовать индивидуальным и возрастным особенностям школьников. Значительное внимание нами уделялось формированию мотивов учащихся на различных этапах обучения всех возрастных групп. Сформированные мотивы обеспечивали внутреннюю готовность учащихся к приобретению знаний, формированию умений и навыков. Знания, на основе которых мы формировали умения и навыки ориентирования в транспортной среде, включали конкретные факты о тех или иных движениях, обеспечивающих ориентировку, объединенные в системы понятий и правил.

При обосновании методов обучения мы исходили из гносеологической сущности процесса обучения и его роли в развитии познавательной деятельности школьников. Наряду с использованием репродуктивных методов обучения ведущим стал проблемный /частично - поисковый/, что объясняется следующим. При обучении ориентированию в учебно-игровых комплексах во время подготовки учащихся к передвижению в транспортной среде необходимо развитие прогностических воз-

можностей школьников, что обуславливается требованием самой практики: при движении в сложной транспортной среде постоянно возникают проблемные ситуации, из которых участникам движения необходимо благополучно выйти.

Важным, на наш взгляд, является вопрос практической деятельности учащихся, направленной на достижение поставленных целей обучения. Эта деятельность должна быть доступна и интересна школьникам на различных этапах обучения в учебно-игровых комплексах. Поэтому мы считаем, что при подготовке детей к передвижению в сложных условиях транспортной среды в учебный процесс внешкольных учреждений /автогородков и др./ следует включать игровой элемент.

Были определены четыре этапа обучения ориентированию и движению в учебно-игровых комплексах. Для каждого этапа характерны самостоятельные цели, задачи и содержание обучения.

На I этапе обучения осуществлялась начальная подготовка школьников к овладению умением ориентирования в транспортной среде. Она предусматривала усвоение необходимых знаний об ориентировании при движении в этой среде, которые были объединены в соответствующие правила; развитие сенсорных систем ориентирования организма, мышечно-двигательных представлений о моторных действиях, например, собственных локомоторных движениях в случае перемещения пешехода по улице. При этом мы обеспечивали формирование личностного аспекта деятельности учащихся.

II этап обучения - углубленное, детализированное формирование умений ориентирования и движения в транспортной среде. Обучение осуществлялось таким образом, чтобы ознакомить школьников с проблемными ситуациями транспортной среды, восприятие и оценка которых становилась все более трудной.

III этап обучения в учебно-игровых комплексах имел своей главной

задачей формирование более совершенных сенсорно-моторных координаций, объединение сенсорных и мышечно-двигательных представлений в единые комплексы. Они являлись основой для дальнейшего совершенствования умений ориентирования и движения в среде, имитирующей динамическую реальную транспортную среду, а потому требующей переноса знаний и навыков в новые условия.

На IУ этапе обучения ученики должны были научиться правильно и своевременно действовать в соответствии с оценкой возникающих проблемных ситуаций в реальной транспортной среде.

Формирующий эксперимент предполагал реализацию названных этапов при обучении школьников ориентированию и движению в транспортной среде в условиях такого учебно-игрового комплекса, как автогородок. Особенности проведения уроков в экспериментальных классах заключались в том, что в процессе прохождения программного материала /"Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах"/ школьники выполняли учебные задания в виде подвижных игр, в которых имитировались проблемные ситуации транспортной среды, и которые были направлены на формирование умений ориентирования и движения в этой среде в процессе развития соответствующих психических и личностных качеств.

С целью усвоения знаний при работе с учениками по указанной программе в автогородке, кроме традиционных методов обучения, нами применялись и редко встречающиеся на этих уроках методы, основным признаком которых явилась поисковая творческая работа детей. Закрепление знаний осуществлялось путем формирования умений и навыков у школьников на практической части урока, которая проводилась как подвижная дидактическая игра. Игры разрабатывались нами с учетом возрастных особенностей учащихся 7-I2 лет, тематики правил безопасного поведения на дороге, соответствия программе обучения и

системе организации процесса обучения ориентированию в учебно-игровых комплексах.

Дидактические подвижные игры предполагали: формирование личностных качеств школьников, от которых зависит успешность овладения умениями ориентирования в транспортной среде; совершенствование способностей анализаторных систем и психических процессов; развитие продуктивного мышления учащихся в ходе решения ими проблемных ситуаций, возникающих в транспортной среде, формирование и совершенствование у них двигательных навыков ориентирования в этой среде. Это достигалось путем введения в игры разнообразных заданий, выполнение которых способствовало комплексному становлению указанных качеств учащихся и формированию умений ориентирования и движения в транспортной среде. Постепенно увеличивающаяся трудность заданий в играх на уроках основывалась на постоянном усложнении условий их выполнения, а также степени сложности самих действий, выполняемых учениками. Изменение условий игры и заданий в них осуществлялось в последовательности, которая, например, на этапе начального обучения позволяла заниматься формированием у школьников умения в быстром переключении внимания с одного объекта дорожной обстановки /сигнал светофора/ на другой /движение детского транспорта/; затем /второй этап обучения/ - осуществлять наблюдение за несколькими объектами /светофор, транспорт и др./, выполняя одновременно связанные с этим действия. В дальнейшем совершенствование умений ориентироваться в транспортной среде было направлено на комплексное развитие анализаторных систем организма, формирование и перенос этих умений в новые условия.

В результате проведения формирующего эксперимента большинство школьников овладели умениями ориентирования и передвижения в автогородке при имитации на его дорогах различных проблемных ситуаций.

Интерес к выполнению правил безопасного поведения в дидактической игре вызывал высокий эмоциональный подъем и являлся доминирующим в указанной деятельности учащихся. Воспроизведение в играх подлинных правил способствовало соблюдению их в повседневной жизни. Всякое нарушение правил безопасного поведения на улицах и дорогах вызывало у школьников осуждение.

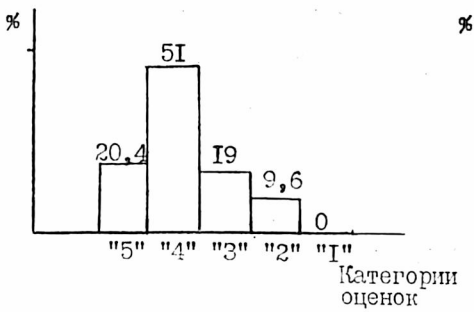
Наше непосредственное и опосредованное наблюдение за учениками экспериментальных классов, беседы с учителями показывают, что большинство учащихся овладели правилами безопасного поведения. У них сформировались умения ориентирования и движения в транспортной среде, а также необходимые для этого психические и личностные качества. Учителя отмечали их сдержанность, внимательность, дисциплинированность, умение сосредоточиваться и переключаться от одной деятельности к другой, которые проявлялись и на уроках по другим предметам. Так на занятиях по физической культуре у детей наблюдался лучший уровень координации движений, развитие у них более быстрых сенсорно-моторных реакций на различные раздражители. Учащиеся экспериментальных классов отличались активностью и любознательностью, у них проявился интерес к деятельности работников ГАИ, труду водителей, занятиям в соответствующих кружках.

Развитие и совершенствование психических свойств, лежащих в основе ориентирования в транспортной среде, положительное отношение школьников к правилам безопасного поведения на улицах и дорогах повлияли на уровень их успеваемости. Так, по сравнению с контрольными, в экспериментальных классах прибавка в знаниях учащихся составила 2I,8%. Качественные показатели успеваемости экспериментальных групп оказались выше, чем контрольных, а именно:

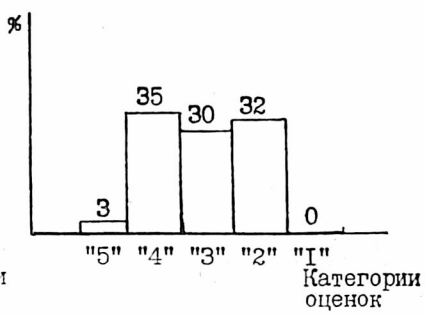
экспериментальные группы	контрольные группы
"5" - 20,4 %	"5" - 3 %
"4" - 5I %	"4" - 35%
"3" - I9 %	"3"- 30%
"2" - 9,6 %	"2" -32%

Сопоставление уровня знаний учащихся наглядно иллюстрируется на следующих гистограммах:

экспериментальные группы



контрольные группы



Средний балл уровня знаний школьников экспериментальных классов составил 3,8I, умений - 3,68, в то время, как эти показатели для контрольных классов были соответственно 3,I9 и 2,44. Большинство учащихся экспериментальных классов выполнили практические задания по перемещению на дороге без ошибок и нарушений правил безопасного поведения, что свидетельствует о достаточном уровне сформированности умений ориентирования и движения в транспортной среде; в то же время школьники контрольных классов допускали такие ошибки, что говорит о недостаточно сформированных у них практических умениях, по сравнению с учениками экспериментальных классов.

Коэффициент корреляции знаний и умений учащихся экспериментальных классов составил 0,84, контрольных - 0,54, что характеризует довольно высокий уровень знаний и умений школьников экспериментальных групп и их более тесную связь, чем в контрольных.

Таким образом, формирующий эксперимент подтвердил эффективность разработанных нами содержания и организации обучения ориентированию и движению в транспортной среде в учебно-игровых комплексах /на материале автогородков/.

Проведенное теоретическое и опытно-экспериментальное исследование позволяет сделать следующие в ы в о д ы :

Современный этап экономического и социального развития страны выдвигает перед работниками просвещения ответственные задачи по коренному улучшению подготовки подрастающего поколения к жизни и труду. Решение их связано с совершенствованием учебного процесса во всех звеньях системы народного образования, в том числе и во внешкольных учреждениях. Это, в частности, актуализирует проблему совершенствования обучения школьников ориентированию и движению в транспортной среде в таких внешкольных учреждениях, как учебно-игровые комплексы.

Совершенствование содержания обучения школьников в учебно-игровых комплексах представляет собой целостный процесс, в котором реализуются социальная и образовательная направленности их деятельности. Они обуславливают развитие психических и личностных качеств, необходимых для успешного овладения умениями ориентирования и движения в транспортной среде.

Разработанная система организации учебного процесса в учебно-игровых комплексах опирается на научно обоснованное содержание обучения, учитывает возрастные особенности развития учащихся, что способствует эффективному формированию у школьников умений ориен-

тирования и движения в транспортной среде, а также развитию необходимых при этом личностных качеств.

Среди методов обучения, которые применялись в учебно-игровых комплексах, наиболее эффективным был частично-поисковый, особо стимулирующий повышение умственной активности учащихся, развитие познавательных интересов и совершенствование психических процессов, лежащих в основе ориентирования в транспортной среде.

Действенным средством обучения в учебно-игровых комплексах /автогородках/ стали дидактические игры, включающие задачи по ориентированию и движению в транспортной среде. Самостоятельное решение детьми задач в игровой ситуации на ориентировку и движение в транспортной среде активизировало умственную деятельность, развивало необходимые психические процессы, от которых зависит умение ориентирования в транспортной среде в реальных условиях /наблюдение, внимание, мышление и др./, что в целом совершенствовало способности анализаторных систем организма, формируя такие качества личности, как внимательность, наблюдательность, сообразительность, быстроту реакции и др.. Игры содействовали возникновению у детей познавательных интересов, положительных мотивов, вызывали у школьников эмоциональный подъем и стремление к достижению поставленных целей, что побуждало их к проявлению чувства ответственности, дисциплинированности, организованности.

К дидактическим условиям, обеспечивающим рациональный подбор и разработку игр с целью обучения ориентированию и движению в транспортной среде школьников 7-12 лет, относятся следующие педагогические требования:

- соответствие содержания игр программному материалу, возрастным особенностям учащихся этапам организации обучения ориентированию и движению в транспортной среде в учебно-игровых комплексах;

- включение в игры специальных заданий, направленных на быстрое восприятие и анализ условий сложившейся обстановки в транспортной среде, на выполнение ответных действий, наиболее правильно отвечающих ей, с целью эффективного формирования умений ориентирования и движения в транспортной среде.

Апробация результатов настоящего исследования в опыте такого учебно-игрового комплекса, как автогородок, дает основание утверждать о практической ценности разработанных содержания и организации обучения в учебно-игровых комплексах и открывает перспективные возможности для более широкого использования их в практике работы школы, внешкольных учреждений и профессионально-технических учебных заведений.

Актуальным направлением дальнейшей разработки проблемы формирования умений ориентирования и движения в транспортной среде может быть изучение путей и условий подготовки к этому виду деятельности операторов по управлению транспортными средствами в профессиональном обучении.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

I. Безопасность на дороге /на укр.яз./. - Радянська освіта. I июля 1986.

2. Методические рекомендации /Игры для обучения детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. - Ворошиловград: Гортипография, 1986. - 64 с.

3. Ознакомление студентов с деятельностью школьного инструктора по безопасности движения // Методические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательной работы на факультетах подготовки учителей общетехнических дисциплин /Под общ. ред. Д.А.Тхоржевского. - Вып.7. - Киев: МП УССР, 1987. - С.20-23.

4. К проблеме совершенствования учебного процесса в учебно-игровых комплексах // Творчество молодых ученых и специалистов - ускорению научно-технического прогресса /Материалы межвузовской конференции. - Херсон: Гортипография, 1987.- С.57-58.

5. Игры на уроках дорожной грамоты /на укр.яз./ // Початкова школа. - 1988. - № 1. - С.34-36.

6. К вопросу совершенствования содержания обучения в учебно-игровых комплексах средствами игры /Рукопись деп. в ОЦНИ Школа и педагогика МП СССР и АПН СССР 11.01.1988. - № 12. - 1988. - 16 с.

Подп. к печ. 6.07.88 Формат 60×84 1/16 Бумага офс печ. офс.

Усл. печ. л. 1,39 Уч.-изд. л. 1 Тираж 100.

Зак. 8-4286 Бесплатно

Киевская книжная типография научной книги. Киев, Репина, 4.