11. Москаленко. Н. В. Фізичне виховання молодших школярів : монографія, 2-ге вид., перероб. та доп. Дніпропетровськ : Інновація, 2009.с. 344.

References.

1.Apanasenko H. L. Ekspres-skryninh rivnia somatychnoho zdorovia ditei ta pidlitkiv: [metod. rekom.] / H. L. Apanasenko, L. N. Volhina, Yu. V. Bushuiev. – K. : KMAPO, 2000. – 12 s.

2.Arefiev V. H. Suchasni standarty fizychnoho rozvytku shkoliariv : metod. posib. Kamianets-Podilskyi : PP Buinytskyi O. A., 2013. S. 256.

3.Borysova Yu. Yu. Dyferentsiiovanyi pidkhid u fizychnomu vykhovanni shkoliariv na osnovi vykorystannia komp`iuternykh tekhnolohii [Tekst] : dys. ... kand. nauk z fiz. vykhovannia i sportu : 24.00.02 / Borysova Yuliia Yuriivna ; Dnipropetr. derzh. in-t fiz. kultury i sportu. - D., 2009. – 263.

4.Borysova Yu. Yu., Zentsev Yu. M. Kompiuterna prohrama «Antropometrychni, funktsionalni i fizychni kryterii dlia indyvidualizatsii fizychnoho vykhovannia v zahalnoosvitnii shkoli (KIFZOSh)». Avtorske pravo na tvir № 19237 vid 17.01.2007 / Ministerstvo osvity i nauky Ukrainy ; Derzhavnyi departament intelektualnoi vlasnosti.

5.Vlasiuk O. O. Naukovo-pedahohichni osnovy orhanizatsii samostiinykh zaniat fizychnymy vpravamy ditei molodshoho shkilnoho viku : avtoref. dys. na zdobuttia naukovoho stupeniu kand. nauk z fizychnoho vykhovannia i sportu : spets. 24.00.02 «Fizychna kultura, fizychne vykhovannia riznykh hrup naselennia». – Dnipropetrovsk, 2006. – 20 s.

6.Volkov L. V., Sembrat S. Fizychna pidhotovka shkoliariv: osoblyvosti rozvytku fizychnykh zdibnostei ditei molodshoho shkilnoho viku / Pereiaslav-Khmelnytskyi derzh. pedahohichnyi un-t im. Hryhoriia Skovorody. Kyiv : Znannia Ukrainy, 2003. 32 s.

7.Kocha I. A., Halaidiuk M. A., Heta A. V., Sharodi V.M., Kravchenko O.B., Dudash O.V. Zdorovyi sposib zhyttia uchniv molodshoho shkilnoho viku: retrospektyvnyi analiz. Naukovyi chasopys Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni M. P. Drahomanova. Seriia 15. Naukovo-pedahohichni problemy fizychnoi kultury (fizychna kultura i sport) № 3(133) (2021): S. 8-15. DOI: https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.3(133).01

8.Krutsevych T. Yu. Metodychni rekomendatsii dlia vyznachennia fizychnoi pidhotovlenosti shkoliariv metodom indeksiv (dlia vchyteliv fizychnoi kultury) / T. Yu. Krutsevych. – K.: Nauk. svit, 2006. – 26 s.

9.Krutsevych T. Yu., Vorobev M. Y. Kontrol v fyzycheskom vospytanyy detei, podrostkov y yunoshei. uchebnoe posobye dlia studentov vuzov fyzycheskoho vospytanyia y sporta. Kyev, 2005. s.196.

10. Moskalenko N., Torbaniuk H. Innovatsiini pidkhody do zaluchennia shkoliariv i studentiv do rukhovoi diialnosti. Sportyvnyi visnyk Prydniprovia. 2019. №2. S. 115-121.

11. Moskalenko. N. V. Fizychne vykhovannia molodshykh shkoliariv : monohrafiia, 2-he vyd., pererob. ta dop. Dnipropetrovsk : Innovatsiia, 2009.s. 344.

DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2021.12(144).10
УДК 371.134:796.015

Гращенкова Ж.В.
кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри олімпійського і професійного спорту
Харківська державна академія фізичної культури, м. Харків
Шутєєв В.В.
кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, доцент кафедри фізичної реабілітації та спортивної медицини з курсом фізичного виховання та здоров'я
Харківський національний медичний університет, м. Харків
Ленська О.В.
старший викладач кафедри фізичної реабілітації та спортивної медицини з курсом фізичного виховання та здоров'я
Харківський національний медичний університет, м. Харків

ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАГІСТРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ»

В статті проаналізовано та визначено групи компетентностей у підготовці майбутніх магістрів фізичної культури і спорту. З'ясовано зміст професійної компетентності магістрів спеціальності – 017 «Фізична культура і спорт», які навчаються за освітньо-професійною програмою «Тренувальна діяльність в обраному виді спорту». Поступове входження української освіти до європейського освітянського простору вимагає уніфікації та модернізації системи підготовки фахівців з фізичної культури і спорту, сфера діяльності яких складається з олімпійської освіти, фізичної культури, спорту, рухової рекреації й реабілітації, пропаганди здорового стилю життя, сфери послуг туризму, сфери управління закладами позашкільної та спеціалізованої освіти спортивного профілю, тощо. Випускники спортивного закладу можуть працювати на відповідних посадах у закладах, установах, організаціях, підприємствах сфери фізичної культури і спорту, а також у закладах вищої освіти кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня магістра. Розмаїття варіантів де може працевлаштуватися випускник спеціалізованого спортивного вища зазначено в освітньо-професійних програмах, але, слід зазначити, що пріоритетним завданням – є підготовка тренера-викладача з обраних видів спорту для дитячо-юнацьких спортивних шкіл. Під час навчання у спеціалізованому закладі вищої освіти у майбутніх тренерів-викладачів відбувається формування професійних компетентностей у процесі вивчення фахових дисциплін. Набуття чинності стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» для другого (магістерського) рівня вищої

освіти конкретизувало зміст та перелік компетентностей які мають сформуватися у майбутнього фахівця відповідної галузі. Уніфікація результатів навчання, які визначені в стандарті, стимулюватиме викладачів які забезпечують навчальний процес створювати нові курси дисциплін та розробляти навчальні програми у відповідності державних вимог, підвищуватиме мобільність здобувачів в процесі отримання освіти, розширюватиме можливості щодо проходження практик та стажування в закладах освіти інших країн тощо.

***Ключові слова**: професійна компетентність, стандарт вищої освіти, магістр з фізичної культури і спорту.*

Grashchenkova Zh., Shutieiev V., Lenska O. Progessional competece of masrets of the specialty «physical culture and sports». *The article analyzes and defines the groups of competencies in the preparation of future masters of physical culture and sports. The content of the professional competence of masters of the specialty - 017 "Physical culture and sports", studying under the educational and professional program "Training activity in the chosen kind of sport" has been clarified. The gradual entry of Ukrainian education into the European educational space requires the unification and modernization of the training system for specialists in physical culture and sports, whose field of activity consists of Olympic education, physical culture, sports, motor recreation and rehabilitation, promotion of a healthy lifestyle, tourism services, and management, institutions of extracurricular and specialized education of a sports profile, etc. Graduates of a sports institution can work in appropriate positions in institutions, organizations, enterprises in the field of physical culture and sports, as well as in higher educational institutions, the qualification requirements of which provide for a master's degree. A variety of options where a graduate of a specialized sports higher can find employment is indicated in educational and professional programs, however, it should be noted that the priority task is to train trainer-instructor in the selected sports for children and youth sports schools. When studying in a specialized institution of higher education, future trainer-instructor form professional competencies in the process of studying professional disciplines.*

The introduction of the standard of higher education in specialty 017 "Physical culture and sports" for the second (master's) level of higher education specified the content and list of competencies that should be formed in a future specialist of the relevant industry. The unification of the learning outcomes defined in the standard will stimulate teachers who provide the educational process to create new courses of disciplines and develop curricula in accordance with state requirements, increase the mobility of applicants in the education process, expand the opportunities for internships and internships in educational institutions of other countries, and etc.

***Key words:** professional competence, higher education standard, master of physical culture and sports.*

Постановка проблеми. Останнім часом особливої гостроти набуває питання якісної підготовки майбутніх фахівців з фізичної культури та спорту. У державному стандарті вищої освіти відбулися значні перетворення, зокрема, щодо визначення переліку компетентностей, які мають сформуватися у майбутнього фахівця. Гаранти освітньо-професійних програм мають забезпечувати здобувачам вищої освіти розуміння основного фокусу програми, компетентностей та результатів навчання, які мають сформуватися під час фахової підготовки.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Низка наукових досліджень свідчить про різні позиції науковців, щодо висвітлення проблеми формування компетентностей у магістрів з фізичної культури і спорту. Концептуальні засади професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту сформулювали О. Ажиппо, П. Джуринський, Є. Захаріна, Р. Карпюк, А. Конох, В. Коробейнік, Є. Приступа, А. Сватьєв, Л. Сущенко, О. Тимошенко, Б. Шиян та ін [4].

Окремі науковці здійснили низку дослідних розвідок у напрямі формування професійної компетентності педагогів-тренерів із різних видів спорту: легкої атлетики (М. Куліков), спортивної аеробіки (Н. Гущіна, Т. Лисицька), боксу (П. Лужин, С. Топоров), плавання (Ж. Гращенкова), східних одноборствах (І. Кузнецова), футболу (М. Костенко) та ін. [3].

Наказом міністерства освіти та науки України № 516 від 11 травня 2021 року затвердженню та введенню в дію стандарт вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Розглянемо зміст та перелік компетентостей які мають сформуватися у майбутніх фахівців відповідної галузі.

Мета дослідження – розглянути поняття «компетентність», «професійна компетентність» та проаналізувати перелік і зміст компетентностей майбутніх тренерів-викладачів з обраного виду спорту.

Виклад основного матеріалу дослідження. Слід відзначити, що, не дивлячись на значну кількість досліджень, єдине визначення поняттям «компетентність» було до останнього часу відсутнє. Сучасна науко розмежує поняття «компетенція» та «компетентність». Незважаючи на певну схожість, вони різняться по суті. Проаналізувавши значну кількість наукових джерел, можна дійти висновку, що вони походять від одного джерела competentia (лат.) – узгодженість, відповідність, а competo (лат.) – відповідати, бути гідним, здатним. Традиційно поняття «компетенція» вживається у значенні «коло повноважень», а «компетентність» пов'язують із обізнаністю, кваліфікованістю особистості. Саме тому в педагогіці доречно вживати термін «компетентність» [8]. У сучасних словниках поняття «компетентність» тлумачиться як: оволодіння компетенцією та знаннями, що дають змогу судити про що-небудь; володіння знаннями, що дають можливість міркувати про що-небудь, висловлювати вагомі, авторитетні думки; психолого-соціальну якість, що означає силу й упевненість, джерелом яких є відчуття власної успішності та корисності; сприяє усвідомленню особистістю власної здатності ефективно взаємодіяти з оточенням; спеціальну освіту, що включає широку загальну та спеціальну ерудицію, постійне підвищення своєї науково-професійної підготовки, системність мислення (практичний розум, швидкість входження у проблему, здатність передбачати різні варіанти виходу із ситуацій, винахідливість), наявність організаторських здібностей (уміння підбирати, розставляти кадри, планувати роботу, забезпечувати чіткий контроль); уміння оперувати науковими знаннями, фактичним матеріалом та використовувати джерела інформації [1].

Енциклопедична література поняття «компетенція» трактує як складова поняття «компетентність», оскільки

результатом набуття компетентності є компетенції. Компетентність, на відміну від компетенції, передбачає особистісну характеристику, ставлення до предмета діяльності. Компетенції можуть бути виявлені як реальні вимоги до засвоєння системи знань, способів діяльності, якостей особистості, яка діє в соціумі. Компетентний – той, хто має достатні знання в якій-небудь галузі, обізнаний, тямущий, кваліфікований; хто має певні повноваження, повноправний, повновладний [5].

У методичних рекомендаціях за наказом від 30.04.2020 року Міністерства освіти і науки України щодо розроблення Стандартів вищої освіти, «компетентність» розглядається, як здатність особи успішно соціалізуватися, навчатися, провадити професійну діяльність, яка виникає на основі динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей [6]. Завдяки затвердженню та введенню в дію 11 травня 2021 року стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, було конкретизовано зміст та перелік компетентостей які мають сформуватися у здобувачів. Стандарт було затверджено та схвалено на засіданні науково-методичної підкомісії зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» Науково-методичної комісії № 2 з освіти, фізичної культури і спорту Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України 17 червня 2020 р., протокол № 2. Зокрема, Стандарт було погоджено рішенням Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти від 14.04.2021 р. № 6 [7].

Подолання суперечностей та розбіжностей наукових пошуків щодо визначення змісту професійної компетентності майбутніх магістрів з фізичної культури і спорту, можливо лише при дотриманні чинного стандарта вищої освіти (таблиця 1). Серед компетентностей, які зазначені у стандарті вищої освіти для здобувачів другого (магістерського) рівня, є: інтегральна компетентність, загальні компетентності та спеціальні (фахові, предметні) компетентності (таблиця 1). Зокрема, зазначено обсяг кредитів ЄКТС – 90, необхідних для здобуття ступеня магістра спеціальності 017 «Фізична культура і спорт», з яких 10 кредитів ЄКТС, призначені для практики. Також, гаранти, при розробці освітньо-професійних програм, повинні врахувати, що мінімум 35 відсотків обсягу освітньої програми повинно бути спрямовано на забезпечення результатів навчання за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти.

Таблиця 1

Перелік компетентностей здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» за освітньо-професійною програмою «Тренувальна діяльність в обраному виді спорту».

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійній діяльності сфери фізичної культури і спорту, зокрема у спорті вищих досягнень, що передбачає застосування теоретичних положень та проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 3.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 6. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань / видів економічної діяльності). ЗК 7. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуємих робіт. ЗК 8. Здатність брати на себе відповідальність за власні рішення, виявляти і проявляти ініціативу і кмітливість. ЗК 9. Здатність розробляти і управляти проектами. ЗК10.Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК 1. Здатність аналізувати актуальні проблеми у сучасній сфері фізичної культури і спорту. СК 2. Здатність до розуміння наукових теорій та концепцій, використання сучасних методів та технологічних рішень, необхідних для розв'язання задач у сфері фізичної культури і спорту. СК 3. Здатність проектувати, організовувати та аналізувати науково-педагогічну діяльність з дисциплін предметної області у закладах вищої освіти. СК4. Здатність реалізувати комунікативні наміри професійної спрямованості в іншомовному середовищі. СК 5. Здатність застосовувати знання, вміння та навички під час практичного вирішення професійних завдань у різних суб'єктах сфери фізичної культури і спорту. СК 6. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту. СК 7. Здатність планувати, організовувати та здійснювати самостійні наукові дослідження з проблем фізичної культури і спорту, визначати перспективи подальших наукових пошуків. СК 8. Здатність до впровадження результатів наукових досліджень у практичну професійну діяльність. СК 9. Здатність до використання інформаційних технологій в процесі підготовки спортсменів високої кваліфікації.

	СК 10. Здатність визначати основний зміст спортивного тренування з урахуванням виду спорту, завдань етапу багаторічної та річної підготовки, індивідуальних особливостей спортсменів. СК 11. Здатність прогнозувати, виявляти та оцінювати фізичний, функціональний, психологічний стан спортсмена. СК 12. Здатність відновлювати працездатність спортсмена після відповідальних змагань вищого рівня. СК 13. Здатність проводити спеціальні дослідження для визначення рівня фізичної, техніко-тактичної, функціональної та психологічної підготовленості спортсмена. СК 14. Здатність проводити системний аналіз й обґрунтовувати програму підготовки до відповідальних стартів. СК 15. Здатність впроваджувати власні наукові результати дослідження у практичну професійну діяльність. СК16. Здатність використовувати сучасних фітнес-технології у підготовці кваліфікованих спортсменів. СК17. Здатність здійснювати виміри у відповідності до метрологічних вимог, біомеханічний аналіз, моделювання фізичних вправ та керування рухами людини. СК18. Здатність керувати власним фізичним і психічним станом з метою підвищення результативності тренерської діяльності. СК19. Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базових знань з актуальних проблем сучасного олімпійського та адаптивного спорту. СК 22. Здатність до інтегрування знань про принципи, шляхи та умови ведення здорового способу життя. СК 23. Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар під час підготовки спортсменів високої кваліфікації.

Слід звернути увагу, що у стандарті визначено і нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання. А саме, магістр з фізичної культури і спорту під час фахової підготовки повинен оволодіти наступними вміннями:

1) визначати особливості, протиріччя та перспективні напрями розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту;

2) розробляти заходи з вирішення організаційних, методичних, кадрових проблем в обраному напрямі фізичної культури і спорту;

3) оцінювати ризики та враховувати різні види відповідальності при виборі альтернатив вирішення практичних завдань професійної діяльності;

4) дискутувати з проблематики сфери фізичної культури і спорту, аргументувати власну точку зору з використанням сучасних наукових досягнень;

5) використовувати сучасні методи самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії;

6) використовувати іншомовний професійний матеріал у різних формах комунікації;

7) демонструвати знання нормативно-правової бази науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти; розробляти науково-методичне забезпечення дисциплін предметної області та проводити різні види навчальних занять у закладах вищої освіти;

8) пояснювати етичні аспекти досліджень і застосовувати принципи дослідницької етики;

9) дотримуватися вимог академічної доброчесності та не допускати їх порушення під час навчання та наукової роботи;

10) здійснити наукове дослідження з актуальної теми для сфери фізичної культури і спорту, де коректно сформовано мету та завдання, обґрунтовано використання обраних наукових методів, отримано нові знання, проведено наукове обговорення результатів та вказано на їх практичне значення;

11) застосовувати для пояснення практичних ситуацій та вирішення конкретних практичних завдань у сфері фізичної культури і спорту сучасний понятійний апарат, наукові концепції, теорії та технології.

12) розробляти (самостійно або у складі групи) та організовувати реалізацію проектів, спрямованих на розв'язання проблем інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту [7].

На підставі аналізу освітньо-професійних програм спеціальності «Фізична культура і спорт» вище зазначені компетентності формуються у здобувачів вищої освіти відповідної спеціальності в процесі опанування обов'язкових та вибіркових компонентів (дисциплін), загальний обсяг яких складає 90 кредитів. Серед обов'язкових компонентів (циклу дисциплін спеціальності) які зазначені у освітньо-професійних програмах за якими навчаються здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня Харківської держаної академії фізичної культури, є: «Сучасна світова філософія», «Практикум із наукової комунікації з іноземної мови», «Системно-інформаційні основи наукових досліджень у фізичній культурі та спорті», «Медико-біологічний супровід програм фізкультурно-оздоровчого та спортивного спрямування», «Методологія та організація наукових досліджень у фізичній культурі та спорті», «педагогіка вищої школи», «Проектна діяльність у сфері фізичної культури та спорті», «психологія науково-педагогічної діяльності у сфері фізичної культури та спорті», «Науково-дослідна практика», «Науково-педагогічна практика», «Кваліфікаційна робота», загальною кількістю –

45 кредитів. Цикл обов'язкових дисциплін спеціалізації формується в залежності від назви освітньо-професійної програми, яка визначається спеціалізацією за якою навчатимуться здобувачі. Наприклад, «Тренувальна діяльність в обраному виді спорту», або «Менеджмент і маркетинг у сфері фізичної культури та спорту», «Фітнес та рекреація», тощо.

Серед циклу дисциплін спеціалізації освітньо-професійної програми «Тренерська діяльність в обраному виді спорту» зазначені наступні: «Сучасні технології підготовки в обраному виді спорту», «сучасні аспекти розвитку та функціонування адаптивного спорту», «Актуальні проблеми сучасного спорту», «Медико-біологічні проблеми спортивного тренування». Зокрема, цикл вибіркових дисциплін складає 25% від загального обсягу, як то визначено стандартом.

Висновок. Отже, визначення та затвердження переліку та змісту професійних компетентностей магістра фізичної культури та спорту, сприятиме ефективному формуванню професійної компетентності майбутнього фахівця в процесі вивчення фахових дисциплін і розробці та впровадженню в навчальний процес здобувачів вищої освіти відповідних фахових дисциплін. Введений в дію стандарт вищої освіти спеціальності «Фізична культура і спорт» надає у подальшому закладам вищої освіти уникнути розбіжностей при розробці нових освітніх програм, визначенні результатів навчання. Формуванню професійної компетентності майбутніх тренерів-викладачів дитячо-юнацьких спортивних шкіл сприятиме вивчення магістрантами циклу дисципліни спеціалізації, таких як: «Сучасні технології підготовки в обраному виді спорту», «Сучасні аспекти розвитку та функціонування адаптивного спорту», «Актуальні проблеми сучасного спорту», «Медико-біологічні проблеми спортивного тренування».

Література

1.Берека В. Є. Магістерська підготовка майбутніх менеджерів освіти: монографія. Хмельницький : ХГПА, 2008. 357 с.

2.Введенский В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога. Педагогика. 2003. № 10. С. 51-55.

3.Гращенкова Ж. В. Формування професійної компетентності майбутнього тренера з плавання у процесі вивчення фахових дисциплін: автореф. дис. …канд. пед. наук: 13.00.04. Нац. Пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ, 2015. 20 с.

4.Кузнецова І. Ю. Компоненти готовності майбутнього тренера зі східних одноборств до професійної діяльності. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.* Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2019. Вип. 23. Т. 2. С. 139-143.

5. Кодлюк Я. П. Компетентнісний підхід у підготовці майбутніх педагогів як пріоритет модернізації вищої освіти України. *Професійні компетенції та компетентності вчителя.* (Матеріали регіонального науково-практичного семінару). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2006. С. 10-13.

6.Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06. 017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. Київ. 2020 р. 55 с.

7.Наказ Міністерства освіти та науки України № 516 від 11 травня 2021 року затвердженню та введенню в дію стандарт вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Київ. 2020, 12 с.

8.Овчарук О. Компетентності як ключ до оновлення змісту освіти. Київ : [б.н.], 2003. С. 13-41.

References

1. Bereka V. Ye. Mahisterska pidhotovka maibutnikh menedzheriv osvity: monohrafiia. Khmelnytskyi : KhHPA, 2008. 357 p. (in Ukr).

2. Vvedenskyi V. N. Modelyrovanye professyonalnoi kompetentnosty pedahoha. Pedahohyka. 2003. № 10. pp. 51-55. (in Russ.).

3. Hrashchenkova Zh. V. Formuvannia profesiinoi kompetentnosti maibutnoho trenera z plavannia u protsesi vyvchennia fakhovykh dystsyplin: avtoref. dys. …kand. ped. nauk: 13.00.04. Nats. Ped. un-t im. M. P. Drahomanova. Kyiv, 2015. 20 p. (in Ukr).

4. Kuznetsova I. Yu. (2019) "Komponenty hotovnosti maibutnoho trenera zi skhidnykh odnoborstv do profesiinoi diialnosti" [Components of the readiness of a future martial arts coach for professional activities]. Aktualni pytannia humanitarnykh nauk: mizhvuz. zb. nauk. pr. molodykh vchenykh Drohobytskoho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu imeni Ivana Franka. Drohobych: Vydavnychyi dim «Helvetyka». Vyp. 23. T. 2. pp. 139-143. [in Ukr].

5. Kodliuk Ya. P. Kompetentnisnyi pidkhid u pidhotovtsi maibutnikh pedahohiv yak priorytet modernizatsii vyshchoi osvity Ukrainy. Profesiini kompetentsii ta kompetentnosti vchytelia. (Materialy rehionalnoho naukovo-praktychnoho seminaru). Ternopil: TNPU im. V. Hnatiuka, 2006. pp. 10-13. (in Ukr).

6. Metodychni rekomendatsii shchodo rozroblennia standartiv vyshchoi osvity. Nakaz Ministerstva osvity i nauky Ukrainy vid 01.06. 017 № 600 (u redaktsii nakazu Ministerstva osvity i nauky Ukrainy vid 30.04.2020 r. № 584. Kyiv. 2020 r. 55 p. (in Ukr).

7. Nakaz Ministerstva osvity ta nauky Ukrainy № 516 vid 11 travnia 2021 roku zatverdzhenniu ta vvedenniu v diiu standart vyshchoi osvity za spetsialnistiu 017 «Fizychna kultura i sport» dlia druhoho (mahisterskoho) rivnia vyshchoi osvity. Kyiv. 2020, 12 p. (in Ukr).

8. Ovcharuk O. Kompetentnosti yak kliuch do onovlennia zmistu osvity. Kyiv : [b.n.], 2003. pp. 13-41. (in Ukr).