МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА
ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ



XV Міжнародної науково-практичної конференції
«ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТА:
СУЧАСНІ РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ»,
присвяченої пам'яті
академіка ДМИТРА ТХОРЖЕВСЬКОГО

15 травня 2026 року

XII Міжнародної науково-практичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ГРАФІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ:
ТЕОРІЯ, ПРАКТИКА ТА ШЛЯХИ РОЗВИТКУ»,
присвяченої пам'яті
члена-кореспондента НАПН України
ВІКТОРА СИДОРЕНКА



16 травня 2026 року

УДК 378.016:62/68]:005.745

Затверджено рішенням Вченої ради факультету технологій та дизайну Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
(протокол № 11 від 28 травня 2026 р.)

За загальною редакцією – Дмитра Кільдерова, Світлани Іщенко

Редакційна колегія: Тетяна Чернова, кандидат педагогічних наук, доцент; **Юрій Павлов**, доктор педагогічних наук, професор; **Лідія Сліпчишин**, доктор педагогічних наук, професор; **Олена Шатова,** старший викладач; **Ольга Трегуб**, кандидат педагогічних наук, доцент.

Технічні редактори: Олена Козієнко, Роман Полевик.

Матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті академіка Дмитра Тхоржевського «Технологічна освіта: сучасні реалії та перспективи розвитку» (15 травня 2026 року). XII Міжнародної наукової-практичної конференції «Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку», присвяченої пам'яті член-кореспондента НАПН України Віктора Сидоренка (16 травня 2026 року) / за заг. ред. Д. Кільдерова, С. Іщенко. Київ, 2026. 489 с.

До збірника увійшли тези доповідей XV Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті академіка Дмитра Тхоржевського «Технологічна освіта: сучасні реалії та перспективи розвитку» (15 травня 2026 року). XII Міжнародної наукової-практичної конференції «Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку», присвяченої пам'яті член-кореспондента НАПН України Віктора Сидоренка (16 травня 2026 року).

Розраховано на здобувачів освіти, педагогічних працівників закладів загальної середньої, професійно-технічної, вищої, післядипломної освіти, співробітників наукових установ та закладів.

©Факультет технологій та дизайну, 2026
©УДУ імені Михайла Драгоманова, 2026
©Автори тез, 2026

МЕТОДИ І ПЕРСПЕКТИВИ ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО ПІДХОДУ В НАВЧАННІ БАКАЛАВРІВ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Роман БОНДАР, Віктор НАЗАРЕНКО

Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Анотація. *У тезах розглянуто теоретичні та практичні аспекти методи і перспективи застосування інтелектуального підходу в навчанні бакалаврів технологічної та професійної освіти. Проаналізовано сутність поняття нейронних мереж у контексті професійної підготовки бакалаврів технологічної та професійної освіти. Визначено основні підходи до реалізації методу, при використанні якого в навчанні бакалаври технологічної та професійної освіти більше вмотивовані вирішувати тести самостійно. Запропоновано підхід у вигляді проведеного комп'ютером статистичного дослідження робіт, що допоможе точково заповнити прогалини вивченого матеріалу у студентів та скоригувати освітній процес бакалаврів технологічної та професійної освіти. Наведено приклад допомоги нейронної мережі в аналізі даних і класифікації.*

Ключові слова: *нейронна мережа; бакалаври технологічної та професійної освіти; статистичне дослідження робіт; інтелектуальні системи; цифрові технології освіти.*

У світі двадцять першого століття, що стрімко розвивається, нейронні мережі та інтелектуальні технології глибоко проникли у всі сфери нашого життя: допомагають у роботі та навчанні, вирішують повсякденні завдання, дозволяють зменшити фізичне та інтелектуальне навантаження на сучасну людину.

Ці зміни не оминули і освітній процес, починаючи від шкіл і закінчуючи вищими закладами освіти. За результатами проведеного на базі нашого факультету опитування бакалаврів технологічної та професійної освіти, майже 80 відсотків студентів користувалися можливостями інтелектуальних систем для спрощення вирішення деяких завдань, наприклад, коригування написаних

текстів, їх збагачення мовними зворотами, генерація тестових даних та зображень, а іноді навіть для вирішення тестів.

Можна довго обговорювати корисність чи шкідливість цього явища для освітнього процесу, але одне можна сказати точно, протистояти йому неможливо, а значить треба очолити цей процес. У цій статті ми наводимо свій приклад використання технології нейронних мереж в освітньому процесі з боку викладача.

Отже, для початку розберемося в тому, що взагалі можуть нейронні мережі для того, щоб зрозуміти, як і де ми можемо ними скористатися. У широкому значенні нейронні мережі відтворюють діяльність людського мозку за допомогою математичних формул. Вони вміють генерувати картинки, розфарбовувати чорно-білі зображення, розпізнавати мовлення, вести осмислені розмови та багато іншого. Їх потенціал практично безмежний. У міру розвитку технологій структура нейромереж ускладнюватиметься, як і ті задачі, які вони вирішують. Найбільше серед інших сфер, нейронні мережі потужні у класифікації та аналізі даних. Саме цю властивість можна використовувати у навчанні бакалаврів технологічної та професійної освіти.

На сьогодні напевно вже не знайти викладача, який не використовує тестування та анкетування у своїй професійній діяльності. Це дуже зручно і відносно не складно, тому навіть головні іспити найчастіше відбуваються у форматі тесту. Однак однією з проблем тестування ми бачимо некоректний розподіл балів за виконані завдання. Так, наприклад, у групи студентів А, деяке питання може не викликати жодних труднощів і буде вирішено практично всіма, а у групи Б це питання викличе сильні труднощі. Як у такому разі виставити коректну кількість балів та оцінити знання?

Більше того, люди з різним мисленням схильні по-різному підходити до вирішення одного типу завдань, і те, що добре виходить в одних, може спричинити труднощі в інших. За таким параметром неможливо стандартизувати студентів, оскільки кожен є окремою особистістю, та й мета докорінної зміни мислення в освітньому процесі не стоїть. Вирішенням

проблеми у разі може бути тест, у якому немає конкретної кількості балів за виконане завдання, а підсумковий поріг набраних балів для виставлення оцінки прихований. Додатковою перевагою такого методу можна виділити мотивацію студентів вирішувати тест самостійно, не намагаючись списати в інших, оскільки неможливо бути впевненим, що вирішених питань вистачить для успішної здачі роботи.

При такому підході ми отримуємо метод, при використанні якого в навчанні бакалаври технологічної та професійної освіти більше вмотивовані вирішувати тест самостійно і можуть виявити особливості свого типу мислення однаково з набутими знаннями.

На вигляд одні плюси, проте робота викладача буквально кратно зростає! Тепер потрібно не просто перевірити всі тести студентів, виставити оцінки, заповнити відповідну документацію та ще й виконати аналіз усіх робіт для визначення винагороди за кожне завдання тесту. При великому педагогічному навантаженні таке просто неможливо, і ось тут можуть допомогти нейронні мережі в аналізі даних і класифікації. Викладачеві необхідно оформити відповіді студентів у певному форматі, наприклад документі Excel, потім завантажити його в комп'ютерну програму, і вона сама через кілька хвилин зможе виставити вагу кожного завдання в балах.

Звичайно, на практиці все вищеописане виглядає дещо складніше тому, що ми говоримо про потенційні можливості, а не досліджуємо конкретний метод з усіма нюансами, зате можна одразу виділити додатковий позитивний аспект, у вигляді проведеного комп'ютером статистичного дослідження робіт, що допоможе точково заповнити прогалини вивченого матеріалу у студентів та скоригувати освітній процес бакалаврів технологічної та професійної освіти.

На додаток до сказаного вище зауважимо, що інтеграція такого підходу в цифрове освітнє середовище може на порядок зменшити педагогічне навантаження на викладача, оскільки він, не витрачаючи зайвого часу, зможе безпосередньо працювати з підготовленими даними про оцінки та статистику виконання робіт.

Література

1. Almohammadi, Khalid & Hagras, Hani & DaniyalAlghazzaw, & Aldabbagh, Ghadah. (2017). A Survey of Artificial Intelligence Techniques Employed for Adaptive Educational Systems within E-Learning Platforms. *Journal of Artificial Intelligence and Soft Computing Research. 7.* 47-64. https://doi.org/10.1515/jaiscr-2017-0004

2. Malik, M. (2017). *Meta-analysis and review of the use of Artificial Intelligence and Learning Analytics within engineering education at university level*. Abstract from 5th EERN Symposium, London, United Kingdom. Available at: https://hefocus.raeng.org.uk/network-events/ Malik, M. Meta-analysis and review of the use of Artificial Intelligence and Learning Analytics within Engineering Education at University level. In *5th Symposium of the UK & IE Engineering Education Network*; Royal Academy of Engineering: London, UK, 2018; pp. 38–41.

3. Mouta, A., Sánchez, E. T., & Llorente, A. P. (2019, October). Blending machines, learning, and ethics. In *Proceedings of the Seventh International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality* (pp. 993-998). Mouta, A.; Torrecilla, E.; Pinto, A. Blending machines, learning, and ethics. In Proceedings of the Seventh International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM 2019), León, Spain, 16–18 October 2019; ACM: New York, NY, USA, 2019. pp. 993-998

ДОПРОФІЛЬНА ПІДГОТОВКА УЧНІВ 5-9 КЛАСІВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ ЗАСОБАМИ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОГО СТАВЛЕННЯ ДО ПРАЦІ

Даниїл БУТ, Андрій ЦИНА

Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Полтава, Україна

Анотація: *у тезах розглядаються особливості уроків технологій з метою реалізації допрофільної підготовки учнів на засадах формування творчого ставлення до праці. Аналізуються шляхи оптимального поєднання навчальної,*