Київська міська рада
Київська міська державна адміністрація

Департамент економіки та інвестицій

КНДУ
НАУКОВО-ДОСЛІДНИЙ ІНСТИТУТ
СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО
РОЗВИТКУ МІСТА

ПЛАТФОРМА РОЗВИТКУ КИЄВА

II Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю

PROКИЇВ

ЗМІСТ

СФЕРИ У КОНТЕКСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ІННОВАЦІЙНИХ РЕКРЕАЦІЙНИХ ПРОГРАМ 349
К.Є. Руссо
ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЛОНТЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ВІЙНИ 351
А.М. Савицький
НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З СИНДРОМОМ ДАУНА В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО СЕРЕДОВИЩА 353
І.О. Сасіна, Л.Г. Медведок, К.В. Ільїних
УЧАСТЬ СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ У НАДАННІ СОЦІАЛЬНОГО СУПРОВОДУ ЗДОБУВАЧАМ ОСВІТИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ В УКРАЇНСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА 356
В. Ю. Свірідов
ШЛЯХИ ВПРОВАДЖЕННЯ ПОЛІТИЧНОЇ 358
ОСВІТИ У НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ 358
С.Р. Севретник
ПРОВЕДЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ: ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ 360
А.А. Силенко
ОСОБЛИВОСТІ ПОЗАУРОЧНОЇ РОБОТИ УЧНІВ З ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ 362
Д.А. Силенко
ФОРМУВАННЯ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ З ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ 363
Н.І. Силенко
ПОЗАШКІЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ 365
К.Д. Скомська, О.О. Войналович
СІМЕЙНО-ПОБУТОВІ ТРАДИЦІЇ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ КУЛЬТУРНОГО ДОЗВІЛЛЯ 367
В.В. Скринник
ІНКЛЮЗИВНІ ОСВІТНІ ПРАКТИКИ ДЛЯ СТВОРЕННЯ УМОВ ІНТЕГРАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ 369
Л.В. Сліпчишин
РОБОТА НАД ПОМИЛКАМИ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ

І.О. Сасіна, к. психол.н., доцент,
Л.Г. Медведок, к.пед.н., доцент,
К.В. Ільїних, здобувач вищої освіти
Український державний університет
імені Михайла Драгоманова

УЧАСТЬ СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ У НАДАННІ СОЦІАЛЬНОГО СУПРОВОДУ ЗДОБУВАЧАМ ОСВІТИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ В УКРАЇНСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА

Забезпечення рівного доступу до якісної освіти впродовж життя є пріоритетним напрямом освітньої політики в Україні. Це право закріплене в Законі України «Про освіту», що зобов'язує державу створювати умови, в яких кожна людина може реалізувати своє право на освіту без обмежень і дискримінації.

З метою реалізації права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття якісної освіти з урахуванням їх можливостей та індивідуальних освітніх потреб у березні 2024 року було створено Центр супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова [2], який координує організацію інклюзивного навчання в університеті та забезпечує супровід здобувачів освіти з особливими освітніми потребами (далі – ООП).

Центр супроводу у своїй діяльності керується Порядком організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти (постанова КМУ від 10.08.2019 № 635), Національною стратегією із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року (розпорядження КМУ від 14.04.2021 №366), Методичними рекомендаціями щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладі вищої освіти (лист МОН України від 23.06.2023 р. № 1/9075-23), Національною стратегією розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року (розпорядження КМУ від 7 червня 2024 р. № 527-р) та ін.

Серед інших завдань, зазначених у Положенні [2], Центр супроводу організовує підготовку волонтерів до роботи із здобувачами освіти з ООП шляхом проведення семінарів та тренінгів, а також проводить інформаційно-просвітницьку діяльність серед усіх учасників освітнього процесу з формування толерантного ставлення до здобувачів освіти з ООП. Центр супроводу діє у тісній співпраці з органами студентського самоврядування університету, а саме з його соціальним

сектором [1].

Супровід здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в УДУ імені Михайла Драгоманова здійснюється відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти, і він передбачає надання: навчально-організаційного, психолого-педагогічного (психолого-андрагогічного) та соціального супроводу [2]. Після проведення фахівцями Центру супроводу оцінки потреб та можливостей здобувача освіти з ООП, визначається потреба у наданні того чи іншого виду супроводу.

Члени студентського самоврядування активно долучаються для надання соціального супроводу, який включає:

• заходи щодо створення умов для соціальної та соціально-побутової підтримки студентів з особливими освітніми потребами, зокрема надання інформації та допомоги у влаштуванні в гуртожиток,

• надання фізичного супроводу студентам з порушеннями зору та порушеннями опорно-рухового апарату;

• надання послуги перекладу жестової мови для вирішення завдань, пов'язаних з організацією освітнього процесу,

• організація цільової волонтерської допомоги здобувачам освіти з ООП.

Вже під час вступної кампанії представниками соціального сектору студентського самоврядування факультету спеціальної та інклюзивної освіти за запитом надавалась індивідуальна підтримка абітурієнтам з ООП та/або інвалідністю. Щодо можливості отримати таку підтримку абітурієнти ознайомлювались технічними секретарями приймальної комісії.

З початку 2024-2025 навчального року Центр супроводу у співпраці з соціальним сектором студентського самоврядування факультету спеціальної та інклюзивної освіти розпочав апробацію надання соціального супроводу здобувачам освіти з ООП, які навчаються на даному факультеті, відповідно до оформленого від них звернення. У 1 семестрі 2024-2025 н.р. соціальний супровід отримували 8 студентів, серед яких: 4 - з інвалідністю по зору, 3 - з інвалідністю по слуху, 1 - з порушеннями опорно-рухового апарату.

Для удосконалення навичок взаємодії зі студентами, які мають порушення зору та слуху, та за ініціативи соціального сектору факультету спеціальної та інклюзивної освіти, Центр супроводу організував: «Клуб міміко-жестового мовлення», який діє щотижня в очному форматі; цикл практичних тренінгів з формування навичок надавати послугу фізичного супроводу людям з порушеннями зору.

Досвід надання соціального супроводу студентам з ООП членами студентського самоврядування факультету спеціальної та інклюзивної освіти важливо поширювати серед інших факультетів університету.

Використані джерела:

1. Положення про органи студентського самоврядування в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова, затвердженого на засіданні Вченої ради УДУ імені Михайла Драгоманова 22.12.2022 р. (протокол № 1). URL: https://udu.edu.ua/universytet/antykoruptsiina-diialnist/nakazy-ta-polozhennia/polozhennia-pro-orhany-studentskoho-samovriaduvannia

2. Положення про Центр супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова, затвердженого на засіданні Вченої ради УДУ імені Михайла Драгоманова 30.11.2023 р. (протокол № 4). URL: https://drive.google.com/file/d/1-n8TS18xmv2PHhcy60TgjQVPeq_MXJLS/view

В. Ю. Свірідов, здобувач вищої освіти
Український державний університет
імені Михайла Драгоманова

ШЛЯХИ ВПРОВАДЖЕННЯ ПОЛІТИЧНОЇ ОСВІТИ У НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Політична освіта є важливим компонентом в сучасній освітній програмі. Саме завдяки їй громадяни дізнаються закони та пізнають взаємодію з державою. Зараз це є актуально для всіх вікових категорій, адже політична освіта формує політичне світобачення, політичну культуру та наставляє на вірний шлях й формує громадянина нового «демократичного зразка», який усвідомлює своє місце і роль у світі, та обізнаний із політичною дійсністю [1, с. 235].

У сучасному світі технології розвиваються дуже швидко, що робить не актуальним попередні здобутки та призводить до альтернативних шляхів пошуку вирішення проблем. Освіта не стала винятком з цього списку. Хоча старі здобутки та шляхи впровадження навчального процесу все ще діють, але зараз їх поступово почали витісняти інноваційні методи. Це створило нові шляхи для впровадження політичної освіти.

Політична освіта має значний вплив в нашому сьогоденні. Її професійне впровадження в освітній процес має починатись ще з початкової школи, де дитина зможе освоїти ази та здобути необхідні навички для подальшого розвитку. Важливим компонентом тут є роль вихователя, який за допомогою раніше здобутих навичок зможе передати свої