



Наукові засади підготовки фахівців природничого, інженерно-педагогічного та технологічного напрямків

Матеріали

II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції
(26-31 березня 2018 року)



Рада молодих учених
Бердянського державного педагогічного університету

Бердянськ, 2018

УДК 371.134:5:6:001.5(043.2)

Н 34

Друкується за рішенням вченої ради
факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти
(Протокол № 7 від 26.03.2018 р.)

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

Голова конференції - **Богданов Ігор Тимофійович**, доктор педагогічних наук, професор, ректор Бердянського державного педагогічного університету;
Організатори конференції:

Ліпич Вікторія Миколаївна, кандидат філологічних наук, доцент, проректор з науково-педагогічної роботи Бердянського державного педагогічного університету;

Жигір Вікторія Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти Бердянського державного педагогічного університету;

Сичікова Яна Олександрівна, кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету, голова Ради молодих учених БДПУ;

Онищенко Сергій Вікторович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету, голова Ради молодих учених факультету ФМКТО БДПУ;

Денисова Анжеліка Сергіївна, провідний фахівець Бердянського державного педагогічного університету

Н-34 Наукові засади підготовки фахівців природничого, інженерно-педагогічного та технологічного напрямків : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (26-31 березня 2018 року) : збірник тез. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 188 с.

До збірника увійшли матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції “Наукові засади підготовки фахівців природничого, інженерно-педагогічного та технологічного напрямків”. Матеріали збірника будуть корисними для дослідників, науковців, аспірантів, пошукувачів, викладачів, студентів

За зміст статей і правильність цитування відповідальність несе автор.

© Бердянський державний
педагогічний університет, 2018
© Автори статей, 2018

Шалаут В., Перегудова В.І.

Індивідуалізація технологічної підготовки учнів засобами інформаційно-комунікаційних технологій 155

Тихоненко К., Вагіна Н.С.

Функціональні можливості та переваги використання в освітньому процесі інструментальної програми-оболонки hot potatoes 157

РОЛЬ І МІСЦЕ ДИСЦИПЛІН «ОХОРОНА ПРАЦІ», «ОСНОВИ ОХОРОНИ ПРАЦІ», «ОХОРОНА ПРАЦІ В ГАЛУЗІ» В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ПРИРОДНИЧОГО, ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ТА ТЕХНОЛОГІЧНОГО НАПРЯМКІВ

Нагайчук О.В.

Роль і місце дисципліни «основи охорони праці» в системі підготовки майбутніх учителів технологій 159

Кульчицький В.С., Карковська В.Я.

Нормативно-правове регулювання охорони праці в Україні 161

Кравець Н.П.

Збереження здоров'я підлітків з особливими освітніми потребами на уроках літератури 164

Продан М.М., Кравець Н.П.

Здоров'язберігаючі технології молодших школярів на уроках літературного читання 166

Мороз Д.В.

Педагогічні умови формування екологічного мислення учнів початкової школи на уроках природознавства 168

Чжао Юйсян

Здоров'язбережувальні технології в умовах становлення нової української школи 171

Шеремет І.В.

Профілактика шкільних захворювань учнів початкових класів засобами кінезіології 174

Шеремет І.В., Матвієнко О.В.

Внесок учителя основ здоров'я та фізичного реабілітолога в оздоровлення дітей шкільного віку 177

Кочерга Є.В.

Знання про професійні захворювання як елемент здоров'язбережувальної компетентності вчителя хімії 181

Кривузяк С.А.

Роль та місце охорони праці при підготовці майбутніх вчителів технологій .. 184

Кондель В.М.

Підготовка фахівців з працезохоронної діяльності на основі компетентнісного підходу 187

Psychology. Pedagogy and Education. – Al-Ghurair Printing & Publishing LLC, Dubai, UAE, 2016. – P. 382–386.

13. Zhuravel Maria, Pet'ko Lyudmila. Behavioural Disorders in Child // Materiały X Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Kluczowe aspekty naukowej działalności – 2014»: zbiórka materiałów konferencji, 07–15 stycznia 2014 roku; redaktor naczelna prof. dr hab. Sławomir Górniak. – Volume 14. Psychologia i socjologia. – Przemysł : Nauka i studia, 2014. – С. 56–58.

Продан М.М.
Магістрантка ф-ту корекційної педагогіки
та психології
НПУ імені М.П.Драгоманова
наук. керівник - к. пед.н., доцент,
Н.П.Кравець

ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧІ ТЕХНОЛОГІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ

Всебічний розвиток і виховання підростаючого покоління – не лише завдання, а й обов'язкова умова побудови нового гуманно-демократичного суспільства, що стосується основних проблем, пов'язаних із розбудовою державності України. Вирішення цього загального завдання реалізується через формування духовно та фізично здорової людини.

Сучасна школа виконує не лише традиційні освітні функції, але й готує дітей до життя, а особливо, коли мова йде про розумово відсталих учнів – майбутніх працівників. Особливості формування здорового способу життя учнів, здоров'язбереження вивчали В. Базарний, О.Ващенко, Е.Вільчковський, Г.Бойченко, О.Дубогай, М.Зубалій та ін.

Аналіз спеціальної літератури, присвяченої питанням здоров'я розумово відсталих школярів, дотриманням охоронно-педагогічного режиму (І.Єременко, А.Дмитрієв, М. Козленко, О.Литовченко, І.Гладченко та ін.) свідчить, що для розумово відсталих характерна значна ослабленість нервових процесів, швидка стомлюваність, низька працездатність, повільне включення в роботу, постійні відволікання, наявність апатії, проявів байдужості до всього, насамперед до роботи на уроці.

Перевантаження учнів ведуть до порушення механізмів саморегуляції фізіологічних функцій та сприяють розвитку хронічних хвороб, негативно впливають на якість навчання. Ці проблеми виникають часто через високу щільність уроку, перенасиченість різними видами діяльності або їхню одноманітність, емоційну напруженість, психологічну, м'язову втомлюваність учнів.

Особливої уваги заслуговують уроки літературного читання, у 2-4 класах, на яких учням особливо важко витримувати емоційне та нерве напруження через одноманітність та малорухливість.

Враховуючи все вище сказане, важливим завданням учителя на уроці літературного читання є зняття емоційної напруги, попередження фізичної і психологічної втомлюваності учнів, створення комфортних умов для активізації мовленнєвої діяльності. З цією метою, для досягнення освітнього результату в навчанні, вихованні та розвитку особистості, необхідно використовувати на уроках літературного читання здоров'язберігаючі технології.

З метою створення належного психоемоційного фону, стимулювання мозкової активності, попередження втомлюваності школярів перед початком уроком корисно проводити дихальну гімнастику. Вона сприяє кращому запам'ятовуванню навчального матеріалу, покращенню функції дихання, емоційному заспокоєнню школярів.

Ми використали наступні вправи: «На одному подиху». Повільно і глибоко вдихнути через ніс повітря і на одному подиху прочитати: 1) голосні звуки; 2) дзвінки приголосні; 3) глухі приголосні. «Свічка». Рівне інтенсивне видихання повітря. Взяти вузьку смужку паперу, уявити, що це свічка. Дмухати на неї. «Свічка» дозволяє слідкувати за роботою струму повітря, яке видихається. «Передай звуками» (для очищення легенів).

Також передавати різні звуки: 1) свист вітру: «с – с – с»; 2) писк комара: «з – з – з»; 3) каркання ворони: «кар – кар – кар»; 4) дзижчання бджоли: «дж – дж – дж»; 5) тупіт коня (цокання язиком); 6) команду кучера: «тіпру, тіпру, тіпру». Такі вправи не лише покращують здоров'я дітей, а і підвищують інтерес школярів до навчальної діяльності.

В основній частині уроку рекомендуємо виконувати такі вправи: «Потягування»: сидючи розкрити руки, підняти вгору, потягнутися назад, потім вперед, вправо, вліво (3 рази). «Оберти»: сидючи випрямити руки вперед, зробити калька обертів кистями рук. «Нахили»: встати, руки на пояс і під рахунок вчителя зробити нахили вправо, вліво і назад (2 рази). Гра «Коник». Руки на поясі. Підстрибуючи на двох ногах, пересуватися вперед у напрямі до дошки, а потім у зворотному напрямі. Гра «Вітер». Школярі уявляють, як вітер колише дерева, піднімають руки вгору, роблять нахили разом з тулубом вправо і вліво, імітуючи при цьому шум вітру.

На уроці необхідно чергувати різні види навчальної діяльності: опитування, читання, слухання, розповідь, робота з наочними посібниками, розв'язання проблемних ситуацій, практична робота тощо. Кожні 10-15 хвилин змінювати види викладання навчального матеріалу: словесний, наочний, самостійну роботу тощо.

Отже, здоров'язберігаюча діяльність педагога сприяє збереженню й зміцненню здоров'я школярів, підвищує увагу й працездатність, знижує втомлюваність, що забезпечує свідоме засвоєння знань та умінь з предмету.

Література:

1. Кравець Н.П. Аналіз художнього твору – важлива складова читацької діяльності розумово відсталих учнів // Збірник наукових праць 97 Кам'янець-Подільського пед. ун-ту імені Івана Огієнка. – Вип. XII: Серія соціально-педагогічна. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2009. – 462 с. – С. 202–206.

2. Кравець Н.П. Підготовка руки до письма // Дошкільне виховання, 2003. – №10. – С. 18–19.
3. Кравець Н.П. Індивідуальний підхід як основа корекційної роботи з розумово відсталими дітьми на уроках читання // Нова педагогічна думка: Науково-методичний журнал – Рівне, 2006. – №3. – С. 55–59.
4. Матвієнко О.В. Організаційно педагогічні умови формування ціннісного ставлення до здоров'я у дітей молодшого шкільного віку // Рідна школа. – 2013. – № 11. – С. 45–48.
5. Матвієнко О. Практикум з курсу —Теорія вихованняч. – К. : Стилос, 2001. – 256 с.
6. Петько Л.В. Впровадження педагогічних ідей В.О.Сухомлинського у процес формування професійно орієнтованого іншомовного навчального середовища для майбутніх дефектологів в умовах університету / Л.В. Петько // Ідеї гуманної педагогіки та сучасна система інклюзивного навчання : зб. матер. Всеукр. науково-метод. конференції, присвяченої 97-річчю від дня народження В.Сухомлинського, 29–30.09.2015 / уклад. О.Е.Жосан. – Кіровоград : Ексклюзив-систем, 2015. – С. 315–318.
7. Петько Л В. Реалізація концепції підготовки магістрів в Україні для роботи в інклюзивному освітньому просторі // Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі: Тр. XI Міжнар. наук.-практ. конф., листопад 2011 р. – Ч. I. – К. : ВМУРЛ «Україна». – 2011. – С. 92–94.
8. Тернопільська В.І. До питання виховання учнів молодшого шкільного віку // Молода наука України. Перспективи та пріоритети розвитку. – 2014. – С. 109–112.
9. Kravets N.P. Factors that complicate the reading activity of mentally retarded students / N.P.Kravets // Economics, management, law:realities and perspectives: Collection of scientific articles. Psychology. Pedagogy and Education. – Les Editions L'Originale, Paris, France, 2016. – P. 451-455.

Мороз Дар'я Віталіївна
магістрантка,
НПУ імені Михайло Драгоманова

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ ПРИРОДОЗНАВСТВА

Основним напрямом екологічного виховання є розуміння необхідності формування у підростаючого покоління нового екологічного мислення. Його відсутність призводить до способу життя і стереотипу поведінки, які спрямовані на нарощування матеріальних благ за рахунок шкоди природі, що не сумісно зі сталим розвитком. Формування екологічного мислення дітей є предметом досліджень багатьох вітчизняних та зарубіжних учених (Г. Біляєвський, І. Зверев, А. Захлебний, Л. Лисенко, А. Соловйов, Т. Суравегіна, Р. Фурдуй).

На думку фахівців, щоденне пізнання природи, перебування в ній, сприяють розвитку інтелектуальної, емоційної, дієво-практичної діяльності, а