Р-Р 935/-

В53

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени А.М.ГОРЬКОГО

На правах рукописи

УДК 371.015

ВИСЬНЕВСКИ ЧЕСЛАВ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРИЧИН И УСЛОВИЙ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
(по материалам ПНР)

19.00.07 - педагогическая, детская
и возрастная психология

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Київський державний
педагогічний інститут
ім. Горького
БІБЛІОТЕКА

Киев - 1983

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова
100310827

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте им. А.М.Горького, кафедра олигофренопедагогики и психопатологии.

Научный руководитель:

доктор медицинских наук, доцент психологии, профессор психопатологии А.И.СЕЛЕЦКИЙ

Официальные оппоненты:

доктор психологических наук, профессор Н.И.РЕЙНВАЛЬД

кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Э.И.ДРАНИЩЕВА

Ведущее учреждение: научно-исследовательский институт психологии УССР

Защита состоится "24" марта 1983 г. в 15[00] часов на заседании специализированного совета К. 113.01.02 в Киевском государственном педагогическом институте им. А.М.Горького.

Адрес: 252030, г.Киев-30, ул.Пирогова 9.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан "8" февраля 1983 года.

Ученый секретарь специализированного совета

И.П.Копачев

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы. В материалах XXVI съезда КПСС и IX чрезвычайного съезда ПОРП подчеркивается необходимость сосредоточения усилий на решении таких важных проблем, как дальнейшее повышение эффективности идейно-воспитательной работы, обеспечение единства идейно-политического, трудового и нравственного воспитания подрастающего поколения, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Общественный строй Польской народной республики создал благоприятные условия и возможности для всестороннего духовного развития подрастающего поколения. Однако превращение возможности в действительность не является самопроизвольным процессом.

Благородное по целям идейное и нравственное воспитание подрастающего поколения, составляющее одну из важнейших задач социалистической Польши, - процесс сложный и трудоемкий. Программа, принятая IX Чрезвычайным съездом Польской Объединенной Рабочей партии, предусматривает в этом плане целенаправленную идейно-воспитательную работу, объединение сил различных областей знаний, направленных на изучение человека, в том числе психолого-педагогических исследований причин и условий асоциального поведения части несовершеннолетних. Польская школа, государственная и общественная система внешкольного воспитания нравственно и физически формируют подрастающее поколение, достойное передовых идей социалистического общества. Между тем, все еще имеют место и недостатки, дезорганизующие тенденции, приводящие к правонарушениям и преступлениям среди несовершеннолетних, которые требуют всестороннего изучения.

Объектом исследования были избраны несовершеннолетние правонарушители, находящиеся в трех исправительных учреждениях (А - районном психолого-воспитательном диспансере, Б - диагностико-селекционном центре, В - исправительном заведении) в возрасте 13 - 14 лет и составившие три сравниваемые группы по 40 подростков в каждой.

Выявление основных причин и условий, обусловливающих правонарушения несовершеннолетних, составляет предмет исследования.

Цель исследования - психолого-педагогическое выявление полиморфности и различия источников, объективной и субъективной природы, причин и условий дезорганизаторских тенденций правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Гипотеза исследования. В связи с поставленной целью исследования была выдвинута гипотеза о том, что одним из основных этиологических факторов, способствующих деформации личности несовершеннолетнего, трудновоспитуемости и становлению его на путь совершения правонарушений, являются ущербно и неблагополучно сложившиеся межличностные отношения в семье и общеобразовательной школе.

Трудновоспитуемым подросток становится не в течение нескольких недель или месяцев, его личность формируется постепенно, "исподволь". Семье первой суждено пробудить, развить и укрепить заложенные в детях потенциальные возможности. Она первая определяет оценочные суждения ребенка, исходя из совокупности своих наклонностей, интересов и потребностей. Нравственный упадок семьи ведет к нравственной запущенности ребенка, к его трудновоспитуемости и антиобщественному поведению. Имеющиеся недостатки в организации школьного обучения по нейтрализации отрицательного влияния семьи и микросреды в целом также создают

условия для утраты у подростка интереса к школе, способствуют его изоляции от коллектива и вовлечению в антиобщественную группу сверстников. Путь подростка к совершению правонарушений - результат переплетения объективных и субъективных факторов.

Для достижения цели и подтверждения гипотезы были поставлены следующие задачи исследования:

- сравнить тенденции в трактовке вопроса о причинах правонарушений в советской и польской психолого-педагогической литературе; проследить динамику правонарушений и состояние преступности несовершеннолетних в ПНР за 1970-1979 гг.;
- изучить социально-психологический климат жизни несовершеннолетних правонарушителей в семье;
- установить характерные причины упущений в воспитательной работе школы, способствующие совершению подростками правонарушений в современных условиях.

Методы и этапы исследования. Для решения поставленных задач, проверки гипотезы и накопления научных фактов была разработана программа исследования. В исследовании были применены следующие методы:

I. Монографическое изучение истории жизни и развития несовершеннолетних правонарушителей.

При психологическом исследовании несовершеннолетнего правонарушителя определялся уровень его интеллектуального развития, асинхронность развития, фрустрация, депривация и другие реакции несовершеннолетнего, в том числе, тенденции к агрессивному поведению и отношению изучаемых подростков к окружающей среде. В исследовании использовался трехлетний опыт работы автора в качестве педагога специальных воспитательных учреждений.

2. Психолого-педагогический опрос родителей, проводившийся по специально разработанной методике и направленный на изучение объективных и субъективных факторов, обусловливающих отклоняющееся поведение личности несовершеннолетнего.

3. Использование данных школьной документации, педагогических характеристик и уровня овладения школьниками учебными навыками.

4. Статистическая обработка данных, представляющих динамику и состояние преступности несовершеннолетних в ПНР в 1970-1979 гг.

5. Изучение работ отечественных и зарубежных авторов по данной проблематике.

Исследование проводилось на протяжении трех лет в исправительных заведениях ПНР. Экспериментальные данные были подвергнуты качественному и количественному анализу.

Научная новизна работы. Дан сравнительный анализ социально-психологических теорий по определению понятия "несовершеннолетний правонарушитель", имеющихся в советской и польской литературе, и на материале эмпирического исследования уточнены причины и дифференцированные условия, способствующие асоциальному поведению и преступности подростка.

Методологической основой исследования является принцип детерминизма, проявляющийся, в частности, в диалектике объективных и субъективных условий формирования личности несовершеннолетнего преступника. Творческое применение этого философского принципа материалистической психологией нашло отражение в положении о том, что нельзя научно объяснить человеческое поведение, если не включить психику во взаимосвязь причин и следствий, непрерывно меняющихся местами в ходе жизни. Внешние причины действуют только опосредовано, через внутренние условия. Это - ключ к пониманию диа-

лектического взаимодействия объективных и субъективных факторов в этиологии преступного поведения молодежи и правильному определению места, которое должно быть отведено психологической науке в разработке теории причин преступности и мер по ее профилактике.

Исходные теоретические позиции исследования базируются на трудах классиков марксизма-ленинизма, документах и материалах съездов КПСС и ПОРП, а также работах советских и польских философов, психологов, юристов, педагогов и др.

Теоретическая значимость работы состоит в уточнении и конкретизации понятийного аппарата, в частности, в сравнительной трактовке выводов, раскрывающих полиморфность причин и условий, способствующих совершению несовершеннолетними правонарушений, причинно-следственную связь недостатков семейного и школьного воспитания с антиобщественным поведением подростков.

Практическая значимость исследования состоит в возможности:

а) использования полученных результатов для конкретной воспитательно-профилактической работы с социально неприспособленными несовершеннолетними правонарушителями не только в рамках деятельности психолого-воспитательного диспансера и иных подобных учреждений, но также и в условиях общеобразовательной школы;

б) своевременного прогнозирования некоторых негативных социально-психологических последствий интенсивных социальных изменений, происходящих в ПНР.

Апробация работы. Отдельные фрагменты работы, как и работа в целом, апробировались на расширенном заседании кафедры олигофренопедагогики и психопатологии Киевского государственного педагогического института им.А.М.Горького с участием представителей кафедры психологии. Материалы диссертационного исследования

излагались на научно-практических конференциях кафедр КГПИ им.А.М.Горького (1980, 1981), на заседаниях лаборатории психологии трудновоспитуемых подростков НИИ психологии УССР (1982).

Публикации. Основные положения и результаты исследования отражены в 4-х публикациях.

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, а также приложений, содержащих вспомогательные материалы, и списка литературы, насчитывающего 202 наименования. Рукопись диссертации содержит 156 страниц, включает 32 таблицы.

На защиту выносятся основные положения о том, что источником асоциального поведения, правонарушений несовершеннолетних являются серьезные недостатки семейного и школьного воспитания, значительные пробелы в обучении. Эта неблагоприятная социально-психологическая среда, коллизии семейного и школьного воспитания являются основными негативными факторами в воспитании и формировании нравственно-психологического облика личности несовершеннолетнего правонарушителя. Материалы проведенного исследования иллюстрируют основные объективные характеристики семьи, позволяющие составить представление о причинах и условиях формирования дезорганизаторских тенденций и совершения правонарушений среди несовершеннолетних.

П. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы.

В первой главе - "Проблема отклоняющегося поведения несовершеннолетних в психологической и педагогической науках" - обосновываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования, излагаются основные методологические принципы и исходные теоретические позиции ра-

боты, ставятся ее задачи, формулируется гипотеза, указываются методы исследования. Эта часть диссертации посвящена определению основных понятий и рассмотрению вопроса трактовки проблемы трудновоспитуемости несовершеннолетних правонарушителей в польской и советской психолого-педагогической литературе, в ней вскрыта методологическая несостоятельность буржуазных психологических теорий причин преступности несовершеннолетних.

В настоящее время в советской и польской психологической науке еще недостаточно разработана система понятий, раскрывающих различные формы отклонений в поведении подростков. Несовершеннолетние, воспитание которых вызывает особые трудности и которые совершают преступления, именуются различными авторами по-разному: в советской психолого-педагогической литературе – это педагогически запущенные, трудные дети, дети с отклонениями в нравственном развитии, трудновоспитуемые; в польской литературе – социально неприспособленные, трудные подростки, несовершеннолетние с нарушениями в поведении, отклоняющиеся дети, нравственно запущенные, малолетние и несовершеннолетние преступники.

Анализ этих понятий показывает, что они отражают одно и то же явление, но с различных сторон. Понятие социальной неприспособленности, в котором преступность рассматривается как ее проявление характеризуется широтой и неконкретностью. Решившись, однако, на употребление этого термина в данной работе, мы исходили из того, что это понятие имеет в польской научной литературе и педагогической практике давние традиции. С другой стороны, этот термин имеет определенное существенное преимущество: он указывает на отношения между личностью и ее социальным окружением, перемещает центр тяжести проблемы с личности ("трудный", "отклоняющийся, "имеющий нарушения в поведении") на ее отношения

со средой, подчеркивает значение среды и адаптационные функции поведения личности.

Под этим понятием автор подразумевает детей и подростков, в социализации которых имели место определенные трудности и которые в своем поведении допускают отклонения от общественных норм, обязательных для детей данного возраста. Эти отклонения являются относительно устойчивыми, неоднократно повторяющимися.

Неприспособленность возникает в результате недостаточного усвоения индивидом положительного социального опыта. Для развивающейся личности усвоение положительного социального опыта является процессом, определяемым системой педагогических воздействий, направленных на формирование общественно одобряемых ценностей, норм, навыков поведения.

В главе дается обзор польской / Я.Кононницкий, А.Павелчинская, С.Герстман, К.Поспишил, Х.Намович, Х.Спионек, О.Липковский, Ч.Чапов, З.Хабчинская и др./, советской /М.А.Алемаскин, С.Д.Арзуманян, Г.Г.Бочкарева, Л.И.Божович, Э.И.Дранищева, Л.М. Зюбин, А.С.Макаренко, Г.М.Миньковский, В.А.Сухомлинский, А.И. Селецкий и др./ и зарубежной литературы, посвященной преступности как явлению, в целом, и преступности несовершеннолетних, в частности. В этих работах выделяются два основных направления. К первому из них относятся работы, в которых акцентируется внимание на социальных условиях, ко второму - изучение, главным образом, личности правонарушителя. Преступное поведение почти всегда рассматривалось в координатах среда-преступник, но при этом по-разному решался вопрос, какой из этих двух факторов играет ведущую и решающую криминогенную роль. В анализе литературы дана критика антропологической теории "врожденного преступника" Ч.Ломброзо. Антропологическая теория, объясняющая преступность с биологических позиций, глубоко ошибочная и реакционная по сво-

ей сути, длительное время оказывала значительное пагубное влияние на развитие криминологии.

В советской и польской литературе дана убедительная критика попыток биологизации причин преступного поведения. Существенно то, что у человека вообще нельзя выделить в каком-то чистом виде его биологические особенности. Большинство характеристик индивида испытывают на себе влияние процесса социализации, поэтому ни одна из них не может рассматриваться в качестве только биологической. Для выражения интегративной сущности биологии человека применяется термин социально-биологическая личность, ибо в ходе социального развития личности происходит дальнейшее развитие ее биологии, включенной в состав ее интегральной социальной природы. Как справедливо отмечает академик Н.П.Дубинин, "для современного человека социальная программа - это не внешнее воздействие среды, а внутреннее условие становления его личности. Человек не получает от рождения готовой социальной программы, она создается в нем общественной практикой в ходе его индивидуального развития"[I].

Современный период изучения преступности характеризуется всесторонним комплексным подходом, осуществляемым общими усилиями представителей различных отраслей науки: криминологии, педагогики, психологии, социологии и т.д.

Исследования польских и советских ученых показывают, что в качестве основной причины становления личности на путь совершения преступления выступает нарушение процесса социализации, отражающее, с одной стороны, несформированность или деформацию социальных свойств личности под влиянием неблагоприятных условий жизни, с другой - выпадение личности из сферы социально-

[I] Дубинин Н.П. Наследование биологическое и социальное. - Коммунист, 1980, № II, с.64-68.

полезных связей и отношений, а нередко - и сферы общественно-полезной деятельности. Возникновение отклонений в сознании и поведении несовершеннолетних правонарушителей детерминировано не одним отдельно взятым фактором, а их совокупностью, в которой ведущая роль принадлежит социальным причинам и условиям развития личности.

Следует отметить, что рост преступности несовершеннолетних в капиталистических странах вынуждает многих современных буржуазных ученых в какой-то мере отойти от традиционного для буржуазной науки объяснения причин преступности только биологическими или психологическими особенностями личности и искать эти причины в окружающей среде, в социальных факторах. Однако понимание буржуазными учеными социальных факторов значительно отличается от марксистской точки зрения по этому вопросу. Под социальными факторами большинство буржуазных ученых подразумевает лишь ближайшее окружение несовершеннолетнего преступника, микросреду, которая рассматривается ими как изолированный, самостоятельно действующий криминогенный фактор.

Вторая глава - "Социально-психологический анализ факторов, способствующих возникновению правонарушений среди несовершеннолетних" - включает три параграфа:

I. Социально-психологический анализ семейных условий, способствующих возникновению правонарушений несовершеннолетних;

2. Педагогическая запущенность - одна из причин, способствующих правонарушениям несовершеннолетних;

3. Агрессивное поведение несовершеннолетних как проявление деформации личности и личностных отношений.

В первом параграфе рассматриваются те основные объективные и субъективные факторы семейной среды, которые, согласно данным нашего исследования, в наибольшей мере способствуют воз-

никновению и развитию социальной неприспособленности, правонарушениям у подростков. Объективные факторы семейного воспитания имеют огромное значение для всего хода жизненного пути и формирования внутреннего мира личности несовершеннолетнего.

Ретроспективный характер исследования дает возможность отдифференцировать основные объективные характеристики семьи, позволяющие составить определенное представление о типичных обстоятельствах, которые в отдельности и в целом негативно влияют на формирование личности подростка.

В структуре и функциях семей несовершеннолетних преступников можно выделить следующие основные моменты, которые при определенных обстоятельствах могут способствовать совершению ими правонарушений: отсутствие отца или матери (28,4% подростков-правонарушителей живет в неполных семьях без одного из родителей, что создает неблагоприятные условия для гармоничного формирования их личности). Из всего числа наблюдаемых - 8,4% полусироты, у 20% - родители разведены. При этом значение имеет не столько структура семьи, сколько факт ее дезорганизации и психологического распада.

Данные о профессиональной деятельности родителей исследуемых несовершеннолетних правонарушителей показывают, что все они (за исключением 21,2% матерей) трудятся, причем 79,2% отцов и 58,3% матерей - рабочие, 15% отцов и 11,6% матерей - служащие. Процент остальных профессиональных групп незначителен. Заслуживают внимания данные об образовательном уровне и правовой характеристике родителей исследуемых. Преобладающая их часть имеет неполное среднее образование (1-7 классов) - 76,7% отцов и 78,5% матерей. Профессиональное и среднее образование имеют 20,8% отцов и 18,3% матерей. В преобладающем большинстве образование накладывает свой отпечаток на моральный кругозор и вос-

питательные возможности родителей.

Правовая характеристика родителей показывает, что в 24,8% семей есть один или двое ранее осужденных взрослых, а в 30% случаев - братья и сестры обследованных были привлечены к уголовной ответственности. Этот явно выраженный криминогенный фактор неблагоприятно сказывается на несовершеннолетних, способствуя формированию асоциальной личности.

Рассматривая поведение личности, а следовательно, и совершаемые ею правонарушения как реакцию или совокупность реакций на окружающую микросреду, необходимо, в первую очередь, отметить психологическую атмосферу и направленность внутрисемейных межличностных отношений. Эти недостатки в воспитании, обучении и развитии личности, наличие отрицательных влияний на личность в ближайшем ее окружении.

В результате исследования были выделены два типа внутрисемейных взаимоотношений: психологически разрушенные семьи (66,7%) и семьи полноценные, с позитивным социально-психологическим климатом (33,3%).

В психологически разрушенных семьях проявляются определенные стереотипы воздействия семьи на ребенка, вызывающие неправильное приспособление к требованиям общественной жизни, его социальную деморализацию и преступное поведение. Назовем основные признаки психологически разрушенных семей, которые встречаются наиболее часто.

I. Атмосфера семейной жизни, возникшая на почве антагонизма и конфликтов, которые чаще всего были обусловлены плохой совместной жизнью родителей, разрушением семьи, алкоголизмом, неправильным и даже враждебным отношением к подростку - все это вызывает у ребенка остро переживаемое состояние психического дисфомфорта. Несовершеннолетние убеждены, что их не любят, в

семье они чувствуют себя ненужными, утрачивают ощущение психологической защищенности, эмоциональной связи с семьей, плохо чувствуют себя дома, неохотно проводят там время. Отрицательную оценку родителей они переносят на других взрослых. Неудачи в семье и особенно неудовлетворенные личностные потребности в любви, одобрении, безопасности несовершеннолетние пытаются компенсировать в другой среде, вне дома. Их притягивают те ровесники, которые находятся в аналогичном положении и, главным образом, они попадают в группу асоциальных подростков. Подросток отождествляет себя с группой, в которой он встретил понимание и признание своей личности, чувствует себя связанным со своими товарищами и принимает нормы, принципы, а также тип поведения группы.

2. Родители, занятые работой, своими делами, личной жизнью, больные или же имеющие нескольких детей, слишком мало времени уделяют подросткам. Отсутствие должного внимания и контроля, интереса к делам ребенка, недостаточные меры по выработке у подростка правильного поведения и взглядов, ведут к ослаблению его контактов с родителями. Подросток с легкостью завязывает вредные для его личности знакомства и перенимает образцы преступного поведения от социально деморализованных товарищей.

3. Родители применяют неправильные воспитательные методы (резко непоследовательные или непреклонно суровые), связанные со строгими наказаниями. Это вызывает ослабление эмоциональной связи ребенка с родителями, неприятие их авторитета. У подростка возникает чувство разочарования, обиды, страха, а также состояние внутреннего разлада, переходящее в агрессивность и сопротивление требованиям родителей. Воспитательные ошибки родителей являются часто причиной очень острых конфликтов подростков с семьей. С другой стороны, возникающие затруднения в воспитании

ребенка, связанные с отрицательными чертами его личности, вызывают у родителей неприязнь по отношению к нему. Так образуется порочный круг, ибо подросток доставляет неприятности, а родители реагируют наказанием, эмоциональным отвержением, что еще больше усиливает отклонения в его поведении, вплоть до совершения преступлений.

4. Деморализованные семьи показывают отрицательные образцы поведения. Несовершеннолетний, если он отождествляет себя с такой семьей, подражает принятому в ней ущербному типу поведения. В связи с этим у подростков может образоваться существенная дефектность сознания, что затем негативно сказывается на их образе жизни.

Установлено, что большинство подростков-правонарушителей живут в психологически разрушенных семьях. Деморализующая среда этих семей концентрирует в себе одновременно наибольшее количество разнообразных отрицательных факторов. Каждый из них уже сам по себе способен нанести значительный ущерб правильному формированию личности. Взятые вместе, они являются серьезным препятствием в воспитании подростка.

Во втором параграфе - "Педагогическая запущенность - криминогенный фактор, способствующий правонарушениям несовершеннолетних" - дается анализ поведения подростков в школе, исходя из отношения изучаемых лиц к учебе, а также их положения в системе межличностных взаимоотношений в классе.

В общеобразовательном уровне испытуемых усматривается резкое противоречие между возрастом и предполагаемым уровнем школьной подготовки. 89,1% подростков учатся плохо и не проявляют интереса к учебе, 65% - второгодники. В группе А они составляют 45%, в группе Б - 67,5%, в группе В - 82,5%. Второгодничество

отделяет подростка от коллектива и ухудшает его позицию среди сверстников.

Значительную роль в возникновении педагогической запущенности играет неподготовленность детей к школе. 63,3% наблюдаемых подростков пришли в школу без должной подготовки, 53,7% имели неудовлетворительные оценки в I - IУ классах. У 21,6% обнаружено отрицательное эмоциональное отношение к школе, появившееся еще до первых контактов с ней.

Среди наблюдаемых 85% находились в школе в крайне неблагоприятной педагогической и социально-психологической ситуации. В беседах подростки отмечают, что учителя не любят их, и они чувствуют себя отверженными и ненужными в школе.

В отношении учителей к правонарушителям нами выявлены самые различные оттенки - от неустойчиво-положительного до открыто отрицательного. Особенно часто встречается скрытое или открытое пренебрежительное отношение к правонарушителям, что порождает конфликты и напряжение.

Нарастающая конфронтация между правонарушителями и учителями ведет к резкому ухудшению и в сфере взаимоотношений с одноклассниками. Трудные подростки находятся в постоянном конфликте с окружающими, так как, нуждаясь в успехах, они не в состоянии их самостоятельно достичь. Это ведет к психической неустойчивости и нервозности, усугубляемой родителями и учителями. При этом у несовершеннолетних возникает равнодушие ко всему окружающему. Неудачи в школе становятся привычными, перестают быть причиной напряженности, поскольку личность уже деформирована.

У несовершеннолетних правонарушителей в условиях семейного неблагополучия и педагогической запущенности постепенно формируется негативное отношение к школе, недисциплинированность и

пренебрежение к школьным обязанностям и правилам поведения. Это ухудшает их статус и ведет к изоляции от организованных форм социально-полезной активности. Общественная деятельность сведена к нулю. Большинство из них не имеет постоянных общественных поручений, не участвует в работе школьных кружков и спортивных секций.

Наблюдения показали взаимосвязь между такими симптомами асоциального поведения и педагогической запущенности, как пропуск учебных занятий, изменение воспитательной среды, с одной стороны, и совершение проступков и правонарушений - с другой. Чем чаще изменяется воспитательная среда, школа, тем больше пропусков учебных занятий и больше возможность для совершения преступных деяний.

Анализ собранного материала показал, что педагогическая и социальная запущенность подростков складывается в этапном порядке: этап трудностей, появления и проявления неприспособленности и второй этап - совершение конкретных асоциальных действий. Первому этапу присуще образование негативных установок относительно родителей, семьи, педагогов, учебы, окружающих и т.д. Второй этап характеризуется наличием ярко выраженных асоциальных установок.

В третьем параграфе данной главы осуществляется анализ проявления агрессивного поведения несовершеннолетних как следствия деформации личности и личностных отношений.

Основным фактором, активно стимулирующим развитие агрессивного поведения, является влияние среды, которое связано с применением наказания, с частыми запретами. Не менее значимым фактором, провоцирующим агрессивное поведение, есть злоупотребление алкоголем.

В результате проведенных исследований можно утверждать, что

наиболее типичное развитие агрессивного поведения у несовершеннолетних имеет следующие фазы.

Первая фаза характеризуется тем, что агрессивные реакции, возникающие в ситуациях депривации, направлены, в основном, против родителей и выражаются в форме словесной агрессии, раздражительности, оскорблений, но при этом не переносятся на школьное окружение, одноклассников. Во второй фазе разрядка эмоционального напряжения посредством агрессивного поведения закрепляется, а перманентное состояние фрустрации и невозможность его устранения вызывает усиление проявлений антиобщественных черт поведения, которые выражаются в отсутствии уважения к учителям, вышестоящим лицам, либо во враждебном к ним отношении. Третья фаза отличается демонстрацией агрессивного поведения антиобщественного характера в виде драк и хулиганских эксцессов.

В конце этой главы приводятся девять индивидуальных характеристик несовершеннолетних правонарушителей.

Третья глава - "Динамика правонарушений и состояние преступности в ПНР в 1970-1979 гг." - раскрывает динамику и структуру преступности несовершеннолетних и сопутствующих ей явлений.

Поскольку нравственная деформация, ведущая в своем крайнем выражении к правонарушениям и преступлениям, обусловливается как объективными, так и субъективными факторами, то очень важно проследить динамику этой деформации. Марксизм-ленинизм учит познавать все явления в их развитии. В.И.Ленин требовал "не забывать основной исторической связи, смотреть на каждый вопрос с точки зрения того, как известное явление в истории возникло, какие главные этапы в своем развитии это явление проходало, и с точки зрения этого его развития смотреть, чем данная вещь стала теперь"[I].

[I] Ленин В.И. Полн. собр. соч., т.39, с.67.

Этот тезис В.И.Ленина особенно актуален применительно к социалистическому обществу, где единство мировоззрения, активной жизненной позиции и гуманизации отношений между людьми являются доминирующей закономерностью. Но поскольку при социализме еще не изжита преступность, необходимо при помощи демографической, педагогической и уголовной статистики вскрыть динамику правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Итоги проведенного исследования иллюстрируют следующее: в период 1970-1979 гг. в Польше происходили определенные колебания числа осужденных несовершеннолетних, но после 1973 г. наблюдается стойкое снижение уровня преступности среди них. Средний коэффициент преступности несовершеннолетних составлял в указанный период 52,5. Среди общей массы осужденных несовершеннолетних преобладающее большинство составили юноши, причем процент их увеличился с 92,8% в 1970 году до 93,2% в 1979 г. Количество осужденных несовершеннолетних возрастает по мере перехода от младшего к старшему возрасту. Среди общего числа осужденных несовершеннолетних 10-12-летних было в 3-4 раза меньше, чем 14-16-летних (таблицы 1,2).

Наибольший коэффициент преступности несовершеннолетних наблюдается в тех воеводствах, где в 1972-1978 гг. замечен наибольший прирост населения и наименьшее его сокращение, связанное с миграциями, а также там, где наиболее часто люди черпают средства к существованию из источников, не связанных с земледелием. Это были воеводства, в которых весьма интенсивно проходил процесс урбанизации. Разница в росте осужденных несовершеннолетних в селе и в городе была очень большой: в городе этот показатель был почти в 2,5 раза большим, чем на селе. В городе был осужден каждый 155-й несовершеннолетний, а на селе - как-

Таблица I. Динамика осуждения и коэффициент преступности несовершеннолетних в 1970-1979 гг.

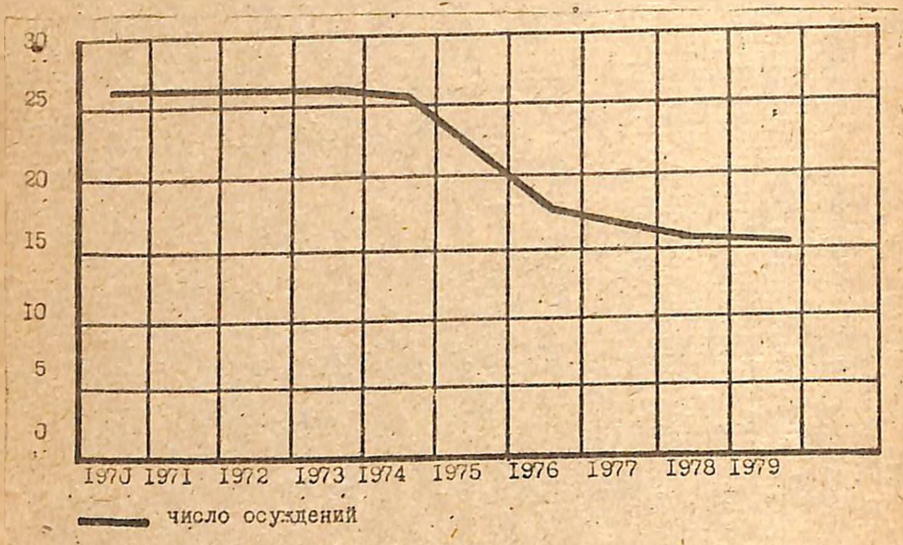
ГОДЫ	Указатель динамики		Коэффициент преступности (на 10 тыс.чел.)				
	1970 = 100%	Предыду-щий год= 100%	По месту жительства		По отношению к полу		ИТОГО
			Город	Деревня	Мальчики	Девочки	
1970	100,0	82,3	79,6	30,4	100,1	8,6	55,0
1971	100,0	101,0	84,2	31,4	104,5	7,6	57,0
1972	101,4	100,5	90,0	31,3	108,7	7,9	59,3
1973	101,5	100,1	94,3	32,6	111,9	9,1	61,5
1974	96,8	94,3	93,8	32,1	110,6	8,6	60,6
1975	83,5	87,2	80,8	31,2	100,6	7,4	55,0
1976	69,1	82,8	67,6	28,4	86,8	6,1	47,4
1977	63,4	91,8	63,5	27,0	81,8	6,6	45,0
1978	58,1	91,6	57,8	25,8	75,7	6,2	41,7
1979	57,6	99,1	57,5	24,6	76,9	5,9	42,3

Таблица 2. Несовершеннолетние преступники по отношению к полу и возрасту в 1979 году (в %)

Возраст	%	Пол	
		Мальчики	Девочки
Всего	100,0	93,2	6,8
До 9 лет	9,2	96,3	3,7
10	2,9	96,9	4,1
11	5,1	93,3	6,7
12	8,6	94,7	5,3
13	15,8	94,4	5,6
14	20,2	92,7	7,3
15	23,8	91,8	8,2
16 лет	23,4	93,1	6,9

ДИНАМИКА ОСУЖДЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В 1970 - 1979 гг.

Число осуждений в тыс.



цый 391-й.

Несовершеннолетние, осужденные за групповые преступления, составляли 70-72%. Процент несовершеннолетних, совершивших преступления совместно со взрослыми, не превышал 10% от общего числа осужденных несовершеннолетних.

Анализ структуры семей несовершеннолетних преступников показал, что 73,6% воспитываются обоими родителями, 17% - только матерями. Несовершеннолетние преступники происходят в 74% случаев из семей рабочих, в 9,7% - из крестьянских семей, в 9% - из семей служащих, в 5% - из семей пенсионеров и в 2-3% - из других семей.

В рассматриваемом периоде констатировалось постоянное увеличение потребления алкогольных напитков. Алкоголизм имел место у 15,3-18,3% семей несовершеннолетних преступников. 15% несовершеннолетних преступников злоупотребляют алкоголем, а в 5% случаев - совершили преступление под воздействием алкоголя.

В заключении подводятся итоги исследования и формулируются следующие основные выводы.

I. Основное место среди детерминант отклоняющегося, в том числе и преступного, поведения несовершеннолетних занимает неблагоприятная социально-психологическая ситуация развития личности. Эти детерминанты кроются не в индивидуальных биологических особенностях, а в нездоровой микросреде подростка, и прежде всего, в семейном неблагополучии. Формирование отрицательных качеств личности несовершеннолетнего, проявляющееся в нарушении установленных правил поведения, обусловлено конкретными жизненными обстоятельствами, в которых он жил и воспитывался. Криминогенными являются такие обстоятельства, как различные формы аморального поведения родителей, отсутствие у них духовных запросов и интересов, преобладание примитивных эгоистических

потребностей, разлад между супругами, отсутствие атмосферы взаимопонимания, жестокость по отношению к детям, неустановление постоянного контроля за поведением детей, распад семьи.

2. При дефиците межличностных контактов с родителями, не уделяющими должного внимания воспитанию подростка, последний перестает идентифицировать себя с отцом и матерью. В этом случае он подвержен многим отрицательным влияниям и может постепенно усвоить социально вредные нормы поведения. Невозможность идентификации с родителями нередко приводит его к сближению с правонарушителями.

3. Одним из факторов, толкающих подростка на путь правонарушений, являются дефекты во взаимоотношениях со школьными товарищами. В число несовершеннолетних правонарушителей, как правило, попадают те подростки, которые не нашли себе места в школьном коллективе и у которых сложилось отрицательное отношение к нему. В таких случаях подросток отходит от школы, утрачивает жизненную перспективу и сближается с социально неадаптированными лицами. Несовершеннолетние с негативными формами поведения, аффективными переживаниями, конфликтующие с одноклассниками и учителями, как раз и составляют ту среду, в которой формируется личность правонарушителя.

4. В семьях с конфликтными взаимоотношениями обычно возникают несовершеннолетние правонарушители "агрессивного" склада. Этим молодым людям присуще стремление к уродливым формам самовыражения, им свойственно внутреннее напряжение. Короче говоря, это аффективный протест против сложившегося типа взаимоотношений со взрослыми.

5. Условием появления отклонений в поведении является сенсорная недостаточность - слабое развитие зрения и слуха учаще-

госи. Наличие указанных факторов, если не была своевременно организована работа по их устранению, приводит, с одной стороны, к недоразвитию познавательной деятельности, а с другой – к искажению процесса социализации личности подростка.

Основное содержание диссертации изложено в следующих публикациях автора:

I. Чувствуем себя помощником школы. – Зажэве, № 36, 1973, с. 6–7 (на польск. языке).

2. Идеологическое, политическое, просветительное. Просветительно-политическое обучение. – Разем, № II, 1974, с. 8–9 (на польск. языке).

3. И расцветет радостью жизнь. – Радянська освита, № 15, 1980 (на укр. языке).

4. Внимание молодежи, их проблемам. – Радянська освита, № 30, 1981 (на укр. языке).

Подписано к печати 10/ 83 Объем 1,5 Формат 10×84/16 Бумага
Печать офсетная Усл.печ.листы 1,41 Тираж 150
Заказ 3-1308 Бесплатно

Киевская книжная типография научной книги.
Киев, Репина, 4.