371.01
К-67

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени А.М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

КОРНЕЕВ Виктор Петрович

# ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ IУ-УI КЛАССОВ /на материале предметов естественнонаучного цикла/

Специальность: I3.00.0I - теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киев - I980

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова
100313287

Работа выполнена на кафедре педагогики Киевского государственного педагогического института имени А.М. Горького.

Научный консультант – кандидат педагогических наук, доцент
КОПАЧЕВ Иван Павлович.

Официальные оппоненты – доктор педагогических наук, профессор
ПИДКАСИСТЫЙ Павел Иванович;
кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник
ОНИЩУК Василий Анисимович.

Ведущая организация – Киевский ордена Ленина государственный университет имени Т.Г. Шевченко.

Защита диссертации состоится "20" ноября 1980 г. в 15 часов на заседании специализированного Совета /К 113.01.02/ по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М. Горького /252030, Киев-30, ул. Пирогова, 9, ауд. 231/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке КГПИ имени Горького.

Автореферат разослан "____"_____ 1980 г.

Ученый секретарь
специализированного Совета
кандидат педагогических наук,
доцент КОПАЧЕВ И.П.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

А к т у а л ь н о с т ь  п р о б л е м ы. Проблема формирования познавательных интересов учащихся советской школы ныне приобрела особо важное значение. XXУ съезд КПСС подчеркнул, что "в современных условиях, когда объем необходимых для человека знаний резко и быстро возрастает, уже невозможно делать главную ставку на усвоение определенной суммы фактов. Важно прививать умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации"[1].

Решая эту задачу, школа призвана неуклонно повышать эффективность и качество учебной и воспитательной работы, добиваться того, чтобы каждый урок способствовал развитию познавательных интересов учащихся и приобретению ими навыков самостоятельного пополнения знаний[2].

Выполнение этой задачи делает необходимым дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе. Закономерно, что в последние два десятилетия проблема формирования познавательных интересов учащихся стала одной из важнейших в исследованиях многих советских ученых педагогов и психологов. Ей посвятили свои работы А.Н. Алексюк, Ю.К. Бабанский, Н.А. Беляева, В.Б. Бондаревский, М.А. Данилов, В.Г. Иванов, А.П. Кондратюк, И.Я. Лернер, В.Н. Максимова, М.И. Махмутов, В.А. Онищук, П.И. Пидкасистый, Д.Л. Сергиенко, М.Н. Скаткин, Д.Т. Трайтак, Г.И. Щукина и др.

Большой вклад в решение данной проблемы своими исследованиями

---

[1] Материалы XXУ съезда КПСС, 1976, с. 77.

[2] См.: Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся образовательных школ и подготовки их к труду". - Правда, 29 декабря 1977 г.

внесли Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, М.Ф. Беляев, Л.Г. Гордон, В.В. Давыдов, А.Г. Ковалев, Г.С. Костюк, В.А. Крутецкий, Н.М. Менчинская, Н.Г. Морозова, В.Н. Мясищева, Я.А. Пономарев, Л.Н. Проколиенко, С.Л. Рубинштейн и др.

Однако, как показало изучение состояния этой проблемы в психолого-педагогической литературе, дидактические условия формирования познавательных интересов учащихся IУ-УI классов на материале предметов естественнонаучного цикла еще не получили должного освещения и обоснования. Речь идет прежде всего о проблемном подходе к изучению предметов естественнонаучного цикла в указанных классах, а также о значении самостоятельной учебной деятельности учащихся, роли эмоций в развитии их познавательных интересов и природоохранительного просвещения.

Необходимость удовлетворения требований школьной практики в указанной области послужила основанием для выбора темы данного исследования.

Ц е л ь  и с с л е д о в а н и я состояла в том, чтобы определить дидактические условия повышения эффективности процесса формирования познавательных интересов учащихся IУ-УI классов.

В соответствии с указанной целью предметом исследования явилось изучение путей и средств, стимулирующих формирование познавательных интересов учащихся IУ-УI классов.

В своем исследовании автор исходил из следующей г и п о т е з ы: сочетание проблемного изложения знаний и самостоятельной работы учащихся, обеспечение органического единства рационального и эмоционального в процессе обучения, а также использование возможностей природоохранительного просвещения и дидактических игр должны способствовать развитию познавательных интересов учащихся.

Исходя из данной гипотезы, з а д а ч и  и с с л е д о в а н и я

сводились к тому, чтобы:

- выявить уровни сформированности познавательных интересов учащихся;

- разработать систему заданий, способствующих повышению у учащихся познавательного интереса, проверить эффективность этих заданий в процессе проблемного изложения учебного материала;

- исследовать влияние оптимального сочетания проблемного изложения знаний учителем и самостоятельной деятельности учащихся на формирование познавательных интересов;

- достичь органического единства рационального и эмоционального в обучении;

- использовать возможности природоохранительного просвещения и дидактических игр для формирования у учащихся интереса к изучению предметов естественнонаучного цикла;

- определить целесообразную систему дидактических условий, способствующих развитию у учащихся познавательных интересов.

М е т о д о л о г и ч е с к о й о с н о в о й исследования явилась марксистско-ленинская теория познания. В исследовании автор исходил из необходимости поиска путей и средств решения школой своих задач, вытекающих из решений XXIУ-XXУ съездов КПСС, постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР о школе, принятых в шестидесятые-семидесятые годы, и Конституции СССР.

При выполнении работы применялись следующие м е т о д ы и с с л е д о в а н и я: педагогическое наблюдение, обобщение передового педагогического опыта, анкетирование, констатирующий и формирующий эксперименты по специальной программе.

В работе частично применялся метод моделирования, позволивший выявить наиболее важные аспекты дидактических условий формирования познавательных интересов и определить пути управления позна-

вательной деятельностью учащихся.

П о с т а н о в к а  и с с л е д о в а н и я. Исследование проводилось в три этапа. На первом этапе /1968-1970 гг/ изучались психолого-педагогическая литература по проблеме исследования и передовой опыт учителей. На основе изучения литературы и наблюдений за педагогическим процессом были сформулированы основные положения исследования.

На втором этапе /1971 - 1974 гг./ разрабатывались дидактические задания, использованные в ходе исследования по формированию познавательных интересов. На этом же этапе лабораторным путем была проверена возможность их выполнения учащимися экспериментальных классов.

Материалы констатирующего эксперимента послужили основой для составления программы экспериментального обучения в ходе исследования и разработки методики его осуществления. Результаты констатирующего эксперимента сравнивались с обучающим. С этой целью в проверочный материал обучающего эксперимента включались задания констатирующего.

На третьем этапе исследования /1975 - 1978 гг/ проверялась эффективность творческих задач, была разработана методика формирования познавательных интересов учащихся, а также сформулированы рекомендации для учителей.

Материалы исследования апробировались в 14 средних школах Киевской, Тернопольской, Харьковской и Черкасской областей.

Основные выводы и рекомендации сделаны на базе обобщения результатов анализа 3650 самостоятельных и контрольных работ, выполненных учащимися 52 школ республики, описаний 612 уроков, изучения опыта работы 19 городских и 68 сельских школ, 198 учителей

природоведения, ботаники и физической географии, анкетного опроса 500 учителей и 2800 учащихся IУ-УI классов.

Научная новизна исследования состоит в следующем: апробирована система дидактических условий, соблюдение которых оказывает эффективное влияние на формирование познавательных интересов учащихся; разработаны дидактические задания для активизации познавательной деятельности учащихся и раскрыта их роль в формировании интересов в процессе проблемного изложения знаний; намечены пути рационального сочетания репродуктивной и творческой самостоятельной деятельности учащихся; выяснены способы осуществления единства рационального и эмоционального в обучении и их влияние на повышение у учащихся познавательного интереса; показаны возможности природоохранительного просвещения для формирования у учащихся интереса к изучению предметов естественнонаучного цикла.

Проведенное исследование дало возможность теоретически обосновать систему творческих задач и познавательных упражнений, применение которых в учебном процессе способствует управлению самостоятельной познавательной деятельностью учащихся.

Практическая ценность работы определяется тем, что соблюдение в школьной практике проверенной в ходе исследования системы дидактических условий, а также принципов составления дидактических заданий будет эффективно влиять на формирование познавательных интересов учащихся. В то же время учет проверенных в ходе исследования путей сочетания репрдуктивной и творческой самостоятельной познавательной деятельности учащихся, способов осуществления единства рационального и эмоционального в обучении с использованием возможностей природоохранительного просвещения и дидактических игр поможет вооружить учителей методикой отбора путей и

средств решения исследуемой проблемы.

Предметом защиты является обоснование положения о том, что соблюдение проверенной в ходе исследования системы дидактических условий повышает эффективность работы по формированию познавательных интересов учащихся и способствует более прочному и сознательному усвоению учащимися теоретических знаний.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования сообщались на всесоюзной конференции по проблеме "Всестороннее развитие и развитие способностей учащихся при факультативном обучении" и республиканской научной конференции, посвященной задачам дальнейшего развития педагогических и психологических наук в свете решений XXУ съезда КПСС /Киев, 1974 и 1977 гг/; на курсах повышения квалификации методистов, учителей и директоров школ Киевской, Черниговской, Полтавской и Хмельницкой областей /1970 - 1979 гг/; на республиканских педагогических чтениях /1970, 1975 гг/. По проблеме исследования опубликовано более 20 работ.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и библиографии.

Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования, определяется его предмет и цель, раскрываются задачи и методика исследования, его научная новизна и практическая ценность.

В первой главе - "Проблема познавательных интересов в теории и практике обучения" - рассматриваются теоретические основы формирования познавательных интересов учащихся, анализируется состояние проблемы в психолого-педагогической литературе и практике работы школы.

Во второй главе - "Условия повышения эффективности формирования познавательных интересов учащихся" - на основе теоретического обобщения и результатов выполненного эксперимента определяются дидактические условия, соблюдение которых повышает эффективность работы школы по активизации творческой самостоятельности учащихся как одного из решающих условий успешного выполнения ею своих задач на современном этапе коммунистического строительства.

В заключении сформулированы общие выводы и практические рекомендации учителям.

## КРАТКИЙ ОБЗОР СОДЕРЖАНИЯ ДИССЕРТАЦИИ

В.И. Ленин учил, что "в теории познания, как и вовсех других областях науки, следует рассуждать диалектически, т.е. не предполагать готовым и неизменным наше познание, а разбирать, каким образом неполное, неточное знание становится более полным и более точным"[I].

На основе этого ленинского положения в диссертации дается анализ состояния исследования проблемы формирования познавательных интересов учащихся в современной советской психолого-педагогической литературе.

Рассматривая познавательный интерес как сложное психологическое качество личности, выражающее ее социально-психологическую ориентацию на определенный вид деятельности, советские ученые педагоги и психологи А.Н. Алексюк, Ю.К. Бабанский, Л.И. Гордон, А.В. Киричук, Г.С. Костюк, Н.Г. Морозова, Л.Н. Проколиенко, И.Е. Синица, В.А. Сухомлинский, М.Н. Скаткин, Г.И. Щукина и др., а также авторы ряда диссертационных работ /Н.Д. Большаков, В.Б. Бондаревский, И.А. Иго-

---

[I] В.И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 18, с. 102.

Цель формирующего эксперимента состояла в том, чтобы на основе выполнения пропедевтических упражнений и познавательных задач определить модель оптимальных условий, при соблюдении которых процесс формирования познавательных интересов проходит более успешно.

Упражнения и познавательные задания состояли из групп, каждая из которых преследовала определенную цель. Так, упражнения и задания репродуктивного характера использовались для развития конкретного мышления; упражнения и задания проблемного характера требовали от учащихся умения раскрывать причинно-следственные связи тех или иных явлений, доказывать, сравнивать, находить их общие черты; выполнение заданий практического характера требовало от учащихся не только умений анализировать факты, делать обобщения, но и применять полученные знания в различных жизненных ситуациях.

Дидактический материал, составивший систему познавательных заданий, включал в себя основные понятия по природоведению и физической географии.

При построении заданий учитывалась возрастающая сложность программного материала с ориентацией на повышение уровней познавательного интереса.

Контрольные работы, проведенные в экспериментальных классах, подтвердили эффективность системы заданий указанной ориентации, получившей отражение в таблице I /с. 18/.

Из таблицы видно, что знания учащихся экспериментальных классов по своему качеству значительно превосходят соответствующие показатели в контрольных классах. Так, одну и ту же работу с оценкой "отлично" и "хорошо" в указанных классах выполнило 21,9% учащихся, а в экспериментальных - 66,3%.

Поиск путей более успешного формирования познавательного интере-

Таблица I

Эффективность применения системы заданий репродуктивного, творческого и практического характера

| Экспериментальные классы | | | | | | | Контрольные классы | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Классы | Количество учащихся | Оценки в % | | | | | Количество учащихся | Оценки в % | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | I | | 5 | 4 | 3 | 2 | I |
| 4 | I27 | 25 | 45 | 3I | - | - | I28 | 7 | II | 42 | 40 | - |
| 5 | I28 | 22 | 42 | 36 | - | - | I30 | II | I7 | 38 | 34 | - |
| 6 | I3I | I8 | 48 | 34 | - | - | I27 | 8 | I2 | 47 | 33 | - |
| | 386 | 2I,3 | 45 | 33,7 | - | - | 385 | 8,6 | I3,3 | 42,5 | 35,6 | - |

са при помощи проблемного изложения привел к выводу о необходимости разработки системы проблемных уроков в пределах одной темы или даже раздела, имеющих своей целью развитие мыслительной деятельности учащихся.

В диссертации определена система проблемных уроков, при построении которой особое внимание обращалось на формирование у учащихся умений и навыков самостоятельно находить выход из ситуаций затруднения. Эффективность системы познавательных заданий проверялась не только в процессе проблемного изложения учебного материала, но и организации самостоятельного выполнения учащимися заданий, усиление их эмоционального восприятия, а также более глубокого использования природоохранительного просвещения. Ему способствовали:

- система специальных заданий, направленных на развитие познавательных интересов учащихся;

- решение разнообразных проблемных заданий по образцу;

– дидактические упражнения, повышающие степень познавательной самостоятельности учащихся.

Известно, что вопросы организации самостоятельной работы с целью формирования познавательных интересов учащихся еще недостаточно освещены в психолого-педагогической литературе. В частности, не решена проблема оптимального сочетания устного преподавания и самостоятельных работ на уроке. Поэтому в исследовании значительное место было отведено самостоятельным работам – индивидуальным и коллективным.

По характеру самостоятельные работы учащихся по степени развития познавательной деятельности делились на воспроизводящие, реконструктивно-вариативные, эвристические и творческие /классификация профессора П.И. Пидкасистого/. Все задания были связаны внутренней логикой и выполнялись на уровне возрастающей трудности.

Эксперимент показал, что посильные задания легко воспринимались учащимися, у них появлялся интерес, стимулировавший их познавательную активность.

Важными дидактическими условиями в формировании познавательных интересов учащихся явилось обеспечение единства рационального и эмоционального в познавательной деятельности, а также использование возможностей природоохранительного просвещения.

Известно, что диалектический материализм исходит из единства чувственной ступени познания и абстрактного мышления. Эмоциональная сфера учащегося диалектически взаимосвязана с сферой мыслительной, рациональной. В.И. Ленин подчеркивал, что "без человеческих эмоций" никогда не было, нет и быть не может человеческого искания истины"[1].

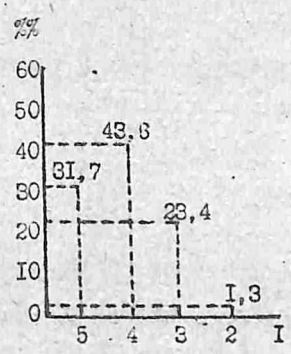
В диссертации данное ленинское положение реализовалось с помощью

[1] В.И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 25, с. 112.

ряда приемов. Так, при изложении учебного материала широко использовался образный, живой, выразительный рассказ, создавалась эмоциональная атмосфера урока.

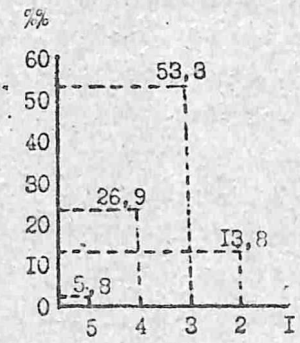
Обобщение педагогического опыта и проведение формирующего эксперимента позволило сделать вывод о том, что познавательный интерес формируется более успешно, если в процессе изучения учебного материала обеспечивается единство рационального и эмоционального. Результаты данного исследования отражены в диаграммах сравнительных показателей контрольной проверки сформированности познавательных интересов учащихся при обеспечении единства рационального и эмоционального в обучении.

Экспериментальные классы




Оценочный балл

Контрольные классы




Оценочный балл

Полученные данные в экспериментальных классах подтверждают предположение о том, что образный эмоциональный рассказ учителя положительно влияет на формирование познавательных интересов учащихся, о чем свидетельствуют приводимые выше диаграммы.

Из диаграмм видно, что уровень знаний учащихся экспериментальных классов значительно выше, чем контрольных. Ответы учащихся экспериментальных классов отличались большей полнотой, чем ответы учащихся контрольных классов. Количество же отрицательных ответов резко снизилось и составило I,3 и I3,8 процентов.

Необходимость использования возможностей природоохранительного просвещения для формирования познавательных интересов учащихся актуализируется следующим. Как известно, XXУ съезд КПСС указал на необходимость дальнейшей разработки и осуществления мероприятий, направленных на охрану природной среды, а в Конституции СССР записано, что, в интересах настоящего и будущих поколений, в СССР принимаются необходимые меры для охраны и научно обоснованного, рационального использования земли и ее недр, водных ресурсов, растительного и животного мира, для сохранения в чистоте воздуха и воды, обеспечения воспроизводства природных богатств и улучшения окружающей человека среды.

Одна из задач выполненного исследования состояла в том, чтобы показать возможности природоохранительного просвещения для формирования у учащихся интереса к изучению предметов естественнонаучного цикла и воспитания бережного отношения к природе.

Естественная любознательность, непосредственное участие в сохранении богатств природы является залогом успеха работы школы по формированию у учащихся познавательного интереса к природе и знаниям о ней.

В формировании познавательных интересов учащихся в процессе природоохранительного просвещения ведущую роль играют знания о единстве природы и обусловленности ее явлений. Поэтому важнейшей особенностью выполненного эксперимента явилась опора на комплексный подход к изучению природы.

Комплексный подход дал возможность выделать экологические знания, отражающие единство организмов и среды обитания, связь живой и неживой природы. При этом важная роль отводилась раскрытию нравственно-эстетического восприятия самой природы.

Результат формирующего эксперимента подтвердил предположение о том, что приобретаемые учащимися знания о единстве природы и взаимосвязях географических объектов и явлений позволяют успешно решать задачи природоохранительного просвещения и тем самым влиять на формирование у учащихся интересов к овладению естественнонаучными знаниями. Была определена система понятий, усвоение которых имеет особенно важное для осуществления природоохранительного просвещения учащихся. К ним, в частности, были отнесены такие понятия, как "природная среда", "заповедники природы", "рациональное использование природных ресурсов", "борьба с загрязнением природной среды", "воспроизводство природных ресурсов", "охрана окружающей природной среды" и др.

Овладение системой этих понятий учащимися экспериментальных классов оказало влияние на повышение уровня их успеваемости по предметам естественнонаучного цикла. Данный вывод подтверждается приводимой ниже таблицей.

Таблица 2.

Сравнительная характеристика показателей овладения учащимися природоохранительных понятий

| Экспериментальные классы | | | | | | | Контрольные классы | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Классы | Количество учащихся | Оценки в % | | | | | Количество учащихся | Оценки в % | | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | I | | 5 | 4 | 3 | 2 | I | |
| 4 | I48 | 3I | 47 | 22 | - | - | I39 | 8 | I2 | 43 | 37 | - | |
| 5 | I5I | 23 | 38 | 39 | - | - | I58 | I0 | I9 | 3I | 40 | - | |
| 6 | I43 | 27 | 36 | 37 | - | - | I54 | 6 | I2 | 42 | 40 | - | |
| | 442 | 27,I | 40,3 | 32,6 | - | - | 446 | 8 | I4,3 | 38,6 | 39,I | - | |

В диссертации проводится мысль о важности воспитания у учащихся нравственно-эстетического отношения к природе. На фактическом материале показано, что недооценка нравственно-эстетического восприятия природы обедняет знания о ней. Отсутствие тесной взаимосвязи между знаниями о природе и нравственно-эстетическим ее восприятием тормозит воспитание у учащихся бережного отношения к ней. Поэтому в исследовании подчеркивается мысль о важности понимания учащимися мотивов охраны природы, влияющих на развитие у них интереса к получению естественнонаучных знаний.

Практическая сторона охраны природы - деятельность человека, а его действия немыслимы без мотивов, которые определяют отношение человека к действительности. В формировании познавательных интересов учащихся в процессе природоохранительного просвещения особо выделены экономические, оздоровительные и научно-познавательные мотивы. При этом учащимся разъяснялось, что экономические мотивы

касаются рационального использования богатств и полезных ископаемых, оздоровительные - сохранения окружающей среды, защиты ее от загрязнения и отравления, а научно-познавательные мотивы служат основой организации и проведения специальных научных исследований.

С учетом усвоения определенного объема знаний о природе /явления и закономерности их развития/ у учащихся развивалось понимание необходимости охраны природы, формировался интерес к окружающей природной среде. Так учащиеся подводились к мысли о том, что целостный подход к изучению природы является условием необходимости обоснования охраны природной среды, формирования бережного отношения к ней.

В системе мер, направленных на рациональное использование и охрану природных богатств, в процессе исследования видное место занимала внеклассная краеведческая работа. Участвуя в туристских походах и экскурсиях, учащиеся повышали свою природоохранительную граммотность, проникались любовью к родной природе, учились глубже познавать ее.

С целью изучения влияния туристских походов и экскурсий на формирование интересов к естественнонаучным знаниям двум экспериментальным группам были предложены /до и после походов/ контрольные задания. Выполняя их, учащиеся должны были обнаружить сознательное понимание взаимосвязей между географическими объектами и явлениями природы, которые они наблюдали. Так, экскурсии и туристские походы становились важным фактором, положительно влияющим на формирование интереса к естественнонаучным знаниям в процессе природоохранительного просвещения.

Процент учащихся, выполнявших контрольные задания с оценками "отлично" и "хорошо" до похода, составил 30,0, а после похода - 62,3. /Таблица 3/.

Таблица 3.

Результаты контрольных заданий,
выполненных учащимися до и после походов

| Классы | Количество учащихся | Оценки 5 | 4 | 3 | 2 | I | % усп. на "4" и 5" | % общей успеваем. | Оценки 5 | 4 | 3 | 2 | I | % усп. на "4" и 5" | % общей успеваем. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 74 | I0 | I2 | 36 | I6 | - | 29,7 | 78,4 | 22 | 24 | 28 | - | - | 64,9 | I00 |
| 6 | 66 | 4 | I6 | 34 | I2 | - | 30,3 | 8I,8 | I8 | 24 | 24 | - | - | 63,6 | I00 |
| | I40 | I4 | 28 | 70 | 28 | - | 29,5 | 80,0 | 40 | 48 | 52 | - | - | 62,8 | I00 |

Одним из условий природоохранительной позиции учащихся явилось их вовлечение в разнообразную практическую деятельность, связанную с участием в охране природы и умножении ее богатств.

Исследование показало, что такое участие положительно влияет на формирование интересов к овладению естественнонаучными знаниями, делает эти знания более глубокими и потому является одним из важных условий формирования познавательных интересов учащихся вообще.

Одним из звеньев формирующего эксперимента было использование дидактических игр как средства формирования познавательных интересов. При этом учитывалось, что создание и использование в обучении таких игр является одной из важных задач современной дидактики, требующей своего разрешения[I].

Опыт показывает, что использование игровых приемов в учебных целях активизирует познавательную деятельность учащихся, помогает им преодолевать трудности при овладении программным материалом, снимает умственное напряжение, особенно при выполнении однообразных занятий, углубляет мышление, укрепляет память. Укажем также на отмеченную в психолого-педагогической литературе близость дидактических

[I] См.: М.Н. Скаткин. Проблемы современной дидактики. -М.: Педагогика, 1980, с. 91.

игр к проблемным ситуациям, поскольку в них, как и в проблемных ситуациях, может быть заключена задача: узнать, решить, догадаться, доказать.

Использование дидактических игр в учебно-воспитательных целях показало, что на формирование познавательных интересов учащихся большое влияние оказывают игры, которые заключают в себе ситуации затруднения и различного характера познавательные задания.

Результаты выполненного исследования позволили сделать следующие основные выводы.

Решение проблемы формирования познавательных интересов учащихся тесно связано с дальнейшим совершенствованием учебного процесса.

Выполненное исследование позволило наметить систему дидактических условий, соблюдение которых дает возможность обеспечить высокую эффективность работы по формированию познавательных интересов учащихся.

Составными этой системы являются: проблемное изложение знаний, самостоятельные работы учащихся, единство рационального и эмоционального в усвоении естественнонаучных знаний, использование с учебно-воспитательными целями возможностей природоохранительного просвещения и дидактических игр.

Проведение экспериментальных уроков и практических заданий подтвердило жизненность данной модели, которая предполагает осуществление системы тренировочных, пропедевтических упражнений и познавательных заданий, расчитанных на максимальное развитие самостоятельной учебной деятельности учащихся как решающего условия формирования их познавательных интересов.

Использование в педагогической практике содержащихся в исследовании рекомендаций будет способствовать более успешному претворению в

жизнь задач школы по вооружению учащихся глубокими и прочными знаниями, отвечающими требованиям современного этапа строительства коммунистического общества в нашей стране.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

I. Географические игры и развлечения. - Киев: Радянська школа, 1972. - 168 с.

2. Краеведение и формирование познавательных интересов учащихся. - Радянська школа, 1973, №6, с. 71-75.

3. Роль учителя в формировании познавательных интересов к географии. - В кн.: Методика преподавания географии. Киев: Радянська школа, 1973, с. 51-57.

4. Выявление и формирование познавательных интересов учащихся к географии. - В кн.: Изучение географии по новым программам и учебникам. Киев: Радянська школа, 1973, с. 9-17.

5. Воспитание познавательных интересов к географии на факультативных занятиях. - В кн.: Всестороннее развитие и развитие способностей учащихся при факультативном обучении. М.: АПН СССР, 1974, с. 45-46.

6. Проблемное построение содержания уроков и формирование познавательных интересов. - Радянська школа, 1975, №3, с. 45-49.

7. Проблемный подход на факультативных занятиях - важнейшее средство формирования познавательных интересов. - В кн.: Пути и совершенствование методики факультативных занятий. М.: АПН СССР, 1976, с. 181-183.

8. Дидактический материал по физической географии для 5 класса. - Киев: Радянська школа, 1976. - 176 с. /в соавторстве/.

9. Дидактический материал по физической географии материков для 6 класса. - Киев: Радянська школа, 1978. - 240 с. /в соавторстве/.

10. Дидактические условия формирования познавательных интересов учащихся в IУ-УI классах. - Радянська школа, 1978, №8, с. II-I6.

II. Проблемное обучение в курсе физической географии. - В кн.: Методика преподавания географии. Киев: Радянська школа, 1979, с. I7-26.

Подписано к печати 17.09.80 Объем 1,25 п. л.

Формат 60×84 1/16 Тираж 100 Зак. 0 4061 Бесплатно

Киевская книжная типография научной книги, Киев, Репина, 4.