СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТИ Й НАУКИ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

Випуск 16



ISSN 2663-9718

Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Факультет технологій та дизайну, *кафедра технологічної освіти*
Відділ технологічної освіти Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України
ВСП «Львівський навчально-науковий центр професійної освіти»
Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького
ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут»
Львівський медичний університет
Міжнародна благодійна організація «Лідер Якості»
Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України
Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Польща)

Dragomanov Ukrainian State University
Faculty of technology and design, Department of technological education
Department of Technological Education of the Institute of Pedagogy
of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine
Subdivision “Lviv Educational and Scientific Center for Professional Education”
Danylo Halytsky Lviv National Medical University
SS of NULES of Ukraine “Berezhany Agrotechnical Institute”
Lviv Medical University
International charity organization “Leader of the Quality”
State scientific institution “Institute of Modernization of the Content of Education”
of the Ministry of Education and Culture of Ukraine
Lomza International Academy of Applied Sciences

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТИ Й НАУКИ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

Випуск 16

MODERN TRENDS IN DEVELOPMENT OF EDUCATION AND SCIENCE: PROBLEMS AND PERSPECTIVES

COLLECTION OF SCIENTIFIC WORKS

Issue 16

Київ – Львів – Бережани – Ломжа
2025

Kyiv– Lviv – Berezhany – Łomża
2025

УДК: 37. 01 : 001

ISSN 2663-9718

Сучасні тенденції розвитку освіти й науки : проблеми та перспективи: зб. наук. праць / [гол.ред. Ю.І. Колісник-Гуменюк]. Київ – Львів – Бережани – Ломжа, 2025. Вип. 16. 332 с.

Головний редактор:
Колісник-Гуменюк Ю.І., доктор педагогічних наук, доцент (м. Львів, Україна)

Редакційна колегія:
Кільдеров Д.Е., доктор педагогічних наук, професор (м.Київ, Україна)
Харламенко В.Б., кандидат педагогічних наук, професор (м.Київ, Україна)
Литвин А.В., доктор педагогічних наук, професор (м. Львів, Україна)
Руденко Л.А., доктор педагогічних наук, професор (м. Львів, Україна)
Жибак М.М., доктор економічних наук, професор (м. Бережани, Україна)
Олійник П.В., доктор фармацевтичних наук, професор (м. Львів, Україна)
Голіяд І.С., кандидат педагогічних наук, професор (м.Київ, Україна)
Шарлович З., кандидат педагогічних наук (м. Ломжа, Польща)
Копельчак М.П., кандидат педагогічних наук, доцент (м. Львів, Україна)
Чаплик В.В., кандидат медичних наук, доцент (м. Львів, Україна)
Гуменюк О.М., кандидат педагогічних наук, доцент (м. Львів, Україна)
Гуменюк В.В., доктор педагогічних наук, доцент (м. Львів, Україна)
Гурська І.С., кандидат економічних наук, доцент (м. Бережани, Україна)

Технічна верстка:
Гуменюк В.В., доктор педагогічних наук (м. Львів, Україна)
Переклад англійською мовою:
Гуменюк В.В., Дубовик О.В. (м. Львів, Україна)

У збірнику наукових праць відомі дослідники, педагоги-практики середніх загальноосвітніх шкіл, професійно-технічних навчальних закладів, працівники закладів вищої освіти I-II і III-IV рівнів акредитації висвітлюють теоретичні й прикладні аспекти впровадження сучасних інформаційних технологій та інноваційних методів навчання у підготовці кваліфікованих робітників, молодших спеціалістів, бакалаврів, спеціалістів і магістрів.

Статті збірника подано в авторській редакції. Повну відповідальність за достовірну інформацію несуть учасники, їх наукові керівники та рецензенти.

Видання розраховане на науковців і педагогів-практиків загальноосвітніх шкіл, професійно-технічних та вищих навчальних закладів, працівників інститутів післядипломної педагогічної освіти.

© Український державний університет імені Михайла Драгоманова, 2025
© Відділ технологічної освіти Інституту педагогіки НАПН України, 2025
© ВСП «Львівський навчально-науковий центр професійної освіти», 2025
© Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, 2025
© ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут», 2025
© Львівський медичний університет, 2025
© Міжнародна благодійна організація «Лідер Якості», 2025
© Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України, 2025
© Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży, 2025
© Автори статей, 2025

УДК 37.134.3:371.385.5

Кубська Лариса, *викладач*
Український державний університет імені Михайла Драгоманова,
м.Київ, Україна

ВИДИ ПРЕДСТАВЛЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ

У статті розглянуто переваги проєктної діяльності в освіті, зокрема на уроках технологій. Обгрунтовано, що застосування нових методів і підходів не тільки позитивно впливає на якість підготовки здобувачів освіти, а й забезпечує можливість інтеграції теоретичних знань і їх практичного застосування для вирішення конкретних навчальних проблем. Для опису завершальної частини проєктів запропоновано різні способи представлення результатів, що допоможуть учням не лише демонструвати власні досягнення, а й аналізувати результати, обмінюватися досвідом, вдосконалювати комунікаційні вміння.

Ключові слова*: проєкт, педагогічні технології, проєктна діяльність, , уроки технологій, види презентацій проєктів.*

Kubska Larysa, *teacher*
Dragomanov Ukrainian State University,
Kyiv, Ukraine

TYPES OF PRESENTATION OF RESULTS OF PROJECT ACTIVITIES IN TECHNOLOGY LESSONS

The article discusses the advantages of project activities in education, in particular in technology lessons. It is substantiated that the use of new methods and approaches not only has a positive effect on the quality of training of students, but also provides the opportunity to integrate theoretical knowledge and its practical application to solve specific educational problems. To describe the final part of the projects, various ways of presenting the results are proposed, which will help students not only demonstrate their own achievements, but also analyze the results, exchange experience, and improve communication skills..

Keywords*: project, pedagogical technologies, project activities, technology lessons, types of project presentations.*

Застосування нових методів і підходів у навчанні позитивно впливає на якість освіти, підготовці здобувачів освіти до життя.

Одним із методів навчання, ефективність якого підтверджена світовою практикою, є проєктне навчання, що характеризується випереджувальним, дослідницьким і творчим характером. На сучасному етапі розвитку освіти саме проєктні технології забезпечують можливість інтегрувати теоретичні та практичні знання з метою вирішення навчальних завдань.

Актуальність теми вивчення та використання проєктних технологій зумовлена підвищеним інтересом до системного та послідовного моделювання вирішення проблемних ситуацій, які потребують від учасників навчального

процесу пошукових зусиль, для дослідження і розробки ефективних шляхів створення проєктів, їх захист і аналіз результатів.

Проєктну діяльність будемо розглядати як педагогічну технологію, що зорієнтована на інтеграцію фактичних знань, їх набуття й застосування шляхом самоосвітньої діяльності учнів [3, с. 10].

Метод проєктів можна використовувати як самостійну індивідуальну чи групову роботу учнів упродовж різного за тривалістю часу, а також з використанням сучасних засобів інформаційних технологій, зокрема комп'ютерних, телекомунікаційних.

Актуальність впровадження в навчальний процес проєктних технологій підтверджують дослідження А. Хуторського, Н. Поліхун, Н. Мойсеюк, В. Бикова, Н. Лапчинської, Н. Пахомової , С. Бондар, О. Коберника, Г. Швець та ін. [1, 2].

Робота над проєктом складається з кількох етапів: визначення теми, мети і завдань; розробки плану діяльності; виконання проекту; презентація результатів проєкту.

У статті розглянемо завершальний етап проєкту – презентація результатів учнів.

Проєктна діяльність є важливою складовою уроків технологій і трудового навчання, оскільки сприяє розвитку творчих здібностей, критичного мислення та навичок практичного застосування знань, формує основи технологічної грамотності, культуру праці тощо. Учні самостійно обирають об'єкт проєктування, тему проєкту, тобто виріб, який вони хотіли б виготовити чи удосконалити. Завдяки такій роботі вони вчаться самостійно приймати рішення, визначати свої проблеми в знаннях і знаходити шляхи виправлення такого становища. У процесі проєктно-технологічної діяльності в учнів розвиваються загальні та спеціальні здібності, формується проєктно-технологічна культура.

Одним із ключових етапів такої діяльності є презентація результатів виконаних проєктів. Відповідний формат представлення роботи допомагає учням не лише демонструвати власні досягнення, а й аналізувати результати, обмінюватися досвідом та вдосконалювати свої навички.

На уроках технологій можна використовувати різні види презентації результатів виконаної роботи. Для цього потрібно розробити маркетинговий план щодо представлення проєкту, тобто окреслити шляхи і методи, що допоможуть якісно презентувати проєкт.

На підсумковому етапі реалізації проєкту доцільно використовувати комплексну презентацію, що складається з різних видів, які будуть відображені у плані. Метод усної презентації передбачає розповідь учня або групи учнів про

виконаний проєкт. Вона може супроводжуватися демонстрацією матеріалів (виробів, креслень, фотографій тощо) й має складатися з чітко структурованої доповіді, наочних матеріалів, передбачати час на відповіді за запитання аудиторії.

Якщо результатом проєктної діяльності є матеріальний об'єкт (виріб, модель, конструкція), його можна безпосередньо представити класу, розповівши про процес виготовлення виробу, використані матеріали та інструменти, можливості застосування, підготувати електронну презентацію, зробити виставку в межах класу чи закладу.

Дієвим методом представлення результатів є відеозапис. Часто не враховують можливості аудіозапису, який можна підготувати у формі подкасту й розмістити на стримінговій платформі та вебсайті для розповсюдження звукової інформації. Такий формат дозволяє демонструвати проєкти навіть у віддаленому режимі, а також дає можливість глибше аналізувати процес виконання завдань.

Відео та аудіопрезентації матимуть більший ефект і реакцію аудиторії, якщо для їх поширення використати сайти закладів освіти та соціальні мережі.

Отже, серед переваг використання в освіті методу проєктів – розвиток пізнавальної активності учнів, використання різних форм роботи, пошук і опрацювання, використання інформації з різних джерел, мотивація до навчання і творчості, налагодження комунікаційних зв'язків, самореалізація, можливість освоїти самоменеджмент, маркетинг на етапі представлення результатів роботи.

Педагогам при виборі методів представлення результатів роботи важливо враховувати індивідуальні особливості класу, адже це дозволить розповісти про проєкт цікаво та ефективно.

Презентація результатів проєктної діяльності є важливим етапом навчального процесу, оскільки дозволяє учням удосконалювати навички критичного мислення, комунікації, аналізу та самооцінки. Використання різних видів презентації сприяє кращому розумінню та засвоєнню матеріалу, а також заохочує учнів до творчого підходу у виконанні проєктів.

Список використаних джерел

1. Биков В. Ю., Лапчинська Н. О. Технологічна освіта: методичні засади проєктної діяльності. Київ: Освіта, 2020.

2. Пахомова Н. Ю. Проєктне навчання: теорія і практика. Харків: Видавництво «Ранок», 2019.

3. Теорія і практика проектного навчання у професійно-технічних навчальних закладах. монографія / В. М. Аніщенко, М. В. Артюшина, Т. М. Герлянд, Н. В. Кулалаєва, Г. М. Романова, М. М. Шимановський та ін.; за заг. ред. Н. В. Кулалаєвої. Житомир: Полісся, 2019.