Самі шведи вказують, що найбільший позитивний вплив мав закон про обов'язкове відмінне володіння англійською мовою під час вступу до ЗВО і подальше її використання в навчальному процесі аж до отримання диплому магістра. Стає все помітнішим, процес інтернаціоналізації у вищій освіті різних держав, трохи однонапрямлений по лінії «англізації», хоча не завжди закладам вдається залучити до викладання носіїв цієї мови.

Вважаємо, що певним вигідним для нас досвідом може розумно скористатись і наша держава. Що ми можемо зробити для покращення вивчення іноземних мов та підвищення рівня оволодіння іноземною мовою серед населення України? Модернізувати застарілу і мало ефективну систему; збільшити виділений на навчання час задля створення мовного «занурення» ще у школі; не скасовувати запроваджені доцільні законодавчі вимоги до абітурієнтів (складання іноземної як обов'язкової підчас ЗНО).

Одночасно будь-які значні успіхи оволодіння англійською мовою нашими абітурієнтами та студентами матимуть дуже позитивні наслідки у діяльності національних університетів та інших ЗВО, включаючи й підвищення якості наукових досліджень.

Література

1. Вердинских К., Верстюк И. Слово о мове // Новое время. – 2018. – №37(213). – С. 24-28.
2. Ідентичність громадян України: ціннісно-орієнтаційний аспект *(Результати соціологічного дослідження)* // Національна безпека і оборона. – 2017. – № 1-2 (169-170). – С. 3-61
3. Индекс владения английским языком EF EPI. (URL: http://www.ef.com/wwru/epi/) 25-11-2018.
4. Индекс владения английским языком EF - EF English Proficiency Index (URL: https://ru.qaz.wiki/wiki/EF_English_Proficiency_Index) 3-11-2020
5. Нерянов Ю., Іванько О., Круть О., Компанієць В., Кизима Н. Шляхи оптимізації навчання іноземних студентів англійською мовою у медичному університеті // Вища школа. – 2011. – №1. – С. 55-58
6. Эббингауз, Герман Материал из Википедии — свободной энциклопедии (URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Эббингауз,_Герман)

Лебединець Н. В., Улашкіна О. В.
НПУ імені М.П. Драгоманова

ПРОБЛЕМА ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ПЕДАГОГІВ ДО ЗМІН В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ "НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА"

Наразі до важливих питань сучасної освіти належить підвищення її якості шляхом впровадження ефективних змін в навчальних закладах, втілювати які зможуть лише кваліфіковані та компетентні кадри. Сучасний педагог повинен критично підходити до вирішення проблематики освітнього процесу за допомогою сучасних засобів, вміти працювати з великими масивами даних,

робити і презентувати висновки, спільно працювати онлайн у навчальних, соціальних та наукових проектах тощо. Зміна освітньої парадигми, реалізація компетентнісного підходу в умовах нової української школи (НУШ) вимагає підвищення професійної підготовки фахівців. Розробка активних форм і методів навчання, пошуки інноваційних підходів, підвищення рівня творчої особистості та обізнаності сучасного вчителя належать до актуальних напрямів досліджень методики та педагогіки. Проте залишаються недостатньо вивченими питання психофізіологічної готовності організму вчителя до цих реформувань. Як показують дослідження Безруких М.М., Мітіної Л.М., Ковальова А.І., Долинського Б.Т., Грєчнєва А.Н., Петрусенка О.І., Головченко Т.І., що високий рівень концентрації та розподілу уваги, недостатній рівень рухової активності, ненормований робочий день, наявність стресових чинників, гігієнічні та соціально-побутові умови праці чинять безпосередній вплив на здоров'я вчителя і можуть сприяти розвитку його професійного вигорання.

Як зазначає Жара Г.І., індивідуальне здоров'я вчителя – стан організму, при якому забезпечується активний психофізичний, емоційно-чуттєвий, інтелектуальний, соціально-свідомий, колективно-креативний, соціально-ієрархічний, світоглядний розвиток особистості педагогічного працівника, його працездатність та ефективність на усіх рівнях здійснення повсякденної і професійної діяльності [4, 26]. В свою чергу Долинський Б.Т. розглядає здоров'я вчителя, як взаємозв'язок таких компонентів як: фізичне, психічне, моральне, духовне, соціальне та професійне здоров'я [6, 38]. Отже, проблематика здоров'я вчителя вимагає різнобічного вивчення, враховуючи всі структурні компоненти цього явища. Зокрема актуальним є розгляд питання професійного вигорання. За Березовською І.Л., синдром професійного вигорання – один з проявів стресу, з яким людина зіштовхується у власній професійній діяльності [1, 130]. Мірошенко А.О. характеризує професійне вигорання як довготривалий складний психофізичний процес, який містить в собі емоційне, психологічне, розумове і фізичне навантаження з причин тривалого емоційного виснаження [6, 7].

Розвитку синдрому професійного вигорання передує період підвищеної активності, коли фахівець повністю занурений у роботу, нехтує особистими потребами, внаслідок чого виникає емоційне виснаження – перша ознака вигорання. Емоційне виснаження виражається у емоційному перенапруженні, відчутті спустошеності, вичерпаності, втоми, що не минає після нічного сну [6, 9].

Симптоматика професійного вигорання має фізіологічні, психологічні та поведінкові прояви. На думку Соколовського С.І. до найбільш характерних фізіологічних проявів належать: головний біль, безсоння або сонливість, хронічна втома, соматизована депресія, часто повторювані респіраторні

захворювання бактеріальної та вірусної етіології, хвороби шлунково-кишкового тракту, гіпертонія, високий рівень холестерину крові, захворювання коронарних судин, втрата ваги, задишка, сексуальна дисфункція, порушення мовлення, погіршення зовнішнього вигляду тощо. Щодо психологічних проявів, то більш розповсюдженими є емоційне виснаження, апатія, втрата інтересу, гнучкості та емоційного контролю, посилена тривожність, безпричинний гнів, відраза, низька опірність стресам [8, 2].

Наслідки професійного вигорання для педагогічної діяльності мають негативний вплив. «Вигорілий» педагог важко набуває нові знання і вміння, що необхідно опанувати для професійної діяльності, спостерігається емоційна і особистісна відчуженість, які негативно впливають на організаторські та комунікативні здібності, ригідність мислення, розсіюється увага, втрачається інтерес, ентузіазм до роботи.

Вітюк В.В. при розгляді питання готовності педагогів до змін в умовах НУШ, зазначає, що існують перешкоди до реалізації освітніх інновацій педагогами, які названо антиінноваційними бар'єрами. Вчений розділяє їх на зовнішні (соціальні, організаційні, матеріально-технічні, методичні) та внутрішні (психологічні). Психологічні бар'єри постають як внутрішні перепони через: небажання, страх, невпевненість, почуття загрози, зниження почуття власної цінності, відчуття натиску на швидке впровадження змін тощо [2, 3]. Проведений нами аналіз симптомів професійного вигорання та причин виникнення психологічних бар'єрів у вчителів дає підстави припустити, що професійне вигорання педагогів є підґрунтям для формування внутрішніх антиінноваційних бар'єрів, які уповільнюють та ускладнюють процес реформації освіти.

Дослідження професійного вигорання вчителів, проводилися за методикою діагностики рівня емоційного вигорання Бойка В.В., яка дозволяє виділити фази розвитку стресу: напруга, резистенція, виснаження [3, 69]. Бальність оцінювання демонструє сформованість зазначених фаз – зростання кількості балів свідчить про ступінь сформованості фази розвитку стресу. В дослідженні брали участь вчителі жіночої та чоловічої статі, що були поділені за віком: 23-30 р., 31-45 р., 45+ р. Кожна група мала рівну кількість осіб. Аналіз отриманих даних показав, що в кожній віковій групі домінуючою фазою є резистенція, яка характерна для 41,67% досліджуваних, при цьому помічено збільшення кількості балів по кожній фазі розвитку стресу з зростанням віку досліджуваних. Також, виявлено, що у педагогів-чоловіків спостерігається більша стійкість до емоційного вигорання порівняно з педагогами-жінками.

За даними науковців Зайчикової Т.Д. [5, 10] та Скорик Ю.М. [7, 311], професійне вигорання починає формуватись після 7-ми років педагогічної

діяльності. Проте в наших дослідженнях вчителі-жінки і вчителі-чоловіки групи 23-30 років мали ознаки формування фази напруження, а саме, вони набрали 30 та 38 балів відповідно, а також простежувалась фаза резистенції у вчителів-жінок – 46,75 балів. Такий стан педагогів може обумовлюватися надмірним психофізичним навантаженням молодих вчителів в сучасних умовах викладання. Не виключаємо, якщо час емоційного напруження та професійного вигорання у віковому аспекті настає раніше, то і інтенсивність розвитку буде швидша, що позначиться на здоров'ї вчителів та їхній роботі.

Проведене анкетування серед вчителів показало, що лише 8% опитаних оцінюють стан свого здоров'я на відмінно, 84% - задовільно, 8% вказали на його низький рівень. В анкеті 67% вчителів зазначили, що мають додаткову педагогічну діяльність не за основним місцем роботи. Саме вчителі з низькою оцінкою свого здоров'я вказали, що окрім педагогічної роботи в школі, мають і додаткову педагогічну, і додаткову непедагогічну діяльність. Лише 17% вчителів відмітили, що у них достатня кількість сну для повного відновлення сил, а 33% педагогів відпочивають відповідно потребам організму. Проведене анкетування демонструє, що в сучасних реаліях вчитель є перенавантажений, а це, згодом, відображатиметься як на стані фізичного, так і психічного здоров'я. Керуючись науковими дослідженнями Долинського Б.Т. [3, 39] щодо безпосереднього взаємозв'язку всіх компонентів індивідуального здоров'я вчителя, можна припустити, що значна частина вчителів, в тому числі і молодого віку, до 30 років, які брали участь в дослідженні, входять в групу психофізіологічного ризику, що матиме вплив на професійну діяльність педагогів в майбутньому.

Отже, професійне вигорання є складним та багатомірним явищем, яке розглядається науковцями різних галузей. Професійне вигорання негативно впливає на професійну діяльність вчителя загалом та його здоров'я зокрема. Проведені дослідження виявили, що загальний стан емоційного напруження та симптоматика синдрому емоційного вигорання, є незадовільними, оскільки у більшості вчителів переважає стадія резистентності. Є ризик швидшого розвитку професійного вигорання у вчителів, через надмірне психофізіологічне навантаження. Умови педагогічної праці, в яких знаходиться сучасний вчитель, не завжди сприятливо впливають на індивідуальне здоров'я та професійну діяльність. На нашу думку, важливим аспектом реформування НУШ є зосередження уваги не тільки на компетентності сучасного вчителя, але і на його психофізіологічному стані, рівні здоров'я, що викликає потребу ретельного вивчення механізмів усунення чи сповільнення професійного вигорання.

Список використаних джерел

1. Березовська Л. І. Професійне вигорання працівників сучасних освітніх організацій / Л. І. Березовська. // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія "Педагогіка і психологія". – 2015. – №1. – С. 130–135.
2. Вітюк В. В. Готовність педагогів до змін в умовах реалізації Концепції "Нова українська школа" / В. В. Вітюк. // Педагогічний пошук. – 2017. – С. 3–6.
3. Долинський Б. Т. Здоров'я вчителя як підґрунтя для успішної професійної діяльності / Б. Т. Долинський. // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. – 2018. – №3. – С. 38–41.
4. Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження : колективна монографія / за заг. ред. проф. Ю. Д. Бойчука. – Харків: Вид. Рожко С. Г., 2017. – 488 с.
5. Зайчикова Т. Д. Соціально-психологічні детермінанти синдрому "професійного вигорання" у вчителів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. псих. наук : спец. 19.00.05 "соціальна психологія; психологія соціальної роботи" / Зайчикова Т. Д. – Київ, 2005.
6. Мірошенко О. А. Профілактика синдрому "професійне вигорання" у працюючих в екстримальних умовах: Навчально-методичний посібник / О. А. Мірошенко. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2015. – 156 с. 3
7. Скорик Ю. Психофізичне вигорання педагога вищої школи як наслідок впливу професійних стресів / Ю. Скорик. // Витоки педагогічної майстерності. – 2013. – №11. – С. 311–317.
8. Соколовський С. І. Професійне емоційне вигорання державних службовців: діагностика проблеми / С. І. Соколовський. // Публічне адміністрування: теорія та практика. – 2010. – №1 // Режим доступу: http://www.dridu.dp.ua/zbirnik/2010-01/10ssisdp.pdf

Панченко Маргарита Валеріївна,
доцент кафедри політичної психології
та міжнародних відносин
НПУ імені М.П. Драгоманова

ГЛОБАЛЬНІ ПИТАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНОМУ УПРАВЛІННЯ

Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
Громадська організація «Європейська освіта і наука в Україні»
Українська спілка германістів вищої школи
Тов. Мовний центр Кембрідж Клуб
Міжнародна спільнота SARGOI
SOVA (Студія освіти для викладачів)
ILC (International Language Centre)

Міжнародна науково-практична конференція:

«НОВІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ У СВІТЛІ ІННОВАЦІЙНИХ ДОСЯГНЕНЬ СУЧАСНОЇ НАУКИ»

7 листопада 2020 року
м. Київ, Україна

Тези наукових доповідей

«НОВІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ У СВІТЛІ ІННОВАЦІЙНИХ ДОСЯГНЕНЬ СУЧАСНОЇ НАУКИ»

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 07 листопада 2020 року/ Укл. О.О. Яременко-Гасюк, О.В. Холоденко, Т.А. Ляшенко, – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2020. – 179 с.

До збірки увійшли матеріали доповідей, в яких висвітлюються питання пов'язані з освітою та наукою стосовно вивчення іноземних мов в цілому та в умовах короновірусної пандемії, у формі дистанційного та онлайн навчання.

Матеріали доповідей учасників конференції подаються в авторській редакції

ISBN 978-966-931-235-8

© Яременко-Гасюк О.О., Холоденко О.В., Ляшенко Т.А., 2020
© Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020

Наукове видання

О.О. Яременко-Гасюк, О.В. Холоденко,
Т.А. Ляшенко

«НОВІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ У СВІТЛІ ІННОВАЦІЙНИХ ДОСЯГНЕНЬ СУЧАСНОЇ НАУКИ»

Тези наукових доповідей



Підписано до друку 24.11.2020 р.
Папір офісний. Гарнітура Times New Roman.
Обл.-вид. арк. 10,50. Зам. № 183.
Віддруковано з оригіналів.

Видавництво Національного педагогічного університету
імені М.П. Драгоманова. 01601, м. Київ-30, вул. Пирогова, 9
Свідоцтво про реєстрацію ДК № 1101 від 29.10.2002. (044) 234-75-87
Віддруковано в друкарні Національного педагогічного університету
імені М.П. Драгоманова (044) 239-30-26

ЗМІСТ

Тенденції освітньої теорії та практики

Зарішняк І.М., Сороколіта І.М. ФІЛОСОФІЯ «КАЙДЗЕН» В УПРАВЛІННІ ЗАГАЛЬНООСВІТНІМ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ 4

Зражевська Д.А., Романенко О.В. РОЗВИТОК WELLNESS TOURISMU НА ТЕРИТОРІЇ ПАРКУ ПРИРОДИ «БЕРЕМИЦЬКЕ» 8

Ковчина І.М. ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ДО МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЇ У ВИЩОМУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ: НОВІ КОНЦЕПЦІЇ..... 12

Кузьменко Р.І. ТОЛЕРАНТНІСТЬ ЯК ГОЛОВНА УМОВА ПРОЦЕСУ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ..... 16

Психолого-педагогічні аспекти формування іншомовної компетентності

Долматова М.П. НАВЧАННЯ ЧИТАННЯ ОРИГІНАЛЬНИХ ХУДОЖНІХ ТВОРІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВНЗ 18

Запара В.М. ЗНАЧЕННЯ І МІСЦЕ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПРИРОДНИЧИХ НАУК 21

Іванова І.М. ОСОБЛИВОСТІ ЧИТАННЯ ЯК ОДНОГО З ВИДІВ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В КОНТЕКСТІ НАПИСАННЯ АНГЛОМОВНИХ ТЕКСТІВ ОГЛЯДОВИХ ЕКСКУРСІЙ..... 25

Павленко О.М. ЗВ'ЯЗОК МИСЛЕННЯ ТА МОВЛЕННЯ У ПРОЦЕСІ ПРОПЕДЕВТИЧНОГО НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ІНОЗЕМНИХ СЛУХАЧІВ 27

Panov S.F. ÜBER ASPEKTE DER SPRACHLICHE UND TECHNISCHE KOMPETENZ IN DER ÜBERSETZERAUSBILDUNG IN TNU V.I.Vernadsky .. 30

Панов С.Ф., Смольнікова О.Г. ОЦІНЮВАННЯ УСПІШНОСТІ ТА НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ..... 34

Холоденко О.В. СОЦІОКУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНЦІЯ: ТЕОРЕТИЧНИЙ ТА ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТИ 37

Яременко-Гасюк О.О. ВИКОРИСТАННЯ ПРИНЦИПУ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ У ПЕДАГОГІЧНОМУ ДИЗАЙНІ ПІДГОТОВКИ АСПІРАНТІВ ДО ІСПИТУ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ..... 40

Застосування інформаційних технологій, новітні дидактичні підходи та досвід їх упровадження в навчаьному процесі

Балалаєва О.Ю. АНАЛІЗ ФАКТОРІВ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ВИБІР ПАРАМЕТРІВ ЕЛЕКТРОННОГО СЛОВНИКА 45

Гнілуша Н.В., Макаревич О.А. ЗАСТОСУВАННЯ РІЗНИХ ФОРМ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ ЯК ЧИННИКА ФОРМУВАННЯ САМОСТІЙНОСТІ В УЧНІВ 47

Гребенюк С.П. МОДЕЛЮВАННЯ ПОВЕДІНКИ АКТИВНОГО СЛУХАЧА ТА МОДЕЛЮВАННЯ ПОВЕДІНКИ МОВЦЯ ДЛЯ СТИМУЛЮВАННЯ АКТИВНИХ СЛУХАЧІВ 50

Запольська Ю.А., Слабко В.М. ФОРМУВАННЯ ДІЛОВОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ ПРИРОДНИЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ З ВИКОРИСТАННЯМ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ 54

Ковтун В.С. ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ-ПОЧАТКІВЦІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО УСНОГО МОВЛЕННЯ НІМЕЦЬКОЮ МОВОЮ ЗАСОБАМИ АВТОРСЬКИХ ІНТЕРАКТИВНИХ ПРАКТИКУМІВ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ 58

Компанець Е.В. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ЕКОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ПРИ ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ 61

Курілко Д.Т., Амеліна С.М. ГІПЕРТЕКСТ ЯК ІНСТРУМЕНТ НАВЧАННЯ І ДОСЛІДЖЕННЯ 63

Логвіна-Бик Т.А., Кравець Ю.П. ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ «CASE STUDY» НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ 66

Мельничук Г.М. ЛІТЕРАТУРНІ ТЕКСТИ В СЕРІЇ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ КОМПЛЕКСІВ «DU» ДЛЯ СТУДЕНТІВ-ГЕРМАНІСТІВ 71

Оверченко Т.Г., романенко О.В. КОНЦЕПЦІЯ ЗАСТОСУНКУ СМАРТФОНА ЯК ІННОВАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ У ІНФОРМАЦІЙНО-ЕКСКУРСІЙНИХ ПОСЛУГАХ 73

Петровська О.Я. ЗАСТОСУВАННЯ АВТЕНТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ У ВНЗ 77

Рудницька К.М. РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ У КОНТЕКСТІ КОНЦЕПЦІЇ МІЖНАРОДНОГО ПРОЕКТУ «БЛАГОТВОРЧЕ СУСПІЛЬСТВО» 80

Ткаченко Л.А. ВИКОРИСТАННЯ ВЕБ-САЙТІВ З ОГЛЯДУ ЕРГОНОМІЧНИХ УМОВ МАЙБУТНІМИ ПЕДАГОГАМИ 82

Устименко О.М. ПРОБЛЕМНО-ДОСЛІДНИЦЬКЕ ПИТАННЯ ЯК МОТИВАЦІЙНИЙ ЧИННИК УСПІШНОЇ ІНШОМОВНОЇ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ 85

Халимон І.Й. ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ПЛАТФОРМИ MOODLE У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ 90

Розвиток пройесійних навичок сучасного учителя

Логвіна-Бик Т.А., Кізілова В.П. ВИКОРИСТАННЯ КРАЄЗНАВЧОГО МАТЕРІАЛУ У ЗМІСТІ БІОЛОГІЇ..... 95

Логвіна-Бик Т.А., Петух Ю.М. МЕТОДИКА ПІДГОТОВКИ І ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З БІОЛОГІЇ (6 клас)..... 99

Логвіна-Бик Т.А., Федоренко К.О. ПЛАНУВАННЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ СУЧАСНОГО УРОКУ БІОЛОГІЇ У СТАРШИХ КЛАСАХ: ПРОФЕСІЙНІ НАВИЧКИ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ БІОЛОГІЇ 104

Логвіна-Бик Т.А., Федорова К.П. ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОЗНАВСТВО», 5 КЛАС..... 108

Логвіна-Бик Т.А., Юрченко М.О. ОРГАНІЗАЦІЯ І ПРОВЕДЕННЯ ЕКСКУРСІЙ ДЛЯ ШКОЛЯРІВ З БІОЛОГІЇ ЗІ ЗБЕРЕЖЕННЯ ФЛОРИ ПІВДНЯ СТЕПОВОЇ ЗОНИ УКРАЇНИ 113

Петько Л.В. РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПРОФЕСІЙНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ УНІВЕРСИТЕТУ..... 117

Ролік А.В. ШЛЯХИ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ НАВЧАННЯ ПЕРЕКЛАДУ..... 122

Удовиченко Н.К. ПОЗИТИВНИЙ АНАЛІЗ ПОМИЛОК У ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ 125

Харченко Т.Г., Удовиченко Л.М. LES CHERCHEURS EUROPÉENS SUR LE DÉVELOPPEMENT DE LA COMPÉTENCE PROFESSIONNELLE DANS LE MÉTIER D'ENSEIGNANT..... 128

Хоменко А.В. ФАСИНАЦІЯ ЯК МЕТОД МІЖОСОБИСТІСНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВИЛАДАЧА І СТУДЕНТА..... 130

Ющенко А.П. САМООСВІТА В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ, ЯК ВИКЛИК СЬОГОДЕННЯ 135

Проблеми та перспективи реформування системи освіти в Україні

Корсак О.І. АНГЛОМОВНА ОСВІТА В УКРАЇНІ ТА ЗАСОБИ ПІДВИЩЕННЯ РЕЙТИНГУ РІВНЯ ВОЛОДІННЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ..... 138

Лебединець Н.В., Улашкіна О.В. ПРОБЛЕМА ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ПЕДАГОГІВ ДО ЗМІН В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ "НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА"..... 142

Панченко М.В. ГЛОБАЛЬНІ ПИТАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНОМУ УПРАВЛІННЯ..... 146

Туришева О.О. «ЯКІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ» ОЧИМА ЗДОБУВАЧІВ 149

Сучасні тенденції філологічних досліджень

Volfovska O.O. PRAGMATIK DER AKZENTUIERUNG IN DER POLITISCHEN REDE (am Beispiel der Reden von Angela Merkel) 151

Gaman I.A. DIE BESONDERHEITEN ÄRZTLICHER GESPRÄCHE 155

Зінченко А.В., Дмитренко Ж.Р. КАЗКОВІ ОБРАЗИ У ВТОРИННИХ НОМІНАЦІЯХ НЕВИЗНАЧЕНОЇ КІЛЬКОСТІ..... 158

Іваненко С.М. ІРОНІЯ ДАНІЕЛЯ КЕЛЬМАНА У МОВНОМУ ПОРТРЕТІ ПЕРСОНАЖА МОЛЬВІЦА ЗА РОМАНОМ „RUHM. EIN ROMAN IN NEUN GESCHICHTEN“ (СЛАВА. РОМАН З ДЕВ'ЯТИ ІСТОРІЙ)»..... 160

Пирлік Н.В. ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ COVID-ДИСКУРСУ В ПОЛІТИЧНІЙ КОМУНІКАЦІЇ..... 164

Сольська Т., Любенька Ю. ДИНАМІЧНІ ПРОЦЕСИ В РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАДНЬОЯЗИКОВОЇ ЩІЛИННОЇ ФОНЕМИ /R/ У СУЧАСНОМУ НІМЕЦЬКОМУ ВИМОВНОМУ СТАНДАРТІ..... 167

Фоміна Г.В., Бондарчук Т.В. ОСОБЛИВОСТІ ЗВЕРТАННЯ У НІМЕЦЬКІЙ МОВІ (ДІАХРОНІЧНИЙ АСПЕКТ)..... 170

Щигло Л.В. ФРАКТАЛЬНО-МЕРЕЖЕВИЙ МЕТОД СТУДІЮВАННЯ СИСТЕМИ МОВИ: CUI PRODEST? 172