УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА
ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

XIV Міжнародної науково-практичної конференції
«ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТА: СУЧАСНІ РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ», присвяченої пам'яті академіка ДМИТРА ТХОРЖЕВСЬКОГО»
28 лютого 2025 року

XI Міжнародної науково-практичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ГРАФІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ:ТЕОРІЯ, ПРАКТИКА ТА ШЛЯХИ РОЗВИТКУ»,
присвяченої пам'яті член-кореспондента НАПН України ВІКТОРА СИДОРЕНКА
1 березня 2025 року

КИЇВ 2025

УДК 377.09(082)

Затверджено рішенням Вченої ради факультету технологій та дизайну Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
(протокол № 7 від 31 березня 2025 р.)

За загальною редакцією – Дмитра Кільдерова, Валентини Харламенко

Редакційна колегія: Тетяна Чернова, кандидат педагогічних наук, доцент; **Тарас Олефіренко,** кандидат педагогічних наук, професор; **Валентина Лозовецька**, доктор педагогічних наук, професор; **Юрій Павлов**, доктор педагогічних наук, професор; **Юлія Колісник-Гуменюк**, доктор педагогічних наук, доцент; **Лідія Сліпчишин**, доктор педагогічних наук, професор; **Микола Коломієць,** кандидат педагогічних наук, доцент; **Тетяна Якимович**, кандидат педагогічних наук, доцент.

Технічні редактори: Олена Козієнко, Микола Коломієць.

Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті академіка Дмитра Тхоржевського «Технологічна освіта: сучасні реалії та перспективи розвитку» 28 лютого 2025 року). XI Міжнародної наукової-практичної конференції «Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку», присвяченої пам'яті член-кореспондента НАПН України Віктора Сидоренка (1 березня 2025 року) / за заг. ред. Д. Кільдерова, В. Харламенко. Київ, 2025. 784 с.

До збірника увійшли тези доповідей XIV Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті академіка Дмитра Тхоржевського «Технологічна освіта: сучасні реалії та перспективи розвитку» (28 лютого 2025 року). XI Міжнародної наукової-практичної конференції «Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку», присвяченої пам'яті член-кореспондента НАПН України Віктора Сидоренка (1 березня 2025 року).

Розраховано на здобувачів освіти, педагогічних працівників закладів загальної середньої, професійно-технічної, вищої, післядипломної освіти, співробітників наукових установ та закладів.

©Факультет технологій та дизайну, 2025
©УДУ імені Михайла Драгоманова, 2025
©Автори тез, 2025

ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ОСНОВА ДЛЯ РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМНИЦТВА

Світлана Іщенко, Роман Колодій

Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Київ, Україна

Анотація. *Доповідь розглядає проєктну діяльність на уроках технологій як ефективний інструмент для розвитку підприємницьких навичок у старшокласників. Вона аналізує ключові аспекти проектної діяльності, що сприяють формуванню підприємницького мислення, таких як: визначення проблеми, генерування ідей, планування, реалізація та презентація проєктів. Описуються можливості інтеграції підприємницьких компетенцій в різні види проєктів на уроках технологій, що дозволяє здобувачам отримати практичний досвід та підготуватися до реальних викликів бізнес-середовища.*

Ключові слова: *проєктна діяльність, уроки технологій, підприємництво, старшокласники, розвиток навичок, бізнес-середовище.*

У сучасному світі, що швидко змінюється, підприємницькі навички та вміння стають все більш важливими для успішної самореалізації. Уроки технологій мають унікальний потенціал для розвитку цих навичок у старшокласників завдяки своєму практичному спрямуванню та орієнтації на результат. Проєктна діяльність, як один з ключових методів навчання на уроках технологій, створює сприятливе середовище для формування підприємницького мислення та розвитку необхідних компетенцій.

Ключові аспекти проектної діяльності, що сприяють розвитку підприємництва [2]:

-визначення проблеми та пошук рішень, де здобувачі вчаться аналізувати ситуацію, ідентифікувати проблеми та знаходити креативні рішення;

- розвиток творчої уяви, генерація різноманітних ідей та вмінняпланувати свої дії для досягнення поставлених цілей;

- робота в команді та розподіл обов'язків, де отримують досвід співпраці, розвивають комунікативні навички та вчаться працювати в команді;

- вміння ефективно використовувати наявні ресурси, планувати свій час та дотримуватися дедлайнів;

- навички створення презентації, вміння аргументувати свою позицію та аналізувати власні досягнення.

Завдяки інтеграції підприємницьких компетенцій в різні види проєктів на уроках технологій, учні можуть відчути себе справжніми винахідниками та підприємцями, створюючи різноманітні продукти, від простих іграшок до складних технічних пристроїв, або ж розробляючи послуги, які відповідають потребам місцевої громади чи школи [1].

На уроках технологій вони можуть генерувати ідеї для нових продуктів або послуг, використовуючи методи мозкового штурму, аналізу потреб та трендів, розробляти дизайн та технічну документацію для своїх проектів, створювати прототипи або макети своїх продуктів, аналізувати конкурентоспроможність та розробляти маркетингові стратегії.

Проєктна діяльність на уроках технологій дає можливість отримати практичний досвід ведення бізнесу, створюючи власне міні-підприємство, обираючи організаційно-правову форму та реєструючи його, розробляючи бізнес-план, виробляючи продукцію або надаючи послуги, організовуючи продаж та ведучи облік фінансових результатів [3].

Важливим аспектом є і соціальне підприємництво, спрямоване на вирішення соціальних проблем та отримання соціального впливу. Учні можуть розробляти проєкти, які допомагають покращити екологічну ситуацію, підтримати малозабезпечені верстви населення або ж сприяти розвитку культури та освіти. Учні можуть розвивати свої інноваційні здібності та створювати технологічні продукти або послуги, які можуть змінити світ,

генеруючи ідеї для інноваційних технологічних проєктів, розробляючи технічну документацію та створюючи прототипи своїх проектів, презентуючи їх потенційним інвесторам та отримуючи менторську підтримку від досвідчених підприємців та експертів.

Отже, проєктна діяльність на уроках технологій є ефективним інструментом для розвитку підприємницьких навичок та вмінь у старшокласників. Вона дозволяє учням отримати практичний досвід, розвинути творче мислення, навчитися працювати в команді та ефективно управляти ресурсами. Інтеграція підприємницьких компетенцій в різні види проектів на уроках технологій дозволяє учням підготуватися до реальних викликів бізнес-середовища та успішно реалізувати себе в майбутньому.

Література

1. Іщенко С.М., Колодій Р.Ю. Формування лідерських якостей у старшокласників через підприємницьку діяльність. *Науковий журнал «Молодь і ринок»* № 9 (229) вересень 2024. Дорогобич. Стор. 37-41. URL : http://mir.dspu.edu.ua/article/view/312267 (дата звернення: 09.02.2025).

2. Ляшенко, Марина Юріївна. Формування фахової компетентності з основ підприємництва у майбутніх учителів технологій : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 – теорія і методика навчання технологій. Нац пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ, 2017. 236 с. URL : http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/42858 (дата звернення: 09.02.2025).

3. Педагогічні технології в підготовці вчителів : навчальний посібник / кол. авторів; за ред. І. Ф. Прокопенка. 3-є вид., допов. і переробл. Харків. ХНПУ, 2018. 457 с.