МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА
ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ



XV Міжнародної науково-практичної конференції
«ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТА:
СУЧАСНІ РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ»,
присвяченої пам'яті
академіка ДМИТРА ТХОРЖЕВСЬКОГО

15 травня 2026 року

XII Міжнародної науково-практичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ГРАФІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ:
ТЕОРІЯ, ПРАКТИКА ТА ШЛЯХИ РОЗВИТКУ»,
присвяченої пам'яті
члена-кореспондента НАПН України
ВІКТОРА СИДОРЕНКА



16 травня 2026 року

УДК 378.016:62/68]:005.745

Затверджено рішенням Вченої ради факультету технологій та дизайну Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
(протокол № 11 від 28 травня 2026 р.)

За загальною редакцією – Дмитра Кільдерова, Світлани Іщенко

Редакційна колегія: Тетяна Чернова, кандидат педагогічних наук, доцент; **Юрій Павлов**, доктор педагогічних наук, професор; **Лідія Сліпчишин**, доктор педагогічних наук, професор; **Олена Шатова,** старший викладач; **Ольга Трегуб**, кандидат педагогічних наук, доцент.

Технічні редактори: Олена Козієнко, Роман Полевик.

Матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті академіка Дмитра Тхоржевського «Технологічна освіта: сучасні реалії та перспективи розвитку» (15 травня 2026 року). XII Міжнародної наукової-практичної конференції «Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку», присвяченої пам'яті член-кореспондента НАПН України Віктора Сидоренка (16 травня 2026 року) / за заг. ред. Д. Кільдерова, С. Іщенко. Київ, 2026. 489 с.

До збірника увійшли тези доповідей XV Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті академіка Дмитра Тхоржевського «Технологічна освіта: сучасні реалії та перспективи розвитку» (15 травня 2026 року). XII Міжнародної наукової-практичної конференції «Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку», присвяченої пам'яті член-кореспондента НАПН України Віктора Сидоренка (16 травня 2026 року).

Розраховано на здобувачів освіти, педагогічних працівників закладів загальної середньої, професійно-технічної, вищої, післядипломної освіти, співробітників наукових установ та закладів.

©Факультет технологій та дизайну, 2026
©УДУ імені Михайла Драгоманова, 2026
©Автори тез, 2026

ПРОЄКТНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ТЕХНІЧНИХ І ПЕДАГОГІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ

Юлія КОЛІСНИК-ГУМЕНЮК

Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Київ, Україна

Анотація. *У статті розглянуто проєктно орієнтоване навчання як ефективний інструмент формування технічних і педагогічних компетентностей майбутніх учителів технологій. Показано, що проєктна діяльність у цифровому середовищі забезпечує інтеграцію теоретичних знань із практичними навичками, сприяє розвитку критичного мислення, комунікативних умінь та здатності до співпраці, а використання цифрових платформ (Google Docs, Miro, Trello), систем управління навчанням (Moodle, Google Classroom) та інструментів для спільної роботи створює умови для організації командних проєктів, моделювання професійних ситуацій і формування дослідницьких компетентностей.*

Ключові слова*: проєктно орієнтоване навчання, технічні компетентності, педагогічні компетентності, учителі технологій, цифрові платформи, командна робота, дослідницькі компетентності, STEM-освіта, цифрова грамотність.*

Сучасна система освіти в Україні перебуває у процесі глибокої трансформації, що зумовлено цифровізацією суспільства, інтеграцією STEM-підходів та потребою у формуванні конкурентоспроможних педагогів. Особливого значення набуває підготовка майбутніх учителів технологій, адже саме вони забезпечують формування у здобувачів освіти технічних умінь, навичок проєктної діяльності та здатності працювати з інноваційними технологіями. У цьому контексті проєктно орієнтоване навчання виступає дієвим засобом розвитку як технічних, так і педагогічних компетентностей, оскільки поєднує практичну діяльність із методичною підготовкою.

Проєктно орієнтоване навчання – це педагогічна технологія, що ґрунтується на виконанні студентами комплексних практико-орієнтованих завдань, спрямованих на створення конкретного продукту чи вирішення проблемної ситуації. Його сутність полягає у поєднанні теоретичних знань із практичною діяльністю, що забезпечує формування дослідницьких, технічних та комунікативних умінь [4].

У науковій літературі проєктне навчання визначається як метод організації освітнього процесу, де студенти виступають активними суб'єктами, планують, реалізують і презентують результати власної діяльності.

Актуальність теми також підтверджується дослідженнями українських науковців: Сисоєвої С.О., яка акцентує на інтеграції інноваційних технологій у педагогічну практику; Цісарук І.В., що розглядає проєктні методи як основу формування професійних компетентностей; Ляшенка О.І., який досліджує цифровізацію освітнього процесу; Терещук Г.В., котра аналізує вплив цифрових інструментів на розвиток педагогічної майстерності; Литвина В., який досліджує застосування проєктних технологій у професійній підготовці педагогів та інженерів, Луценко Г.В. – аналізує впровадження проєктно-орієнтованого та проблемно-орієнтованого навчання у STEM-дисциплінах; Приходько О.М. – розглядає метод проєктів як технологію інноваційного викладання у ЗВО, Кухаренко В.М. – досліджує дистанційне та змішане навчання, у тому числі проєктні форми роботи у цифровому середовищі.. Їхні роботи доводять, що проєктно орієнтоване навчання є ключовим чинником модернізації підготовки майбутніх учителів технологій.

Важливою особливістю є використання цифрових інструментів (Google Docs, Miro, Trello, Moodle, Google Classroom), які забезпечують спільну роботу, інтерактивність та доступність матеріалів. Таким чином, проєктно орієнтоване навчання створює умови для інтеграції педагогічних і технічних складових професійної підготовки [1].

Завдяки проєктно орієнтованому навчанню майбутні учителі технологій набувають низку технічних компетентностей: володіння цифровими

інструментами (робота з платформами для моделювання, симуляційними середовищами, інструментами для створення інтерактивних презентацій); навички проєктування та конструювання (здатність планувати й реалізовувати технічні завдання, створювати прототипи та аналізувати їх ефективність); дослідницькі компетентності (уміння працювати з даними, проводити експерименти у віртуальних лабораторіях, застосовувати методи аналізу й синтезу); інтеграція STEM-підходу (використання знань з фізики, математики, інформатики та інженерії для вирішення комплексних завдань). Таким чином, проєктна діяльність у цифровому середовищі сприяє розвитку технічної грамотності та здатності застосовувати знання у практичних умовах [3].

Окрім технічних, проєктно орієнтоване навчання формує й педагогічні компетентності майбутніх учителів технологій: методичні уміння (здатність планувати освітній процес, добирати методи й засоби навчання, адаптувати їх до потреб студентів); комунікативні навички (розвиток уміння вести діалог, організовувати дискусії, аргументувати позиції та працювати у команді); організаційні компетентності (уміння координувати групову діяльність, розподіляти ролі та відповідальність, забезпечувати прозорість внеску кожного учасника); рефлексивні навички (здатність оцінювати результати власної діяльності та діяльності студентів, здійснювати корекцію освітніх стратегій); інноваційне мислення (уміння інтегрувати цифрові технології у навчальний процес, створювати нові освітні продукти та методики). Таким чином, проєктно орієнтоване навчання забезпечує комплексний розвиток педагогічної майстерності, що відповідає сучасним вимогам цифрової освіти [2].

Проєктно орієнтоване навчання є ефективним засобом розвитку технічних і педагогічних компетентностей майбутніх учителів технологій. Воно забезпечує інтеграцію теоретичних знань із практичною діяльністю, сприяє формуванню дослідницьких, комунікативних та організаційних умінь, розвиває критичне й інноваційне мислення. Дослідження українських науковців підтверджують, що саме проєктна діяльність у цифровому середовищі створює умови для підготовки

конкурентоспроможного педагога, здатного ефективно діяти у сучасному професійному середовищі.

Література

1.Дзиговський А. Проєктна діяльність як технологія професійної підготовки фахівців до інновацій. *Соціальна робота та соціальна освіта*. 2025. № 1 (14). С.206 –214.

2.Проектно орієнтоване навчання: теоретичні та організаційні аспекти: навчально-методичний посібник / Г. Луценко, Гр. Луценко. Черкаси: видавець Чабаненко Ю. А., 2018. 140 с.

3.Проектні технології навчання учнів професійнотехнічних навчальних закладів (для педагогічних працівників професійно-технічних навчальних закладів)»: довідник / [Романов Л. А.,Пащенко Т. М.,Пятничук Т. В., Глущенко О. В., Шимановський М. М.] ; за заг. ред. Л. А. Романова. Київ : ІПТО НАПН України, 2018. 92 с.

4.Теорія і практика проектного навчання у професійно-технічних навчальних закладах. Монографія / В. М. Аніщенко, М. В. Артюшина, Т. М. Герлянд, Н. В. Кулалаєва, Г. М. Романова, М. М. Шимановський та ін.; за заг. ред. Н. В. Кулалаєвої. Житомир: «Полісся», 2019. 208 с.

МАТЕРІАЛОЗБЕРІГАЮЧІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК СКЛАДОВА ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ГРАМОТНОСТІ УЧНІВ ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ

Олег КОНАРЄВ

Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Сучасна технологічна освіта орієнтується на формування в учнів здатності раціонально використовувати ресурси, розуміти принципи матеріалозберігаючих технологій та застосовувати їх у практичній діяльності. У профільних класах важливо забезпечити таку організацію навчання, яка сприятиме усвідомленню учнями закономірностей сучасних виробничих процесів, зокрема тих, що спрямовані на зменшення витрат матеріалів, енергії та