371
Л54
Р-Р
864/-Р

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. А.М.ГОРЬКОГО

На правах рукописи

ЛЕЩИНСКАЯ Анна Зиновьевна

СИСТЕМА ПРЕЕМСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ ШКОЛЫ И ВНЕШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ И ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ ПОДРОСТКОВ

13.00.01 - теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киев - 1980

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова
100313365

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии Киевского Государственного педагогического института иностранных языков

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы УССР КОНДРАТЮК А.П.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор ШЕЛУХИН Д.Я.
кандидат педагогических наук, доцент ЗАСЛУЖЕНЮК В.С.

Ведущее учреждение: Одесский государственный педагогический институт им. К.Д.Ушинского

Защита состоится " _____ " _____ 1981 года в _____ часов на заседании специализированного Совета К 113.01.02 Киевского Государственного педагогического института им. А.М.Горького / 252030, Киев – 30, ул.Пирогова,8 /

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан "_____" _____ 198 года

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО СОВЕТА И.П. КОПАЧЕВ

БІБЛІОТЕКА

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

А к т у а л ь н о с т ь проблемы. В условиях развитого социализма, когда все более возрастает экономический и духовный потенциал общества, а формирование всесторонне развитой личности стало одной из главных задач коммунистического строительства, воспитательные функции, наряду с общеобразовательной школой, все в большей мере выполняют внешкольные и культурно-просветительные учреждения.

Подчеркивая необходимость дальнейшего совершенствования форм и методов коммунистического воспитания, XXУ съезд КПСС выдвинул требование комплексного подхода к делу воспитания, что требует, в частности, тесной связи воспитательной деятельности школы и внешкольных учреждений, семьи и общественности.

Преемственность, как известно, означает связь между явлениями в процессе развития, когда новое, снимая старое, сохраняет в себе некоторые его элементы, черты на новом уровне их развития. Преемственность носит объективный и всеобщий характер, проявляясь в природе, обществе и мышлении[1].

Принцип преемственности в педагогике базируется на скоординированности двух понятий: должного и сущего. Моделируя должное, мы исходим из сущего, отыскивая в нем перспективы к дальнейшему развитию, к переходу на новую ступень качества.

Принцип преемственности в деятельности школы и внешкольных учреждений предполагает координацию действий этих учреждений и их согласованность прежде всего в таких вопросах, как:

- содержание и организация практической воспитательной деятельности на основе согласованных программ;

- единство форм и методов учебно-воспитательной и внеклас-

---

1 См.: Большая советская энциклопедия, т.20. М., 1975, с.1530

ной работы;

- охват влиянием внешкольных учреждений возможно большего количества учащихся школ.

Реализация принципа преемственности должна оказывать положительное влияние этих связей на общие успехи в обучении и воспитании учащихся в школе.

Отсутствие согласованности и преемственности действий школы и внешкольных учреждений приводит в указанных вопросах к дублированию воспитательных мероприятий, выпадению из сферы педагогических воздействий внешкольных учреждений значительного числа учащихся, тормозит повышение эффективности их общих воспитательных усилий.

Несмотря на это проблема обеспечения систематической координации воспитательной деятельности школы и внешкольных учреждений по патриотическому и интернациональному воспитанию учащихся на основе принципа преемственности еще не нашла достаточного освещения в научных исследованиях.

Отдельные вопросы координации деятельности школы и внешкольных учреждений в указанной области лишь частично освещены в трудах Н.И.Болдырева, В.С.Заслуженюка, А.П.Кондратюка, Э.Г.Костяшкина, С.А.Литвинова, И.С.Марьенко, В.Ф.Фарфоровского, Д.Я.Шелухина и других советских педагогов.

Учитывая необходимость дальнейшей теоретической и практической разработки проблемы преемственных связей школы и внешкольных учреждений, диктуемой задачами коммунистического воспитания подрастающего поколения, темой настоящего исследования избрана система их деятельности на основе принципа преемственности в области патриотического и интернационального воспитания учащихся подросткового возраста.

Основная ц е л ь исследования состояла в том, чтобы научно

обосновать систему преемственных связей в деятельности школы и внешкольных учреждений по патриотическому и интернациональному воспитанию детей указанного возраста и определить пути ее осуществления.

В основу исследования было положено предположение о том, что повышение эффективности патриотического и интернационального воспитания учащихся - подростков может быть достигнуто при условии скоординированной деятельности школы и внешкольных учреждений на основе принципа преемственности. При этом имеется в виду преемственность в содержании, формах и методах их деятельности.

М е т о д о л о г и ч е с к о й основой исследования является марксистско-ленинское учение о цели, задачах и принципах коммунистического воспитания.

В процессе исследования намечалось решить следующие з а д а ч и:

- изучить становление и развитие преемственных связей в содержании, формах и методах работы школы и внешкольных учреждений по патриотическому и интернациональному воспитанию;

- дать научное обоснование организации совместной деятельности школы и внешкольных учреждений по проблеме;

- разработать модель системы взаимосвязей в работе школы и внешкольных учреждений по патриотическому и интернациональному воспитанию;

- экспериментально проверить эффективность намеченной системы преемственных связей и разработать на этой основе практические рекомендации для работников школ и внешкольных учреждений.

М е т о д а м и исследования были:

- научный анализ литературных, архивных и других источников; обобщение опыта работы школ и внешкольных учреждений; анкетирование, педагогическое наблюдение, интервьюирование; констатирующий

и формирующий эксперимент, метод независимых характеристик, статистическая обработка материалов исследования.

Педагогический эксперимент проводился в течение шести лет /1972-1978/ в городских и сельских школах Ворошиловградской, Днепропетровской, Донецкой и Николаевской областей Украины.

В эксперименте участвовало 1780 учащихся, 240 учителей и 120 работников внешкольных учреждений. Содержанием констатирующего эксперимента было изучение планирования /организации/ и содержания работы школы и внешкольных учреждений по патриотическому и интернациональному воспитанию учащихся - подростков.

Продолжительность эксперимента позволила проверить эффективность разработанной системы преемственных связей в патриотическом и интернациональном воспитании учащихся первых - восьмых классов. С этой целью в 1973-1974 учебном году были отобраны две группы подростков - экспериментальная и контрольная - по 160 человек в каждой. Экспериментальная группа работала по плану, содержанию и методике, предложенных автором, контрольная - по обычной методике. Достоверность полученных результатов подтверждается данными эксперимента, большой выборкой исследования, а также проверкой основных выводов на практике.

Научная н о в и з н а и теоретическая значимость. На основе исследования разработана модель системы скоординированной деятельности школ и детских внешкольных учреждений по патриотическому и интернациональному воспитанию учащихся на основе принципа преемственности, обоснованы условия ее эффективного функционирования.

П р а к т и ч е с к а я значимость. Применение в микрорайонах школ проверенной в ходе эксперимента системы преемственных связей школы и внешкольных учреждений будет способствовать повышению эффективности работы школы, детских внешкольных учреждений по патриотическому и интернациональному воспитанию учащихся.

А п р о б а ц и я работы. Результаты исследования в 1974-1979 гг. сообщались автором на Всесоюзной и Всероссийской конференциях по проблеме взаимосвязи школы, семьи и общественности, на заседаниях сектора НИИ общих проблем воспитания АПН СССР, республиканской, областной и городской конференциях по проблеме взаимосвязи школы, семьи и общественности в коммунистическом воспитании учащихся и молодежи, на педчтениях, семинарах учителей; директоров и завучей школ и внешкольных детских учреждений Днепропетровской области.

Рекомендации автора используются в практике работы школ и внешкольных детских учреждений г.Кривого Рога и некоторых районов Днепропетровской области.

П р е д м е т о м защиты является обоснование положения о том, что скоординированная деятельность школ и внешкольных учреждений на основе принципа преемственности в содержании, формах и методах деятельности обеспечивает повышение эффективности патриотического и интернационального воспитания учащихся.

С т р у к т у р а диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов, библиографии и приложения.

Во введении обосновываются актуальность и предмет исследования, его научная новизна и практическая значимость.

В первой главе - "Проблема преемственных связей в опыте работы школ и внешкольных учреждений по патриотическому и интернациональному воспитанию учащихся" - освещается становление и развитие преемственных связей в истории советской школы и внешкольных учреждений, дается анализ ее современного состояния.

Во второй главе - "Условия повышения эффективности работы школы и внешкольных учреждений по патриотическому и интернациональному воспитанию подростков" - освещается проблема реализации принципа преемственности в деятельности школ и детских внешколь-

ных учреждений и всемерной активизации работы пионерской организации по осуществлению патриотического и интернационального воспитания учащихся.

В третьей главе - "Экспериментальная проверка результатов внедрения в практику прогностической модели преемственных связей в деятельности школ и внешкольных учреждений" - анализируется эффективность разработанной автором системы преемственных связей в работе школы и внешкольных учреждений, обоснованы рекомендации по осуществлению системы взаимосвязей школы и внешкольных учреждений по исследуемой проблеме.

П. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Патриотическое и интернациональное воспитание учащихся было одной из важнейших задач советской школы с первых лет ее существования.

В 20-30-х годах решение задач патриотического и интернационального воспитания включало поиски новых, более эффективных форм и методов включения школьников в практическую работу по строительству социализма.

Однако, как показал анализ опыта воспитания, в эти годы преемственные связи в работе школ и внешкольных учреждений обеспечивались слабо, поскольку, с одной стороны, сеть внешкольных учреждений была еще недостаточно развита, а с другой, значительная часть педагогических работников школ и внешкольных учреждений не имела для этого необходимой педагогической подготовки. Связь школы с детскими клубами, библиотеками, детскими домами осуществлялась лишь по отдельным видам общественно-полезной деятельности /ликвидация неграмотности, участие детей в митингах солидарности с зарубежными рабочими, проведение вечеров художественной самодеятельности и др./.

Интернациональная работа школ и внешкольных учреждений осуществлялась в форме организации дружественных встреч с молодыми рабочими разных национальностей в стране, с революционной учащейся молодежью за рубежом, переписки пионеров с детьми трудящихся капиталистических стран.

Анализ развития преемственных связей школы и внешкольных учреждений на протяжении полувека /1920-1970 гг./ показывает, что внешкольные учреждения постоянно черпали у школы передовой опыт организации воспитательной работы, одновременно помогая ей расширять и углублять воспитательную работу с учащимися во внеурочное время, все более охватывая ее различные стороны.

Важную роль в организации таких связей играла пионерская организация - массовая коммунистическая организация детей, деятельность которой выходит за рамки жизни школы. Однако, как показывает опыт работы пионерских организаций, вопрос систематического взаимодействия пионерских дружин школ с внешкольными учреждениями и в настоящее время остается актуальным. Анализ планов работы 120 пионерских дружин школ, ряда Дворцов пионеров и школьников, Домов пионеров и школьников, станций юных техников и натуралистов, детских районных библиотек подтверждает этот вывод /табл.I/.

Отражение связей в планах работы внешкольных учреждений с пионерскими дружинами школ по патриотическому и интернациональному воспитанию

Таблица I

№№ п/п	Типы внешкольных учреждений	Кол-во учреждений	Полнота связей: всесторонние связи	связи отражены частично	связи отсутствуют
1	2	3	4	5	6
1.	Дворцы пионеров и школьников	4	-	4	-
2.	Дома пионеров и школьников	20	4	14	2

I	2	3	4	5	6
3.	Станции юных техников и юннатов	10	2	5	3
4.	Детские библиотеки	10	-	6	4
5.	Пионерские клубы	20	4	14	2
6.	Детские клубы	10	-	7	3
	В с е г о	74	10	50	14

Приведенные в таблице данные показывают, что в большинстве планов внешкольных учреждений связи с пионерскими дружинами школ по вопросам патриотического и интернационального воспитания требуют дальнейшего углубления и совершенствования. Так, всесторонние связи выявлены лишь в 10 из 74 детских внешкольных учреждений, охваченных изучением. В 50 учреждениях эти связи отражены лишь частично, а в 14 - вовсе отсутствуют.

В целях дальнейшего совершенствования преемственных связей в работе школ и внешкольных учреждений по патриотическому и интернациональному воспитанию подростков была разработана и экспериментально проверена прогностическая модель[1] системы таких связей.

Она включает в себя три составные части: систему организационных, методических и информационных связей, которые охватывают главные компоненты управления совместной воспитательной деятельностью и дают возможность координировать работу школ и внешкольных учреждений с тем, чтобы обеспечить непрерывность педагогического воздействия на личность учащегося.

---

1 Термин "Прогностическая модель" понимается нами как совокупность существенных элементов, структурных свойств обьектов, которые используются или будут использоваться /в прогнозе/ в деятельности.

Разработанная модель системы связей отражает основное содержание совместной деятельности школы и внешкольных учреждений по воспитанию учащихся во внеурочное время /табл. 2,3,4/.

Система организационных связей предполагает совместное планирование воспитательных мероприятий; согласование времени проведения и содержания основных видов кружковой, секционной и клубной работы, а также и внешкольных мероприятий по интернациональному и патриотическому воспитанию; совместное использование необходимой для этого учебно-материальной базы школ и внешкольных учреждений и др.

Основные направления методических связей сводятся к взаимодействию в области форм и методов патриотического и интернационального воспитания, применяемых школой и внешкольными учреждениями; организации системы совместных методических мероприятий, направленных на повышение эффективности их воспитательной работы.

Основная цель системы информационных связей состояла в том, чтобы путем взаимоинформации учителей школ и воспитателей внешкольных учреждений обеспечить преемственность в работе по интернационально-патриотическому воспитанию учащихся, использовать в воспитательной работе передовой опыт, отраженный в психолого-педагогической, методической и другой литературе..

Проверка эффективности системы преемственных связей проводилась с учетом следующих положений:

- система взаимосвязей основывается на комплексном подходе к решению задач патриотического и интернационального воспитания;

- воспитательная работа с подростками по месту жительства является органической частью всей учебно-воспитательной работы школы в своем микрорайоне;

- школа является тем центром, который координирует воспитательные действия семьи, внешкольных и культурно-просветительных

Таблица 2

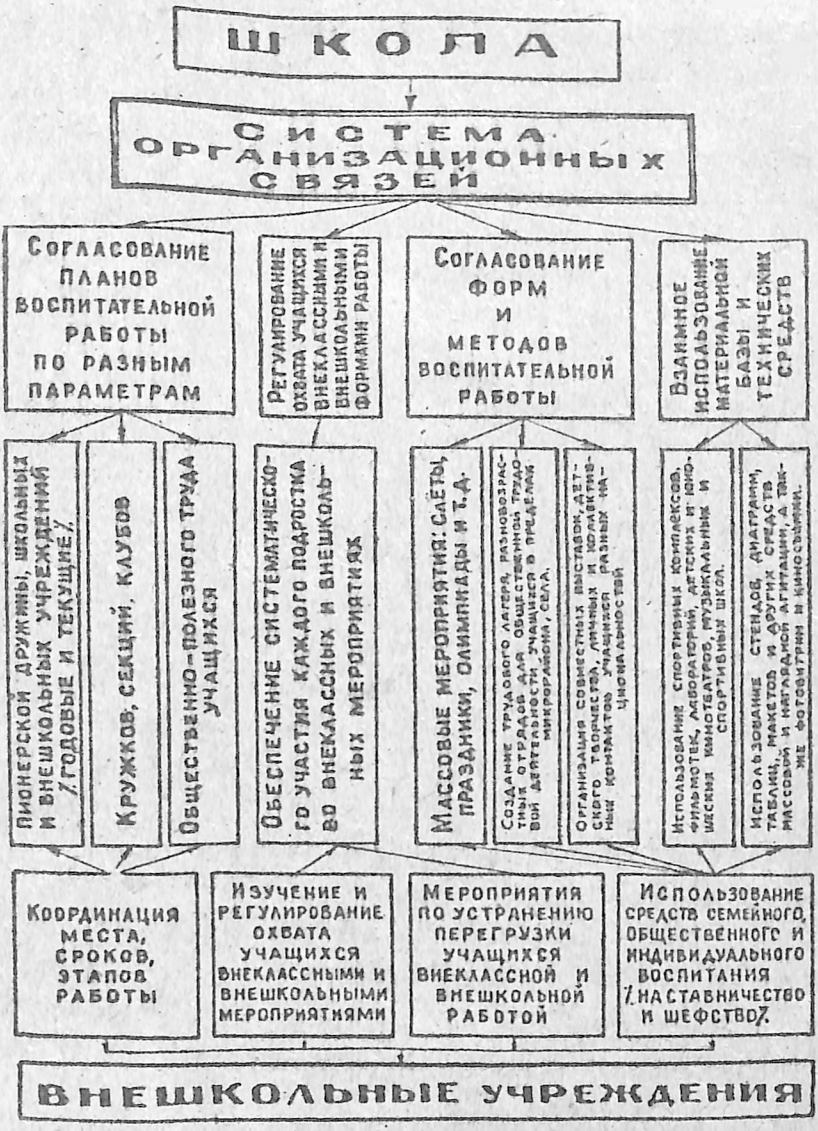

ШКОЛА
Система организационных связей
Согласование планов воспитательной работы по разным параметрам
Регулирование охвата учащихся внеклассными и внешкольными формами работы
Согласование форм и методов воспитательной работы
Взаимное использование материальной базы и технических средств
Пионерской дружины, школьных и внешкольных учреждений /годовые и текущие/
Кружков, секций, клубов
Общественно-полезного труда учащихся
Обеспечение систематического участия каждого подростка во внеклассных и внешкольных мероприятиях
Массовые мероприятия: слёты, праздники, олимпиады и т.д.
Создание трудового лагеря, разновозрастных отрядов общественно трудовой деятельности учащихся в пределах микрорайона, села.
Организация совместных выставок детского творчества, личных и коллективных контактов учащихся, разных национальностей
Использование спортивных комплексов, фильмотек, лабораторий, детских и юношеских кинотеатров, музыкальных и спортивных школ.
Использование стендов, диаграмм, таблиц, макетов и других средств массовой и наглядной агитации, а также фотовитрин и кинофильмов.
Координация места, сроков, этапов работы
Изучение и регулирование охвата учащихся внеклассными и внешкольными мероприятиями
Мероприятия по устранению перегрузки учащихся внеклассной и внешкольной работой
Использование средств семейного, общественного и индивидуального воспитания /наставничество и шефство/
Внешкольные учреждения

Таблица 3

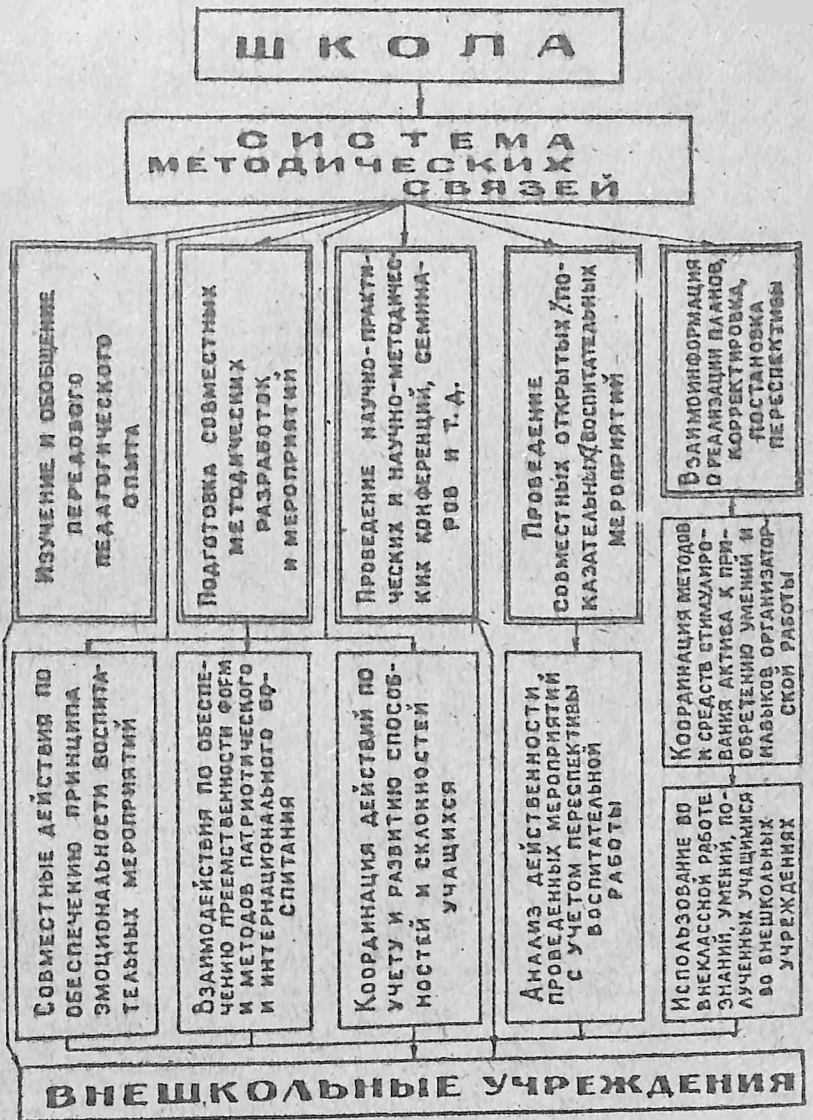

ШКОЛА
СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ
Изучение и обобщение передового педагогического опыта
Подготовка совместных методических разработок и мероприятий
Проведение научно-практических и научно-методических конференций, семинаров и т.д.
Проведение совместных открытых показательных воспитательных мероприятий
Взаимоинформация о реализации планов, корректировка, постановка перспективы
Совместные действия по обеспечению принципа эмоциональности воспитательных мероприятий
Взаимодействия по обеспечению преемственности форм и методов патриотического и интернационального воспитания
Координация действий по учету и развитию способностей и склонностей учащихся
Анализ действенности, проведенных мероприятий с учетом перспективы воспитательной работы
Координация методов и средств стимулирования актива к приобретению умений и навыков организаторской работы
Использование во внеклассной работе знаний, умений, полученных учащимися во внешкольных учреждениях
ВНЕШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Таблица 4

ШКОЛА
СИСТЕМА ИНФОРМАЦИОННЫХ СВЯЗЕЙ
Взаимоинформация о реализации планов, корректировка, постановка перспективы
Коллективные и индивидуальные взаимоконсультации по актуальным и сложным вопросам патриотического и интернационального воспитания
О динамике процесса формирования личности школьников, посещающих внешкольные учреждения
Взаимоинформация о новых, более совершенных формах и методах воспитательной работы
По перспективному и текущему планированию воспитательной работы
По содержанию, формам и методам воспитательной работы
Использование в патриотическом и интернациональном воспитании перспективных учащихся в процессе внешкольной работы: знания, деятельность, поведение
Пути и методы раскрытия значения подготовки к выбору профессии как выполн. патриот. долга
Согласование целей, задач и методов индивидуальной работы с учащимися
Работа с трудновоспитуемыми
Поэтапная взаимоинформация о достижениях участников кружков, студий, секций
Совместное обсуждение трудностей в воспитательной работе и пути их устранения
Информация о контингентах детей, учете их деятельности / по активности их пребывания в кружках /
Информация о совместных действиях по изучению влияния внеклассной и внешкольных мероприятий на формирование личности подростка
Информация о новейших данных педагогической науки и передового опыта по вопросам интернационального и патриотического воспитания
Информация об итогах совместных научно-практических и методических конференций, семинаров, работы экспериментально-педагогических чтений
Теоретическое использование новинок педагогической и политической литературы, выпуск библиографических указателей, картотек, содержащих стенды, плакаты и т.д.
Обобщение, фотовитрин лучших учителей, методистов внешкольных учреждений, старшей вожатых, использование передовых методов и форм воспитательной работы
ВНЕШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ
Взаимоинформирование о путях оптимизации преемственных связей между школой и внешкольными учреждениями, между отдельными воспитательными центрами. Обобщение опыта совместной работы по воспитанию школьников

учреждений, детских и общественных организаций взрослых;

- система преемственных связей эффективна при условии активной деятельности пионерской и комсомольской организаций, ученического самоуправления, возможно более полного использования воспитательных возможностей микрорайона, непрерывного совершенствования форм и методов управления воспитательным процессом в целом и каждым отдельным его участком.

В начале исследования была изучена характеристика микрорайонов 51, 37 и 103 средних общеобразовательных школ г Кривого Рога: состав населения, реальные возможности участия взрослых, особенно ветеранов войны и труда, в воспитании детей; наличие материальной базы в микрорайоне и возможности ее использования в воспитательных целях. Полученные данные легли в основу количественно-качественной характеристики воспитательных возможностей микрорайонов школ. Одновременно из представителей школ, детских внешкольных, культурно-просветительных и других учреждений были созданы координационные советы.

Работа в экспериментальном микрорайоне проводилась по специально разработанному перспективному координационному плану. План предусматривал, в частности, использование больших возможностей г.Кривого Рога, как крупного промышленного центра с революционными, боевыми и трудовыми традициями его рабочего класса, интернациональными связями с социалистическими странами, дружбой с городами-побратимами.

Своего рода образцом работы на основе реализации принципа преемственности стала 103 средняя школа г.Кривого Рога. Школа организовала деятельность учащихся по созданию музея боевой и трудовой славы, клуба интернациональной дружбы, а Дом пионеров составил для школьников план поисковых маршрутов, обеспечил подготовку инструкторов и экскурсоводов для клуба и музея. Детская

библиотека организовала для учащихся книжные выставки и провела читательские конференции; с участием актива пионерской комнаты при ЖЭКе был проведен "Праздник улицы".

За период исследования в микрорайоне было создано 25 разновозрастных отрядов, налажена работа с "трудными" детьми по месту жительства, в субботу и воскресенье функционировал "Клуб выходного дня".

Достигнутые результаты анализировались по степени углубления и расширения преемственных связей школ и внешкольных детских учреждений, а также по степени влияния модели системы связей на повышение уровня патриотической и интернациональной воспитанности учащихся.

Анализ данных эксперимента показал, что там, где уделялось должное внимание принципу преемственности в работе школы и внешкольных детских учреждений, преемственные связи устанавливались быстрее, становились более систематическими и стабильными, способствовали улучшению работы каждого звена. Этого не наблюдалось в контрольных школах и внешкольных учреждениях, связи между которыми носили эпизодический характер.

Использование системы связей давало возможность педагогическим коллективам более всесторонне изучать индивидуальные и психологические особенности подростков, их способности, интересы, мотивы деятельности, анализировать результаты своей воспитательной деятельности. Так, для проверки эффективности системы преемственных связей изучались изменения в уровнях патриотической и интернациональной воспитанности школьников экспериментальных и контрольных групп. В качестве критериев воспитанности были избраны: отношение к Родине; отношение к труду и людям труда; отношение к общественной собственности; участие в общественно полезной деятельности; отношение к нациям и народностям. При этом учитывались

не только формальные показатели деятельности, но также мотивы тех или иных поступков, направленность интересов и др.

Были приняты следующие уровни патриотической воспитанности учащихся: высокий, средний, недостаточный.

Высокий уровень характеризует учащихся, которые глубоко понимают интернациональный и патриотический долг советского человека, сознательно трудятся на благо Родины, готовы к ее защите, активно участвуют в интернациональной работе, проявляют интерес к истории, культуре, быту народов Советского Союза, социалистических стран, к жизни трудящихся капиталистических стран, борющихся за мир, народную демократию и социализм.

Для учащихся, отнесенных к среднему уровню, характерны те же положительные качества, но выраженные в меньшей степени. В частности, имеется в виду недостаточно осознанное понимание ими своего интернационально-патриотического долга, некоторая пассивность в выполнении общественно-полезных дел.

Учащиеся, отнесенные к третьему уровню, не имеют достаточно четких представлений о патриотическом долге, а их активность значительно отстает от уровня сформированности у них патриотических и интернациональных представлений.

Для статистической обработки результатов эксперимента уровни воспитанности учащихся оценивались баллами: "3" - высокий, "2" - средний, "1" - недостаточный.

Результаты обработки полученных данных, выраженные для всех трех уровней в виде обобщенного /среднего/ балла, представлены в таблице 5.

Данные показывают, что обе группы в начале эксперимента были примерно на одинаковом уровне воспитанности /2,17 и 2,18 балла/. Через три года учащиеся 7-х экспериментальных классов уже существенно отличались по уровню воспитанности от учащихся контрольных

Таблица 5.

Продолжительность эксперимента	Обобщенный средний балл	
	экспериментальная группа /160 чел./	контрольная группа /160 чел./
4 кл. 1973-74 уч.г.	2,17	2,18
5 кл. 1974-75 уч.г.	2,37	2,21
6 кл. 1975-76 уч.г.	2,52	2,31
7 кл. 1976-77 уч.г.	2,94	2,35

классов /соответственно 2,94 и 2,35 балла/.

Изменение уровней патриотической и интернациональной воспитанности учащихся к моменту завершения эксперимента характеризуется данными, сведенными в таблице 6 /в процентах к общему числу учащихся/.

Таблица 6.

Продолжительность эксперимента	Экспериментальная группа /160 учащихся: уровни			Контрольная группа /160 учащихся		
	высокий	средний	недостаточный	высокий	средний	недостаточный
4 кл. 1973-74 уч.г.	31,3	52,3	16,4	33,1	52,6	14,3
5 кл. 1974-75 уч.г.	46,3	44,1	9,6	34,6	52,6	12,9
6 кл. 1975-76 уч.г.	61,2	35,3	3,5	42,6	48,3	9,1
7 кл. 1976-77 уч.г.	81,6	18,4	0	46,3	47,1	6,6

В таблице ярко выражена тенденция роста числа учащихся с высоким уровнем патриотической и интернациональной воспитанности. Так, если в начале эксперимента из числа учащихся четвертых классов экспериментальной группы к высокому уровню было отнесено лишь 31,3%, то к концу эксперимента - 81,6% тех же учащихся, став-

ших семиклассниками. В контрольной группе отмечены лишь небольшие сдвиги.

В процессе экспериментальной работы у школьников опытной группы школ /103 и 37/, в отличие от их сверстников в контрольной, значительно увеличился интерес к чтению книг патриотического и интернационального содержания, произведений о жизни и деятельности В.И.Ленина, стала разносторонней общественно полезная работа. В специально создаваемых педагогических ситуациях учащиеся экспериментальных классов ориентировались более сознательно,

Систематическим влиянием всех воспитательных центров микрорайона внешкольной работой было охвачено 1125 или 90% учащихся 103 средней школы г.Кривого Рога /до начала эксперимента 55%/. Все учащиеся школы принимают активное участие в общественной работе, тогда как до начала эксперимента активно работали только 60%. Из общего числа 1427 учащихся школы более 120 стали членами кружков и секций клуба Дома пионеров и школьников, 45 - кружков при педагогическом институте, почти 60% участвовало в работе пионерской комнаты при ЖЭК и детского сектора Дворца культуры металлургов, более 90% в спортивных секциях, военно-спортивных играх "Зарница" и "Орленок".

Комплексный подход к организации совместной работы школы, внешкольных учреждений, семьи и общественности оказал благотворное влияние на состояние всей учебно-воспитательной деятельности. Свидетельством этого являются: рост количества учащихся, успевающих на "отлично" и "хорошо" с 39% до 50%, преодоление второгодничества, отсутствие правонарушений.

Общие в ы в о д ы. Проведенное исследование показало, что проблема преемственности школы и внешкольных учреждений по патриотическому и интернациональному воспитанию подростков продолжает оставаться актуальной как с точки зрения ее теоретической разра-

ботки, так и практического решения.

Принцип преемственности в осуществлении патриотического и интернационального воспитания школой и внешкольными учреждениями, как подтвердил эксперимент, наиболее полно реализуется при обеспечении в их работе организационных, информационных и методических связей.

Практическое осуществление системы связей позволяет более успешно вести:

- учет объективных и субъективных факторов, влияющих на воспитательный процесс;

- координацию действий школы и внешкольных учреждений по выполнению общих задач патриотического и интернационального воспитания школьников;

- разработку координационно-методических планов воспитательной работы школы и внешкольных учреждений;

- учет запросов и интересов современного школьника;

- более эффективную подготовку педагогических кадров.

Результаты эксперимента показали, что внедрение в практику системы преемственных связей школы и внешкольных учреждений по патриотическому и интернациональному воспитанию позволило обеспечить непрерывность педагогического влияния на учащихся, расширить рамки их общественно-полезной деятельности учащихся, создать более благоприятные условия для выполнения пионерской организацией своих воспитательных функций, охватить внешкольной работой около 90% учащихся микрорайона школы вместо 55% до начала эксперимента, разнообразить формы и направления общественно-полезной деятельности учащихся, связанные с патриотическим и интернациональным воспитанием.

Сравнительный анализ полученных данных в экспериментальной и контрольной группах подтвердил гипотезу исследования о том, что

постоянная устойчивая координация деятельности школы и внешкольных учреждений по патриотическому и интернациональному воспитанию детей обеспечивает значительное повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом, в том числе патриотического и интернационального воспитания учащихся.

В результате эксперимента были разработаны:

модель системы преемственных связей школы и внешкольных учреждений по исследуемой проблеме;

скоординированный план воспитательной работы школы и внешкольных учреждений;

карта-схема социально-педагогической диагностики воспитательных возможностей микрорайона школы;

схема: школа как центр руководства системой воспитательной работы в микрорайоне;

схема аналитической характеристики пионерского отряда;

план-схема поисковой деятельности учащихся в процессе интернационально-патриотического воспитания;

тематика занятий постоянно-действующего семинара разных категорий школьных и внешкольных работников.

Использование опыта проведения эксперимента и этих материалов исследования поможет школам и внешкольным учреждениям обогатить содержание и формы согласованной воспитательной работы в целях более успешного решения задач коммунистического воспитания подрастающего поколения в нашей стране.

Основное содержание исследования отражено в следующих публикациях:

1. Общими усилиями готовить детей к школе - К. Дошкільне виховання, 1964, № 8, с.20-23 /на укр. яз./.

2. Юные корчагинцы. - Воспитание школьников, 1967, № 1, с.12.

3. Воспитание учащихся на революционных, боевых и трудовых

традициях советского народа. В сб. Воспитание юных патриотов. Днепропетровск, 1969. - 42 с.

4. О некоторых формах и методах работы школ Кривбасса по патриотическому воспитанию учащихся на примере жизни и революционной деятельности В.И.Ленина. Сборник. Днепропетровск /Областной институт усовершенствования учителей/, 1970. - 32 с.

5. На героических традициях. Радянська школа, 1970, № 5, с.42-43.

6. Инструктивно-методические материалы по проведению педагогической практики студентов Криворожского педагогического института, 1975, с.6-11.

7. Воспитательная работа в промышленном микрорайоне. Радянська школа, 1978, № 3, с.79-82.

8. Вопросы методики воспитания советского патриотизма и интернационализма в школах и внешкольных учреждениях микрорайона. Кривой Рог, 1977, с.52 /Областной институт усовершенствования учителей/.

9. Дворец пионеров и школьников - организационно-методический центр работы в микрорайоне. Радянська школа, 1977, № 7, с.51-54.

10. Комплексный подход к организации воспитательной работы школы и внешкольных учреждений. Республиканский научно-методический сборник. К., выпуск 16, 1979, с.116-122.

11. Воспитательная работа в промышленном микрорайоне. Реферативная информация. Школа, семья и общественность. М., 1977, с.9-11.

12. Вопросы подготовки студентов пединститута к воспитательной работе с пионерами. Республиканский научно-методический сборник. Киев, выпуск № 10, 1978, с.43-47.

Подписано к печати 10.012 80 Объем 1,25 п. л.
Формат 60×84/16 Тираж 150 Зак. 0-4596
Киевская книжная типография научной книги. Киев, Репина, 4.