інструментарій формувального оцінювання як основи для ефективного досягнення результатів проєктно-технологічного навчання.

Література

1. Мачача, Т. С. Особливості організації та формування змісту дистанційного проєктно-технологічного навчання в умовах карантину. *Український педагогічний журнал*. (3). 2020. С.75-83.

2. Мачача, Т. С., Юрженко, В. В. Стратегії розвитку технологічної освіти в середній загальноосвітній українській школі: наскрізність змісту і структури. Український педагогічний журнал. № 2. 2017. С.58–68.

3. Державний стандарт базової середньої освіти. *Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня, 2020 року, № 898*. https://cutt.ly/5lbsvBP. (дата звернення 12.02.2024)

ФОРМАТУВАННЯ ОНОВЛЕНОЇ ПРОГРАМИ З ТЕХНОЛОГІЙ В КОНТЕКСТІ КЛЮЧОВИХ НАПРЯМІВ РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО ВИРОБНИЦТВА В УКРАЇНІ

Мельников Олексій, Корець Олександр

Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Київ, Україна

Анотація. *Стаття присвячена аналізу формування оновленої програми з використання технологій в контексті ключових напрямів розвитку сучасного виробництва в Україні у старшій школі. Досліджено можливості впровадження сучасних технологій у навчальний процес з метою підготовки молоді до викликів і потреб сучасного виробництва. Зокрема, у статті розглядаються основні аспекти використання інформаційних технологій, програмування, робототехніки та інших інноваційних напрямків, які можуть забезпечити підготовку учнів до майбутніх професійних викликів.*

Акцентовано увагу на необхідності адаптації освітніх програм до вимог сучасного ринку праці, враховуючи технологічні та індустріальні тенденції.

Висвітлено стратегії впровадження нових методів навчання, спрямованих на розвиток критичного мислення, творчості та технічної культури серед учнів.

Ключові слова: *технології, старша школа, сучасне виробництво, навчальний процес, цифрова трансформація, цифрові навички, інновації, підготовка до майбутньої кар'єри, критичне мислення, інтерактивні методи навчання.*

У сучасному світі технології стають все більш ключовим елементом не лише виробництва, але й освіти. Швидкі зміни в технологічній сфері вимагають від освітньої системи постійного оновлення програм та методик навчання, особливо на рівні старшої школи. В контексті активного розвитку сучасного виробництва в Україні, необхідно формувати нові підходи до викладання технологій у школах, щоб підготувати молоде покоління до викликів сучасного ринку праці.

Україна перебуває на шляху індустріального розвитку, що передбачає активне впровадження новітніх технологій у виробництво. Ключові напрямки розвитку сучасного виробництва включають в себе індустрію, цифрову трансформацію, розвиток штучного інтелекту та інтернету речей. Ці технологічні тенденції вимагають нових знань та навичок від майбутніх працівників.

У змісті навчальної програми «Технології 10-11 класи (рівень стандарту)», за якою навчаються учні старшої школи основною метою технологічної освіти, має стати не сума знань про певну технологію чи наперед визначені способи діяльності для їх вивчення і відтворення, а формування в учнів здатності до самостійного конструювання цих знань і способів діяльності через призму їх особистісних якостей, життєвих та професійно зорієнтованих намірів, самостійного набуття ними досвіду у вирішенні практичних завдань.

Роль технологій у старшій школі є важливою та різноманітною, оскільки вони впливають на всі аспекти навчального процесу та підготовки молоді до

майбутнього життя. Розглянемо деякі ключові аспекти ролі технологій у старшій школі:

1.*Підвищення доступності інформації.* Інтернет та комп'ютерні технології надають широкий доступ до інформації та знань. Учні можуть швидко та ефективно отримувати доступ до навчальних матеріалів, досліджувати теми глибше та розширювати свої знання.

2. *Розвиток цифрової грамотності*. Використання комп'ютерів, смартфонів, програмного забезпечення та онлайн-сервісів допомагає учням розвивати навички роботи з інформацією, критичного мислення, а також вміння аналізувати та оцінювати отриману інформацію.

3. *Розширення можливостей навчання.* Використання інтерактивних дошок, відеоуроків, вебінарів, онлайн-курсів та інших технологічних засобів робить навчання більш цікавим, змістовним та доступним для учнів.

4. *Розвиток творчості та інноваційного мислення.* Використання технологій у старшій школі сприяє розвитку творчості та інноваційного мислення серед учнів. Ігри, програмування, робототехніка та інші технологічні засоби можуть стимулювати учнів до вирішення складних завдань та творчого вирішення проблем.

5. *Підготовка до майбутньої кар'єри.* Використання технологій у навчальному процесі допомагає учням засвоїти навички та знання, які будуть корисними для їхньої подальшої професійної діяльності у сучасному виробництві та інших галузях.

Для успішної адаптації учнів до вимог сучасного виробництва необхідно оновити програму з технологій у старшій школі. Це включає в себе вивчення програмування, робототехніки, кібербезпеки та інших сучасних напрямків. Програма має бути орієнтована на розвиток критичного мислення, творчості та інженерних навичок.

Для успішного впровадження технологій у навчальний процес необхідно враховувати такі аспекти, як підготовка вчителів, наявність необхідного обладнання та програмного забезпечення, а також створення стимулюючого

навчального середовища. Також, навчання технологій у старшій школі буде ефективнішим, якщо застосовувати інтерактивні методи, проєктне навчання, колаборативні практики та інші активні форми роботи.

Враховуючи вищезазначені аспекти, можна зробити висновок, що формування оновленої програми з технологій у старшій школі є важливим кроком для підготовки молоді до життя в цифровому суспільстві та забезпечення їхнього успіху в майбутньому. Розвиток сучасного виробництва в Україні потребує кваліфікованої робочої сили, яка володіє цифровими навичками та може ефективно працювати з новітніми технологіями.

Література

1. Вересоцька, Н., Рошко, Д. Інформаційно-комунікаційні технології на уроках трудового навчання. Безпека життєдіяльності, екологія і охорона здоров'я дітей і молоді XXI сторіччя: сучасний стан, проблеми та перспективи: зб. Матеріалів Міжнарод. наук. практ. інтернет-конф., 27–28 вер. 2018 р. Переяслав-Хмельницький, 2018. С. 30.

2. Навчальна програма «Технології 10-11 класи (рівень стандарту)». URL : http://surl.li/euwg (Дата звернення: 28.01.2024).

3. Технології (рівень стандарту): підруч. для 10 (11) кл. закл. загал. серед. освіти / І. Ю. Ходзицька, Н. І. Боринець, В. М. Гащак та інші. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 208 с.

РОЗВИТОК РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ У МАГІСТРІВ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ КУРСУ «ОХОРОНА ПРАЦІ В ГАЛУЗІ ТА ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ»

Олена Нагайчук

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Умань, Україна

Анотація: *у статті розкрито феномен резильєнтності, який представляє собою складний, багатовимірний і динамічний набір особистісних*