Впровадження гендерно-чутливого підходу також сприяє усвідомленню учнями важливості рівноправності та взаємоповаги в спортивних ситуаціях, що може бути перенесено на їхні міжособистісні відносини за межами школи.

Отже, адаптація навчальних програм до потреб учнів різної статі не лише покращує їхній фізичний та психологічний розвиток, а й допомагає підвищити мотивацію учнів до занять руховою активністю з урахуванням їх гендерних особливостей, що в майбутньому сформує здорове суспільство, для якого фізична активність стане невід'ємною частиною повсякденного життя, а не примусом.

Перспективи подальших досліджень буде полягати у детальнішому вивченні мотиваційної сфери учнівської молоді для визначення чинників, що впливають на формування мотивації до занять фізичним вихованням і спортом у закладах загальної середньої освіти.

Література

1.Біліченко О. О. Гендерні особливості формування мотивації до занять фізичним вихованням у студентів: автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.02 / Олена Олександрівна Біліченко; Дніпропетровський ДІФКС. Дніпропетровськ, 2014. 22 с.

2.Дєдух М. О. Гендерний підхід до формування індивідуальної фізичної культури учнівської молоді у процесі фізичного виховання [дисертація]. Київ: Національний університет фізичного виховання і спорту України, 2021. 280 с

3.Круцевич Т. Ю, Марченко О. Ю. Характерні відмінності у виборі факторів здорового способу життя як складових індивідуальної фізичної культури сучасних школярів / Т. Ю. Круцевич, О. Ю. Марченко // Слобожанський науково-спортивний вісник. 2018;6(68):10-15;

4.Круцевич Т., Марченко О. Сучасний стан фізичного виховання учнівської молоді. Ґендерний аспект. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 2021. С. 30–36.

5.Марченко О. Ю. Теоретико-методологічні основи гендерного підходу до формування аксіологічної значущості фізичної культури у школярів: дис. … д-ра педагог. наук: 24.00.02. Київ, 2019. 590 с.

6.Фащук О. В. Гендерні особливості фізичного виховання підлітків: [автореферат]. Івано-Франківськ: Прикарпатський нац. ун-т ім. Василя Стефаника, 2011. 24 с.

7.Bem S. L. Gender schema theory and its implications for child development: Raising gender – schematic chidren in a gender – schematic society. Journal of women in culture and society. 1983;8(4):65-78.

References

1.Bilichenko O. O. Gender specifics of the formation of students' motivation to engage in physical education: author's review. thesis ... candidate sciences in physics education and sports: 24.00.02 / Olena Oleksandrivna Bilichenko; Dnipropetrovsk DIFCS. Dnipropetrovsk, 2014. 22 p.

2.Dedukh M. O. Gender approach to the formation of individual physical culture of schoolchildren in the process of physical education [dissertation]. Kyiv: National University of Physical Education and Sports of Ukraine, 2021. 280 p

3.Krutsevich T. Yu., Marchenko O. Yu. Characteristic differences in the selection of factors of a healthy lifestyle as components of individual physical culture of modern schoolchildren / T. Yu. Krutsevich, O. Yu. Marchenko // Slobozhansky scientific and sports bulletin. 2018;6(68):10-15;

4.Krutsevich T., Marchenko O. Current state of physical education of schoolchildren. Gender aspect. Theory and methodology of physical education and sports. 2021. P. 30–36.

5.Marchenko O. Yu. Theoretical and methodological foundations of the gender approach to the formation of axiological significance of physical culture among schoolchildren: dissertation. ... Dr. is a teacher. Sciences: 24.00.02. Kyiv, 2019. 590 p.

6.Fashchuk, O. V. (2011). Henderni osoblyvosti fizychnoho vykhovannia pidlitkiv: [Avtoreferat], IvanoFrankivsk: Prykarpatskyi nats. un-t im. Vasylia Stefanyka, 24.

7.Bem S. L. Gender schema theory and its implications for child development: Raising gender – schematic chidren in a gender – schematic society. Journal of women in culture and society. 1983;8(4):65-78.є

DOI: https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.11(184).07
УДК: 796.062.4:355.237.3

Большаков О.О.
старший викладач кафедри фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту Військового інституту танкових військ Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут», м. Харків, https://orcid.org/0000-0002-2049-6678
Римар О.В.
кандидат наук з фізичного виховання і спорту , доцент, доцент кафедри теорії і методики фізичної культури Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського м. Львів, https://orcid.org/0000-0001-6947-0420

ВІЙСЬКОВО-ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ТАНКОВИХ ПІДРОЗДІЛІВ: ОСОБЛИВОСТІ ТА РОЛЬ У ВИРІШЕННІ ЗАВДАНЬ ФІЗИЧНОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ

Анотація. *Значення фізичної підготовки для підтримання високої бойової готовності завжди тісно пов'язане з характером і способом ведення бойових дій, які також визначаються бойовими засобами, які є в наявності армії. Тому оптимізація процесу фізичної підготовки, її спеціальної військово-прикладної спрямованості завжди приділялась*

потрібна увага. Військово-прикладний характер фізичної підготовки різних вищих військових навчальних закладів– це по суті процес навчання, який збагачує індивідуальний фонд професійно корисних умінь і навичок, виховання фізичних і безпосередньо пов'язаних з ними здібностей, від яких прямо або опосередковано залежить професійна дієздатність випускників.

Наукова стаття присвячена дослідженню та вивченню питань підготовки надійного військового спеціаліста, яка у свою чергу повинна передбачати не тільки досконале володіння професійними уміннями та навичками, але й мати достатньо високий рівень розвитку фізіологічних механізмів управління рухами, пред'являючи, з одного боку, високі вимоги до теоретичної бази основ професійного навчання, а з іншого – розробку основ спеціальної фізичної підготовки, за допомогою якої досягається висока функціональна готовність фахівця до професійної діяльності.

***Ключові слова**: військовослужбовці, фізична підготовка, військова-професійна діяльність, танкові війська, бойові дії.*

***Bolshakov O., Rymar O. Military and professional activities of military personnel of tank units: features and role in solving the problems of physical and professional readiness.** The importance of physical training for maintaining high combat readiness has always been closely related to the nature and method of warfare, which are also determined by the military means available to the army. Therefore, the optimization of the physical training process and its special military-applied orientation has always received the necessary attention. The military-applied nature of physical training in various higher military education institutions is essentially a learning process that enriches the individual fund of professionally useful skills, the development of physical and directly related abilities, which directly or indirectly affect the professional capacity of graduates.*

The scientific article is devoted to the research and study of the issues of training a reliable military specialist, which, in turn, should include not only a perfect mastery of professional skills, but also have a sufficiently high level of development of physiological mechanisms of movement control, placing, on the one hand, high demands on the theoretical basis of the basics of professional training, and on the other - the development of the basics of special physical training, which achieves a high functional readiness of a specialist for professional activity.

***Key words:** military personnel, physical training, military professional activity, tank troops, combat operations.*

Постановка проблеми. Професійно-прикладна фізична підготовка – це педагогічний спрямований процес забезпечення спеціалізованої фізичної підготовки військовослужбовців до певної військово-професійної діяльності [5; 9]. Це процес навчання, що реалізує формування військово-прикладних умінь і навичок, необхідних військовослужбовцю, виходячи з його службово-бойової діяльності. Відомо, що результативність військово-професійної праці суттєво залежить, крім усього іншого, від спеціальної фізичної підготовленості, що набувається попередньо шляхом систематичних занять фізичними вправами, адекватними у певному відношенні вимогам, що пред'являються до функціональних можливостей організму військовослужбовця і умовами службово-бойової діяльності [4; 11].

Навчально-бойова та бойова практика та участь наших захисників у російсько-українській війні показала, що професійна діяльність військовослужбовців танкових підрозділів (механіків, водіїв та операторів навідників, заряджаючих тощо) є дуже відповідальною, оскільки від надійності та досконалого виконання ними виробничих операцій залежить безпека та виконання поставлених завдань [2; 3]. Тому актуальність проблеми полягає у вирішенні завдань удосконалення фізичних, психофізіологічних і психічних якостей та функцій організму майбутніх офіцерів-танкістів, як у свою чергу, пред'являють підвищені вимоги підготовки фахівця у військово-професійній діяльності.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Наукові дослідження вчених доводять [2; 6; 10], що для спеціаліста танкових підрозділів спеціальна фізична підготовка має принципове значення, оскільки в процесі занять спеціально підібраними фізичними вправами підвищуються резервні можливості організму, покращуються адаптаційні процеси організму до несприятливих умов службової діяльності та негативних умов зовнішнього середовища. Активне виконання фізичних вправ удосконалює взаємодію процесів збудження та гальмування у центральній нервовій системі, покращує регуляцію вегетативної функції, склад крові, роботу серця, рух крові по судинах, кровопостачання головного мозку, поліпшує газообмін в легенях й енергетичне забезпечення м'язової діяльності, яке необхідне при великому об'ємі розумової та фізичної роботи. Як наслідок, у спеціалістів покращуються показники виконання завдань військово-професійної діяльності [6; 8; 10].

Необхідно підкреслити, що офіцер танкових військ суттєво відрізняється від офіцерів інших родів військ своєю спеціальною підготовкою. Він має бути і механіком, і водієм транспортних засобів, і оператором, і володіти навичками ще багатьох професій [1; 2].

Таким чином, спектр професійної діяльності танкістів суттєво відрізняється від інших військових спеціальностей і вимагає відповідної фізичної підготовленості, що залишає за собою актуальність в умовах сьогодення та потребує вирішення низки завдань.

Мета дослідження – проаналізувати та дослідити специфіку військово-професійної діяльність військовослужбовців танкових підрозділів, її особливості та роль у вирішенні завдань фізичної та професійної готовності.

Матеріал і методи. Для досягнення мети використовували комплекс загальнонаукових методів дослідження – аналіз наукової та методичної літератури попередніх досліджень піднятої проблеми, систематизація та узагальнення теоретичних даних [7]. Формування кола літературних джерел здійснювали після їхнього пошуку у базі даних Scopus, SPORT Discus, Web of Science тощо. Було опрацьовано понад 32 джерел інформації та виокремлено 11, матеріал яких опрацьовували за допомогою адекватних методів. За допомогою таких методів вивчали друковані літературні джерела та офіційні документи системи фізичної та бойової підготовки фахівців танкових військ, робочі програми ВВНЗ, зокрема

інформацію статей журналів, монографій, дисертацій та списки використаної авторами цих друкованих праць літератури, у тому числі враховуючи часовий аспект появи цієї інформації.

Виклад основного матеріалу дослідження. Нині танкові війська є головною ударною силою, які перебувають у другому ешелоні та призначені для проведення контратак і ведення вогню. Досить часто керівний склад формує взводні, ротні та батальйонні тактичні групи. Там одночасно можуть бути танки, піхота, артилерія та інше озброєння, адже взаємодія наразі є дуже важливою складовою, що дає змогу якісно виконувати поставлені завдання. Серед військових спеціальностей танкісти посідають особливе місце: по-перше, танк – високо захищена бойова машина. За рівнем пасивного (броньового) і активного захисту танк перевершує будь-які інші види бронетехніки; по-друге, це бойова машина, що володіє великою рухливістю і прохідністю. Танк здатний самостійно здійснювати тривалі марші, активно переміщатися в бою; по-третє, танк має велику вогневу міць [1; 3]. Танкова гармата − найпотужніший засіб ураження на прямій видимості, яким володіють сухопутні війська.

З цих бойових якостей випливає так звана формула танка – швидкість, броня, вогонь, маневр. Поєднання цих якостей в одній бойовій машині − те, що відрізняє танк від будь-яких інших видів техніки.

Як показала практика ведення бойових дій проти агресор рф танк ще є і штурмовим засобом. Це виходить з того, що основне його озброєння − танкова гармата − є зброя прямого пострілу. Формула – «Бачу – стріляю» − це про танк і танкістів. Для ворога танк першочергова ціль. Але танк без екіпажу – лише сукупність броні, двигуна, зброї та інших механізмів. Отже, танкіст − військова спеціальність, що об'єднала всіх членів екіпажу танка.

Сьогодні танкістами прийнято називати і механіків-водіїв, і навідників-операторів, і командирів танків. Залежно від специфіки своєї служби, професійні танкісти виконують і різні обов'язки. Так, командир бойової машини – керує діями екіпажу танка під час ведення ним бойових дій, навчально-бойової діяльності та технічного обслуговування. Командир танка повинен добре знати свою бойову машину, її тактико-технічні характеристики, вміти виконувати обов'язки механіка-водія, навідника. Саме командир відповідає за технічний стан, експлуатацію та бойове застосування танка і його озброєння.

Командир танка зобов'язаний вміти орієнтуватися на місцевості по карті, із застосуванням приладів топоприв'язки і без них, тримати радіозв'язок із командирами і взаємодіючими підрозділами. Під час бою у складі підрозділу командир повинен вміти правильно вибирати місце в бойових порядках у наступі та обороні, володіти прийомами інженерного обладнання укриттів і маскування танка, евакуації поранених і несправної військової техніки з поля бою. Оскільки з досвіду війни відомо, що танки часто діяли поодинці, то саме командир танка є організатором бою своєї бойової машини. Тому він повинен знати тактику взаємодіючих загальновійськових і артилерійських підрозділів і підрозділів ймовірного противника, бойові можливості його танків, бронемашин, протитанкових засобів і загороджень. Під час бою командир повинен чітко визначати пріоритети цілей, давати цілевказання навіднику-оператору та визначати напрямок руху для механіка-водія.

Навідник-оператор – здійснює приціл гармати і веде вогонь, окрім того, він є заступником командира танка, тож повинен знати обов'язки командира танка і за необхідності замінювати його. Під час бою навідник веде вогонь з танкової гармати і кулемета по цілях, зазначених командиром танка або виявленим самостійно. Тому навідник гармати танка зобов'язаний знати озброєння танка, прилади прицілювання і спостереження, постійно утримувати їх у бойовій готовності, вміти вести влучний і прицільний вогонь на ураження противника з першого пострілу. Для цього він повинен вміти безпомилково визначати відстань до цілі, вибирати точку прицілювання, величину попередження, правильно встановлювати вихідні дані на шкалі прицілу, точно наводити знаряддя на ціль і вчасно робити постріл. Зона відповідальності навідника – стан озброєння, прицільних пристосувань, механізмів заряджання і наведення. Саме він має проводити їх технічне обслуговування, негайно усувати виниклі несправності приладів і механізмів озброєння. Найбільш напруженим у діяльності навідника є момент ведення вогню в умовах безпосереднього зіткнення з наземним противником під час подолання його протитанкової оборони.

Механік-водій – забезпечує переміщення танка на марші та на полі бою. Механік-водій танка повинен добре водити танк у будь-яких умовах, вміло долати перешкоди і загородження, важкодоступні ділянки місцевості, вибирати найбільш оптимальні режими і маршрути руху. Він також повинен вести спостереження за полем бою, виявляти цілі, що з'являються, доповідати про них командиру танка, забезпечувати навіднику найкращі умови для стрільби. Механік-водій зобов'язаний знати будову, технічні можливості, порядок експлуатації та обслуговування танка, встановлені правила руху і сигнали управління, проводити планово-попереджувальні огляди та ремонт ходової матеріальної частини.

Поряд зі звичайним водінням танкісти проходять і підводне навчання та водіння. Це є обов'язковим елементом підготовки для кожного курсанта. Перед практичною складовою вони тренуються у класах легководолазної підготовки у спеціальних протигазах «ІП-5», зокрема це рух під водою по басейну, рух з навантаженням, перенесення трала тощо. Підводне водіння є основою підготовки для кожного механіка-водія, але виконання цього нормативу здійснюється у складі танкового екіпажу.

Не менш важливим для танкістів є тренування тривалого перебування в танку, у замкненому просторі. Є певні тренажери, коли 20-30 хвилин вони там перебувають. До цього потрібно звикати, адже не кожна людина може це витримати. Бій може тривати навіть шість годин, і цей час усьому екіпажу потрібно перебувати безпосередньо в танку. Простору в сучасному танку не так вже і багато, й до цього також потрібно бути готовим. Під час бойових дій люк танка повинен бути постійно зачиненим, адже будь-який уламок може потрапити в танк і завдати шкоди життю й здоров'ю танкістів. При цьому противник може поцілити туди і гранатою, знищивши тим самим увесь екіпаж. Дуже важливим чинником якісного виконання бойового завдання є озброєння танкових військ. Нині на озброєнні перебувають танки Т-64БВ і Т-72. У зв'язку з переоснащенням військової техніки вони проходять модифікацію. Їх модернізують на танкових заводах. Це нові приціли нічного бачення, зв'язок та інші елементи. Перспективним танком наразі є Т-84БМ «Оплот», який прийнято на озброєння.

У 50-60 рр. минулого століття було створено танковий комплекс артилерійського озброєння з автоматичним заряджанням гармати, боєприпасами роздільного заряджання і двома типами автомата заряджання.

Автомат заряджання (АЗ) та механізм заряджання (МЗ) дозволив на танках Т-64А і Т-72 виключити зі складу екіпажу заряджаючого, зменшити обсяг бойового відділення і підвищити рівень броньового захисту лобової проекції (за рахунок зменшення заброньових об'ємів), а також дозволив збільшити скорострільність гармати.

Це був значний корок в розвитку бойової ефективності танка, але з'явилися і негативні чинники. В результаті ускладнення систем і скорочення чисельності екіпажу до трьох осіб (командир, навідник і механік-водій) в сучасному танку значно збільшилась кількість елементів управління (понад 200). З них 40% у командира, тому ефективність управління своїм танком, і підрозділом одночасно значно зменшилась.

На думку військових фахівців НАТО, зменшувати екіпаж до трьох осіб не доцільно через неможливість забезпечити нормальне ТО танків в бойових умовах. Сьогодні в танковому взводі армії США технічне обслуговування чотирьох танків здійснюють 22 людини (16 осіб, що становлять екіпажі, і шість фахівців з технічного складу батальйону), тоді як у нас лише 13 (12 осіб, що становлять екіпажі, і один з числа технічного персоналу) [3; 4].

Отже, якщо припустити, що екіпаж танка в бою не отримав травм і поранень, зберіг працездатність, а сам танк не має бойових ушкоджень і вимагає ремонту, то на підготовку танка і екіпажу до наступної бойової операції буде потрібно не менше доби за умови своєчасної доставки палива і боєприпасів.

Якщо ж оперативна обстановка вимагає швидкого введення танків в бій, наприклад на наступний день після бою, втрати при зустрічі з добре підготовленим супротивником можуть істотно зрости. Можливість такої ситуації підтверджується історичними фактами.

Крім того, скорочення екіпажу з 4 до 3 чоловік призвело до різкого зростання тривалості ТО танка, загострило питання підтримання його боєготовності, а також збереження фізичних сил і працездатності екіпажу.

Досвід показує, що екіпаж з трьох осіб зі свіжими силами витрачає 8 годин на ТО-1 танка Т-64БВ (обслуговування гармати і кулемета, чистка лотків МЗ, завантаження боєкомплекту, контроль комплексу озброєння, контроль стану ходової частини зі зміною натягу гусениці, обслуговування МТВ, заправка паливом, тощо).

На думку військових фахівців [6, 10], у будь-якому бою, де застосовують танкові підрозділи, повинна бути маневреність, тобто постійна зміна позицій. При цьому для кожного командира є дуже важливим зберегти й людське життя, й штатну техніку, адже, зробивши кілька пострілів у бік ворога, можна й самому потрапити під його шквальний вогонь.

Сучасні бойові дії на території України проти росії показали, що виникла необхідність використовувати танки під час стрільби на великі відстані, тобто тут йде мова про стрільбу із закритих вогневих позицій навісом. У таких випадках екіпажу треба дуже швидко змінювати вогневу позицію. Вже зроблені відповідні зміни у навчальних програмах, і курсанти старших курсів такі стрільби виконують. За оцінками експертів, мобільність танкових підрозділів, як порівняти з артилерійськими, є вищою, хоча гармата у них майже однакова. При цьому захищеність танка набагато краща, ніж в артилерії, тобто танкова броня є міцнішою. Як приклад можна навести «Булат», який має динамічний захист нового покоління. Під час боїв на Донбасі він витримав близько 5-6 влучень снарядів противника і при цьому броня не була пробита.

У танкістів сформувалися й певні тактичні прийоми бою. Один з таких прийомів – «на живця» – передбачає, що танковий підрозділ займає певну вогневу позицію, а один танк постійно рухається перед позицією. При цьому противник розпочинає вести вогонь по ньому, а надалі вже йде виявлення вогневих точок противника та їхнє знищення.

Танкісти під час бойових дій працюють в напруженому, нав’язаному умовами бою темпі, в поєднанні з великими статичними і динамічними навантаженнями. Обсяг інформації, що переробляється, − великий, емоційні й нервово-психічні навантаження − високі. Екіпажам доводиться ухвалювати безліч самостійних дій і рішень в умовах неповної інформації про обстановку.

Застосування фізичних вправ і проведення занять з військово-прикладних видів спорту є одним з ефективних шляхів розв’язання проблеми підготовки військовослужбовців танкових військ, що дозволяє створювати максимальні фізичні і психічні навантаження

Висновки. Отже, значущість якісної підготовки військовослужбовців до професійної діяльності завжди була актуальною, а сьогодні її вага не зменшується. Роль фізичної підготовки танкістів у процесі військово-професійної діяльності тут очевидна, адже саме у процесі підготовки військовослужбовців до професійної (бойової) діяльності фізична підготовка відіграє важливу роль. Виявлено, що для ефективного виконання бойових завдань військовослужбовцями танкових підрозділів необхідно бути всебічно підготовленими, як з фізичної точки зору, так і психологічної. Застосування якісної організації фізичної підготовки в системі професійної підготовки військовослужбовців танкових підрозділів дозволить підготувати їх до ефективного виконання своїх обов’язків, як в мирний, так і воєнний час.

Література

1.Бойовий статут механізованих і танкових військ Сухопутних військ Збройних Сил України. Ч. ІІІ. (взвод, відділення, екіпаж). К. : Командування Сухопутних військ ЗС України, 2016. 224 с.

2.Большаков ОО., Романчук СВ., Сороколіт НС., Афонін ВМ., Римар ОВ., Климович ВБ., Балдецький АА. Особливості фахової підготовки військовослужбовців танкових підрозділів. В: Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Зб. наук. пр. Київ; 2024;6(179), с. 60–6. https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.6(179).10.

3.Большаков ОО., Ткачук ОА., Іщенко ЄА., Золочевський ВВ., Куцмус СІ., Гарбуз СВ., Єрема ДВ. Структурна модель формування професійно-особистісних якостей курсантів танкового ВВНЗ. В: Науковий часопис Українського державного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Зб. наук. пр. Київ; 2024;9(182)24, с. 64–8. https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.9(182).09.

4.Карпінський Р.О та ін. Теоретичні основи організації фізичної підготовки командирів танкових підрозділів сухопутних військ Збройних сил України URI: http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/34562. Date: 2024.

5.Климович ВБ., Чайка ОІ., Большаков ОО., Лашта ВБ., Єрема ДВ., Ковальчук МП., Сіянко ОВ. Вплив чинників військово-професійної діяльності військовослужбовців на диференційований підхід у системі фізичної підготовки закладів вищої освіти. В: Науковий часопис Українського державного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Зб. наук. пр. Київ; 2024;9(182)24, с. 143–6. https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.9(182).25.

6.Одеров АМ., Одерова ОВ., Лещінський ОВ., Бабич МО. та ін. Якість військово-професійної підготовки курсантів – як складова успішного виконання спеціальних завдань. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. 2023;3(161):131-135. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.03(161).30).

7.Шиян Б. М., Єдинак Г. А., Петришин Ю. В. Наукові дослідження у фізичному вихования та спорті : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : Друкарня «Рута», 2012. 280 с.

8.Oderov A., Kuznetsov M., Pohrebniak D., Indyka S., Bielikova N. Analysis of the level of physical fitness of cadets of the Military College of Sergeants at the stage of primary. Sport i Turystyka. Środkowoeuropejskie Czasopismo Naukowe. 2022; 5(1): 93-102 http://dx.doi.org/10.16926/sit.2022.01.05.

9.Oderov A., M.Korchagin, S.Romanchuk, et.al. Correlation of Physical Fitness and Professional Military Training of Servicemen. SportMont Journal. 2020; 18(2): 79-82. http://dx.doi.org/10.26773/smj.200612.

10. Tychyna I., Oderov A., S.Romanchuk, Ponomarov et.al. Impact Of Military-Applied Sports On Cardiorespiratory Indicators Of Cadets In Military Higher Education Institutions. Journal of Physical Education and Sport, 2024; 24 (2): 338-345. https://doi.org/10.7752/jpes.2024.02040.

11. Tychyna I., Romanchuk S., Oderov A., Anokhin E., Homanyuk S. et.al. (2020). The impact of mass sports work in educational institution on the formation of cadets' value attitude towards the physical education. SportMont Journal. Vol. 18 (1). pp. 81-86. http://dx.doi.org/10.26773/smj.200214.

References

1.Boiovyi statut mekhanizovanykh i tankovykh viisk Sukhoputnykh viisk Zbroinykh Syl Ukrainy [The Combat Statute of the Mechanized and Tank Troops of the Land Forces of the Armed Forces of Ukraine]. Ch. III. (vzvod, viddilennia, ekipazh). K. : Komanduvannia Sukhoputnykh viisk ZS Ukrainy, 2016. 224. [Ukrainian].

2.Bolshakov OO., Romanchuk SV., Sorokolit NS., Afonin VM., Rymar OV., Klymovych VB., Baldetskyi AA. Osoblyvosti fakhovoi pidhotovky viiskovosluzhbovtsiv tankovykh pidrozdiliv [Peculiarities of professional training of tank units]. V: Naukovyi chasopys Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni M.P.Drahomanova. Seriia 15, Naukovo-pedahohichni problemy fizychnoi kultury (fizychna kultura i sport). Zb. nauk. pr. Kyiv; 2024;6(179), s. 60–6. https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.6(179).10 [Ukrainian].

3.Bolshakov OO., Tkachuk OA., Ishchenko YeA., Zolochevskyi VV., Kutsmus SI., Harbuz SV., Yerema DV. Strukturna model formuvannia profesiino-osobystisnykh yakostei kursantiv tankovoho VVNZ [Structural Model of Formation of Professional and Personal Qualities of Tank Cadets]. V: Naukovyi chasopys Ukrainskoho derzhavnoho universytetu imeni M.P.Drahomanova. Seriia 15, Naukovo-pedahohichni problemy fizychnoi kultury (fizychna kultura i sport). Zb. nauk. pr. Kyiv; 2024;9(182)24, s. 64–8. https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.9(182).09 [Ukrainian].

4.Karpinskyi R.O ta in. Teoretychni osnovy orhanizatsii fizychnoi pidhotovky komandyriv tankovykh pidrozdiliv sukhoputnykh viisk Zbroinykh syl Ukrainy [Theoretical foundations of the organization of physical training of commanders of tank units of the armed forces of Ukraine] URI: http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/34562. Date: 2024 [Ukrainian].

5.Klymovych VB., Chaika OI., Bolshakov OO., Lashta VB., Yerema DV., Kovalchuk MP., Siianko OV [Influence of factors of military professional activity of servicemen on a differentiated approach in the system of physical training of higher education institutions]. Vplyv chynnykiv viiskovo-profesiinoi diialnosti viiskovosluzhbovtsiv na dyferentsiiovanyi pidkhid u systemi fizychnoi pidhotovky zakladiv vyshchoi osvity. V: Naukovyi chasopys Ukrainskoho derzhavnoho universytetu imeni M.P.Drahomanova. Seriia 15, Naukovo-pedahohichni problemy fizychnoi kultury (fizychna kultura i sport). Zb. nauk. pr. Kyiv; 2024;9(182)24, s. 143–6. https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.9(182).25 [Ukrainian].

6.Oderov A., Oderova O., Leshchinskyi O., Pervachuk O., Babych M. ta in. (2023). Yakist viiskovo-profesiinoi pidhotovky kursantiv – yak skladova uspishnoho vykonannia spetsialnykh zavdan [The quality of military professional training of cadets as a component of successful performance of special tasks]. Naukovyi chasopys Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni M.P.Drahomanova, 3(161), 131-135. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.03(161).30) [Ukrainian].

7.Shiyan, B. M., Iedynak, G. A., Petryshyn, Yu. V. (2012). Naukovi doslidzhennya u fizychnomu vykhovanni ta sporti [Scientific research in physical education and sports]. PE Oyum Publishing House, Kamianets-Podilsky. p. 280 [Ukrainian].

8.Oderov A., Kuznetsov M., Pohrebniak D., Indyka S., Bielikova N. (2022). Analysis of the level of physical fitness of cadets of the Military College of Sergeants at the stage of primary. Sport i Turystyka. Środkowoeuropejskie Czasopismo Naukowe, 5(1), 93-102 http://dx.doi.org/10.16926/sit.2022.01.05 [Poland].

9.Oderov A., M.Korchagin, S.Romanchuk, et.al. Correlation of Physical Fitness and Professional Military Training of Servicemen. SportMont Journal. 2020; 18(2): 79-82. http://dx.doi.org/10.26773/smj.200612 [Montenegro].

10. Tychyna I., Oderov A., S.Romanchuk, Ponomarov et.al. (2024). Impact Of Military-Applied Sports On Cardiorespiratory Indicators Of Cadets In Military Higher Education Institutions. Journal of Physical Education and Sport, 24(2), 338-345. https://doi.org/10.7752/jpes.2024.02040 [Romania].

11. Tychyna I., Romanchuk S., Oderov A.,Anokhin E., S.Homanyuk et.al. (2020). The impact of mass sports work in educational institution on the formation of cadets' value attitude towards the physical education. SportMont Journal. Vol. 18 (1). pp. 81-86. http://dx.doi.org/10.26773/smj.200214 [Montenegro].