37(09)
С49

10651—

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

имени А.М.ГОРЬКОГО

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова
100313914

На правах рукописи

СЛЮСАРЕНКО ИВАН ГРИГОРЬЕВИЧ

УДК 370 I86

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ В.А.СУХОМЛИНСКОГО

/ На материале внеурочной воспитательной работы /

I3.00.0I – теория и история педагогики

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

КИЕВ I986

Київський педагогічний
інститут ім. [illegible] горького
БІБЛІОТЕКА

Работа выполнена на кафедре педагогики Полтавского государственного педагогического института им. В.Г.Короленко.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Б.С.Кобзарь.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор Харламов И.Ф.

кандидат педагогических наук Настасьев Г.К.

Ведущее учреждение – Харьковский государственный педагогический институт им. Г.С.Сковороды.

Защита диссертации состоится "____" _____ 1987 г. в ____ часов на заседании специализированного совета К 113.01.02 в Киевском государственном педагогическом институте им. А.М.Горького /252030, Киев-30, ул.Пирогова,9/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан "____" _____ 1986 г.

Ученый секретарь специализированного совета
кандидат психологических наук, доцент Л.Г.Подоляк

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

В области идейно-воспитательной работы XXYII съезд КПСС на первое место ставит задачу формирования научного мировоззрения у всех советских людей,"основу которого составляет марксизм-ленинизм как цельная и стройная система философских,экономических и социально-политических взглядов"[I]. Мировоззрение представляет собой систему наиболее общих знаний,взглядов,убеждений и идеалов личности,класса,общества,в которых отражается их отношение к окружающей действительности,закономерностям ее познания и преобразования. Оно дает возможность личности глубоко разобраться в сущности исторически-конкретной социально-экономической и политической системы общества,сформировать социально значимые ценностные ориентации,определить личную жизненную позицию. Для советского человека является необходимостью выработка своей линии поведения на основе научного мировоззрения,так как без этого невозможно добиться того,чтобы все советские люди "сознательно участвовали в выработке политики партии и активно проводили ее в жизнь"[2].

Следует особо подчеркнуть значимость формирования научного мировоззрения в коммунистическом воспитании личности. Как известно, для человека характерна целесообразная деятельность и научно обоснованный обобщенный взгляд на мир,что дает возможность ему ориентироваться в жизни сообразно общественным идеалам.

Исходя из марксистско-ленинской методологии,советская педагогическая наука основывается на принципе единства обучения и воспитания,как двух сторон единого неразрывного педагогического процесса. Но современная педагогическая практика говорит о том,что

I Материалы XXYII съезда Коммунистической партии Советского Союза. – М.: Политиздат,I986. – С. I63.

2 Там же. – С. I64.

вопросы образования подрастающего поколения решаются более успешно, чем воспитания. Поэтому в Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 29 апреля 1984 года "О дальнейшем совершенствовании общего среднего образования молодежи и улучшении условий работы общеобразовательной школы" в числе первостепенных задач подчеркивается необходимость проведения научных исследований по таким стержневым направлениям, как формирование у подрастающих поколений научного, марксистско-ленинского мировоззрения, что является важнейшей основой воспитательной работы[I].

На основе марксистско-ленинской методологии советские философы разрабатывают наиболее общие вопросы о сущности и структуре мировоззрения, исследуется роль общественных отношений и условий микросреды в процессе его воспитания. /В.И.Шинкарук, П.В.Копнин, В.Ф.Черноволенко, М.Г.Атманис, С.М.Ковалев, А.Г.Спиркин, В.Г.Тугаринов, А.И.Яценко, И.А.Зязюн, В.Л.Василенко, И.Ф.Надольный и др./.

В последние годы проблема формирования мировоззрения успешно исследовалась советскими психологами /В.Н.Мясищев, Л.И.Божович, Н.А.Менчинская, А.Г.Ковалев, А.И.Липкина, Г.Е.Залесский, Т С.Тамбовцева и др./, выявлены механизмы формирования отдельных его компонентов с учетом возрастных особенностей личности.

Учитывая актуальность решения задачи, проблема формирования мировоззрения школьников в педагогической науке активно исследуется с начала 60-х годов. Ведется теоретическая разработка наиболее существенных вопросов: структуры мировоззрения школьника, роль учебно-воспитательного процесса в школе в становлении мировоззрения учащихся, осуществляется поиск критериев выявления уровня сформированности мировоззренческих убеждений. Разным аспектам этой проб-

---

[I] См.: О реформе общеобразовательной и профессиональной школы. Сборник документов и материалов. – М.: Политиздат, 1984. – С. 73.

лемы посвятил свои исследования Н.К.Гончаров, Э.И.Моносзон, Р.М.Рогова, Н.Г.Дайри, Б.С.Кобзарь, И.К.Журавл , И.С.Марьенко, В.Н.Мощанский, И.В.Сысоенко, И.Ф.Харламов, Д.И.Водзинский, Ю.Д.Руденко, Л.Н.Боголюбов, Г.Н.Филонов, А.И.Бычков, Г.В.Клокова, М.П.Овчинникова, Ю.М.Смоленцев и др.

Большую ценность в решении задач мировоззренческого воспитания школьников представляет богатое наследие видного советского ученого-педагога В.А.Сухомлинского. Однако,его педагогические идеи и практика воспитательной работы по формированию у учащихся научного мировоззрения в настоящее время изучены недостаточно,что не дает возможности их творческого использования в современных условиях работы общеобразовательной и профессиональной школы.

Принимая во внимание актуальность данной проблемы,учитывая степень ее разработанности в науке,темой исследования мы избрали: "Проблемы формирования научного мировоззрения учащихся старших классов в педагогическом наследии В.А.Сухомлинского"./На материале внеурочной воспитательной работы/.

Объект исследования: творческое педагогическое наследие советского ученого-педагога Василия Александровича Сухомлинского.

Предмет исследования: формирование научного мировоззрения учащихся старшего школьного возраста во внеурочной воспитательной работе в педагогическом наследии В.А.Сухомлинского.

Цель исследования: изучить теоретическое наследие и практический опыт В.А.Сухомлинского по формированию научного мировоззрения во внеурочной деятельности школьников и обосновать возможности их использования в современной педагогической теории и практике.

Задачи исследования:

I. Изучить,систематизировать и обобщить теоретические положения и практический опыт В.А.Сухомлинского по вопросам формирования

научного мировоззрения учащихся старших классов во внеурочной воспитательной работе.

2. Разработать рекомендации по творческому использованию педагогического наследия В.А.Сухомлинского с целью повышения эффективности формирования марксистско-ленинского мировоззрения у учащейся молодежи.

Методологической основой исследования является марксистско-ленинское учение о сущности диалектико-материалистического мировоззрения, о закономерностях формирования личности. В процессе исследования автор руководствовался решениями XXVI и XXVII съездов КПСС, Программой КПСС, принятой XXVII съездом КПСС, материалами июньского /1983 г./, апрельского /1985 г./, июньского /1986 г./ Пленумов ЦК КПСС, Конституцией СССР, документами партии и правительства по вопросам реформы общеобразовательной и профессиональной школы, Основами законодательства о народном образовании СССР и союзных республик.

Основными методами исследования были историко-педагогический анализ теоретического наследия и практического опыта В.А.Сухомлинского по формированию научного мировоззрения во внеурочной деятельности школьников и изучение и обобщение результатов их творческого использования в практике воспитательной работы школ Кировоградской, Полтавской, Киевской и др. областей Украинской ССР.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем впервые исследована педагогическая деятельность В.А.Сухомлинского по формированию коммунистического мировоззрения у старшеклассников в процессе идейно-политического, трудового и нравственно-эстетического воспитания, выявлены основные особенности и условия, обеспечивающие эффективность его формирования во внеурочной воспитательной работе.

Практическая значимость исследования состоит в том, что систематизация и обобщение педагогического опыта В.А.Сухомлинского по воспитанию у школьников диалектико-материалистического мировоззрения дает возможность творческого использования его в практике внеурочной воспитательной работы современной общеобразовательной и профессиональной школы.

Достоверность результатов исследования определяется марксистско-ленинским методологическим подходом к сущности мировоззрения и процессу его формирования у личности, комплексной методикой исследования, адекватностью методики объекту, предмету, цели и задачам исследования и подтверждается практическими результатами анализа материалов наблюдений и опытно-экспериментальной работы.

Апробация. Полученные результаты исследования, теоретические положения, раскрывающие сущность мировоззрения, закономерности его формирования и развития и практические рекомендации о путях, методах, средствах его формирования докладывались автором на научно-теоретических и научно-практических конференциях: Республиканской научно-практической конференции "Актуальные проблемы марксистско-ленинской направленности учебного процесса в высшей школе" /Киев, 19-20 октября 1982 г./; Межвузовской научно-практической конференции "Духовная культура развитого социализма и формирование коммунистического мировоззрения" /Полтава, 1982 г./; Межвузовской научно-практической конференции "Творческое использование идей А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского в формировании педагогического мастерства" /Полтава, 1983 г./; Республиканской научно-методической конференции "Актуальные проблемы повышения педагогического мастерства преподавателей-обществоведов" /Полтава, 1983 г./; Отчетной научной конференции преподавателей и студентов Полтавского пединститута за 1985 год /Полтава, 1986 г./.

Выявленные теоретические основы и методические приемы В.А.Сухомлинского по воспитанию мировоззрения у учащейся молодежи автором апробированы в процессе чтения лекций и проведения семинарских занятий в Полтавском областном институте усовершенствования учителей и на курсах повышения квалификации учителей при Полтавском педагогическом институте им.В.Г.Короленко.

На защиту выносятся следующие положения:

I. В.А.Сухомлинский рассматривает сущность мировоззрения как систему наиболее общих знаний, взглядов, убеждений и идеалов, которая для социального субъекта, класса, общества приобретает значение способа видения, понимания, анализа, оценки окружающей действительности, определяя характер отношения к ней, проявляющийся в конкретных действиях, поступках, поведении. Характерной отличительной чертой мировоззрения, считает ученый-педагог, является то, что оно отражает мир в его целостности и сквозь призму общественных, классовых интересов и находит свое индивидуально-конкретное проявление в мыслях, чувствах, воле, деятельности личности.

2. Главной воспитательной задачей в школе В.А.Сухомлинский считал формирование коммунистического мировоззрения, основу которого составляет марксизм-ленинизм как цельная и стройная система философских, экономических и социально-политических взглядов. Наиболее эффективно его формирование происходит в процессе глубокого усвоения учащимися истории возникновения и развития коммунистических идей, их использования в практике революционной борьбы пролетариата, в деятельности КПСС, на примере жизни и деятельности К.Маркса, Ф.Энгельса, В.И.Ленина.

3. Для В.А.Сухомлинского характерно глубокое понимание диалектической взаимосвязи теории и практики, значения неразрывного единства учебной и внеурочной воспитательной работы в процессе форми-

рования научного мировоззрения школьников. Чтобы наиболее общие знания о закономерностях развития природы, общества и мышления были доведены до идейных принципов деятельности человека, до мировоззренческих убеждений, необходимо включение учащихся в практическую внеурочную общественно-политическую, трудовую, эстетическую деятельность и нравственные отношения, где уже непосредственно вырабатывается жизненная позиция, проявляющаяся в личном отношении к полученным знаниям, учебе, труду, природе, социальному строю, коллективу, к самому себе. В практической деятельности человек не только обогащает себя знаниями или проверяет их истинность, но и соединяет их со своими взглядами, чувствами, что является непременным условием выработки личностных убеждений.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены цели и основные задачи, методологические принципы и ведущие методы исследования, научная новизна, практическая значимость, основные положения, которые выносятся на защиту.

В первой главе "Теоретические основы формирования научного мировоззрения молодежи в трудах В.А.Сухомлинского" на основе изучения произведений классиков марксизма-ленинизма, современных партийных и государственных документов, монографической литературы и периодических изданий рассматривается теоретическая сущность процесса формирования мировоззрения школьников, определяется разработанность этой проблемы в современной педагогической науке, в теории и на практике.

Проблеме формирования научного мировоззрения подрастающего поколения в педагогической науке всегда уделялось серьезное вни-

мание. Существенный вклад в ее разработку внесли М.И.Калинин, Н.К.Крупская, А.В.Луначарский. Для решения педагогических задач коммунистического воспитания имеют важное значение научные труды и богатый педагогический опыт выдающегося советского педагога А.С.Макаренко.

Современная педагогическая наука обогатилась фундаментальными исследованиями, в которых раскрывается сущность методологических и теоретических основ формирования диалектико-материалистического мировоззрения, обосновываются пути, методы и средства формирования у школьников коммунистических взглядов и убеждений[I]. Вместе с тем, на наш взгляд, имеет большую теоретическую значимость и практическую ценность изучение опыта видного советского ученого-педагога В.А.Сухомлинского по воспитанию научного мировоззрения у школьников.

В области теоретической разработки сущности мировоззрения и решения практических задач по его формированию у учащейся молодежи В.А.Сухомлинский сделал значительный шаг вперед. Он четко выделил основные структурные компоненты научного мировоззрения: истинные обобщенные знания о сущности и закономерностях развития природы, общества и познания; философские, экономические и социально-политические взгляды, выражающие позицию пролетариата, рабочего

I См.: Методологические и теоретические проблемы формирования коммунистического мировоззрения школьников / Под ред. Э.И.Моносзона, Р.М.Роговой.- М.: Педагогика, 1984.- 240 с.; Моносзон Э.И. Теоретические основы коммунистического воспитания школьников.- М.: Педагогика, 1983. - 320 с.; Рогова Р.М. Формирование коммунистического мировоззрения школьников: Опыт и пробл. Кн.для учителя.- М.: Просвещение, 1984.- 144 с.; Пути формирования коммунистических взглядов и убеждений старшеклассников /Под ред. Р.М.Роговой.-М.: Педагогика, 1980.- 176 с.; Формирование научного мировоззрения учащихся: Совм.изд.СССР и ЧССР /Под ред.Э.И.Моносзона, Р.Правдика, Р.М.Роговой.- М.: Педагогика, 1985.- 232 с.; Формирование коммунистического мировоззрения молодежи /Под ред.И.А.Зязюна.- Харьков: Вища шк.; 1985.- 180 с.

класса и всех трудящихся на необходимость уничтожения частной собственности и эксплуатации человека человеко..., т.е. построения общества социальной справедливости; убеждения личности в необходимости руководствоваться научными знаниями и марксистско-ленинскими взглядами в познавательной и практической деятельности. "Мировоззрение, - пишет он, - не только система взглядов на мир, господствующая в данном обществе, или идеология данного класса, но и субъективное состояние личности, проявляющееся в ее мыслях, чувствах, воле, деятельности. В мировоззрении - единство сознания, взглядов, убеждений и деятельности"[1].

В.А.Сухомлинский подчеркивает особую роль научных знаний, которые являются существенно важным компонентом диалектико-материалистического мировоззрения. Поэтому и формировать его необходимо прежде всего в процессе преподавания и изучения основ наук. Важнейшими философско-мировоззренческими идеями, на которые учитель должен постоянно обращать внимание своих учеников, это - материалистическое понимание природных и социальных явлений и диалектический характер их движения и развития. "Если факты и явления, с которыми ученики соприкасаются в процессе активного познания мира, истолковываются в свете важнейших научных идей, то постепенно эти идеи становятся их личными убеждениями. Среди таких идей на первом месте стоят идеи материальности мира, взаимной связи и обусловленности явлений природы"[2].

В.А.Сухомлинский выделяет следующие основополагающие идеи естественных и общественных наук, усвоение которых имеет существенно важное значение для формирования научного мировоззрения

---

[1] Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа // Избр. произведения. В 5 т. - Т. 4. - С. 216.

[2] Там же. - С. 302.

школьников: материальное единство мира, объективность материи, природы; движение как способ существования материи, единство движения и развития; взаимная связь и обусловленность предметов и явлений мира; первичность материальных и вторичность духовных явлений; творческая активность сознания; противоречие как источник развития; возможность и закономерная необходимость преобразования человеком окружающего мира; познаваемость сущности и причин таких общественных явлений как войны, революции и других социальных и экономических потрясений и преобразований; непримиримость интересов угнетателей и угнетенных во всех эксплуататорских обществах; благородство борьбы за освобождение от эксплуатации, от социального и национального порабощения; историческая неизбежность перехода от капитализма к социализму; классовая, социальная обусловленность взглядов на добро и зло, справедливость и несправедливость; борьба за свободу и независимость Родины, за освобождение от эксплуатации человека человеком; превращение труда в коммунистическом обществе в первую потребность человека.

Существенно важным компонентом мировоззрения В.А.Сухомлинский считает убеждения, формирующиеся на основе знаний, которые субъектом восприняты как истинные, прочувствованы и пережиты как достоверные, имеющие для него духовную ценность и практическую значимость в деятельности, поведении. Для формирования убеждений особенно велика роль и значимость нравственных понятий. "Убеждения, - пишет он, - одно из тех сложных проявлений духовной жизни человека, в которых органически сочетается элемент мировоззрения с элементом нравственным"[I]. Трудность и сложность процесса формирования коммунистических убеждений молодежи ученый-педагог видит в том, что они, главным образом, формируются в реальной практической жизни,

[I] Сухомлинский В.А. Формирование коммунистических убеждений молодого поколения // Избр.произведения: В 5 т. - Т.3. - С. 13.

деятельности по преобразованию природы, совершенствованию человеческих отношений, в борьбе со злом и несправедливостью, чуждыми нашему строю идеями и взглядами. А поскольку реальная жизнь разнообразна, сложна и противоречива, то и воспринимается она подростками и старшеклассниками с различных сторон ее проявления: добра и зла, чести и бесчестия, справедливости и несправедливости, принципиальности и беспринципности, коллективизма и индивидуализма и т.д. В этих сложных противоречиях формирующаяся личность ищет свое место и свою позицию в жизни, и эти поиски находят свое проявление в противоречивости ее мыслей и поступков. Задача педагога, считает В.А.Сухомлинский, заключается в том, чтобы разъяснить своим воспитанникам противоречивый характер побуждений и желаний, помочь им осознать их нравственную сущность, выработать жизненную позицию, отвечающую целям и интересам общества.

Важную роль в формировании мировоззрения, по мнению В.А.Сухомлинского, играет эмоциональный и волевой компоненты личности. Именно в эмоциях находит свое проявление личностное отношение к тому или иному явлению, а в воле формируется желание, потребность действовать сообразно усвоенным понятиям, принципам, идеалам, прочувствованным и пережитым как существенно значимым в жизнедеятельности человека. "Научное мировоззрение, -пишет В.А.Сухомлинский, -это сплав мысли, чувства и воли; мировоззрение формируется тогда, когда познание является в то же время борьбой за подчинение сил природы и осмысливание окружающей общественной жизни"[I].

Марксистско-ленинская концепция деятельной сущности человека для В.А.Сухомлинского является важной методологической основой формирования личности школьника, воспитания у него научного мировоззрения. Только в практической деятельности человека происходит

[I] Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа // Избр. произведения: В 5 т. - Т. 4. - С. 217.

слияние абстрактных понятий и чувственно-предметного опыта,а успешность человеческой практики доказывает соответствие наших представлений с объективной природой вещей,что во многом и способствует выработке прочных убеждений. Вовлекая школьника в практическую внеурочную деятельность,мы создаем наиболее благоприятные предпосылки для выработки личного отношения к природе и обществу,к задачам их познания и преобразования,что и находит свое обобщенное отражение в его мировоззрении. При этом следует иметь в виду,что в мировоззрении окружающая действительность осознается не сама по себе,а как объект практических целей,интересов,потребностей личности. В этом,по мнению В.А.Сухомлинского,заключается едва ли не самая главная педагогическая задача: воспитать интерес к знаниям, к познанию,выработать потребность в их использовании в практической деятельности по преобразованию природы и общества. Вот почему в Павлышской средней школе придавалось такое большое значение внеурочной деятельности подростков и старшеклассников в поле и на ферме,предметных кружках,активному участию их в работе пионерской и комсомольской организаций,изучению родного края,походам по местам боевой и трудовой славы нашего народа.

Анализ результатов исследования педагогического наследия В.А.Сухомлинского и творческого использования его опыта педколлективами Кировоградской,Полтавской,Киевской и др.областей Украинской ССР по воспитанию научного мировоззрения у школьников дает основание сформулировать научно-теоретические принципы его формирования:

- научное и организационное обеспечение комплексного подхода к воспитанию коммунистического мировоззрения в процессе неразрывного единства идейно-политического,трудового,нравственного,эстетического,атеистического воспитания на основе связи с жизнью и особенно с общественно полезным трудом и практикой совершенствования социалистических общественных отношений;

- системный подход к процессу формирования диалектико-материалистического мировоззрения, который требует целостности и взаимосвязи всей системы обучения и воспитания, что находит свое реальное проявление в глубоком усвоении основ научных знаний о природе, обществе и человеке, в выработке социально-политических взглядов и личных ценностных ориентаций и мотивационных установок на практическую деятельность, поведение;

- учет возрастных особенностей школьников при формировании научного мировоззрения, которое наиболее активно формируется у старшеклассников в период становления социальных духовных интересов и потребностей личности, принятия ею общественных норм и требований как своих собственных, когда, по выражению В.А.Сухомлинского, происходит "рождение гражданина".

Во второй главе "Пути формирования научного мировоззрения средствами внеурочной воспитательной работы в творческом наследии В.А.Сухомлинского" раскрывается сущность основных форм, методов и средств формирования научного мировоззрения подростков и старшеклассников в процессе идейно-политического, трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Формирование мировоззренческих взглядов и убеждений в процессе идейно-политического воспитания, как считает В.А.Сухомлинский, необходимо начинать с усвоения учащимися научных понятий об общественно-экономической формации, определяющей роли способа производства в общественном развитии, о закономерном поступательном движении общества к высшей общественно-экономической формации, с выработки классовой убежденности в неизбежности гибели капитализма и возникновения социализма и коммунизма. Особенно велика роль в решении этих задач принадлежит школьным курсам истории и обществоведения. На уроке создаются наиболее благоприятные условия для усвоения важ-

нейших мировоззренческих понятий, если факты и явления природы и общественной жизни истолковываются с диалектико-материалистических позиций на основе важнейших методологических принципов марксизма: историзма и классового, партийного подхода к анализу общественных явлений.

В.А.Сухомлинский придавал огромное воспитательное значение внеклассной работе по литературе, истории, обществоведению. Здесь учащиеся имеют возможность углубить свои знания по определенным предметам, темам, вопросам. Особое значение для воспитания коммунистического мировоззрения В.А.Сухомлинский придавал специально подобранной им библиотеке, которую называл исторической, где были книги о героическом прошлом нашего народа. Читая их, учащиеся как бы мысленно приобщались к истории своей Родины, переживали трудности и сложности борьбы предшествующих поколений. При этом формируется важное убеждение: "то, что я вижу сейчас перед собою, то, что предстает перед мысленным взором как родная земля, - это не только среда, в которой я живу, но и завещание предков. ... Я прежде всего должник - должник поколений, которые создали богатства родной земли, завоевали, отстояли, выстрадали мое сегодняшнее счастье"[1].

Изучению жизни и деятельности В.И.Ленина на уроке и во внеурочной кружковой работе В.А.Сухомлинский придавал особое значение. Здесь важно не только усвоение основополагающих ленинских идей, но и воспитание глубокого уважения к его личности, непоколебимой революционной устремленности, титаническому уму, его величайшей человечности. "Задача воспитателя - достичь того, чтобы образ В.И.Ленина привлекал, захватывал, одухотворял молодые души, пробуждал стремление овладевать богатствами культуры"[2]. Внеурочное воспитание учащихся

[1] Сухомлинский В.А. Рождение гражданина // Избр.произведения: В 5 т. - Т. 3. - С. 505.

[2] Сухомлинский В.А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности // Избр.произведения: В 5 т. - Т. I. - С. I24.

на примере жизни и деятельности В.И.Ленина имеет огромные возможно изучение биографии В.И.Ленина, беседы о нем, заочные экскурсии по ле нинским местам, написание рефератов, проведение теоретических конференций на ленинскую тематику, Ленинский зачет и др. мероприятия.

Для воспитания мировоззрения старшеклассников существенное значение имеет не только усвоение важнейших марксистско-ленинских понятий, идей, но и приобретение социально-политического опыта в процессе активного участия в деятельности комсомольской и других общественных организаций, что способствует выработке прочных марксистско-ленинских убеждений, которые человек выносит из самой реальной жизни, практики.

Марксизм-ленинизм рассматривает практику как основу, источник, движущую силу познания и критерий истины. Поэтому не случайно центральное место в системе мировоззренческого воспитания В.А.Сухомлинский отводит непосредственной общественно-политической и материально-производственной деятельности человека. Особая роль при этом принадлежит труду. Исходя из марксистско-ленинской концепции о роли труда в процессе возникновения и развития общества, В.А.Сухомлинский делает вывод о том, что труд не только создал человека, он же является и основным условием его развития и воспитания. Следовательно, реальный процесс формирования личности школьника в его индивидуальном развитии неотделим от его непосредственного участия в трудовой деятельности.

Для В.А.Сухомлинского характерно глубокое понимание роли и значения труда в мировоззренческом воспитании подрастающего поколения. В статье "Природа, труд, мировоззрение" он говорит о том, что "царство умного физического труда – это интенсивный, живой процесс превращения знаний о природе в мировоззрение благодаря труду, благодаря тому, что становление образованности выражается в поведении человека.

знание природы, овладение знаниями о ней таит в себе, по-моему, совершенно не раскрытые, еще не используемые до сих пор возможности для того, чтобы знания формировали позиции человека - социально-политические, нравственные, эстетические, а эти позиции, по существу, и являются мировоззрением в действии"[I]. Для воспитания научного мировоззрения старшеклассников во внеурочное время большое значение имеет их трудовая и природоохранная деятельность. Сделать плодородным пустырь, защитить лес и животных от браконьеров, недопустить размывания полей оврагами - это не только принести материальную пользу обществу, это - в еще большей степени полезно для социального созревания школьника, формирования его идейно-политических, нравственных убеждений.

Особое место в системе формирования научного мировоззрения и коммунистических убеждений школьников, как считает В.А.Сухомлинский, занимает духовный труд, связанный с учебой, с овладением знаниями из области конкретных наук и марксистско-ленинской идеологии Как отмечалось на апрельском /1984 г./ Пленуме ЦК КПСС, "... упор, который мы сейчас делаем на воспитание посильным для школьника производительным трудом, при всей его принципиальной важности не отменяет ту истину, что главный труд детей - это, конечно же, учеба, прочное овладение основами наук"[2].

Исходя из марксистско-ленинского понимания сущности, места и роли труда в жизни человеческого общества, В.А.Сухомлинский делает важнейший мировоззренческо-методологический вывод для педагогической теории и практики: "Труд - это очень сложное явление, в котором раскрывается идейный, эмоциональный, умственный, эстетический, психологический, творческий смысл человеческой жизни, воспитания и

[I] Сухомлинский В.А. Избр. произведения: В 5 т. - Т.5. - С. 584.

[2] О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: Сборник документов и материалов. - М.: Политиздат, 1984. - С. 6.

самовоспитания. Из существа, рожденного человеком, труд создает человека."[1]

Анализ теоретического наследия и обобщение педагогического опыта В.А.Сухомлинского дает возможность выделить принципы формирования научного мировоззрения подростков и старшеклассников во внеурочной работе в процессе трудового воспитания: усвоение учащимися глубоких знаний о роли труда в возникновении и развитии общества и воспитании личности; осознание значимости труда прежде всего в сфере материального производства,которое является основой существования и развития общества; вовлечение школьников в активное отношение с природой,первоисточником знаний и мировоззренческих убеждений,которые формируются главным образом в деятельности,в практике; труд становится источником мировоззренческих убеждений тогда,когда имеет место неразрывное единство умственного и физического труда,когда он носит познавательный.исследовательский,творческий характер; выработка у учащихся способности диалектического понимания противоречий взаимосвязи теории и практики,знаний и деятельности человека; осознание школьниками, по выражению В.А.Сухомлинского, "гражданского начала труда", связанного с чувством радости созидания для людей; понимание различий сущности труда в буржуазном и социалистическом обществе.

В.А.Сухомлинский был твердо уверен,что убеждения,как существенно важный компонент мировоззрения,невозможно сформировать без надлежащим образом целенаправленно организованного нравственного и эстетического воспитания детей. Позиция человека, по словам ученого, выражается не только в его знаниях,но и в его определенном эмоциональном состоянии. Как пишет В.И.Ленин, "что без "человеческих эмоций" никогда не бывало, нет и быть не может человеческого искания истины".[2] Понятия,идеи становятся убеждениями человека лишь тогда,

---

[1] Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива // Избр. произведения. В 5 т. - Т. I. - С. 506.

[2] Ленин В.И. Полн.собр.соч. - Т. 25. - С. II2.

когда они не только усвоены теоретически, но и активизируют сферу чувств, эмоций, посредством чего воздействуют на волю человека и становятся руководящей основой его жизни и деятельности. Убеждения – сплав знаний, чувств, воли, деятельности. Воспитание нравственных чувств школьников происходит главным образом в процессе их непосредственной практики общения с родителями, учителями, сверстниками. И очень важно для воспитания мировоззрения, чтобы это общение было наполнено высоконравственными чувствами. "Чувства, – пишет В.А.Сухомлинский, – плоть и кровь моральной убежденности, принципиальности, силы духа. Вот почему дорожка от нравственного понятия к нравственному убеждению начинается с поступка, с действия, насыщенного глубокими чувствами"[I]. При этом очень важное значение имеет осознание учащимися социально-классовой сущности нравственного поведения, неразрывно связанного с коммунистическими идеалами, что способствует формированию у человека самых передовых, прогрессивных взглядов и убеждений.

В формировании эстетических взглядов и убеждений как одного из компонентов научного мировоззрения В.А.Сухомлинский наиболее важное значение придавал воспитанию у учащихся не только способности воспринимать прекрасное, но и самим утверждать его в жизни на основе глубокого осознания сущности и социальной значимости внутренней красоты человека и человеческих отношений, в чем и находит свое реальное проявление единство нравственного и эстетического. В прекрасном воплощаются не только идея красоты, упорядоченности, гармонии, но и важнейшие нравственные принципы добра, справедливости, гуманизма. "Прекрасное, – пишет В.А.Сухомлинский, – могучий источник нравственной чистоты, духовного богатства, физического совершенства. Важнейшая задача эстетического воспитания – научить

[I] Сухомлинский В.А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности // Избр.произведения: В 5 т. – Т. I. – С. I33.

ребенка видеть в красоте окружающего мира, в красоте человеческих отношений духовное благородство, доброту, сердечность и на этой основе утверждать прекрасное в самом себе"[1].

В заключении изложены основные выводы, вытекающие из проведенного исследования, вычленены проблемы, требующие дальнейшей разработки.

Данные проведенного исследования теоретического наследия и педагогического опыта В.А.Сухомлинского говорят о том, что он, продолжая лучшие традиции советской педагогической науки, творчески развил ряд ее положений, касающихся такого важного вопроса воспитания, как формирование научного мировоззрения личности старшеклассников. Он дал научное определение понятия "мировоззрение", раскрыл сущность его структурных компонентов, обосновал эффективность основных путей, методов и средств его формирования.

Научное мировоззрение является, по Сухомлинскому, идейным ядром формирования личности школьника, оказывает существенное влияние на воспитание в нем общественной активности, выступает надежным критерием осознания своей социальной зрелости.

Мировоззренческие идеи, принципы, как считает В.А.Сухомлинский, наиболее прочно формируются в процессе идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического воспитания, что проявляется в отношении школьников к общественному строю, в чувстве патриотизма и интернационализма, в непримиримости к буржуазной идеологии и морали. И дело, главным образом, заключается не в том, чтобы изолировать школьника от враждебных буржуазных идей, а, как правильно считает В.А.Сухомлинский, необходимо выработать у него умение разобраться в их несостоятельности и с позиций марксистско-ленинского учения раскрывать их лживость и лицемерие.

---

[1] Сухомлинский В.А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности // Избр. произведения: В 5 т. – Т. I. – С. 187.

На основании анализа педагогических идей В.А.Сухомлинского в исследовании определены критерии уровня сформированности мировоззрения у школьников: глубина усвоения учащимися основных мировоззренческих понятий и идей; умение использовать мировоззренческие знания в качестве руководящей основы познавательной и практической деятельности; уровень гражданской, социальной зрелости и устойчивости личности, способность противостоять чуждым нашему строю буржуазным идеям и взглядам; степень общественно-политической активности.

Формирование научного марксистско-ленинского мировоззрения, как показали результаты исследования, находится в непосредственной зависимости от усвоения основных понятий марксизма-ленинизма; глубоких знаний основ наук о природе, обществе, мышлении; выработки диалектико-материалистического подхода к процессу познания и практического преобразования предметов и явлений действительности; воспитания личностного отношения к полученным знаниям,мировоззренческим принципам, уверенности в их истинности и необходимости руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности; соединения естественно-научных и идеологических знаний с эмоционально-волевой сферой личности; от активного, творческого отношения к природному и социальному миру в процессе его преобразования в соответствии с целями и потребностями общества; формирования умений и навыков с позиций рабочего класса подходить к изучению, оценке общественных явлений м событий как внутри страны, так и на международной арене; от осознания учащимися своей социальной сущности и выработки убеждения в необходимости действовать в соответствии с требованиями общества по осуществлению его основных целей и задач.

Разработанные В.А.Сухомлинским теоретические принципы и методические приемы формирования научного мировоззрения старших школьников, при соответствующих педагогических условиях организации вне-

урочной воспитательной работы, дают сравнительно высокие результаты. Об этом свидетельствует практика работы школ Кировоградской, Полтавской, Киевской и других областей Украинской ССР, которые творчески используют опыт В.А.Сухомлинского по идейно-политическому, трудовому, нравственному и эстетическому воспитанию школьников.

Творческое использование основополагающих идей и педагогического опыта В.А.Сухомлинского по формированию научного мировоззрения подростков и старшеклассников в условиях работы современной общеобразовательной и профессиональной школы дает возможность более эффективно решать социально важные задачи по формированию личности школьника.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

I. Место и роль научного мировоззрения в духовной культуре общества развитого социализма. Духовная культура развитого социализма и формирование коммунистического мировоззрения: Тезисы межвуз.науч.-практ.конф., посвящ.60-летию образования СССР.- Полтава, 1982. - С.27-28. 0,2 п.л.

2.Единство философского и конкретно-научного знания в процессе формирования диалектико-материалистического мировоззрения. Проблемы философии: Респ.междувед.науч.сб.- Киев: Вища школа, 1983.- Вып.60.- С.24-31. /В соавт./. 0,5 п.л.

3. Место и роль научного мировоззрения в деятельности преподавателя высшей школы. Актуальные проблемы повышения педагогического мастерства преподавателей обществоведов: Тезисы межвуз.науч.-практ.конф.- Полтава, 1983.- С.72-74. 0,2 п.л.

4. Формирование научного мировоззрения в процессе изучения основ наук. Творческое использование идей А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского в формировании педагогического мастерства: Тезисы межвуз.науч.-практ.конф., посвящ.95-летию со дня рождения А.С.Мака-

ренко и 65-летию со дня рождения В.А.Сухомлинского.- Полтава, 1983. - С.16-17. 0,2 п.л.

5. Значение конкретно-научной и философской подготовки учителя для формирования коммунистических убеждений школьников// Формирование коммунистического мировоззрения молодежи./ Под ред. И.А.Зязюна.- Харьков: Вища школа, 1985.- С.157-173. 0,8 п.л.

Ротапринтный участок КГПИ им.Горького, зак.907, тир.100 экз.
Подписано к печати04.XII.86 г.