16. Tytarenko, T. M. (2024). *Moie maibutnie zalezhyt vid mene: praktyky zdorovoho sohodennia u voiennykh i povoiennykh umovakh [My future depends on me: practices of a healthy present in war and post-war conditions].* Natsionalna akademiia pedahohichnykh nauk Ukrainy, Instytut sotsialnoi ta politychnoi psykholohii. Kropyvnytskyi: Imeks-LTD [in Ukrainian].

17. Tsyhura, H. O., & Chopyk, R. V. (2019). Zdorov'iazberezhennia yak skladova staloho rozvytku: mozhlyvosti realizatsii fakhivtsiamy fizychnoho vykhovannia i sportu [Health preservation as a component of sustainable development: possibilities for implementation by physical education and sports specialists]. *Naukovyi chasopys Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni M. P. Drahomanova. Seriia 15: Naukovo-pedahohichni problemy fizychnoi kultury (fizychna kultura i sport) [Scientific Journal of the National Pedagogical University named after M. P. Dragomanov. Series 15: Scientific and Pedagogical Problems of Physical Culture (Physical Culture and Sports)]*, 5K, 319-323 [in Ukrainian].

18. Yurchyshyn, Yu., Mysiv, V., Pohrebniak, T., & Potapchuk, S. (2020). Efektyvnist tekhnolohichnoho pidkhodu zaluchennia molodi do ozdorovchoi rukhovoi aktyvnosti [The effectiveness of a technological approach to engaging young people in recreational physical activity]. *Visnyk Kam'ianets-Podilskoho natsionalnoho universytetu imeni Ivana Ohiienka. Fizychne vykhovannia, sport i zdorov'ia liudyny [Bulletin of the Ivan Ohienko Kamianets-Podilskyi National University. Physical Education, Sports and Human Health]*, 16, 107-110. DOI: 10.32626/2309-8082.2020-16.107-110 [in Ukrainian].

21. Shesterova, L. Ye., & Hryshchenko, L. K. (2023). Formuvannia zdorovoho sposobu zhyttia studentiv zasobamy fizychnoho vykhovannia [Formation of a healthy lifestyle of students through physical education]. In *Suchasni pohliady molodi na fizychnu kulturu, sport ta zdorov'ia liudyny [Modern views of youth on physical culture, sports and human health]*: zb. tez nauk. konf., prysviachenoi Dniu nauky v Ukraini (pp. 128-129). Kharkiv: KhDAFK. Retrieved from https://repository.khpa.edu.ua/handle/123456789/3107 [in Ukrainian].

22. Kiprich, S., Donets, A., & Kornosenko, O. et al. (2020). Evaluation of interconnection of special working capacity and response of single combat sportsmen's cardiorespiratory system at the stage of direct training for competition. *International Journal of Applied Exercise Physiology,* 9, 7, 115-123

23. Strain, T., Brage, S., Sharp, S. J., Richards, J., Tainio, M., Ding, D., … & Ekelund, U. (2024). National, regional, and global trends in insufficient physical activity among adults from 2000 to 2022: a pooled analysis of 507 population-based surveys. *The Lancet Global Health,* 12, 7, 1001-1015.

DOI: https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.11(198).40
УДК: 796.062.4:355.237.3

Слюсарчук О.О.
кандидат військових наук, старший дослідник, заступник начальника Науково-дослідного інституту воєнної розвідки, м. Київ, https:// orcid.org/0000-0002-9954-9129
Воронцов О.С.
кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри спеціальної фізичної і бойової підготовки Національної академії Служби безпеки України м. Київ, https:// orcid.org/0000-0002-8950-1703
Данилюк М.М.
викладач кафедри фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка, м. Київ, https:// orcid.org/0009-0006-5691-732X
Боговик М.В.
старший викладач кафедри фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного, м. Львів, https:// orcid.org/0009-0006-6235-1326
Боговик Н.В.
старший викладач кафедри фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного, м. Львів, https:// orcid.org/0009-0006-1528-2743
Замараєва А.Б.
викладач кафедри фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба, м. Харків, https://orcid.org/0009-0009-2782-7052
Бондаренко Д.В.
викладач кафедри фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного, м. Львів, https://orcid.org/0009-0009-0215-0946

ДО ПИТАННЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ПІДРОЗДІЛІВ ВІЙСЬКОВОЇ РОЗВІДКИ ПІД ЧАС НАВЧАЛЬНО-БОЙОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Анотація. *Фізична підготовка в умовах ведення бойових дій проти агресора рф тісно пов'язана з характером їх дій, які, в свою чергу, визначаються наявними в розпорядженні воїнів засобами та умовами в яких*

відбувається бойова діяльність. Бойова діяльність особового складу розвідувальних підрозділів передбачає здійснення подолання значних відстаней у повному спорядженні, долання штучних та природних перешкод на землі та у воді, обладнання спостережних земляних пунктів, завантаження (розвантаження) боєкомплекту та управління бойовою технікою, ведення точної та швидкої стрільби на ураження, що вимагає прояву значних фізичних зусиль. Існуючий зв'язок між фізичної підготовкою та навчально-бойовою діяльністю менш чіткий та виразний, що у свою чергу призводить до хибної думки достатності наявного у військовослужбовців рівня фізичної підготовленості (повсякденна рухова діяльність) для якісного та успішного виконання завдань за призначенням як у навчально-бойових, так й у бойових умовах.

Стаття присвячена висвітленню проблеми фізичної підготовки особового складу розвідувальних підрозділів у процесі навчально-бойової діяльності, аналізу наукових досліджень з проблематики підвищення боєздатності у військовослужбовців з урахуванням отриманого бойового досвіду під час повномасштабного вторгнення рф. Висвітлено питання актуальності розробки спеціальних комплексних програм фізичних вправ, адекватних змісту, структурі та обсягу бойових прийомів і дій у різних елементах бою при вирішенні конкретних бойових завдань засобами фізичної підготовки.

***Ключові слова**: фізична підготовка, навчально-бойова діяльність, військовослужбовці, військова розвідка.*

Sliusarchuk O., Vorontsov O., Danyliuk M., Bohovyk M., Bohovyk N., Zamaraieva A., Bondarenko D. On the issue of physical training of military personnel of military intelligence units during training and combat activities.

Physical training in combat conditions against the Russian aggressor is closely linked to the nature of their actions, which, in turn, are determined by the resources available to soldiers and the conditions in which combat operations take place. The combat activities of reconnaissance units involve covering significant distances in full gear, overcoming artificial and natural obstacles on land and in water, setting up observation posts, loading (unloading) ammunition and operating combat equipment, and accurate and rapid firing to hit targets, which requires considerable physical effort. The existing link between physical training and combat training activities is less clear and distinct, which in turn leads to the misconception that the level of physical fitness (everyday physical activity) is sufficient for the high-quality and successful performance of assigned tasks in both training and combat conditions.

The article is devoted to highlighting the problem of physical training of personnel of reconnaissance units in the process of training and combat activities, analyzing scientific research on the issue of improving the combat readiness of military personnel, taking into account the combat experience gained during the full-scale invasion of the Russian Federation. It highlights the relevance of developing special comprehensive physical exercise programs that are adequate to the content, structure, and scope of combat techniques and actions in various elements of combat when solving specific combat tasks through physical training.

***Key words:** physical training, combat training, military personnel, military intelligence*

Постановка проблеми. Проблема підвищення рівня фізичної підготовленості військовослужбовців до професійної діяльності завжди була актуальною, а в сучасних умовах набула особливого значення. Існуючі засоби та організація фізичної підготовки не в повній мірі враховують характер і вимоги високоінтенсивних і об'ємних комплексних бойових дій до їх організму при відпрацюванні різних елементів бою у вирішенні конкретних бойових завдань на різних етапах зведення підрозділів [4; 6]. Це характерно і для системи контролю за рівнем фізичної підготовленості. Все це ускладнює реалізацію об'єктивної необхідності підпорядкування процесу фізичного вдосконалення військовослужбовців інтересам підвищення боєздатності. Дослідження ряду авторів у цьому напрямку не вичерпали всіх можливостей інтенсифікації фізичної підготовки.

Науковці доводять [1; 2], що навчально-бойова діяльність більшості військових спеціалістів силових структур продовжує мати чітко виражений руховий компонент. Найбільший за обсягом прояв відбувається в особового складу десантно-штурмових, штурмових та розвідувальних військ. У цьому напрямку щодо якісної підготовки військовослужбовців до ефективного виконання своїх професійних обов'язків при значному навантаженні, яке покладається на воїнів спецпідрозділів, важлива роль належить засобам фізичної підготовки [3; 5].

Разом з тим, значення фізичної підготовки, яке обумовлена різними факторами та розуміння механізму взаємозв'язків між фізичною підготовленістю [2; 4] та результатами навчально-бойової діяльності при виконанні фізичних вправ потребує більш детального дослідження з метою визначення реального стану фізичної готовності військовослужбовців під час ведення сучасних бойових дій, враховуючи умови сьогодення. Чинні програми з фізичної підготовки військовослужбовців розвідувальних передбачають планування за розділами як для інших родів військ, не враховуючи спеціальної спрямованості, що не дозволяє підготувати військовослужбовців до виконання завдань за призначенням [5].

Таким чином, актуальним постає питання підготовки військовослужбовців розвідувальних підрозділів до виконання професійних завдань, формування в них готовності до тривалих дій на фоні значних фізичних та психологічних навантажень, розробки спеціальних комплексних програм фізичних вправ, які максимально наближені до умов, дій та обсягу бойових прийомів, які виконують фахівців розвідувальних підрозділів при вирішенні конкретних бойових завдань.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Науковці доводять [2; 3; 5], що застосування фізичних вправ, спрямованих на розвиток загальних якостей, не забезпечить результативність змін рівня бойової готовності військовослужбовців. Науковці Одеров А.М., Ожаревський В.А., Ролюк О.В., Романчук С.В. та ін. у своїх працях доводять, що з метою якісного та успішного виконання завдань за призначенням у процесі занять фізичною

підготовкою необхідно враховувати та застосовувати вправи, які були б максимально наближені за своєю структурою та умовами виконання до виконання професійних дій військовослужбовців тієї чи іншої спеціальності [4; 5].

Результати цих досліджень свідчать про наявну можливість досягти у військовослужбовців у короткі терміни значного розвитку окремих фізичних якостей і формування рухових навичок. Але питання про оптимізацію процесу навчання військовослужбовців розвідувальних підрозділів за рахунок використання спеціальних комплексних вправ у процесі занять з предметів бойової та фізичної підготовки для дослідження не було поставлено.

Враховуючи аналіз наукових робіт низки науковців та з метою визначення особливостей військово-професійної підготовленості підрозділів військової розвідки, існує постійна необхідність у вдосконаленні фізичної готовності військовослужбовців.

Мета дослідження – проаналізувати та дослідити проблему фізичної підготовки особового складу розвідувальних підрозділів у процесі навчально-бойової діяльності, а також шляхи її вирішення.

Матеріал і методи. теоретичний аналіз сучасних літературних джерел і мережі інтернет з питань піднятої проблеми; аналіз нормативно-правових документів з питань бойової та фізичної підготовки військовослужбовців; вивчення та узагальнення бойового досвіду практичної діяльності фахівців військової розвідки [7].

Виклад основного матеріалу дослідження. Практика бойової підготовки військ показує, що до початку загальновійськових навчань з кожним підрозділом цілеспрямовано проводяться заняття, як правило, з усіх предметів навчання, крім фізичної підготовки. На них відпрацьовуються всі необхідні для успішних дій питання. Крім цього, безпосередньо перед навчаннями проводяться заняття з завданням перевірити готовність і усунути наявні в підрозділах недоліки. Відразу стає очевидним, за яким принципом необхідно організувати і фізичну підготовку, а навчання з предметів бойової підготовки повинні, в свою чергу, включати і елементи вдосконалення та перевірки фізичної підготовленості підрозділів, як це є за супутніми дисциплінами.

У період підвищеної бойової готовності, залежно від завдань, поставлених частинам, може проводитися спеціальна підготовка особового складу, яка полягає в прискореній бойовій підготовці до виконання конкретного бойового завдання. Досвід підготовки військ до бойового застосування в Афганістані та Чечні показує, що мінімальний час цього періоду може становити 4-7 тижнів. Вивчення документальних матеріалів свідчить, що офіційних програм підготовки в цей період не існує, проте наявні плани та досвід підготовки частин дозволяють скласти уявлення про зміст цього періоду.

Досвід ведення бойових дій військовослужбовцями Збройних сил України проти агресора рф свідчить, що підготовка військ до виконання бойових завдань повинна мати цілеспрямований характер і поділятися на завчасну та безпосередню. У період безпосередньої підготовки особового складу до бойових дій доцільно включати: закріплення практичних навичок у діях при озброєнні та на техніці; навчання правильному вибору позиції, обладнанню місця для стрільби, веденню спостереження та стрільби в умовах гірсько-пустельної або іншої місцевості; тренування в діях в населених пунктах, ведення бойових дій в містах та селах, у приміщенні, веденні розвідки, орієнтуванні, блокуванні противника, підтриманні тісної взаємодії один з одним, у здійсненні тривалих маршів, кросів, в пересуванні в горах та в інших умовах, особливо вночі, перенесенні вантажів; навчання наданню першої медичної допомоги пораненим, а також тренування в евакуації їх з поля бою; тренування витривалості.

Очевидно, що врахування всіма компонентами системи фізичної підготовки з високим навантаженням і комплексного характеру бойової діяльності дозволить розширити можливості попередньої адаптації військовослужбовців до вкрай рівномірних, складних за навичками і виконуваних в ускладнених умовах дій на полі бою. Питання інтенсифікації освітнього процесу, а також оцінки якості підготовки військовослужбовців до бойових дій здійснюються в процесі часткового навчання військ, основу якого становлять предмети бойової підготовки (тактична, фізична, вогнева, домедична та ін.).

Наявність етапів роздільного навчання військовослужбовців (близько 1 місяця), етапів підготовки та згуртування відділення, взводу, роти та батальйону (близько 1 місяця кожен) дозволяє здійснювати безперервну та послідовну бойову підготовку у військових частинах протягом періодів навчання. Кожному такому етапу відповідає певний зміст заходів з предметів бойової підготовки. Зміст і обсяг відпрацьованих дій передбачає підготовку і перевірку до дій при вирішенні конкретних бойових завдань етапу (завдання відділення, взводу, роти, батальйону). Логічним завершенням кожного етапу є бойові стрільби, контрольно-тренувальні заняття, командно-штабні та тактичні навчання.

Таким чином, безперервність, нерівномірність, різнохарактерність бойових прийомів і дій підкреслює їх складний комплексний характер. Такі умови підготовки з предметів бойової підготовки дозволяють наблизити їх до умов сучасного реального бою. При цьому циклічність бойових дій відповідає тій, що повинна мати місце в сучасному загальновійськовому бою.

Кількість військово-професійних прийомів і дій, об'єднаних у різні елементи бою, і кількість цих елементів збільшується від етапу до етапу, що дозволяє здійснювати безперервну і послідовну підготовку військовослужбовців і підрозділів до комплексних навантажень бою. І якщо відстань, що долається пішки на етапах підготовки відділення і взводу, становить від трьох до п'яти кілометрів, то на етапах підготовки роти і батальйону вона становить від п'ятнадцяти до двадцяти кілометрів.

Нормативну основу підготовки військовослужбовців складають бойові нормативи з предметів бойової підготовки. Їх зміст передбачає певну сукупність розглянутих вище бойових прийомів і дій для кожного етапу. Відпрацювання цих нормативів на тлі вирішення різних бойових завдань підкреслює високе фізичне навантаження більшості з них.

В цілому можна констатувати то факт, що засоби, форми та організація занять з предметів бойової підготовки мають всі можливості забезпечити готовність військовослужбовців до виконання бойового завдання. Характер фізичних

навантажень тут цілком дозволяє, поряд з іншими, висувати вимоги до рухових здібностей військовослужбовців переносити тривалі та інтенсивні навантаження комплексного характеру, досить складні за навичками та умовами виконання в ускладнених умовах при відпрацюванні різних елементів бою, вирішуючи конкретні завдання професійної діяльності.

З огляду на значні фізичні навантаження комплексний характер бойової діяльності в сучасному загальновійськовому бою та в процесі бойової підготовки актуальним є розробка спеціальних комплексних програм фізичних вправ, адекватних змісту, структурі та обсягу бойових прийомів і дій у різних елементах бою при вирішенні конкретних бойових завдань на відповідних етапах бойового навчання. Це повинно дозволити використовувати їх на різних етапах підготовки військовослужбовців-розвідників і зведення підрозділів, що забезпечить більш тісний взаємозв'язок фізичної підготовки із завданнями та інтересами бойової підготовки.

Висновки. Таким чином, успішність виконання військовослужбовцями підрозділів військової розвідки завдань за бойовим призначенням в умовах навчально-бойової діяльності визначається ефективністю виконання ними нормативі з бойової підготовки (рівнем військово-професійної підготовленості), що залежить від рівня розвитку спеціальних і фізичних якостей, рухових здібностей і сформованих військово-прикладних навичок (рівня військово-прикладної фізичної підготовленості). Проведений аналіз свідчить про необхідність врахування комплексного прояву рухової активності військовослужбовців у бою при вдосконаленні та контролі їх рухових здібностей за допомогою спеціальних комплексних програм фізичних вправ. У контролі за руховими здібностями це дозволить отримати найбільш об'єктивну інформацію про ступінь готовності рухової функції військовослужбовців до бойових дій комплексного характеру. Все це дозволить конкретизувати процес фізичного вдосконалення розвідувальних підрозділів і тим самим повніше врахувати спеціальну спрямованість фізичної підготовки.

Джерела та література

1. Військова розвідка : навчальний посібник / упорядники : Д.В. Зайцев, А.П. Наконечний, С.О. Пахарєв, І.О. Луценко ; за ред. В.Б. Добровольського. К. : Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2016. 335 с
2. Одеров АМ., Одерова ОВ., Лещінський ОВ., Бабич МО. та ін. Якість військово-професійної підготовки курсантів – як складова успішного виконання спеціальних завдань. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. 2023;3(161):131-135. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.03(161).30).
3. Ожаревський В.А., Панасюк В.В., Польцев І.В., Синиця В.Г. Розвідка в батальоні : навч.-метод. посіб. Львів : АСВ, 2014. 112 с.
4. Первачук О., Одеров А., Гунченко В., Пономарьов В., Небожук О., Мельніков А., Лашта В., Андрейчук В., Романів І. Взаємозв'язок військово-професійної підготовки та фізичної підготовленості військовослужбовців. В: Волинський національний університет імені Лесі Українки. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. Луцьк, 2024, № 1(65), с. 10-17. https://doi.org/10.29038/2220-7481-2024-01-10-17.
5. Ролюк О.В. Спеціальна фізична підготовка військовослужбовців-розвідників. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : зб. наук. пр. Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2016. - № 1 (33), с. 57 – 63.
6. Романчук СВ., Свищ ЯС., Щур ТГ., Арабський АП., Борзило ОЮ., Білик ВА., Одеров А.М. Фізична підготовка – як основний критерій оцінки боєздатності курсантів у процесі військово-професійної діяльності. В: Науковий часопис Українського державного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Зб. наук. пр. Київ; 2024;12(185)24, с. 166–169. https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.12(185).35.
7. Ягупов В.В. Методи дослідження у фізичному вихованні та спорті : навчальний посібник. Житомир: «Євро-Волинь». 2024. 556 с.

References

1. Zaitsev D.V., Nakonechnyi A.P., Pakhariev S.O. (2016). Viiskova rozvidka [Military intelligence] : navchalnyi posibnyk. K., 335 p. [Ukrainian].
2. Oderov A., Oderova O., Leshchinskyi O., Pervachuk O., Babych M. ta in. (2023). Yakist viiskovo-profesiinoi pidhotovky kursantiv – yak skladova uspishnoho vykonannia spetsialnykh zavdan [The quality of military professional training of cadets as a component of successful performance of special tasks]. Naukovyi chasopys Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni M.P.Drahomanova, 3(161), 131-135. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.03(161).30) [Ukrainian].
3. Ozharevskyi V.A., Panasiuk V. V., Poltsev I. V., Synytsia V. H. (2014) Rozvidka v bataloni [Intelligence in the battalion]. L., 112 p. [Ukrainian].
4. Pervachuk O., Oderov A., Hunchenko V., Ponomarov V., Nebozhuk O., Melnikov A., Lashta V., Andreichuk V., Romaniv I. (2024). Vzaiemozviazok viiskovo-profesiinoi pidhotovky ta fizychnoi pidhotovlenosti viiskovosluzhbovtsiv [Interrelation of military professional training and physical fitness of servicemen]. V: Volynskyi natsionalnyi universytet imeni Lesi Ukrainky. Fizychne vykhovannia, sport i kultura zdorovia u suchasnomu suspilstvi. Lutsk; 1(65), pp. 10-17. https://doi.org/10.29038/2220-7481-2024-01-10-17 [Ukrainian].
5. Roliuk OV. Spetsialna fizychna pidhotovka viiskovosluzhbovtsiv-rozvidnykiv [Special physical training for military intelligence officers]. Fizychne vykhovannia, sport i kultura zdorovia u suchasnomu suspilstvi : zb. nauk. pr. Skhidnoievrop. nats. un-tu im. Lesi Ukrainky. – Lutsk : Skhidnoievrop. nats. un-tu im. Lesi Ukrainky, 2016. - № 1 (33), s. 57 – 63.
6. Romanchuk SV., Svyshch YaS., Shchur TH., Arabskyi AP., Borzylo OIu., Bilyk VA., Oderov AM. (2024). Fizychna pidhotovka – yak osnovnyi kryterii otsinky boiezdatnosti kursantiv u protsesi viiskovo-profesiinoi diialnosti [Physical training as the main criterion for assessing cadets' combat capability in the process of military professional activity]. V: Naukovyi chasopys

Ukrainskoho derzhavnoho universytetu imeni M. P. Drahomanova. Seriia 15, Naukovo-pedahohichni problemy fizychnoi kultury (fizychna kultura i sport). Zb. nauk. pr. Kyiv; 12(185)24, pp. 166–169. https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.12(185).35 [Ukrainian].

7. Yahupov VV. (2024). Metody doslidzhennia u fizychnomu vykhovanni ta sporti [Research methods in physical education and sports] : navchalnyi posibnyk. Zhytomyr: «Yevro-Volyn», 556 p. [Ukraine].

DOI: https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.11(198).41

Сущенко Л. П.
докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри
фітнесу і адаптивного спорту
Українського державного університет
імені Михайла Драгоманова, м. Київ
ORCID iD: https://orcid.org /0000-0002-2461-3739
Джуринський П. Б.,
професор, доктор педагогічних наук,
в.о. завідувача кафедри фізичного виховання та спорту
Національного університету «Одеська політехніка», м. Одеса
ORCID iD : https://orcid.org /0000-0003-3102-9124
Філатова З. І.,
доцентка, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри
фітнесу і адаптивного спорту
Українського державного університет
імені Михайла Драгоманова, м. Київ
ORCID iD:* https://orcid.org /0000-0002-*6053-9601
Чустрак А. П.,
доцент, кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри фізичного виховання та спорту
Національного університету «Одеська політехніка», м. Одеса
ORCID iD : https://orcid.org / 0000-0001-5706-4505
Царенко К. В.
кандидатка педагогічних наук,
доцентка кафедри терапії та реабілітації
Запорізького національного університету, м. Запоріжжя
***ORCID iD:* https://orcid.org/0000-0002-9228-8093**
Ладика П. І.
кандидат наук з фізичного виховання та спорту,
завідувач кафедри теорії і методики олімпійського та професійного спорту
Тернопільського національного педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка, м. Тернопіль
ORCID iD: https://orcid.org/0000-0003-1721-7196

ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ ДО НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

У статті розкрито особливості професійної підготовки майбутніх магістрів фізичної культури і спорту до науково-педагогічної діяльності. Наголошено, що ефективна підготовка фахівців цього профілю передбачає комплексне формування фахових знань, практичних умінь і науково-дослідних компетентностей, необхідних для здійснення якісної педагогічної роботи, організації та проведення наукових досліджень, упровадження інновацій у сфері фізичної культури і спорту. Підкреслено, що підготовка магістрів до науково-педагогічної діяльності є складним багатокомпонентним процесом, що інтегрує фундаментальну теоретичну підготовку, практичний досвід педагогічної діяльності та розвиток дослідницького потенціалу здобувачів. Вказано, що метою професійної підготовки майбутніх магістрів фізичної культури і спорту до науково-педагогічної діяльності є: забезпечення майбутніх магістрів знаннями і навичками для якісної науково-педагогічної діяльності; виховання критичного мислення і здатності до самостійного наукового пошуку; розвиток педагогічного такту, лідерства та соціальної відповідальності в роботі з різними категоріями населення. Обґрунтовано, що синергія змістових компонентів, організаційно-педагогічних умов і педагогічних чинників забезпечує формування цілісної моделі професійної підготовки майбутніх магістрів фізичної культури і спорту, спрямованої на досягнення високого рівня їхньої готовності до науково-педагогічної діяльності в умовах сучасного закладу вищої освіти.

Ключові слова: *професійна підготовка, майбутні магістри фізичної культри і спорту, методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти з основами коучингу і менторингу, методика викладання спеціалізованих дисциплін у закладах вищої освіти, психолого-педагогічні технології у фізичній культурі і спорті,*