

**Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет
імені М. П. Драгоманова**

Наукова бібліотека

Професор

Віктор Миколайович

СИНЬОВ

Біобібліографічний покажчик

До 70-річчя від дня народження

Київ
Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова
2010

УДК 012Синьов: 1 :[929Синьов+ 378(477)(092) : 376
ББК 91.9 : 74.58 : 60.5(4Укр)
С 38

*Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради
Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова
(протокол № від 2010 року)*

Упорядник – Н. І. Тарасова

Наукова редакція – Л. В. Савенкова, кандидат педагогічних наук

Бібліографічна редакція – Г. І. Шаленко

С 38 ПРОФЕСОР ВІКТОР МИКОЛАЙОВИЧ СИНЬОВ : біобібліографічний показчик / упоряд. Н. І. Тарасова ; наук. ред. Л. В. Савенкова ; бібліогр. ред. Г. І. Шаленко ; Мін-во освіти і науки України, Нац. пед. університет імені М. П. Драгоманова. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2010. – 63 с. – Серія “Вчені НПУ імені М. П. Драгоманова”.

У 2010 році святкує свій 70-річний ювілей заслужений юрист України, доктор педагогічних наук, дійсний член Національної Академії педагогічних наук України, заслужений професор Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова Віктор Миколайович Синьов.

Бібліографічний показчик присвячений творчому доробку вченого: містить короткий нарис життя і науково-педагогічної діяльності, основні дати життя; перелік монографій, підручників та посібників; хронологічний показчик основних друкованих праць за 1977–2009 роки, а також літературу про академіка В. М. Синьова.

Фото В. Т. Тимошенко

© НПУ імені М. П. Драгоманова, 2010

© Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2010



*Заслужений юрист України, доктор педагогічних наук,
дійсний член Національної Академії педагогічних наук України, директор
Інституту корекційної педагогіки
та психології Національного педагогічного
університету імені М. П. Драгоманова, професор*
Віктор Миколайович Синьов

НОВАТОР ДЕФЕКТОЛОГІЧНОЇ НАУКИ

Академіку НАПН України

В. М. Синьову – 70

Святість життя тільки в справах

Г. С. Сковорода

Все своє життя від народження, за винятком повоєнних років, Віктор Миколайович живе у каштановому Києві. Народився у весняні березневі дні 1940 року в сім'ї відомих в СРСР артистів – Марії Захарівни Леонідової та Миколи Михайловича Синьова.

Війна внесла важкі випробування на долю Віктора. Були часті концертні поїздки батьків по “фронтовим” дорогам, де батьківські переживання передавалися майбутньому артисту (Віктор Миколайович аматор-виконавець ліричних пісень, має чудовий голос, акомпонує на гітарі. Все це він успадкував від батьків). На підсвідомому рівні переймається страшними лихоліттями війни, щоб потім на своєму життєвому шляху боротися зі стражданнями і бідами народу і нести разом з батьками радість життя людям, сіяти добре і вічне.

Батьки після війни гастролювали майже по всьому Радянському Союзу. З ними подорожував і Віктор. Сцена і повний глядацький зал для нього були рідною домівкою. І тому, де б не виступав Віктор Миколайович, спів, вірші, доповіді завжди сприймалися аудиторією бурхливими

оплесками. Здібності до літературної творчості, мабуть, отримав генетично — від батьків. Рано пішла з життя матінка і вихованням Віктора займалася мамина рідна сестра, тітонька Софія, і своїм сонячним дитинством і життям він завдячує їй.

В рідній київській школі № 25 пройшли юнацькі роки, пов'язані з цікавим навчанням, футболом, баскетболом, настільним тенісом, літературними вечорами. Не випадково видатний поет Максим Рильський, ознайомившись з літературною творчістю Віктора Синьова, відзначив: “Талановитий хлопець”.

Максим Рильський не помилився. Віктор Миколайович є талановитим майстром у всіх справах, за які він брався. Його студентське життя (1957–1962 рр.) пов'язане не тільки з активною участю у навчальному процесі факультету, науковими публікаціями, літературними наробітками, а із спортивними перемогами, активною участю у художній самодіяльності, творчих колективах, участю в КВН. В студентські роки Віктор Миколайович отримує звання кандидата в майстри спорту з настільного тенісу, керує збіркою інституту з баскетболу. По завершенні навчання в інституті В. М. Синьов отримав диплом з відзнакою за спеціальністю “Дефектологія: педагогіка і методика початкового навчання”; працює вихователем, вчителем школи-інтернату № 1, а потім — старшим методистом Республіканського кабінету спеціальних шкіл Міністерства освіти України.

Серед видатних вітчизняних та зарубіжних науковців в сфері корекційної педагогіки та психології ім'я доктора педагогічних наук, академіка НАПН України, заслуженого юриста України професора Віктора Миколайовича Синьова посідає одне з визначних місць.

Наукова і життєва інтелігентність, толерантність, витончене почуття гумору, доброзичливість і добропорядність, лекторська і педагогічна майстерність, професійність завжди полонять серця колег Віктора Миколайовича — як наказ бути Педагогами з великої літери.

Дослідницька діяльність В. М. Синьова плекалася під керівництвом чудового російського вченого і педагога Григорія Митрофановича Дульнева, і увібрала в себе мудрість видатних дефектологів світового простору, учнів і послідовників Л. С. Виготського, а саме: Т. О. Власової, Ж. І. Шиф, І. М. Соловйова, М. С. Певзнер, Р. М. Боскіс, С. О. Зикова, О. І. Д'ячкова та інших. Згодом всі надбання передались студентам В. М. Синьова: сьогодні це академіки АПН України Іван Бех, Віталій Бондар, Сергій Максименко; відомі доктори наук, професори Борис Андрієвський, В'ячеслав Засенко, Юрій Максименко, Людмила Фомічова, Марія Шеремет, Євгенія Синьова; державні діячі: Григорій Максименко, Володимир Львовчкін та інші. В. М. Синьов є продовжувачем, а в багатьох питаннях і фундатором системи дефектологічної науки як в Україні, так і далеко за її межами. Під керівництвом відомого вченого захищені унікальні дисертаційні роботи цілою плеядою учнів (наукова школа В. М. Синьова) на самому високому науковому рівні та у відповідності до сучасних психолого-педагогічних вимог та технологій. Плідним науковим наробітком вченого є підручники, монографії, методичні рекомендації, незліченна кількість статей з психології та педагогіки. Вони є результатом багаторічних досліджень різних аспектів педагогічної науки, серед яких вагоме місце посіла проблема соціалізації учнів з особливими освітніми потребами.

Розробка цього напрямку забезпечила науковій школі В. М. Синьова заслужене міжнародне визнання. В. М. Синьов активно працював у творчій співдружності з відомими українськими дефектологами — І. Г. Єременком, І. С. Моргулісом, А. М. Гольдберг, М. П. Козленком, Г. М. Мерсіяною, Л. С. Вавіною, В. К. Кузьміною та ін.

У всіх сферах наукової, психолого-педагогічної, спеціальної, юридичної, культурної діяльності В. М. Синьов є неперевершеним. Учні захоплюються ідеями Учителя і намагаються продовжувати його новаторську справу у сфері підготовки майбутніх спеціалістів дефектологів і науковців для спеціальних корекційних та реабілітаційних закладів освіти.

Під керівництвом В. М. Синьова були успішно захищені кандидатські дисертації аспірантами з України, Молдови, Білорусі. Разом з учнями проведені ґрунтовні дослідження з проблем спеціальної дидактики та методики географії, трудового навчання, образотворчого мистецтва, мови, історії у допоміжній школі; вивчається потенціал методів навчання і виховання учнів з вадами розумового розвитку. Результатом цих досліджень стала монографія “Корекція інтелектуальних вад в учнів допоміжної школи” (М., 1988), яка отримала високу оцінку вітчизняних і міжнародних авторитетів в галузі спеціальної психології та корекційної педагогіки.

В. М. Синьовим вперше визначаються наукові вимоги до питання відкритої системи розвитку особистості в інтегрованому, інклюзивному, корекційному навчанні та вихованні учнів з проблемами психофізичного розвитку. Дослідження корекційно-виховного впливу на особистість в умовах пенітенціарних закладів для дітей, які стали на шлях антисоціального розвитку, розробка низки принципово

нових положень у подоланні деформації у взаємовідносинах вихователів і засуджених, формування особистісних установок щодо об'єкта корекційно-виховного впливу, пошук позитивного довірливого спілкування, активізація самосвідомості, планомірний цілеспрямований вплив на свідомість і поведінку з метою формування відповідних установок, понять, позитивних орієнтацій; виправлення хибної поведінки, корекція недоліків, зумовлених негативним впливом оточуючого середовища, батьківського виховання і інших факторів; забезпечення відповідних умов для коригування подальшого повноцінного життя даної категорії вихованців; їх адаптація в соціальному оточенні — ось далеко не повний перелік наукових досліджень, що стали найсучаснішими досягненнями пенітенціарної та дефектологічної науки — пенітенціарної дефектології. Зібраний науковий експериментальний матеріал узагальнений в докторській дисертації. Надруковані монографічні роботи та статті, багато з яких було перевидано в інших країнах, принесли Віктору Миколайовичу міжнародне визнання як провідного вченого в галузі олігофренопедагогіки, а також провідного фахівця з проблем виховання і перевиховання молоді з порушенням соціальної поведінки.

Важливим у наукових доробках Віктора Миколайовича є демократизм, прямота, чесність, етичні та естетичні компоненти виховання, вірність справі, гуманістичне відношення до дітей.

Віктор Миколайович продовжує співпрацювати з багатьма науковими і навчальними установами в галузі дефектології. Бере активну участь в конференціях та з'їздах, спеціалізованих радах.

Особливо слід відзначити важливість підходу Віктора Миколайовича до удосконалення навчально-виховного процесу, велику активність його у справі підготовки майбутніх спеціалістів-дефектологів, організації наукових досліджень студентів в педагогічному процесі Інституту корекційної педагогіки та психології НПУ імені М. П. Драгоманова. Як авторитетного фахівця в галузі корекційної педагогіки та спеціальної психології, досвідченого Майстра та організатора вищої педагогічної освіти, у вересні 2003 року Віктора Миколайовича було запрошено на посаду директора Інституту корекційної педагогіки та психології НПУ імені М.П.Драгоманова (перейменованого шляхом реорганізації дефектологічного факультету), за його словами, з “...яким пов’язані найкрасивіші студентські роки та спогади, десятиріччя професійного життя...”.

Широке коло проблем загальної педагогіки, а також спеціальної корекційної педагогіки, спеціальне навчання, зарубіжна практика, розгортання наукових досліджень викладацьким колективом Інституту у різних галузях спеціальної педагогіки, підготовка науково-педагогічних кадрів на принципово нових підходах дефектологічної науки, дали змогу інституту посісти перші місця в структурі педагогічної діяльності університету.

Крім вищезазначеного слід відмітити у творчому портреті Віктора Миколайовича як талановитого автора багатьох телевізійних та естрадних програм, текстів інтермедій, фейлетонів, пісень, які виконували славетні артисти минулого та сьогодення — Юрій Тимошенко та Юхим Березін, Юрій Багатіков, Микола Мозговий, Тетяна Цимбал, Анатолій Литвинов, ансамблі “Кобза”, “Червона рута”, “Очима молодих” та ін.

Науково-педагогічну, організаторську діяльність Віктор Миколайович поєднує з судійством національної категорії з настільного тенісу; він є віце-президентом Української федерації з цього виду спорту; завзятий шахіст, гітарист і бард, виконавець ліричних пісень. Такий неповний перелік творчих можливостей академіка Віктора Миколайовича Синьова.

Свої думки про науково-творчу, педагогічну діяльність висловлюють колеги по роботі, в різних сферах діяльності. Доктор психологічних наук В. С. Медведєв: “В його особі поєдналися індивідуальна, наукова майстерність, організаторські здібності, блискучий талант педагога, мистецтво надихаючого керівництва учнями... В. М. Синьов єдиний серед вітчизняних юридичних психологів та педагогів носить високе звання “Заслуженого юриста України”.

Начальник управління соціально-виконавчої та психологічної роботи Державного департаменту України з питань виконання покарань, полковник внутрішньої служби С. І. Скоков відмічає: “Ваша професійна діяльність на довгі роки спрямована на наукове обґрунтування процесу реформування кримінально-виконавчого законодавства, зміцнення науково-кадрового потенціалу пенітенціарної науки та практики виправного процесу. Вашому перу належить понад 200 друкованих праць (2007 р.) з проблем ресоціалізації правопорушників, удосконалення процесу їх виправлення... Установи кримінально-виконавчої служби України нараховують сотні працівників соціально-психологічної служби, які вважають Вас своїм Вчителем, шанують Вас не тільки як професіонала, але як чесну, порядну людину”.

В ювілейній статті журналу “Педагогіка і психологія” (2000 р., № 1) говориться: “...В. М. Синьов, досліджуючи проблеми юридичної, зокрема пенітенціарної, психології та педагогіки, активно готуючи для цієї галузі науково-педагогічні кадри кандидатів та докторів наук, не припиняє зв’язки з дефектологічною наукою, захистивши в 1988 р. в Москві докторську дисертацію зі спеціальності “Педагогіка”, створив наукову школу з розроблення нових напрямків досліджень дефектологічних проблем у кримінології та пенітенціарній системі”.

За наукові здобутки, підготовку юридичних кадрів у галузі юридичної психології, участь у розробці основ кримінально-виконавчого законодавства В. М. Синьову Указом Президента України було присвоєно почесне звання “Заслужений юрист України” (1995). За новаторське керівництво у сфері психолого-педагогічної науки, продуктивно-педагогічну, організаторську та викладацьку діяльність В. М. Синьов неодноразово був відзначений державними нагородами (орденами “За заслуги” III та II ступеню). Віктор Миколайович багаторазово нагороджувався відзнаками МВС України, СБУ України, командуванням внутрішніх військ України, Державного департаменту виконання покарань України; він — полковник внутрішньої служби України. Національна академія наук України нагородила В. М. Синьова відзнакою “За професійні здобутки”, Національна академія педагогічних наук України — медаллю “К. Д. Ушинський” Українська православна церква — орденом “Святого рівноапостольного князя Володимира Великого”. Президія Європейської академії природничих наук нагородила Віктора Миколайовича Синьова почесним знаком Академії — Лицарським Хрестом “За заслуги”, який вручається членам

Академії за видатні досягнення в науці. До 70-річного ювілею Віктора Миколайовича на Вченій раді НПУ імені М. П. Драгоманова одноголосно обрано заслуженим професором університету, а вчені Кам'янець-Подільського національного університету імені І. Огієнка та Слов'янського державного педагогічного університету обрали його почесним професором своїх університетів.

Микола Захарович Кот,
кандидат педагогічних наук, доцент

Внесок наукової школи академіка В. М. Синьова в розвиток загальної та спеціальної психолого-педагогічної науки

Вітчизняна психологія та педагогіка має всі підстави для того, щоб виділити ряд визначних імен вчених, які визначають їх сучасний стан і слугують орієнтиром для майбутнього. Ім'я доктора педагогічних наук, професора, академіка АПН України, заслуженого юриста України, завідувача кафедри правової та соціальної педагогіки Київського інституту внутрішніх справ при НАВСУ Віктора Миколайовича Синьова належить до цієї плеяди вчених-новаторів. Сфера наукових інтересів дослідника завжди відзначалася особливо широким спектром.

Закінчивши дефектологічний факультет КДПІ ім. М. Горького та аспірантуру Інституту дефектології АПН СРСР, він вже в молоді роки стрімко увійшов у когорту кращих фахівців колекційної педагогіки колишнього Радянського Союзу. Дослідженням В. М. Синьова завжди характерними були такі ознаки, як високий рівень теоретичного компонента, а також їхня всебічна практична спрямованість.

Поряд із проведенням широкомасштабної дослідницької роботи, спрямованої на вдосконалення корекційно-виховного процесу спеціальних шкіл, В. М. Синьов у 60—70-ті рр. проявляє себе талановитим організатором підготовки педагогічних кадрів, працюючи доцентом, заступником декана дефектологічного факультету столичного педагогічного інституту.

Особливими науковими здобутками В. М. Синьова характеризується його робота у відділі дефектології НДІ педагогіки України. Важливою науково-практичною значимістю для педагогічної теорії й практики стали результати досліджень вченим різних аспектів соціалізації учнів із особливостями розумового розвитку.

Новим етапом у науково-педагогічній діяльності В. М. Синьова став його прихід у колектив Київського інституту внутрішніх справ при НАВСУ, в якому він пройшов шлях від доцента кафедри психології та педагогіки до першого проректора з навчальної роботи, завідувача кафедри правової та соціальної педагогіки. Органічно продовжуючи розвивати вивчення методологічних і практичних основ дефектології, дослідник спільно із своїми колегами, за більш ніж двадцятирічний творчий шлях, заклав основи нових наукових напрямків у психолого-педагогічній науці.

Серед вагомих здобутків вченого перш за все необхідно наголосити на тому, що ним та під його науковим керівництвом було зроблено радикальні зміни в переосмисленні теоретичних та практичних засад пенітенціарної педагогіки, яка з виправно-трудової педагогіки стала дійсно педагогікою каяття — пенітенціарною. Завдяки зусиллям В. М. Синьова та його колег-однодумців О. В. Беци, Г. О. Радова, О. П. Северова, В. І. Кривуши, В. М. Любченко та інших було започатковано основи сучасної не тільки пенітенціарної педагогіки, а й всієї пенітенціарної теорії та практики. Характерною рисою педагогічних поглядів В. М. Синьова у сфері пенітенціарної педагогіки стало те, що він розглядає побудову взаємодії персоналу установи виконання покарань і засудженого з позицій педагогіки співробітництва.

Новаторство педагогіки співробітництва, на думку вченого, проявляється перш за все в тому, що воно сприяло “олюдненню” особистості людини, яка переступила межу закону. Подібне бачення взаємодії педагога пенітенціарної установи та засудженого вимагає від першого психологічного налаштування на якісно новий тип стосунків, що вимагають від нього чіткого дотримання певних психологічних установок, а від другого — щирого бажання змінити своє життя на краще. До цих психологічних установок, що слугують запорукою реалізації педагогіки співробітництва в місцях позбавлення волі В. М. Синьов відносить:

- на упереджуючу увагу до особистості будь-якого засудженого з усіма його складностями, протиріччями (що протистоїть тенденції до запрограмованого відторгнення засудженого з боку співробітників);
- на пошук позитивного в особистості та опору на нього в процесі ре соціалізації;
- на оптимістичний прогноз в оцінці перспектив особистісних змін засудженого;
- на емпатичне (співчуваюче) розуміння засудженого і його психічного стану, що передбачає вміння “подивитися на світ з позиції іншого”;
- на відкрите, довірливе спілкування із засудженими;
- на надання йому для подолання труднощів, досягнення успіху в різних видах і ситуаціях життєдіяльності, корекції статусу особистості в соціальному оточенні;
- на глибинне вивчення і розкриття справжніх мотивів і зовнішніх обставин, що викликають вчинки і дії засудженого, з урахуванням його характерологічних здібностей і прийняття на цій підставі оптимальних психолого-педагогічних рішень.

Запропоновані В. М. Синьовим ціннісні компоненти (установки) педагогіки співробітництва, знаходяться в безпосередній єдності з її технологічними компонентами, тобто володінням персоналом пенітенціарних закладів певними різноманітними способами здійснення професійної психолого-педагогічної діяльності, спрямованої на всебічне вивчення та ре соціалізацію засуджених. Професором В. М. Синьовим було запропоновано оригінальні підходи до реалізації традиційних методів роботи із засудженими (бесіда, спостереження, узагальнення незалежних характеристик, вивчення документації, анкетування, аналіз продуктів діяльності тощо), а також психо-діагностичних методик, що цілком можливо адаптувати до умов роботи співробітників установ.

Важливим науково-практичним досягненням В. М. Синьова стало і те, що ним спільно із В. І. Кривушою було проведено дослідження стосовно творчого запровадження в практику діяльності виховних колоній для засуджених підлітків педагогічної спадщини А. С. Макаренка.

Для гуманізації діяльності виправних установ і підвищення ефективності процесу виправлення злочинців у сучасну пенітенціарну педагогіку і виховну роботу з засудженими в установах вноситься, як зазначають ці науковці, низка принципово нових положень". Це, передусім, подолання деформації у взаємовідносинах співробітників-вихователів і засуджених, тобто формування й реалізація таких особистісних установок суб'єктів виховної системи щодо її об'єктів, як шанобливе ставлення до особистості кожного засудженого, пошук позитивного в особистості та опора на нього в педагогічному процесі; емпатичне розуміння особистості та її емоційного стану;

створення для засудженого реальних перспектив поліпшення свого становища (соціального статусу); відкрите довірливе спілкування й контактна взаємодія; надання засудженим психологічної та іншої допомоги для подолання труднощів у різноманітних ситуаціях, оптимістичний прогноз в оцінці перспектив позитивних змін в особистості; активізація самосвідомості особистості й апеляція до її інтелектуального потенціалу; зміцнення й розширення позитивних соціальних зв'язків засуджених, самокритичний аналіз і самокорекція вихователем власної особистості та діяльності.

Всебічне вивчення В. М. Синьовим і вченими КІВС практики роботи пенітенціарних установ свідчить про можливість формування колективістських взаємовідносин у середовищі засуджених. Для цього, на їх думку, потрібно структурно реорганізувати формальні утворення на основі ідеї А. С. Макаренка про первинний колектив, педагогічне керівництво ним, його функціонування та розвиток. Актуальним у цьому плані є і макаренківські положення про активізацію різноманітних видів соціально корисної колективної діяльності, посилення її особистісного смислу, творчої спрямованості та самостійності, розвиток суб'єкт-суб'єктних відносин.

На практичне підтвердження вчення А. С. Макаренка педагогами Київського інституту внутрішніх справ — єдиного в Україні вищого навчального закладу пенітенціарної системи — було проведено спеціальні дослідження ефективності діяльності виховних колоній, де неповнолітніх засуджених залучали до різноманітної соціально корисної та особистісно значущої колективної творчої діяльності, яка вимагала від них співчуття, милосердя, доброти і відповідала їхнім віковим та індивідуальним особливостям, запитам та інтересам. Це,

наприклад, шефство над будинками для сиріт і дітей, які втратили батьківську опіку, навчання національних ремесел, підготовка до звільнення й майбутнього сімейного життя тощо. Дослідження показали: чим багатший зміст і різноманітні форми й методи перевиховання неповнолітніх, тим швидше відбувається їхня ресоціалізація. Неабияке значення при цьому має єдність виховних впливів на інтелектуальні, емоційно-вольові, ціннісно-мотиваційні компоненти їхньої свідомості та поведінки.

Глибоко вивчаючи психолого-педагогічні аспекти діяльності виховних колоній, В. М. Синьов, як вчений-дефектолог, перш за все прагнув вивчити широкий спектр вихованців із особливостями фізичного та психічного розвитку. Результатом цих багаторічних досліджень стала низка наукових праць, що ґрунтувалися на методологічній та пенітенціарної теорії. Всебічне вивчення підлітків, а згодом і дорослих засуджених з тими чи іншими особливостями психофізичного розвитку, дало змогу В. М. Синьову та його колегам О. П. Северову, Д. О. Ніколенку, А. С. Рождественському та іншим заявити про створення нового наукового напрямку, що інтегрував у собі найсучасніші досягнення пенітенціарної та дефектологічної науки — пенітенціарної дефектології.

Помітним явищем у розвитку цієї галузі знань був вперше у колишньому Радянському Союзі захист під науковим керівництвом академіка В. М. Синьова кандидатської дисертації О. Д. Гришко, яка була присвячена всебічному вивченню мотиваційної сфери розумово відсталих засуджених підлітків.

Будучи людиною високої загальної та педагогічної культури В. М. Синьов постійно і особливо відповідально ставиться до формування особистості офіцера

правоохоронних органів. Бачення офіцера людиною, що є носієм високої моралі спонукало В. М. Синьова спільно їх В. С. Медведєвим вивчати протягом тривалого часу прояви професійної деформації в співробітників органів внутрішніх справ. Професійна деформація — явище, яке для людини руйнівний все проникаючий характер, що врешті-решт призводить до професійної непридатності правоохоронця.

Дослідженню цих проблем, а також вивченню питань недопущення професійної деформації й було присвячено першу на Україні докторську дисертацію із юридичної психології В. С. Медведєва, наукове керівництво якою здійснював професор В. М. Синьов. Доречно буде зазначити, що кількість докторських та кандидатських дисертацій із різних галузей педагогіки та психології, що були виконані під керівництвом вченого сягає вже за тридцять.

Однією з важливих умов недопущення профілактики професійної деформації, на думку вченого, є педагогічно виважене формування та удосконалення професійної культури правоохоронця нового покоління, що є актуальною для теорії і практики підготовки та безперервної післядипломної освіти співробітників органів внутрішніх справ. При цьому принципово важливим, наголошує академік, є виховання в правоохоронців системи професійно значущих для якісного виконання соціально-педагогічних функцій особистісних властивостей, зокрема таких, як:

- соціальна відповідальність;
- готовність прийти на допомогу в поєднанні з провідним місцем цінностей служіння людям і закону в підсистемі духовно-аксіологічних властивостей особистості;

-
- перцептивні здібності (здатність швидко і адекватно розуміти інших людей, у тому числі емпатично, бути одночасно уважним до багатьох об'єктів тощо);
 - емоційна стабільність у поєднанні з умінням емоційно забарвлено передавати інформацію;
 - особистісний динамізм (інтерактивність) як здатність впливати на інших людей;
 - вольові якості;
 - висока мовленнєва культура;
 - здатність до антиципації (прогнозу розвитку подій, поведінкових явищ);
 - креативність (здатність до творчих, нестандартних рішень) у поєднанні з професійними стереотипами діяльності.

Поряд із розвитком цих значущих соціально-педагогічних функцій правоохоронцеві, вважає В. М. Синьов, вкрай необхідно володіти конкретними методами і прийомами активізуючого або гальмуючого виховного впливу на особистість та різні малі і великі соціальні групи (роз'яснення, доведення, переконання, дискусія, “вибух”, приклад, прохання, прояв доброти і турботи, комплімент, пробудження і активізація гуманних почуттів, наказ, заборона, прояв компетенції, натяк, попередження про наслідки, іронія та ін.), а також уміти ці прийоми адекватно вибірково застосовувати.

Особливого значення з точки зору формування в правоохоронця таких особистісних рис і компетенцій, які сприяли б якісному виконанню соціально-педагогічних функцій і підвищенню авторитету міліції, а також інших силових структур серед населення, набуває проблем в залучення співробітників ОВС, військовослужбовців уже з курсантської лави до повноцінного самовиховання, що є

запорукою, на думку дослідника, створення стійкої (на майбутнє життя) мотивації самопізнання і самовдосконалення об'єктивності рефлексій у діяльності, поведінці, людських взаєминах.

Особливо цінним для теорії виховання є висновок академіка В. М. Синьова про те, що сама по собі педагогічна культура особистості як гуманітарна цінність, включаючи, безумовно, етичні та естетичні компоненти, але не обмежуючись ними, при її сформованості в людині сприяє не тільки якісному виконанню нею різноманітних, не лише професіональних, соціальних ролей (у сімейній сфері), але й значною мірою забезпечує авторитет такої людини і повагу до неї в суспільстві.

За більш ніж сорокарічну активну науково-педагогічну діяльність академік здійснив розробку та модернізацію навчальних планів і програм для різних типів спеціальних шкіл, для педагогічних навчальних закладів та для закладів освіти МВС України. За його науковим і організаційним керівництвом та при активній авторській участі було створено відомі праці з теорії виховання та навчання, відомі праці з олігофренопедагогіки, що є важливими підручниками та навчальними посібниками для студентів, курсантів закладів освіти МВС України, педагогів-практиків. Ціла низка навчальних посібників із проблем пенітенціарної педагогіки, підготовлених авторським колективом на чолі із В. М. Синьовим, завоювали широке визнання і стали хрестоматійними книгами як для курсантів, так і для офіцерів пенітенціарної системи.

Критично оцінюючи кадрове забезпечення правоохоронних органів із позицій їхньої психолого-педагогічної умілості, вчений завжди дотримується позицій, що головне завдання вищої школи не вчити студента чи

курсанта, а навчити його вчитися, враховуючи при цьому його особистість, індивідуальність. Дійсно, викладач повинен не радіти, що як і коли роботи, а показати альтернативу вибору, як її знайти, навчити самому процесу пошуку. Курсант, у свою чергу, спираючись на знання та особистий досвід, вибирає і планує свої дії в навчанні.

Керуючись таким баченням підготовки офіцера в навчальному закладі, В. М. Синьов спільно із своїми однодумцями на початку 90-х років, вперше на Україні започаткували в системі МВС підготовку психологів для органів виконання покарань і міліції.

Перший етап роботи психологічного факультету КІВС дає нам підстави визначити певні тенденції його розвитку:

- орієнтація на створення науково-педагогічного комплексу: вищий навчальний заклад — науковий інститут (психології, педагогіки, педагогіки та психології професійної освіти, дефектології, геронтології та ін.) — установа виконання покарань, підрозділ ОВС;
- впровадження елементів системи навчання курсантів і слухачів за індивідуальними планами з розвитком їхньої науково-дослідної роботи та проблемних груп;
- гуманізація та демократизація навчання як стиль взаємовідносин викладачів і курсантів, що є умовою посилення індивідуального виховного впливу на вихованців;
- впровадження курсантсько-викладацького самоврядування, формування через роботу курсантської ради факультету навичок організаторської діяльності;
- розвиток професійно-пізнавальної активності курсантів на основі впровадження нових методів викладання, найновіших технічних засобів навчання;

-
- розширення міжвузівських та міжнародних контактів спеціалістів.

Розпочата В. М. Синьовим, О. П. Селеровим та іншими принципово нова справа зі створення психологічної служби в пенітенціарній системі та в ОВС буде, на їх думку, лише тоді успішною, коли вона базуватиметься на принципах першонеобхідності, а не кон'юнктури. Напевно, що далеко не випадково, професор Київського університету ім. Св. Володимира Д. І. Тальберг ще аж у 1876 році стверджував: "Тюрма має справи з внутрішнім світом людини, з моральними хворобами та аномаліями, саме тому знання психологічні, безумовно, необхідні для успіху. Не буде сказано занадто, коли зазначимо, що сума і якість людських знань у сфері психології складають першооснову, на якій базується майбутнє тюремного питання".

Демократичні перетворення, що визначають облік сьогодення, зокрема й психолого-педагогічної науки, сприяють перш за все зростанню соціальної ролі особистості на основі розробки життєздатної системи забезпечення духовного самовдосконалення людини, формування інтелектуального та культурного потенціалу суспільства. Саме тому ці процеси, на думку академіка Віктора Миколайовича Синьова, зобов'язують нас принципово по-іншому переосмислити минуле, що якраз і дасть змогу виробити нове бачення майбутнього психолого-педагогічної теорії та практики.

М. О. Супрун,

кандидат педагогічних наук

Основні дати життя та науково-педагогічної діяльності

Віктор Миколайович Синьов народився 14 березня 1940 року в Києві в родині відомих артистів естради Марії Захарівни Леонідової та Миколи Михайловича Синьова.

- 1957 р.** – закінчив київську середню школу № 25.
- 1957 р.** – поступив на педагогічний факультет Київського державного педагогічного інституту імені О. М. Горького (відділення спеціальної педагогіки).
- 1962 р.** – отримав диплом з відзнакою за спеціальністю “Дефектологія, педагогіка і методика початкового навчання”.
- 1962–1964 рр.** – працював вихователем, вчителем допоміжної школи № 1 м. Києва, старшим методистом Кабінету спеціальних шкіл Міністерства освіти УРСР.
- З 1964 р.** – працював викладачем на кафедрі дефектології КДПІ імені О. М. Горького.
- 1965–1966 рр.** – заступник декана дефектологічного факультету.
- 1966–1968 рр.** – аспірант Інституту дефектології АПН СРСР в Москві.
- 1968 р.** – захистив кандидатську дисертацію під керівництвом відомого вченого Г. М. Дульнева.
- 1968–1975 рр.** – працював старшим викладачем, доцентом кафедри олігофренопедагогіки КДПІ імені О. М. Горького.

-
- 1975–1980 рр.** – обраний за конкурсом на посаду старшого наукового співробітника Науково-дослідного інституту педагогіки України.
- 1980 р.** – переведений до системи МВС: працював на посаді начальника навчально-методичного відділу Київського філіалу Всесоюзного інституту підвищення кваліфікації керівних працівників МВС СРСР.
- 1988 р.** – захистив докторську дисертацію в Інституті дефектології АПН СРСР.
- 1991–1993 рр.** – заступник голови експертної комісії з психолого-педагогічних наук ВАК України, член спеціалізованих вчених рад.
- 1992 р.** – призначений першим проректором Київського інституту внутрішніх справ (Київський юридичний інститут МВС України).
- 1993 р.** – обраний членом-кореспондентом АПН України.
- 1995 р.** – обраний дійсним членом АПН України.
- Указом Президента України присвоєно почесне звання “Заслужений юрист України”.
- 2003 р.** – директор Інституту корекційної педагогіки і психології НПУ імені М. П. Драгоманова.
- 2004 р.** – президент Асоціації корекційних педагогів України.
- 2005 р.** – Указом Президента нагороджено орденом “За заслуги” III ступеня.
- 2010 р.** – Указом Президента нагороджено орденом “За заслуги” II ступеня.

ДРУКОВАНІ ПРАЦІ

МОНОГРАФІЇ, ПІДРУЧНИКИ, НАВЧАЛЬНІ ПОСІБНИКИ

Психолого-педагогічні проблеми дефектології та пенітенціарії: вибрані наукові праці [Кремень В. Г., Андрущенко В. П. Видатний вчений та організатор освіти (до 70-річчя академіка В. М. Синьова), С. 3-5]. – Київ : МП “Леся”, 2010. – 779 с.

Актуальні проблеми розвитку освіти дітей з обмеженнями життєдіяльності: шлях від інституалізації до інтеграції. – К., 2009. – 112 с.*

Військова педагогіка, виховна та соціальна робота в підрозділах ВВ МВС / за заг. ред. акад. АПН України, засл. юриста України В. М. Синьова. – К. : МП “Леся”, 2009. – 384 с.

Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : підручник / НПУ імені М. П. Драгоманова. – К., 2009. – Ч. 2 : Навчання і виховання дітей. – 224 с. – Бібліогр. : С. 219-220.

Психологія розумово відсталої дитини : підручник / В. М. Синьов, М. П. Матвєєва, О. П. Рохліна; МОН України. – К. : Знання, 2008. – 359 с. – Бібліогр. : С. 358-359.

Соціально-педагогічна діяльність в ОВС: кадрова та виховна робота : навч.-метод. підручник / В. М. Синьов, В. І. Кривуша. – К. : МП Леся, 2008. – 144 с.

Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : підручник для вищих закладів освіти / Мін-во освіти і науки України, НПУ імені М. П. Драгоманова. – К. : Вид-во НПУ, 2007. – Ч. 1. – 238 с. – Бібліогр. : С. 235-238.

Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : підручник для вищих закладів освіти / Мін-во освіти і науки України, НПУ імені М. П. Драгоманова. – К. : Вид-во НПУ, 2007. – Ч. 2. – 160 с.

Розумова відсталість як педагогічна проблема : навчальний посібник / Мін-во освіти і науки України, НПУ імені М. П. Драгоманова. – К. : Вид-во НПУ, 2007. – 118 с.

Соціально-правовий захист дітей з вадами розумового розвитку : навчальний посібник / Б. І. Андрусишин, В. М. Синьов; Мін-во освіти і науки України, НПУ імені М. П. Драгоманова. – К. : НПУ, 2007. – 176 с.

Кадрова та виховна робота в ОВС : навчально-методичний посібник / В. І. Кривуша, В. М. Синьов. – К. : КЮІ КНУВС, 2006. – 131 с.

Основи корекційної педагогіки для педагогічних спеціальностей вищих закладів освіти: напрям підготовки 0101 Педагогічна освіта: навчальна програма для вищих закладів освіти / МОН України. Ін-т інноваційних технологій змісту освіти, НПУ імені М. П. Драгоманова. – К. : НПУ, 2006. – 16 с.

Соціальні послуги на рівні громади для осіб з інтелектуальною недостатністю / відп. ред. В. М. Синьов. – К., 2004. – 312 с.

Основи пенітенціарної педагогіки та психології : посібник / за заг. ред. В. М. Синьова. – Біла Церква, 2003. – 101 с.

Професійне спілкування пенітенціарного персоналу / В. С. Медведєв, В. М. Синьов, С. І. Скоков. – К., 2003. – 51 с.

Соціальна робота з неповнолітніми, які перебувають у місцях позбавлення волі : методичні матеріали / авт. : О. В. Беца, О. В. Вакуленко, ...В. М. Синьов, С. В. Толстоухова [та ін.] ; за ред. В. М. Синьова ; ДУССМ, ДДУ з питань викон. покарань. – К., 2003. – 222 с.

Спеціальна педагогіка: понятійно-термінологічний словник / укл. : Андрієнко В. І., Бондар В. І., ... Гроза Е. П., ...Синьов В. М. [та ін.] ; за ред. В. І. Бондаря. – Луганськ : Альма матер, 2003. – 436 с.

Кадрова, виховна, соціальна психопрофілактична робота в ОВС / В. І. Кривуша, Т. В. Кушнірова, В. М. Синьов. – К. : КІВС, 2002. – 120 с.

Основи теорії виховання. – 2-е вид., перероб. і допов. / В. І. Кривуша, О. І. Пометун, В. М. Синьов, М. О. Супрун; Київський інститут внутрішніх справ. – К.: МП “Леся”, 2002. – 151 с.

Основи теорії виховання / В. І. Кривуша, О. І. Пометун, В. М. Синьов, М. О. Супрун; Київський інститут внутрішніх справ. – К.: МП “Леся”, 2000. – 140 с.

Робоча книга пенітенціарного психолога / за ред. А. М. Синьова та В. С. Медведєва. – К., 2000. – 210 с.

Педагогічні основи ресоціалізації злочинців / В. М. Синьов, Г. М. Радов, В. І. Кривуша, О. Б. Беца. – К.: МП “Леся”, 1997. – 272 с.

Пенітенціарна педагогіка: навчальний посібник / О. В. Беца, В. І. Кривуша, В. М. Синьов; РВВ КІВС при УАВС. – К., 1996. – 240 с.

Російсько-український словник психолого-педагогічних та юридичних термінів, фразеології професійної лексики, жаргонних слів і виразів засуджених, а також зразків процесуальних документів / В. І. Кривуша, В. М. Синьов, Л. Д. Удалова. – К.: МП “Леся”, 1996. – 80 с.

Основи дефектології: навчальний посібник для студентів педагогічних інститутів / В. М. Синьов, Г. М. Коберник. – К.: Вища школа, 1994. – 143 с.

Педагогическая система А. С. Макаренко и пути ее использования в практике органов, исполняющих наказание / В. И. Кривуша, В. М. Синев; РИО ИПК ОИН. – К., 1992. – 30 с.

Организация воспитательной работы с умственно отсталыми осужденными в ВТК / Л. С. Саблина, В. М. Синев; ВНИИ МВД СССР. – М., 1989. – 51 с.

Особенности перевоспитания в ВТК осужденных с аномалиями психики: методичні рекомендації / КФ ВИПК МВД СССР. – К., 1989. – 25 с.

Коррекция интеллектуальных нарушений у учащихся вспомогательной школы. – М., 1988. – 350 с.

Основи спеціальної дидактики: посібник / І. Г. Єременко, Н. М. Стадненко, І. С. Моргуліс, В. М. Синьов [та ін.]; за ред. І. Г. Єременка. – 2-ге вид., перероб. – К. : Рад. школа, 1986. – 201 с.

Введение в специальность “Дефектология” : учебное пособие для студентов педагогических ин-тов по спец. № 2111 “Дефектология” / Г. Н. Коберник, В. Н. Синев. – К. : Вища школа, Голов. изд-во, 1984. – 144 с.

Коррекционная работа на уроках географии и естествознания во вспомогательной школе / В. Н. Синев, Л. С. Стожок ; Мин-во просвещения УССР. – К. : Рад. школа, 1977. – 86 с. – Лит. : С. 85.

Застосування методів навчання та корекції у допоміжній школі / Мін-во освіти УРСР, Респ. навч.-метод. кабінет спецшкіл. – К., 1976. – 66 с.

Методичні рекомендації до застосування методів навчання і корекції в допоміжній школі / М-во освіти УРСР, Респ.-навч.-метод. кабінет спецшкіл. – К., 1976. – 66 с.

Методические рекомендации к исследованию проблем коррекционной работы в специальных школах / ред. кол. : И. И. Демина, ...В. Н. Синев (отв. ред.) [и др.] ; Педагогическое общество УССР, Респ. секция дефектологии. – К., 1975. – 119 с.

Основи спеціальної дидактики: посібник / І. Г. Єременко, В. І. Бондар, Н. М. Стадненко, ... В. М. Синьов [та ін.]; відп. ред. І. Г. Єременко. – К. : Рад. школа, 1975. – 212 с. – Літ. : С. 210-211.

Формування історичних уявлень учнів 6-8 класів допоміжної школи / В. І. Бондар, В. М. Синьов ; Мін-во освіти УРСР. Респ. навч.-метод. кабінет спецшкіл. – К., 1973. – 52 с.

Розвиток розумової діяльності учнів допоміжної школи в процесі навчання: методичний посібник / Мін-во освіти УРСР, Респ. наук.-метод. каб. спецшкіл. – К., 1971. – 52 с.

Формування географічних знань учнів допоміжної школи / Мін-во освіти УРСР, Респ. навч.-метод. каб. спецшкіл. – К., 1970. – 56 с.

Вивчення природних зон СРСР у допоміжній школі: методичний лист / Міністерство освіти УРСР, Респ. учб.-метод. кабінет спец. шкіл. – К. : Рад. школа, 1968. – 49 с.

Використання дитячої гри у навчально-виховній роботі з учнями допоміжної школи / В. М. Синьов, С. Ф. Ніколаєв ; Мін-во освіти УРСР, Респ. навч.-метод. каб. спецшкіл. – К., 1968. – 57 с.

Активізація розумової діяльності учнів допоміжної школи на уроках географії : методичний лист / Мін-во освіти УРСР, Респ. навч.-метод. кабінет спецшкіл. – К. : Рад. школа, 1967. – 40 с. –
Бібліогр. : С. 39-40.

Робота вихователя допоміжної школи-інтернату по забезпеченню успішності учнів / С. А. Гончаренко, В. М. Синьов ; Мін-во освіти УРСР. – К., 1964. – 50 с.

ХРОНОЛОГІЧНИЙ ПОКАЖЧИК ОСНОВНИХ ПУБЛІКАЦІЙ

1964

1. Робота вихователя допоміжної школи-інтернату по забезпеченню успішності учнів / С. А. Гончаренко, В. М. Синьов ; Мін-во освіти УРСР. – К., 1964. – 50 с.

1967

2. Активізація розумової діяльності учнів допоміжної школи на уроках географії : методичний лист / Мін-во освіти УРСР, Респ. навч.-метод. кабінет спецшкіл. – К. : Рад. школа, 1967. – 40 с. – Бібліогр. : С. 39-40.
3. К вопросу об изучении причинно-следственных связей на уроках географии в вспомогательной школе // Специальная школа. – М. : Просвещение, 1967. – Вып. 4(124). – С. 88-93.

1968

4. Вивчення природних зон СРСР у допоміжній школі : методичний лист Міністерство освіти УРСР. Респ. учб.-метод. кабінет спец. шкіл. – К. : Рад. школа, 1968. – 49 с.
5. Використання дитячої гри у навчально-виховній роботі з учнями допоміжної школи / В. М. Синьов, С. Ф. Ніколаєв ; Мін-во освіти УРСР, Респ. навч.-метод. каб. спецшкіл. – К., 1968. – 57 с.

-
6. Влияние установления двусторонних связей на усвоение учащимися вспомогательной школы причинно-следственных зависимостей между географическими названиями // Тезисы докладов на III Всесоюзном съезде психологов, (июль 1968 г.). – М., 1968. – С. 154-156.
 7. Изучение причинно-следственных связей на уроках географии во вспомогательной школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук / АПН СССР, НИИ дефектологии. – М., 1968. – 16 с.
 8. Изучение причинно-следственных зависимостей на уроках географии во вспомогательной школе // Специальная школа. – М. : Просвещение, 1968. – Вып. 5(131). – С. 103-111.
 9. О некоторых приемах проведения географической беседы во вспомогательной школе // Специальная школа. – М. : Просвещение, 1968. – Вып. 2(128). – С. 55-60.
 10. Усвоение умственно отсталыми школьниками причинно-следственных зависимостей географического характера // Специальная школа. – М. : Просвещение, 1968. – Вып. 4(130). – С. 114-118.

1970

11. Wie sich schwachsinnige Schuler Ursache-Wirkung- Beriehungen geographischer Art eneignen // Die Somderschule. – Berlin, 1970. – № 3. – S. 150-153.
12. Методы исследования причинного мышления учащихся вспомогательной школы // Конференция по совершенствованию методов исследования в специальной педагогике и психологии / НИИ дефектологии АПН СССР. – М., 1970. – С. 52-54.
13. Формування географічних знань учнів допоміжної школи / Мін-во освіти УРСР, Респ. навч.-метод. каб. спецшкіл. – К., 1970. – 56 с.

1971

14. Влияние работы с географическими картами на понимание и усвоение умственно отсталыми детьми причинно-следственных связей между географическими явлениями // VI научная сессия по дефектологии: тез. докл. – М. : АПН СССР, 1971. – С. 450-451.
15. Коррекция развития познавательных процессов у учащихся на уроках географии // Коррекционная роль обучения во вспомогательной школе / АПН СССР, НИИ дефектологи; под ред. Г. М. Дульнева. – М. : Педагогика, 1971. – С. 11-38.
16. Особенности запоминания географических названий учащимися старших классов вспомогательной школы // Дефектология. – 1971. – № 6. – С. 50-54.
17. Розвиток розумової діяльності учнів допоміжної школи в процесі навчання: методичний посібник / Мін-во освіти УРСР, Респ. наук.-метод. каб. спецшкіл. – К., 1971. – 52 с.
18. Стан і особливості знань учнів старших класів допоміжної школи про причинно-наслідкові зв'язки географічного характеру // Питання дефектології: респ. наук.-метод. зб. – К. : Рад. школа, 1971. – Вип. 6. – С. 23-29.
19. Экспериментальное исследование высших психических процессов у учащихся вспомогательной школы / Е. Й. Теплицкая, В.М.Синев // VI научная сессия по дефектологии: тез. докл. – М. : АПН СССР, 1971. – С. 475-476.

1972

20. Дослідження узагальнено-логічного причинного мислення учнів допоміжної школи // Методичні розробки питань навчання, виховання і корекційної роботи у допоміжній школі / Мін-во освіти УРСР. – К., 1972. – Ч. 1. – С. 74-76.
21. Особливості узагальнень причинних зв'язків учнями допоміжної школи // Питання дефектології: респ. наук.-метод. зб. – К. : Рад. школа, 1972. – Вип. 7. – С. 39-44.

1973

22. Индуктивные и дедуктивные умозаключения учащихся вспомогательной школы // Дефектология. – 1973. – № 3. – С. 32-37.
23. Особливості конкретизації узагальнених закономірностей учнями допоміжної школи // Питання дефектології : респ. наук.-метод. зб. – К. : Рад. школа, 1973. – Вип. 8. – С. 28-33.
24. Формування історичних уявлень учнів 6-8 класів допоміжної школи / В. І. Бондар, В. М. Синьов ; Мін-во освіти УРСР, Респ. навч.-метод. кабінет спецшкіл. – К., 1973. – 52 с.

1974

25. Вплив системи самостійних робіт на засвоєння учнями допоміжної школи навчального матеріалу з географії / В. М. Синьов, В. С. Лікій // Питання дефектології : респ. наук.-метод. зб. – К. : Рад. школа, 1974. – Вип. 9. – С. 10-16.
26. Использование учащимися вспомогательной школы логических методов установления причин явлений // Дефектология. – 1974. – № 6. – С. 21-27.
27. Педагогические условия развития мышления учащихся вспомогательной школы // Формирование умений и навыков в области познавательной деятельности в процессе изучения основ наук: тезисы материалов всесоюз. науч. конф. – Славянск : Изд-во Славянского гос. пед. ин-та, 1974. – С. 66-67.

1975

28. Актуальные аспекты проблемы умственного воспитания учащихся вспомогательной школы // Методические рекомендации к исследованию проблем коррекционной работы в специальных школах / ред. кол. : И. И. Демина, ...В. Н. Синев (отв. ред.) [и др.] ; Педагогическое общество УССР, Респ. секция дефектологии. – К., 1975. – С. 6-8.

-
29. Географія // Основи спеціальної дидактики : посібник / І. Г. Єременко, В. І. Бондар, Н. М. Стадненко, ... В. М. Синьов [та ін.]. – К. : Рад. школа, 1975. – С. 128-137.
 30. Исследование особенностей и возможностей развития причинного мышления учащихся вспомогательной школы // VII научная сессия по дефектологии / АПН СССР, НИИ дефектологии. – М., 1975. – С. 347.
 31. Методи навчання // Основи спеціальної дидактики : посібник / І. Г. Єременко, В. І. Бондар, Н. М. Стадненко, ... В. М. Синьов [та ін.] ; відп. ред. І. Г. Єременко. – К. : Рад. школа, 1975. – С. 44-67.
 32. Методические рекомендации к исследованию проблем коррекционной работы в специальных школах / ред. кол. : И. И. Демина, ... В. Н. Синев (отв. ред.) [и др.] ; Педагогическое общество УССР, Респ. секция дефектологии. – К., 1975. – 119 с.
 33. Основи спеціальної дидактики : посібник / І. Г. Єременко, В. І. Бондар, Н. М. Стадненко, ... В. М. Синьов [та ін.] ; відп. ред. І. Г. Єременко. – К. : Рад. школа, 1975. – 212 с. - Літ. : С. 210-211.
 34. Особливості встановлення причинно-наслідкових зв'язків учнів молодших класів допоміжної школи в процесі виконання завдань з ручної праці / В. М. Синьов, Є. А. Білевич // Питання дефектології. – К. : Рад. школа, 1975. – Вип. 10. – С. 9-14.
 35. Развитие доказывающего мышления у учащихся вспомогательной школы // Пути повышения сознательности учения во вспомогательной школе : сб. науч. тр. кафедры дефектологии / Ташкентский гос. пед. ин-т имени Низами. – Ташкент : Изд-во ТПИ, 1975. – Т. 155. – С. 24-30.
 36. Розвиток мислення учнів на уроках трудового навчання / В. М. Синьов, Є. А. Білевич, А. Д. Корнійчук // Початкова школа. – 1975. – № 6. – С. 84-88.

1976

37. Застосування методів навчання та корекції у допоміжній школі / Мін-во освіти УРСР, Респ. навч.-метод. кабінет спецшкіл. – К., 1976. – 66 с.

-
38. Изучение причинно-следственных связей между историческими событиями в старших классах вспомогательной школы / А. И. Капустин, В. М. Синев // Дефектология. – 1976. – № 1. – С. 52-57.
 39. Методичні рекомендації до застосування методів навчання і корекції в допоміжній школі / М-во освіти УРСР, Респ.-навч.-метод. кабінет спецшкіл. – К., 1976. – 66 с.
 40. О повышении коррекционной роли оценки знаний учащихся во вспомогательной школе / В. М. Синев, М. А. Арнольдов // Тезисы докладов IV Всесоюзных педагогических чтений АПН СССР, НИИ дефектологии. – М., 1976. – С. 111.
 41. О развитии мышления учащихся вспомогательной школы на уроках ручного труда / Е. В. Билевич, В. М. Синев // Клиническое и психолого-педагогическое изучение детей с интеллектуальной недостаточностью / под ред. К. С. Лебединской [и др.] ; НИИ дефектологии АПН СССР. – М., 1976. – С. 122-130.
 42. Формування оціночних дій і суджень в учнів допоміжної школи на уроках ручної праці / Є. О. Білевич, В. М. Синьов // Питання дефектології: респ. наук.-метод. зб. – К.: Рад. школа, 1976. – Вип. 11. – С. 28-33.

1977

43. Geographieunterricht und Entwicklung von Erkenntnisprozessen // Die Somderschule. – Berlin, 1977. – № 1. – S. 8-22.
44. Дидактический эксперимент в олигофренопедагогике / В. М. Синев, Р. В. Каффеманас // Проблемы методологии психологических исследований: тез. респ. науч. конф. – Вильнюс: Изд-во Вильнюсского гос. ун-та, 1977. – С. 121-124.
45. Исследование особенностей понимания учебной информации учащимися вспомогательной школы // Проблемы дальнейшего развития педагогических и психологических наук в свете решений XXV съезда КПСС: тез. респ. науч. конф. / Мин-во просвещения УССР. – К.: МП УССР, 1977. – Ч. 1. – С. 174-175.

-
46. Коррекционная работа на уроках географии и естествознания во вспомогательной школе / В. Н. Синев, Л. С. Стожок ; Мин-во просвещения УССР. – К. : Рад. школа, 1977. – 86 с. – Лит. : С. 85.
 47. Особенности нравственных представлений и социальное поведение умственно отсталых подростков / А. П. Северов, В. М. Синев // Проблемы изменения и восстановления психической деятельности : материалы V Всесоюзного съезда психологов СССР / АПН СССР. – М., 1977. – С. 148-149.
 48. Проблема понимания и личностного развитие учащихся вспомогательной школы // Изучение личности аномального ребенка : тез. докл. конф., (12-13 апреля 1977 г.). – М. : НИИ дефектологии АПН СССР, 1977. – С. 105-106.

1978

49. Дослідження особливостей аргументації власних суджень учнями допоміжної школи // Питання дефектології : респ. наук.-метод. зб. – К. : Рад. школа, 1978. – Вип. 12. – С. 16-20.
50. К проблеме умственного воспитания учащихся вспомогательной школы // Опыт изучения аномальных школьников : ХХІ Герценовские чтения / ЛГПИ им. А. Герцена. – Л. : Изд-во ЛГПИ им. А. Герцена, 1978. – С. 33-34.
51. О коррекционной роли использования образной наглядности в старших классах вспомогательной школы / А. И. Капустин, В. М. Синев // Дефектология. – 1978. – № 2. – С. 42-48.
52. Понимание учащимися причинно-следственных зависимостей между историческими фактами / В. М. Синев, А. И. Капустин // Вопросы олигофренопедагогики / Ученые записки Тартусского гос. ун-та. – Тарту, 1978. – Вып. 450. – С. 78-83.
53. Стимулирование учащихся вспомогательной школы к познавательным вопросам // Методические рекомендации учителю и воспитателю об особенностях воспитания в процессе изучения основ наук в специальных школах / Мин-во просвещения УССР. – Львов : МП УССР, 1978. – С. 8-9.

-
54. Формирование причинного мышления у учащихся старших классов на уроке истории / В. М. Синева, А. И. Капустин // Вопросы олигофренопедагогики / ученые записки Тартусского гос. ун-та. – Тарту, 1978. – Вып. 450. – С. 103-107.

1979

55. Об условиях повышения эффективности умственного воспитания учащихся вспомогательной школы // VIII научная сессия по дефектологии и V Всесоюзные педагогические чтения: тезисы докл. – М.: НИИ дефектологии АПН СССР, 1979. – С. 312-313.
56. Развитие Г. М. Дульневой теории коррекционной работы во вспомогательной школе // Дефектология. – 1979. – № 1. – С. 25-33.
57. Условия систематизации знаний учащихся вспомогательной школы // Методические рекомендации учителю и воспитателю специальных школ о путях дальнейшего улучшения качества обучения и воспитания аномальных детей / Мин-во просвещения УССР. – К.: МП УССР, 1979. – С. 5-7.

1980

58. Коорекционная направленность учебно-воспитательного процесса во вспомогательной школе // Методические рекомендации по оптимизации процесса обучения во вспомогательной школе / под ред. А. И. Капустина, В. А. Липы. – Славянск, 1980. – С. 12-29. – (Педагогическое общество УССР).
59. Особенности воспитания учащихся вспомогательной школы // Воспитательная работа во вспомогательной школе / под ред. В. Ф. Мачихиной. – М.: Просвещение, 1980. – С. 16-23.
60. Психологические вопросы коррекционной работы на уроках географии // Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе / под ред. Ж. И. Шиф, В. Г. Петровой, Т. Н. Головиной. – М.: Педагогика, 1980. – С. 24-30, 123-154.

1982

61. Пути педагогической профилактики асоциального поведения умственно отсталых школьников / В. М. Синев, А. П. Северов, Н. В. Чехлай // VI Всесоюзные педагогические чтения: тезисы докл. / НИИ дефектологии АПН СССР. – М.: НИИ дефектологии АПН СССР, 1982. – С. 114.

1984

62. Введение в специальность “Дефектология”: учебное пособие для студентов педагогических ин-тов по спец. № 2111 “Дефектология” / Г. Н. Коберник, В. Н. Синев. – К.: Вища школа, Головное изд-во, 1984. – 144 с.

1986

63. География // Основы спеціальної дидактики: посібник / І. Г. Єременко, Н. М. Стадненко, І. С. Моргуліс, В. М. Синьов [та ін.]; за ред. І. Г. Єременка. – 2-ге вид., перероб. – К.: Рад. школа, 1986. – С. 122-131.
64. Das Veretehen von Ursache-Folge-Beriehungen zwischen histrichen fakten / V. Cinev, A. Kapustin // Herausbildung von Begriffen in der Hilfsule. Die Sonderschule. – Berlin, 1986. – S. 14-17.
65. Entwicklung des kausalen Denkens der Suler oberer Klassen / V. Cinev, A. Kapustin // Herausbildung von Begriffen in der Hilfsule. Die Sonderschule. – Berlin, 1986. – S. 29-31.
66. Методи обучения // Основы спеціальної дидактики: посібник / І. Г. Єременко, Н. М. Стадненко, І. С. Моргуліс, В. М. Синьов та ін.; за ред. І. Г. Єременка. – 2-ге вид., перероб. – К.: Рад. школа, 1986. – С. 43-65.
67. Основы спеціальної дидактики: посібник / І. Г. Єременко, Н. М. Стадненко, І. С. Моргуліс, В. М. Синьов [та ін.]; за ред. І. Г. Єременка. – 2-ге вид., перероб. – К.: Рад. школа, 1986. – 201 с.

-
68. Содержание и функции наглядности в процессе поэтапного формирования понятий и умственных действий у учащихся вспомогательной школы / А. И. Капустин, В. М. Синева // Психология аномальных различий: тез. докл. 1-й республиканской конференции "Психологические особенности людей с аномалиями развития и социального поведения и пути их трудовой и социальной реабилитации", (16-17 окт. 1986 г., г. Вильнюс) / МВ ССО Лит. ССР. Вильнюсский гос. пед. ун-т им. В. Капсукаса. – Вильнюс: МВССО Лит. ССР, 1986. – Т. 1. – С. 108-109.

1987

69. Особенности жизненных планов несовершеннолетних осужденных / А. П. Северов, В. М. Синева // Совершенствование процесса перевоспитания несовершеннолетних осужденных в ВТК / РИО МВД УССР. – К., 1987. – С. 34-35.*
70. Формирование правового сознания учащихся вспомогательной школы как условие их социализации / В. М. Синева, А. П. Северов // Тезисы докладов VIII педагогических чтений по вопросам дефектологии / Мин-во просвещения УССР. – Луцк: МП УССР, 1987. – С. 54-55.

1988

71. Korrektiv-erzieherische Funktion des Einsatzes bildhafter Anschauung in oberen Klassen der Hilfsschule / V. Cinev, A. Kapustin // Pädagogisch-psychologische Erkenntnisse aus dem Hilfsschulunterricht in der UdSSR. – Die Sonderschule. – Berlin, 1988. – S. 31-36.
72. Korrektiv-erzieherische Ausrichtung des Bildungs- und Erziehungsprozesses in der Hilfsschule // Pädagogisch-psychologische Erkenntnisse aus dem Hilfsschulunterricht in der UdSSR. – Die Sonderschule. – Berlin, 1988. – S. 14-20.

-
73. Коррекция интеллектуальных нарушений у учащихся вспомогательной школы : автореф. дис. ... докт. пед. наук / НИИ дефектологии АПН СССР – М. : НИИ дефектологии АПН СССР, 1988. – 45 с.
74. Коррекция интеллектуальных нарушений у учащихся вспомогательной школы : дис. ... докт. пед. наук / НИИ дефектологии АПН СССР. – М. : НИИ дефектологии АПН СССР, 1988. – 359 с.
75. Коррекция интеллектуальных нарушений у учащихся вспомогательной школы : монография. – М., 1988. – 350 с.

1989

76. Организация воспитательной работы с умственно отсталыми осужденными в ВТК / Л. С. Саблина, В. М. Синев ; ВНИИ МВД СССР. – М., 1989. – 51 с.
77. Особенности перевоспитания в ВТК осужденных с аномалиями психики : методические рекомендации / КФ ВИПК МВД СССР. – К., 1989. – 25 с.

1991

78. Особенности личности несовершеннолетних осужденных // Психологические изучения осужденных несовершеннолетних / ВИПК МВД СССР. – Домодедово, 1991. – С. 4-5.
79. Реализация системы воспитательных функций сотрудников ИТК в условиях гуманизации исполнения наказаний / В. С. Медведев, В. М. Синев, А. П. Северов // Гуманизация советской уголовно-исполнительной политики и совершенствование правоприменительной деятельности исправительно-трудовых учреждений / РИО ВИПК МВД СССР. – К., 1991. – С. 10-22.

1992

80. Макаренко А. С. и современная пенитенциарная педагогика / В. М. Синев, В. И. Кривуша // А. С. Макаренко: наследие и современные преобразования педагогической теории и практики. – Нижний Новгород, 1992. – С. 29-37.
81. Педагогика сотрудничества в индивидуальной воспитательной работе в ИТУ // Совершенствование воспитательной деятельности органов, исполняющих наказание : сб. науч. тр. – Рязань : РВГИ МВД РФ, 1992. – С. 7-19.
82. Педагогическая система А. С. Макаренко и пути ее использования в практике органов, исполняющих наказание / В. И. Кривуша, В. М. Синев ; РИО ИПК ОИН. – К., 1992. – 30 с.

1993

83. Проблеми підготовки кадрів для органів виконання покарань у спеціалізованому вищому навчальному закладі / М. В. Климов, В. М. Синьов // Проблеми підвищення рівня підготовки кадрів для органів внутрішніх справ : матеріали науч.-практ. конф. (10-11 груд. 1992 р.) / Укр. академія внутрішніх справ України. – К., 1993. – С. 114-121.

1994

84. Основы дефектологии : навчальний посібник для студентів педагогічних інститутів / В. М. Синьов, Г. М. Коберник. – К. : Вища школа, 1994. – 143 с.
85. Особенности воспитания социально-нормативного поведения учащихся вспомогательной школы // Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе : пособие для учителей и студентов дефектологических факультетов педагогических институтов / под ред. В. В. Воронковой ; ред. А. И. Чайкина, У. Г. Макухина. – М. : Школа-Пресс, 1994. – С. 278-297.

-
86. Особливості виховання соціальної поведінки учнів допоміжної школи // Інтеграція аномальної дитини в сучасній системі соціальних відносин: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (2-3 листоп. 1994 р.). – К.: ІСДО, 1994. – С. 23-25.
87. Підготовка неповнолітніх засуджених до самостійного життя на волі / Синьов В. М., Кривуша В. І. // Педагогіка і психологія. – 1994. – № 2. – С. 120-123.

1995

88. Актуальні проблеми психологічного забезпечення державної програми боротьби зі злочинністю // Практична психологія в органах внутрішніх справ / за заг. ред. акад. В. М. Синьова; РВВ КІВС при УАВС. – К., 1995. – С. 3-10.
89. Організація роботи з ресоціалізації засуджених в умовах виховно-трудових колоній / Кривуша В. І., Синьов В. М. // Соціальна реабілітація неповнолітніх, які повернулися з місць позбавлення волі, у соціальних службах для молоді. – К.: АЛД, 1995. – С. 10-24.

1996

90. Коррекционно-воспитательная направленность учебно-воспитательного процесса вспомогательной школы // Введение в историю олигофренопедагогики / под ред. А. И. Капустина. – Донецк: Тов. "Лебедь", 1996. – С. 10-20.
91. Пенітенціарна педагогіка: навчальний посібник / О. В. Беца, В. І. Кривуша, В. М. Синьов; РВВ КІВС при УАВС. – К., 1996. – 240 с.
92. Пенітенціарна політика України та нова концепція педагогічної діяльності установ виконання покарань // Актуальні проблеми сучасної пенітенціарної політики України / РВВ КІВС при УАВС. – К., 1996. – С. 7-15.

-
93. Проблеми підготовки студентів до виховання дітей з вадами психофізичного розвитку // Всеукраїнська наукова конференція викладачів-дефектологів “Удосконалення підготовки дефектологічних кадрів в Україні”: тези доп. – К. : УДПУ, 1996. – С. 3-4.
94. Російсько-український словник психолого-педагогічних та юридичних термінів, фразеології професійної лексики, жаргонних слів і виразів засуджених, а також зразків процесуальних документів / В. І. Кривуша, В. М. Синьов, Л. Д. Удалова. – К. : МП “Леся”, 1996. – 80 с.

1997

95. Естетичне виховання у процесі ресоціалізації засуджених // Право та культура: теорія і практика / за ред. Ю. Шемшученка [та ін.]. – К. : МП “Леся”, 1997. – С. 175-177.
96. Концепція кадрового забезпечення діяльності пенітенціарної системи // Проблеми пенітенціарної теорії і практики. – К., 1997. – Вип. 2. – С. 10-21.
97. Педагогічні основи ресоціалізації злочинців / В. М. Синьов, Г. М. Радов, В. І. Кривуша, О. Б. Беца. – К. : МП “Леся”, 1997. – 272 с.
98. Радов Г. М. Пенітенціарна ідея: думки на тему [вступна стаття “До читача” В. М. Синьова]. – К. : МП “Леся”, 1997. – 287 с. – Бібліогр. : С. 278-286.
99. Специфічні закономірності розвитку психіки аномальної дитини // Діти з обмеженими фізичними та розумовими можливостями в системі корекційного навчання і виховання : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. [27-28 трав. 1997 р.]. – К. : ІЗМО, 1997. – С. 14-15.

1998

100. Вплив творчої спадщини А. Макаренка на розвиток вітчизняної та світової пенітенціарної педагогіки (пенітенціарна педагогіка – педагогіка перевиховання, яка ґрунтується на спонуканні особистості до каяття за скоєні злочини) / В. І. Кривуша, В. М. Синьов // Педагогіка і психологія. – 1998. – № 1. – С. 128-132.
101. Педагогіка співробітництва та особливості її застосування у процесі перевиховання неповнолітніх засуджених / В. Синьов, В. Кривуша : матеріали семінару [26-27 травня 1998 р., м. Кременчук] // WWW. Caritas. Iatp. Org.
102. Пенітенціарна педагогіка в основних запитаннях і відповідях / В. І. Кривуша, В. М. Синьов ; Київський інститут внутрішніх справ. – К. : КІВС, 1998. – 118 с.

1999

103. Виховний потенціал дозвільних занять засуджених та умови його реалізації / В. І. Кривуша, В. М. Синьов // Гуманізація процесу виховання неповнолітніх засуджених в Україні. – Х. : Фоліо, 1999. – С. 51-59.
104. Кадрове забезпечення діяльності органів внутрішніх справ як педагогічна проблема // Вісник Університету внутрішніх справ / МВС України. Університет внутрішніх справ. – Х., 1999. – Вип. 8. – С. 18-21.
105. Науково-педагогічні проблеми відомчої освіти / В. М. Синьов, М. В. Клімов // Вісник Університету внутрішніх справ / МВС України, Університет внутрішніх справ. – Х., 1999. – № 9. – С. 15-26.
106. Особливості сформованості у засуджених психологічної готовності до сприйняття виховного впливу / О. П. Сєверов, В. М. Синьов // Проблеми пенітенціарної теорії і практики / Київський інститут внутрішніх справ. – 1999. – № 4. – С. 27-35.

-
107. Педагогіка співробітництва та особливості її застосування у процесі перевиховання неповнолітніх засуджених // Гуманізація процесу виховання неповнолітніх засуджених в Україні. – Х., Фоліо, 1999. – С. 12-20.
108. Підготовка працівників органів внутрішніх справ до виконання соціально-педагогічних функцій // Соціальна робота: теорія, досвід, перспективи / за ред. І. В. Козубовської, І. І. Миновича. – Ужгород, 1999. – С. 164-168.

2000

109. Основи теорії виховання / В. І. Кривуша, О. І. Пометун, В. М. Синьов, М. О. Супрун; Київський інститут внутрішніх справ. – К.: МП “Леся”, 2000. – 140 с.
110. Робоча книга пенітенціарного психолога / за ред. А. М. Синьова та В. С. Медведєва. – К., 2000. – 210 с.

2001

111. Науково-педагогічні проблеми розвитку відомчої педагогічної освіти у сучасних умовах / О. В. Беца, Н. В. Климов, В. М. Синьов // Проблеми пенітенціарної теорії і практики. – К.: МП “Леся”, 2001. – № 6. – С. 163-180.

2002

112. Загальні та специфічні закономірності психічного розвитку дитини з нормальними та ушкодженим зором: поняття корекції розвитку особистості при порушенні зору / В. М. Синьов, Є. П. Синьова // Синьова Є. П. Тифлопсихологія. – К.: ВОУФЦ-БФ “Візаві”, 2002. – С. 48-59.
113. Кадрова, виховна, соціальна психопрофілактична робота в ОВС / В. І. Кривуша, Т. В. Кушнірова, В. М. Синьов. – К.: КІВС, 2002. – 120 с.

-
114. Основи теорії виховання. – 2-е вид., перероб. і допов. / В. І. Кривуша, О. І. Пометун, В. М. Синьов, М. О. Супрун; Київський інститут внутрішніх справ. – К.: МП “Леся”, 2002. – 151 с.

2003

115. Загальні та специфічні закономірності психічного розвитку дитини при нормальному і ушкодженному зорі / В. М. Синьов, Є. П. Синьова // Соціально-психологічні проблеми тифлопедагогіки: навчальний посібник для спец. “Тифлопедагогіка” / НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К.: НПУ, 2003. – С. 1-7.
116. Закономірності та принципи педагогічного процесу з неповнолітніми в умовах позбавлення волі / В. М. Синьов, В. І. Кривуша // Соціальна робота з неповнолітніми, які перебувають у місцях позбавлення волі: методичні матеріали / авт.: О. В. Беца, О. В. Вакуленко, ... В. М. Синьов, С. В. Толстоухова [та ін.]; за ред. В. М. Синьова; ДУССМ, ДДУ з питань виконання покарань. – К., 2003. – С. 50-65.
117. Індивідуальні та типологічні особливості неповнолітніх засуджених, які перебувають у місцях позбавлення волі // Соціальна робота з неповнолітніми, які перебувають у місцях позбавлення волі: методичні матеріали / авт.: О. В. Беца, О. В. Вакуленко, ...В. М. Синьов, С. В. Толстоухова [та ін.]; за ред. В. М. Синьова; ДУССМ, ДДУ з питань виконання покарань. – К., 2003. – С. 27-32.
118. Методи перевиховання неповнолітніх в умовах позбавлення волі / В. М. Синьов, В. І. Кривуша, О. В. Беца // Соціальна робота з неповнолітніми, які перебувають у місцях позбавлення волі: методичні матеріали / авт.: О. В. Беца, О. В. Вакуленко, ...В. М. Синьов, С. В. Толстоухова [та ін.]; за ред. В. М. Синьова; ДУССМ, ДДУ з питань виконання покарань. – К., 2003. – С. 66-84.
119. Основи пенітенціарної педагогіки та психології: посібник / за заг. ред. В. М. Синьова. – Біла Церква, 2003. – 101 с.

-
120. Педагогічні умови вдосконалення дозвілля курсантів / В. І. Кривуша, В. М. Синьов // Проблеми пенітенціарної теорії і практики : бюлетень КІВС / гол. ред. В. М. Синьов. – 2003. – № 8. – С. 351-357.
121. Професійне спілкування пенітенціарного персоналу / В. С. Медведєв, В. М. Синьов, С. І. Скоков. – К., 2003. – 51 с.
122. Развитие теории о закономерностях психического развития ребенка при нормальном и нарушенном зрении / Е. П. Синева, В. М. Синев // Специальная педагогика. – Шедат (Литва), 2003. – С. 130-138.
123. Соціальна робота з неповнолітніми, які перебувають у місцях позбавлення волі: методичні матеріали / авт.: О. В. Беца, О. В. Вакуленко, ...В. М. Синьов, С. В. Толстоухова [та ін.] ; за ред. В. М. Синьова; ДУССМ, ДДУ з питань викон. покарань. – К., 2003. – 222 с.
124. Спеціальна педагогіка: понятійно-термінологічний словник / укл.: В. І. Андрієнко, В. І. Бондар, ... Е. П. Гроза, ...В. М. Синьов [та ін.] ; за ред. В. І. Бондаря. – Луганськ: Альма матер, 2003. – 436 с.

2004

125. Нова стратегія розвитку корекційної педагогіки в Україні / Н. М. Синьов, А. Г. Шевцов // Дефектологія. – 2004. – № 2. – С. 6-10.
126. Соціальні послуги на рівні громади для осіб з інтелектуальною недостатністю / відп. ред. В. М. Синьов. – К., 2004. – 312 с.
127. Формирование профессиональной культуры студентов-юристов средствами искусства // Збірник наукових праць Східноукраїнського національного університету імені В. Даля. – Луганськ, 2004. – С. 175-176.

2005

128. Взаємозв'язки медицини та педагогіки в системі кадрового забезпечення реабілітаційних закладів для осіб з обмеженими функціями здоров'я / В. М. Синьов, М. К. Шеремет, А. Г. Шевцов, Л. М. Руденко // Соціальна педіатрія : зб. наук. пр. – К. : Інтермед, 2005. – С. 86-92.
129. До побудови загальної теорії корекційної педагогіки: визначення предмету науки // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Сер. 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія / відп. ред. В. М. Синьов. – К. : НПУ, 2005. – С. 3-23.
130. Корекційна педагогіка як наука про виховання особистості при порушеннях процесів розвитку і соціалізації // Соціально-психологічні проблеми тифлопедагогіки / НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2005. – Вип. 4. – С. 6-16.
131. Методичні принципи досліджень в галузі корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіка) // Дидактичні та соціально-психологічні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі : наук.-метод. зб. / за заг. ред. В. І. Бондаря, В. В. Засенка. – К., 2005. – Вип. 6. – С. 80-84.
132. Педагогіка допомоги // Наукові школи Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. – К. : Четверта хвиля, 2005. – С. 233-238.
133. Українська корекційна педагогіка та психологія на шляху інтеграції у світовий науковий простір // Педагогіка духовності: поступ у третє тисячоліття : матеріали міжнар. наук. конф., (19 квітня 2005 р.) / НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2005. – С. 175-179.

2006

134. Кадрова та виховна робота в ОВС : навчально-методичний посібник / В. І. Кривуша, В. М. Синьов. – К. : КЮІ КНУВС, 2006. – 131 с.

-
135. Корекційна психопедагогіка у системі педагогічних наук // Дидактичні та соціально-психологічні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі. – Запоріжжя : ІСП АПН України, 2006. – Вип. 8. – Т. 1. – С. 17-25.
136. Основи корекційної педагогіки для педагогічних спеціальностей вищих закладів освіти: напрям підготовки 0101 Педагогічна освіта: навчальна програма для вищих закладів освіти / Мін-во освіти і науки України. Ін-т інноваційних технологій змісту освіти. НПУ імені М. П. Драгоманова. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2006. – 16 с.
137. Психологічні закономірності розвитку і соціалізації особистості як теоретико-методологічне підґрунтя розробки виховних та корекційних концепцій // Актуальні проблеми юридичної психології. – К. : КНУВС, 2006. – С. 14-17.
138. Українська корекційна психопедагогіка на сучасному етапі еволюції системи спеціальної освіти // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського державного університету. Сер. : Соціально-педагогічна. – Кам'янець-Подільський, 2006. – Вип. 6. – С. 5-12.
139. Філософія позитивізму та методологічні проблеми сучасної дефектології // Другі Міжнародні драгоманівські читання, [27-28 жовтня 2006 р.] / Мін-во освіти і науки України. НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2006. – Вип. 1. – С. 166-168.
140. Формування емпатії у майбутніх правоохоронців у процесі поза навчальної діяльності як необхідної складової їх психолого-педагогічної компетенції / В. І. Кривуша, В. М. Синьов // Актуальні проблеми юридичної психології. – К. : КНУВС, 2006. – С. 28-32.

2007

141. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : підручник для вищих закладів освіти / Мін-во освіти і науки України. НПУ імені М. П. Драгоманова. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2007. – Ч. 1. – 238 с. – Бібліогр. : С. 235-238.

-
142. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: підручник для вищих закладів освіти / Мін-во освіти і науки України, НПУ імені М. П. Драгоманова. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2007. – Ч. 2. – 160 с.
143. Модернізація підготовки фахівців в галузі корекційної освіти в Україні // Теоретичні та методичні засади розвитку педагогічної освіти: педагогічна майстерність, творчість, технології: зб. наук. пр. / Мін-во освіти і науки України, АПН України. Комітет педагогічних наук Польської АН [та ін.] ; за ред. Н. Г. Ничкало. – Х.: ХТУ “ХПІ”, 2007. – С. 267-270.
144. Принципи діяльності сучасної вищої школи у підготовці спеціалістів за напрямом “Корекційна освіта” / С. П. Миронова, В. М. Синьов // Збірник наукових праць Кам’янець-Подільського державного університету. Соціально-педагогічна серія: зб. наук. пр. – Кам’янець-Подільський, 2007. – Вип. 7. – С. 117-125.
145. Принципи педагогічної корекції пізнавальної діяльності дітей з вадами інтелектуального розвитку // Соціальна педіатрія і реабілітологія: зб. наук. пр. / Нац. мед. Академія післядипломної освіти ім. П. Л. Шупика МОЗ України. Міжнар. благодійний фонд “Нуклеус”. – К.: ТОВ “Інтермед”, 2007. – Вип. 1. – С. 116-120. – Літ.: 3 н.
146. Психолого-педагогічні умови забезпечення ефективності роботи з корекції інтелектуального розвитку учнів // Ціннісні пріоритети освіти у XXI столітті: інноваційний розвиток освітніх систем: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. (3-5 жовт. 2007 р., м. Луганськ) / Мін-во освіти і науки України, АПН України, Луганський нац. університет імені Т. Шевченка. – Луганськ: “Альма-матер”, 2007. – Ч. 1. – С. 278-284.
147. Розумова відсталість як педагогічна проблема: навчальний посібник / Мін-во освіти і науки України. НПУ імені М. П. Драгоманова. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2007. – 118 с.
148. Соціально-правовий захист дітей з вадами розумового розвитку: навч. посібник / Б. І. Андрусишин, В. М. Синьов; Мін-во освіти і науки України, НПУ імені М. П. Драгоманова. – К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2007. – 176 с.
-

-
149. Теоретико-методологічне підґрунтя корекційної педагогіки // Педагогічна і психологічна наука в Україні / АПН України. – К. : Педагогічна думка, 2007. – Т. 3 : Психологія, вікова фізіологія та дефектологія. – С. 279-284.

2008

150. Визначення методологічних принципів досліджень в галузі корекційної педагогіки // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. – Сер. 19 : Корекційна педагогіка та психологія. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2008. – Вип. 11. – С. 3-8.
151. Виховна колонія / В. М. Синьов, В. І. Кривуша // Енциклопедія освіти / Академія педагогічних наук України: головний редактор В. Г. Кремень, заст. голов. ред. О. Я. Савченко, В. П. Андрущенко. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – С. 93-94
152. Вища дефектологічна освіта // Енциклопедія освіти / Академія педагогічних наук України: головний редактор В. Г. Кремень, заст. голов. ред. О. Я. Савченко, В. П. Андрущенко. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – С. 97-98.
153. Корекційна педагогіка // Енциклопедія освіти / Академія педагогічних наук України: головний редактор В. Г. Кремень, заст. голов. ред. О. Я. Савченко, В. П. Андрущенко. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – С. 424-425.
154. Корекція психофізичного розвитку // Енциклопедія освіти / Академія педагогічних наук України: головний редактор В. Г. Кремень, заст. голов. ред. О. Я. Савченко, В. П. Андрущенко. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – С. 425-427.
155. Пенітенціарна педагогіка // Енциклопедія освіти / Академія педагогічних наук України: головний редактор В. Г. Кремень, заст. голов. ред. О. Я. Савченко, В. П. Андрущенко. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – С. 664-665.
156. Принципи організації системи освітньо-корекційних послуг особам з порушенням інтелекту // Вісник Луганського Національного університету імені Т. Шевченка. – Луганськ : ЛДНУ, 2008. – № 12(151), червень. – С. 7-20.

-
157. Психологія розумово відсталої дитини: підручник / Мін-во освіти і науки України ; В. М. Синьов, М. П. Матвеева, О. П. Хохліна. – К. : Знання, 2008. – 359 с. – Бібліогр. : С. 358-359.
158. Соціально-педагогічна діяльність в ОВС: Кадрова та виховна робота : навчально-методичний підручник / В. М. Синьов, В. І. Кривуша. – К. : МП Леся, 2008. – 144 с.

2009

159. Актуальні проблеми розвитку освіти дітей з обмеженнями життєдіяльності : Шлях від інституалізації до інтеграції. – К., 2009. – 112 с.
160. Військова педагогіка, виховна та соціальна робота в підрозділах ВВ МВС / за заг. ред. акад. АПН України, засл. юриста України В. М. Синьова. – К. : МП “Леся”, 2009. – 384 с.
161. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : підручник / НПУ імені М. П. Драгоманова. – К., 2009. – Ч. 2: Навчання і виховання дітей. – 224 с. – Бібліогр. : С. 219-220.

2010

162. Інститут корекційної педагогіки та психології // Освіта. – 2010. – 12 січня, № 4(5387). – С. 3.
163. Психолого-педагогічні проблеми дефектології та пенітенціарії: вибрані наукові праці [Видатний вчений та організатор освіти: (до 70-річчя академіка В. М. Синьова) / В. Г. Кремень, В. П. Андрущенко, с. 3-5]. – К. : МП “Леся”, 2010. – 779 с.

ЛІТЕРАТУРА про В. М. СИНЬОВА

1. Академіку Віктору Синьову – 70 // Закон і обов'язок. – 2010. – № 12.
2. Бондарь В. И. Флагман украинской коррекционной педагогики: к 70-летию академика В. Н. Синева / Бондарь В. И., Шеремет М. К. // Дефектология / Рос. Академия образования. Институт коррекционной педагогики РАО. – М.: Изд-во “Школа-Пресс”, 2010. – № 2. – С. 92-93.
3. В. М. Синьову – 60 років // Дефектологія. – 2000. – № 2. – С. 55.
4. Віктору Миколайовичу Синьову – 60 // Педагогіка і психологія. – 2000. – № 1. – С. 149-150.
5. Вітаємо ювіляра // Проблеми пенітенціарної теорії і практики : Бюл. Київського інституту внутрішніх справ. – К. : РВВ КІВС, 2000. – № 5. – С. 235-239.
6. Звіт про роботу Академії педагогічних наук України за 2008 рік / Академія педагогічних наук України. – К. : АПН України, 2009. – 329 с. – [Про В. М. Синьова : Відділення психології, вікової фізіології та дефектології, с. 52, 135-137, 259, 262].
7. Інститут корекційної педагогіки та психології. Директор інституту В. М. Синьов // Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. 1934–2004. Історія. Сьогодення. Перспективи / В. П. Андрущенко [та ін.]. – К. : Навчальна книга, 2005. – С. 91-97.
8. Козинець О. А інакше для чого на вічній землі цій живем? / Козинець О. // Освіта. – 2010. – 10-17 березня, № 12(5395). – С. 10.
9. Кот М. Многогранник талантів: В. М. Синьов / Кот М. // Освіта. – 2010. – 10-17 березня, № 12(5395). – С. 10.

-
10. Кремень В. Г. Видатний вчений та організатор освіти / В. Г. Кремень, В. П. Андрущенко // Синьов В. М. Психолого-педагогічні проблеми дефектології та пенітенціарії: вибрані наукові праці. – Київ : МП “Леся”, 2010. – С. 3-5.
 11. Кривуша В. Кілька облич одного портрета : В. М. Синьов / Кривуша В. // Іменем закону. – 1997. – № 51.
 12. Методологічні, теоретичні та технологічні проблеми корекційної педагогіки та психології: наукова школа Синьова Віктора Миколайовича, доктора педагогічних наук, професора, академіка АПН України / Мін-во освіти і науки України, НПУ імені М. П. Драгоманова. – К., 2006. – 30 с.
 13. Наукова школа академіка АПН України, доктора педагогічних наук, заслуженого юриста України, професора Синьова Віктора Миколайовича “Методологічні, теоретичні та технологічні проблеми колекційної педагогіки” // Наукові школи Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова / за ред. В. П. Андрущенка. – 2-е вид., доп. і перероб. – К. : Четверта хвиля, 2005. – С. 229-248.
 14. Синьов Віктор Миколайович // Андрущенко В. Наш університет: Дорога до Храму... – К., 2009. – С. 82, 90-91, 176-179, 300.
 15. Синьов Віктор Миколайович // Академія педагогічних наук : інформаційний довідник. – К. : Фенікс, 2002. – С. 148-149.
 16. Синьов Віктор Миколайович // Гончаренко С. Український педагогічний словник. – К. : Либідь, 1997. – С. 304.
 17. Синьов Віктор Миколайович // Доктори наук і професори Національної академії внутрішніх справ України: довідник / НАВС України, МВС України. – К., 2001. – С. 67.
 18. Синьов Віктор Миколайович // Наукові школи Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова / за заг. ред. В. П. Андрущенка. – 2-е вид., доп. і перероб. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009. – С. 229-238. – (Серія “Вчені Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова”. До 175-річчя НПУ імені М. П. Драгоманова).
 19. Синьов Віктор Миколайович // Педагогічний словник / за ред. М. Д. Ярмаченка. – К. : Педагогічна думка, 2001. – С. 417-418.
-

-
20. Синьов Віктор Миколайович // Професори Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. 1997–2005 : біографічний довідник до 170-річного ювілею / Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. – К., 2005. – С. 187.
 21. Синьов Віктор Миколайович // Професори Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. 1944–2009 : біобібліографічний довідник. – 2-е вид. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009. – С. 321. – (Серія “Вчені Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова”. – До 175-річчя НПУ імені М. П. Драгоманова).
 22. Синьов Віктор Миколайович // Спеціальна педагогіка : понятійно-термінологічний словник / за ред. В. І. Бондаря. – Луганськ : Альма матер, 2003. – С. 351-352.
 23. Синьов Віктор Миколайович // Хто є хто в Україні : біографічний словник / Інститут гуманітарних досліджень. – К., 1997. – С. 239.
 24. Синьов Віктор Миколайович // Хто є хто в Україні. – К. : К.І.С., 2004. – С. 767-768.
 25. Супрун М. О. Внесок наукової школи академіка В. М. Синьова в розвиток загальної та спеціальної психолого-педагогічної науки // Нові технології навчання : наук.-метод. зб. – К., 2002. – Вип. 33. – С. 137-145.
 26. Федоренко С. Гармонія розуму, душі і серця : до 70-річчя академіка Віктора Синьова / Федоренко С., Чепурна Л // Голос України. – 2010. – 12 березня, № 44(4794). – С. 11.
 27. Чепельська Т. Вчений, поет, спортсмен і просто чудова людина: до 70-річчя В. М. Синьова / Т. Чепельська // Іменем закону. – 2010. – № 11.
 28. Чепельська Т. І ми не ликом шиті – є свої академіки, і навіть в Академії педагогічних наук: В. М. Синьов / Чепельська Т. // Іменем закону. – 1994. – № 20.

НАУКОВА ШКОЛА

Доктори наук, підготовлені під керівництвом В. М. Синьова:

Медведєв В. С. Психология профессиональной деформации сотрудников органов внутренних дел (1997).

Хохліна О. П. Психолого-педагогічні основи корекційної спрямованості трудового навчання учнів з обмеженими розумовими можливостями (2000).

Плиско В. И. Формирование готовности профессионала к деятельности в условиях, опасных для жизни (2003).

Раку А. История становления и развития системы специального образования в республике Молдова (2005).

Миронова С. П. Теоретико-методичні основи підготовки майбутніх учителів до корекційної роботи в освітніх закладах для дітей з вадами інтелекту (2007).

Дмитрієва І. В. Корекційні функції естетичного виховання та механізм їх реалізації в старших класах допоміжної школи (2009).

Морозова Т. Р. Науково-теоретичні основи поліграфічних обстежень у кадровій роботі служби безпеки України (2010).

Шевцов А. Г. Освітні основи системи реабілітування осіб з обмеженнями життєдіяльності (2010).

Кандидати наук, підготовлені під керівництвом професора В. М. Синьова:

Билевич Е. А. Развитие мышления учащихся вспомогательной школы на уроках ручного труда (1975).

Ликий В. С. Образовательно-коррекционное значение использования самостоятельной работы учащихся на уроках географии во вспомогательной школе (1975).

Ляшенко А. Н. Организация учебной деятельности умственно отсталых школьников по выполнению домашних заданий на основе повышения ее самостоятельности (1979).

Козак М. П. Развитие логического мышления учащихся старших классов вспомогательной школы на уроках русского языка (1981).

Липа В. А. Использование символической наглядности в обучении географии учащихся вспомогательной школы (1982).

Логинова И. Н. Особенности реализации взаимосвязи учебной и внеклассной работы во вспомогательной школе (1985).

Констандолгу И. Ф. Трудовая адаптация выпускников вспомогательной школы Молдавии (1988).

Григорьев А. И. Соревнование как средство повышения эффективности трудового воспитания умственно отсталых школьников (1990).

Кривуша В. И. Патриотическое воспитание несовершеннолетних в условиях ВТК (1990).

Кот Н. З. Подготовка учителей профессионально-трудового обучения для вспомогательной школы (1991).

Хохлина Е. П. Особенности формирования интеллектуального компонента готовности учащихся с задержкой психического развития к трудовой деятельности (1991).

Колб О. Г. Профілактика правопорушень серед неповнолітніх у слідчих ізоляторах МВС України (1997).

Іванова О. В. Соціально-психологічна адаптація курсантів у вищому закладі освіти МВС як етап професійного становлення майбутніх співробітників пенітенціарної системи (1999).

Гришко А. Д. Мотивация поведения умственно отсталых несовершеннолетних осужденных (2000).

Крет Я. В. Корекція психофізичного розвитку глухих дітей старшого дошкільного віку (2000).

Дмитрієва І. В. Корекція художнього сприймання розумово відсталих підлітків засобами образотворчого мистецтва (2002).

Морозова Т. Н. Психологическое изучение и коррекция агрессивного поведения осужденных (2002).

Мостовая И. М. Тренинг как средство формирования комплексных профессиональных умений (2003).

Боярко В. Взаємозв'язок форм організації навчального процесу у вищих навчальних закладах МВС України (на матеріалі викладання української мови) (2004).

Родименко І. М. Організаційно-діагностична діяльність обласного психолого-медико-педагогічного центру (2004).

Дробот Л. С. Формування санітарно-гігієнічної культури в розумово відсталих учнів у процесі навчання соціально-побутового орієнтування (2006).

Коган О. В. Формування здорового способу життя у старшокласників допоміжної школи (2006).

Бистрова Ю. О. Особливості конфліктної поведінки розумово відсталих підлітків (2007).

Костенко В. А. Формування професійної компетентності молодшого начальницького складу кримінально-виконавчих установ (2008).

Колісниченко В. В. Підготовка майбутніх працівників правоохоронних органів до роботи з підлітками "групи ризику" (2009).

Коломійцева О. В. Психологічні особливості емоційного сприймання музики розумово відсталими дітьми (2009).

Соколов В. В. Сучасні тенденції психологічного супроводу діяльності реабілітаційних закладів освіти в країнах Західної Європи (2009).

Хворова Г. М. Комплексна психолого-педагогічна технологія корекції розвитку активності дитини з аутизмом (2010).

Іменний покажчик

Андрієнко В. І. 124
Андрусишин Б. І. 148
Андрущенко В. П. 151-155, 163,
170, 173, 176, 177, 181
Арнольдів М. А. 40
Беца О. В. 91, 97, 111, 116, 117,
118, 123
Бистрова Ю. О. 222
Білевич Є. А. 34, 36, 41, 42, 200
Бондар В. І. 24, 29, 31, 33, 124, 131,
165, 185
Боярко В. 218
Вакулєнко О. В. 116, 117, 118, 123
Воронкова В. В. 85
Гончарєнко С. А. 1, 179
Григорьев А. И. 207
Гришко А. Д. 213
Гроза Е. П. 124
Демина И. И. 28, 32
Дмитрієва І. В. 197, 215
Дробот Л. С. 220
Дульнев Г. М. (56)
Єременко І. Г. 29, 31, 33, 63, 66, 67
Іванова О. В. 212
Капустин А. И. 38, 51, 52, 54, 58,
64, 65, 68, 71, 90
Каффеманас Р. В. 44
Климов М. В. 83, 105, 111
Коберник Г. Н. 62, 84
Коган О. В. 221
Козак М. П. 203
Козинець О. А. 171
Козубовська І. В. 108
Колб О. Г. 211
Колісниченко В. В. 224

Коломійцеві О. В. 225
Констандолгу И. Ф. 206
Корнійчук А. Д. 36
Костєнко В. А. 223
Кот М. З. 172, 209
Кремень В. Г. 152-155, 163, 173
Крет Я. В. 214
Кривуша В. И. 80, 82, 87, 89, 91,
94, 97, 100, 101, 102, 103, 109, 113,
114, 116, 118, 120, 134, 140, 151,
158, 174, 208
Кушнірові Т. В. 113
Лебединская К. С. 41
Липа В. А. 58, 204
Лікій В. С. 25, 201
Логинова И. Н. 205
Ляшенко А. Н. 202
Макаренко А. С. 80, 82, 100
Макухіна У. Г. 85
Матвєєва М. П. 157
Масєнко В. В. 131
Мачихина В. Ф. 59
Мєдведєв В. С. 79, 110, 121, 192
Минович І. І. 108
Миронова С. П. 144, 196
Моргуліс І. С. 63, 66, 67
Морозова Т. Р. 198, 216
Мостовая И. М. 217
Ничкало Н. Г. 143
Ніколаєв С. Ф. 5
Петрова В. Г. 60
Плиско В. И. 194
Помєтун О. І. 109, 114
Радов Г. М. 97, 98
Раку А. 195

Родименко І. М. 219	Толстоухова С. В. 116, 117, 118, 123
Руденко Л. М. 128	Удалова Л. Д. 94
Саблина Л. С. 76	Федоренко С. 189
Савченко О. Я. 151-155	Хворова Г. М. 227
Северов А. П. 47, 61, 69, 70, 79, 106	Хохліна О. П. 157, 193, 210
Синьова Є. П. 112, 115, 122	Чайкина А. И. 85
Сколов С. І. 121	Чепельська Т. 191
Соколов В. В. 226	Чепурна Л. 189
Стадненко Н. М. 29, 31, 33, 66, 67	Чехлай Н. В. 61
Стадненко Н. М. 63	Шевцов А. Г. 125, 128, 199
Стожок Л. С. 46	Шемшученко Ю. 95
Супрун М. О. 114, 188	Шеремет М. К. 128, 165
Теплицкая Е. Й. 19	Шиф Ф. И. 60
	Ярмаченко М. Д. 182

ЗМІСТ

НОВАТОР ДЕФЕКТОЛОГІЧНОЇ НАУКИ.....	4
<i>Академіку НАПН України В. М. Синьову – 70.....</i>	<i>4</i>
<i>Внесок наукової школи академіка В. М. Синьова в розвиток загальної та спеціальної психолого-педагогічної науки.....</i>	<i>13</i>
ОСНОВНІ ДАТИ ЖИТТЯ ТА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	24
ДРУКОВАНІ ПРАЦІ.....	26
ХРОНОЛОГІЧНИЙ ПОКАЖЧИК ОСНОВНИХ ПУБЛІКАЦІЙ.....	31
ЛІТЕРАТУРА ПРО В. М. СИНЬОВА	54
НАУКОВА ШКОЛА	57
ІМЕННИЙ ПОКАЖЧИК	60

Інформаційне видання

Професор Віктор Миколайович СИНЬОВ

Біобібліографічний покажчик

Упорядник – Н. І. Тарасова

Науковий редактор – Л. В. Савенкова, кандидат педагогічних наук,
заслужений працівник культури України

Біобібліографічний редактор – Г. І. Шаленко

Комп'ютерна набір – О. А. Кадіна

Технічний редактор – Т. С. Меркулова

Оригінал-макет – Т. М. Ветраченко

Фото – В. Т. Тимошенко



Підписано до друку *31 травня 2010 р.*

Формат 60х84/16 Папір офсетний. Гарнітура Таймс. Друк офсетний.

Умовн. друк. аркушів 3,93. Облік видав арк. 2,24.

Віддруковано з оригіналів

Видавництво Національного педагогічного університету
імені М. П. Драгоманова. 01030, м. Київ, вул. Пирогова, 9.
Свідоцтво про реєстрацію № 1101 від 29.10.2002
(044) 239-30-26
Інформаційне видання

**Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет
імені М. П. Драгоманова**



***Віктор Миколайович
СИНЬОВ***

Біобібліографічний показчик