

ПЕРЕДОВІ ТЕХНОЛОГІЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНІХ ІНІЦІАТИВ

Збірник наукових праць

Переяслав – 2026

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Університет Григорія Сковороди в Переяславі

ПЕРЕДОВІ ТЕХНОЛОГІЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНІХ ІНІЦІАТИВ

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

Переяслав – 2026

УДК 378:001.895](082)
П 26

Рекомендовано вченою радою
Університету Григорія Сковороди в Переяславі
(протокол № 6 від 29 січня 2026 р.)

Рецензенти:
Січкаренко Г. Г. – доктор історичних наук, професор кафедри документознавства та інформаційної діяльності Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій;
Бородієнко О. В. – доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальних комунікацій, документознавства та інформаційної діяльності Університету Григорія Сковороди в Переяславі;
Навальна М. І. – доктор філологічних наук, професор, професор кафедри журналістики та мовної комунікації Національного університету біоресурсів і природокористування.

Редакційна колегія:
Зленко А. М. – кандидат історичних наук, професор, завідувач кафедри соціальних комунікацій, документознавства та інформаційної діяльності Університету Григорія Сковороди в Переяславі;
Плужник О. В. – доктор філософії, доцент кафедри соціальних комунікацій, документознавства та інформаційної діяльності Університету Григорія Сковороди в Переяславі;
Березанська І. М. – кандидат історичних наук, доцент кафедри соціальних комунікацій, документознавства та інформаційної діяльності Університету Григорія Сковороди в Переяславі.

П 27 Передові технології реалізації освітніх ініціатив: зб. наук. праць / наук. ред. А. М. Зленко. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2026. 306 с.

Збірник наукових праць містить результати досліджень учених, викладачів, наукові пошуки докторантів, аспірантів, здобувачів щодо формування компетентного майбутнього фахівця у процесі його навчання у ЗВО; підготовки майбутніх педагогів професійного навчання і фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи за допомогою сучасних технологій і методів навчання; напрямів практичної підготовки молоді в контексті розбудови демократичної української держави; технологічної готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності.

Для науково - педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти.

ISBN 978-617-8562-06-9 (pdf)

© Колектив авторів, 2026

ЗМІСТ

AFANASKINA Ilona *(Kyiv, Ukraine)*
SOROKINA Tetyana *(Kyiv, Ukraine)*
«How to build a digital finance transformation strategy that delivers».....9

АЛІЄВА Тетяна (*Біла Церква, Україна)*
«Цифрова трансформація архівної справи: виклики збереження електронних документів у довгостроковій перспективі».....11

БЕРЕЗАНСЬКА Ірина *(Переяслав, Україна)*
ДРОК Павло *(Переяслав, Україна)*
«Роль бібліотек у формуванні інформаційної культури користувачів»..13

БОГАТИРЬОВА Галина (*Переяслав, Україна)*
«Процеси цифрової трансформації у професійній освіті України».....17

БОДНАР Євгенія (*Київ, Україна)*
«Інтернаціоналізація та гуманізація освітнього простору як умова ефективної підготовки фахівців світового рівня».....22

БОЙКО Марія (*Київ, Україна)*
«Персоналізація мовної освіти в умовах цифровізації: креативні методи та нейромережеві технології».....29

БУРМАКА Алла (*Київ, Україна)*
«Цифрові сервіси освітянських інформаційних центрів для підтримки освітніх змін у кризових умовах».....32

ВОВЧЕНКО Роман (*Переяслав, Україна),*
ЛІЩЕНКО Дмитро (*Переяслав, Україна)*
«Соціальна відповідальність закладів освіти: маркетинговий та управлінський вимір».....35

ГІРИЧ Олександр (*Переяслав, Україна)*
«Педагогічний потенціал інформаційно-комунікаційних технологій у професійній підготовці здобувачів вищої освіти».....43

ГУБЕНКО Валентина *(Переяслав, Україна)*
«Міжнародний досвід управління розвитком шкільної освіти: еволюція, сучасні тенденції та перспективи».....48

JIGAU Elena (*Chisinau, Moldova*)
«*Psychological readiness of students to work with children with disabilities*».....52

ДОВГОПОЛА Олександра *(Київ, Україна)*
«Emotional intelligence as a component of professional training for interpreters».....59

ДОВ'ЖУК Ігор (*Переяслав, Україна)*
«Правовий аспект збереження архівних документів».....66

ДУБРОВІНА Ірина (*Київ, Україна)*
«Образ козака у поезії О. Олеся та його музичні інтепретації».....71

ЄРЕМЕНКО Ольга (*Суми, Україна)*
«Методологічні підходи до формування виконавсько - інтерпретаційних навичок здобувачів освіти».....76

ІВАНЮК Ірина (*Київ, Україна)*
«Інформаційно - цифрове середовище закладу загальної середньої освіти як простір соціальної комунікації з батьками (за результатам дослідження)».....80

ІСАК Людмила (*Переяслав, Україна)*
«Цифрові технології як інструмент інтернаціоналізації освітнього середовища».....86

ІСАК Людмила (*Переяслав, Україна),*
ГОРОБЕЦЬ Вадим (*Переяслав, Україна)*
«Використання штучного інтелекту для персоналізації навчання в міжнародних освітніх програмах».....90

ІСАК Людмила (*Переяслав, Україна)*
ЯВТУШЕНКО Андрій (*Переяслав, Україна)*
«Цифрові технології в контексті інтернаціоналізації освіти: теоретичні підходи та сучасні виклики».....95

КАРАСЬ Ганна *(Івано - Франківськ, Україна)*
«Актуалізація використання зарубіжних бібліотечних, архівних та музейних фондів у дослідженні української музичної культури».....100

КАРМАЗІН Антон *(Київ, Україна)*
«Паторжинський, Вериківський, Косенко: до 130 - річчя від дня народження».....107

КЛИМЕНКО Оксана *(Київ, Україна)*
СОКУР Олена *(Київ, Україна)*
«Фахове періодичне видання – універсальна платформа репрезентації різноаспектних досліджень науковців, освітян і практиків галузі»....113

КОВАЛЬОВ Віктор *(Переяслав, Україна)*
«Трансформація професійної освіти в умовах цифровізації суспільства».....124

КОРОБКО Андрій *(Харків, Україна)*
БУРАКОВА Софія *(Харків, Україна)*
«Логіко - семантична структура вивчення кваліметрії педагогами професійного навчання».....128

ЛЕВЧЕНКО Тетяна *(Переяслав, Україна)*
«Трансформація інтернет - дискурсу в умовах глобальної цифровізації: лінгвопрагматичний та соціокультурний аспекти».....133

ЛЕВЧУК Андрій (*Кременець, Україна*)
«Цифрові технології в підготовці музейного уроку з формування громадянської компетентності».....140

ЛЮДВІК Вікторія (*Київ, Україна*)
«Modern challengers to the development of national awareness among future officers in the educational process».....146

ЛЯЩЕНКО Юрій (*Переяслав, Україна*)
МІРОШНІЧЕНКО Денис (*Переяслав, Україна*)
«*Інформаційні ресурси бібліотек і архівів у науково-освітньому середовищі*»*.....153

MAKSIMCHUC Victoria (*Chisinau, Moldova*)
«Creating special conditions for students with autism spectrum disorders».....157

МАРТИНЮК Анатолій (*Переяслав, Україна*)
«Мистецька і педагогічна діяльність сучасних представників Одеської хорової школи».....163

МАРТИНЮК Тетяна (*Переяслав, Україна*)
«Наукова спадщина Кіри Шамаєвої як унікальний феномен української музикознавчої школи другої половини ХХ – першої чверті ХХІ століть».....171

МАРЧУК Вікторія (*Володимир, Україна*)
«Популяризація української книги в діяльності бібліотек».....177

МОРОЗ Наталія (*Переяслав, Україна*)
«Ефективність застосування STEAM - технологій у формуванні дослідницької компетентності здобувачів вищої освіти».....183

НОВІКОВ Олександр (*Переяслав, Україна*)
«VR - інструктажі у формуванні готовності майбутніх педагогів професійного навчання до діяльності у галузі «Охорона праці».....189

ОВЕРЧУК Олександр (*Переяслав, Україна*)
«Когнітивна візкуалізація як засіб інтенсифікації навчання фахівців організації транспортних послуг у туристичній діяльності».....192

ОНИЩЕНКО Наталія (*Переяслав, Україна*)
«Інноваційні технології в системі професійної підготовки майбутніх фахівців».....195

OPRIȘESCU Cristiana (*Chișinău, Moldova*)
«Dyadic adjustment scale in couple research and clinical practice: foundations and contemporary perspectives».....204

ПАЛЕХА Юрій (*Київ, Україна*)
«Інфраструктурна документація в системі галузевої системи документації».....211

ПЕРЕДЕРІЙ Ірина (*Полтава, Україна*)
«FAIR - принципи як основа сучвсної цифрової взаємодії GLAM - інституцій».....220

PLESCA Maria (*Chișinău, Moldova*)
«Locus of control and stress resilience as factors in students' adaptation to the university environment».....225

ПЛУЖНИК Артем (*Переяслав, Україна*)
«Інформаційно-цифрова компетентність у системі професійної підготовки майбутніх фахівців».....233

ПЛУЖНИК Оксана (*Переяслав, Україна*)
ДУДА Владислав (*Переяслав, Україна*)
«Практико-орієнтовані інновації у підготовці конкурентоспроможних фахівців».....239

ПШИЧЕНКО Яна (*Переяслав, Україна*)
ЗЛЕНКО Алла (*Переяслав, Україна*)
«Лідерство та управлінські компетентності керівників закладів освіти в країнах ЄС».....245

СЕРГІЙЧУК Олена (*Переяслав, Україна*)
«Використання інноваційних технологій як засіб підвищення якості освіти здобувачів професійної освіти».....249

СТРІЛЕЦЬ Ольга (*Переяслав, Україна*)
ГЕНЕСІРАН Марта (*Переяслав, Україна*)
«Теоретико - методичні аспекти творчої активності студентів мистецького спрямування».....253

СКАКАЛЬСЬКА Ірина (*Кременець, Україна*)
«Методологічні засади використання штучного інтелекту у підготовці до лекції».....257

СЛЮСАРУК - ЛІТВІН Світлана (*Володимир, Україна*)
«Навчальна лабораторія дошкільної освіти – інноваційний простір якісної підготовки педагогів».....264

ТКАЧЕНКО Лариса (*Переяслав, Україна*)
«Цифрові засоби навчання в освіті: переваги, обмеження та виклики».....267

ТОВКУН Лідія (*Переяслав, Україна*)
«Цифрові інструменти для підтримки здоров'я в освітньому процесі».....273

УГНІВЕНКО Вадим (*Переяслав, Україна*)
ХМЕЛЬНИЦЬКА Олена (*Переяслав, Україна*)
«Інтеграція хмарних технологій та сучасних методів навчання у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців».....282

УЛЬКО Сергій (*Переяслав, Україна*)
«Українська книга як об'єкт бібліотечного та архівного збереження в період трансформацій».....288

ФРАНЧУК Наталія (*Київ, Україна*)
«Компетентнісно орієнтована організація навчання в університеті».....291

ХМЕЛЬНИЦЬКА Діана (*Переяслав, Україна*)
ХМЕЛЬНИЦЬКА Олена (*Переяслав, Україна*)
«Трансформація бібліотечної, архівної та музейної галузей в умовах використання хмарних технологій у сучасному документообігу».....297

ЮРИНЕЦЬ Олександр (*Володимир, Україна*)
«Трансформація класичних підходів до організації освітнього процесу з неповнолітніми здобувачами фахової передвищої освіти».....303

Список використаних джерел

1. Антоненко І. П. Цифрові бібліотеки: теорія та практика формування. Київ: НБУВ, 2021.
2. Бородіна Г. М. Документна спадщина як об'єкт культурної пам'яті. Харків: ХДАК, 2020.
3. Horovyi V. M. Information factor in post-industrial society development: monograph / Editor-in-chief V. M. Hrebeniuk; NAS of Ukraine, V. I. Vernadsky National library of Ukraine. Kyiv, 2024. 180 p.
4. Дубровіна Л. А. Рукописно - книжна спадщина України в сфері національної культури: створення традиційних та електронних ресурсів. Рукописна та книжкова спадщина України : збірник наукових праць. 2014. Вип. 18. С. 286 - 315.
5. Ковальчук Г. І. Діяльність бібліотек зі збереження національної документальної спадщини: проблеми кооперації. *Бібліотечна планета*. 2010. № 3. С. 9 - 11. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/bp_2010_3_3
6. Литвиненко О.В . Консервація та реставрація бібліотечних фондів. Львів: ЛНУ, 2019.
7. Матвійчук О. Є. Бібліотеки у формуванні культурної пам'яті суспільства. Київ, 2020.
8. Соляник А. А. Документознавство та архівознавство: теоретичні засади. Харків: ХДАК, 2017.

Наталія Франчук
кандидат педагогічних наук, доцент, старший дослідник, доцент кафедри методики навчання математики Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
Київ, Україна

КОМПЕТЕНТНІСНО ОРІЄНТОВАНА ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ В УНІВЕРСИТЕТІ

Сучасний етап розвитку вищої освіти характеризується переходом від знаннєвої парадигми навчання до компетентнісної, що зумовлено потребами ринку праці, динамікою соціально - економічних змін та

цифровізацією освітнього простору. У цих умовах університет постає не лише як інституція передавання знань, а як середовище формування комплексу професійних, загальних і цифрових компетентностей, необхідних для успішної самореалізації випускника впродовж життя. З огляду на останні події організація освітнього процесу в Україні повинна швидко адаптуватись під сучасні вимоги та потреби як викладачів так і здобувачів освіти.

Компетентнісно орієнтована організація навчання передбачає переосмислення цілей, змісту, форм і методів освітнього процесу, а також посилення ролі здобувача вищої освіти як активного суб'єкта навчання. Особливої актуальності набувають питання індивідуалізації навчання, гнучкості освітніх програм та інтеграції результатів неформальної й інформальної освіти в формальну систему підготовки.

Авторами (Mukan, Chubinska, Zhongjun, 2023) професійна компетентність фахівця розглядається як цілісна інтелектуально - професійна та особистісна характеристика, що формується в процесі підготовки у закладі вищої освіти та реалізується в професійній діяльності. Її ефективність зумовлюється рівнем теоретичної, практичної й психологічної готовності, а також особистісними та професійними якостями суб'єкта діяльності. Ключові професійні компетентності характеризуються поліфункціональністю, багатовимірністю та належністю до метаосвітньої сфери. Обґрунтовано, що в сучасній вищій освіті компетентнісний підхід інтегрується з традиційним та інноваційним, поєднуючи діяльнісну спрямованість із відповідальністю особистості за результати власної професійної діяльності.

Проблеми індивідуалізації навчально - пізнавальної діяльності студентів в умовах змішаного навчання було розкрито Олегом Демчуком. Основну увагу автор зосередив на реалізації компетентнісного підходу як методологічної основи побудови індивідуальних освітніх траєкторій з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і інтересів здобувачів вищої освіти. Також науковець (Демчук, 2025) описав ключові стратегії індивідуалізації навчання, зокрема персоналізацію освітніх маршрутів і систематичний зворотний зв'язок як засіб підтримки навчальної діяльності студентів. Обґрунтував доцільність подальших досліджень щодо розроблення загальної стратегії реалізації компетентнісного підходу та впровадження інноваційних методів навчання для забезпечення ефективної індивідуалізації в умовах змішаного навчання.

Попри нормативне закріплення компетентнісного підходу у вищій освіті, його практична реалізація в університетах часто залишається

фрагментарною та формалізованою. Освітні програми нерідко зберігають дисциплінарно - орієнтовану логіку побудови, а результати навчання не завжди корелюють із реальними професійними потребами та індивідуальними запитами здобувачів.

Проблемним залишається також питання реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема в частині механізмів визнання результатів неформальної та інформальної освіти, отриманих через відкриті онлайн-курси, сертифікаційні програми, участь у професійних тренінгах тощо. Відсутність уніфікованих процедур оцінювання та перезарахування таких результатів стримує потенціал компетентнісно орієнтованого навчання.

Компетентнісно орієнтована організація навчання ґрунтується на визначенні чітких результатів навчання, які відображають очікувані професійні та загальні компетентності випускника. У цьому контексті освітня програма розглядається не як сукупність дисциплін, а як інтегрована система формування компетентнісного профілю здобувача вищої освіти.

Одним із ключових принципів компетентнісного підходу є реалізація індивідуальної освітньої траєкторії, що передбачає можливість вибору навчальних компонентів, темпів і форм навчання відповідно до освітніх потреб, професійних інтересів і попереднього досвіду студента. Така траєкторія забезпечує персоналізацію освітнього процесу та підвищує мотивацію до навчання.

Важливим інструментом підтримки індивідуальної траєкторії є визнання результатів неформальної та інформальної освіти. У сучасних умовах здобувачі вищої освіти активно залучаються до відкритих онлайн-курсів (MOOC), професійних сертифікаційних програм, міжнародних освітніх платформ, що дозволяє їм набувати актуальних компетентностей поза межами формальної університетської освіти. Перезарахування результатів такого навчання на основі сертифікатів потребує розроблення прозорих критеріїв відповідності отриманих результатів навчання результатам, задекларованим в освітній програмі. Це передбачає використання інструментів експертного оцінювання, портфоліо досягнень, співбесід та тестування, що забезпечують об’єктивність і академічну доброчесність процедур визнання (Войтович, Павлова, Франчук, 2023).

На рисунку (рис. 1) подано модель інтеграції визнання попереднього навчання та мікрокредитів у структуру компетентнісно орієнтованої освітньої траєкторії здобувача вищої освіти. Модель відображає послідовність переходу від результатів неформальної та

інформальної освіти через процедури оцінювання та визнання до їх формалізації у вигляді мікрокредитів і подальшого перезарахування в межах освітньої програми.

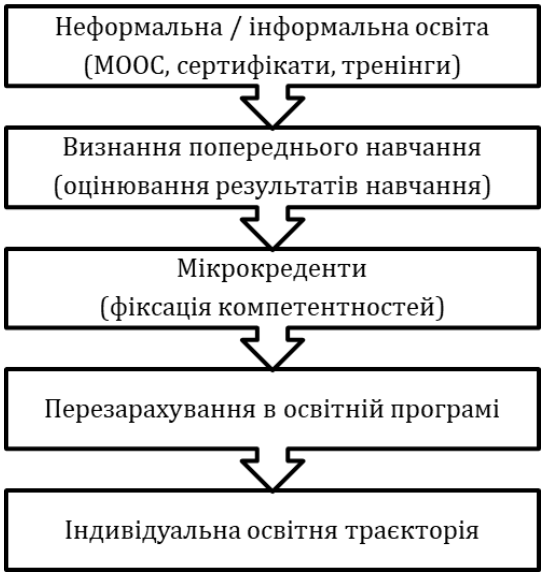

Рис. 1. Модель інтеграції визнання попереднього навчання та мікрокредитів у компетентнісно орієнтовану освітню траєкторію

Запропонована модель відображає логіку інтеграції результатів неформальної та інформальної освіти в систему формальної вищої освіти на засадах компетентнісного підходу. Вона ґрунтується на послідовному переході від фіксації освітніх досягнень здобувачів, отриманих у відкритому цифровому середовищі (онлайн - курси, сертифікаційні програми, професійні тренінги), до їх формалізованого визнання в межах освітньої програми.

Центральним елементом моделі виступає механізм визнання попереднього навчання, який забезпечує ідентифікацію, оцінювання та верифікацію результатів навчання відповідно до задекларованих результатів освітньої програми. Подальша трансформація цих результатів у формат мікрокредитів дозволяє здійснювати їх структуровану фіксацію та накопичення як окремих освітніх досягнень, що відображають сформованість конкретних компетентностей.

Завершальним етапом моделі є перезарахування мікрокредитів у межах формальної освітньої програми, що забезпечує реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти. У цілому модель репрезентує відкриту, гнучку та студентоцентровану систему

організації навчання, орієнтовану на інтеграцію різних освітніх контекстів і підтримку концепції навчання впродовж життя.

Таким чином, інтеграція відкритих освітніх ресурсів і неформальних форматів навчання в структуру освітніх програм сприяє формуванню гнучкої, адаптивної та студентоцентрованої моделі університетської освіти, зорієнтованої на розвиток компетентностей упродовж життя. Визнання попереднього навчання та використання мікрокредитів формують основу для побудови відкритої, адаптивної та студентоцентрованої моделі університетської освіти, орієнтованої на навчання впродовж життя та розвиток професійних компетентностей у динамічному цифровому середовищі.

У таблиці (див. табл. 1) узагальнено структурні компоненти індивідуалізації навчально-пізнавальної діяльності студентів у контексті змішаного навчання на засадах компетентнісного підходу. Подано методологічні, цільові, суб'єктно - об'єктні та технологічні аспекти реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. Таблиця відображає взаємозв'язок між стратегіями індивідуалізації та очікуваними результатами освітнього процесу. Подана структурно-аналітична таблиця відображає цілі, об'єкт і суб'єкт індивідуалізації, основні стратегії та очікувані результати навчальної діяльності, забезпечуючи наочне сприйняття логіки формування персоналізованих освітніх траєкторій. Також слугує візуальним узагальненням моделі індивідуалізації, підкреслюючи взаємозв'язок між компетентнісними цілями, стратегіями реалізації та ефектами для студентів у контексті інтеграції очної та дистанційної форми навчання.

Табл. 1

Структурні характеристики індивідуалізації навчально - пізнавальної діяльності студентів в умовах змішаного навчання

Компонент	Змістова характеристика	Реалізація в умовах змішаного навчання
Методологічна основа	Компетентнісний підхід як системоутворювальний принцип організації освітнього процесу	Орієнтація на результати навчання та формування професійних і загальних компетентностей
Мета індивідуалізації	Забезпечення персоналізованого розвитку здобувача вищої освіти	Побудова індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до освітніх потреб і можливостей
Об'єкт індивідуалізації	Навчально-пізнавальна діяльність студента	Поєднання аудиторної та дистанційної діяльності

Продовження табл. 1

Суб'єкт індивідуалізації	Здобувач вищої освіти	Активний суб'єкт навчання, який здійснює усвідомлений вибір освітніх маршрутів
Основні стратегії	Персоналізація освітніх маршрутів; педагогічний супровід	Використання LMS, адаптивних курсів, регулярний зворотний зв'язок
Засоби реалізації	Інноваційні методи та цифрові технології навчання	Онлайн-платформи, інтерактивні ресурси, змішане оцінювання
Очікуваний результат	Підвищення ефективності та результативності навчання	Формування стійкої мотивації та навчальної автономії студентів

Отже, компетентнісно орієнтована організація навчання є стратегічним напрямом розвитку сучасного університету, що відповідає вимогам ринку праці та викликам цифрової епохи. Її ефективна реалізація потребує системного перегляду освітніх програм, чіткого формулювання результатів навчання та впровадження механізмів індивідуалізації освітнього процесу.

Особливу роль відіграє визнання результатів неформальної та інформальної освіти, яке розширює можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії та сприяє інтеграції університетської освіти у глобальний освітній простір. Перспективним напрямом подальших досліджень є розроблення моделей оцінювання та перезарахування результатів навчання, отриманих у відкритому цифровому середовищі, з урахуванням принципів якості та академічної доброчесності.

Список використаних джерел

1. Mukan, N., Chubinska, N., & Zhongjun, G. (2023). Компетентнісний підхід у вищій освіті: основні поняття та категорії. *Академічні візії*, (17). URL: https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/475.
2. Демчук, О. (2025). Індивідуалізація навчально-пізнавальної діяльності студентів в умовах змішаного навчання: стратегізація компетентнісного підходу. *Український Педагогічний журнал*, (2), 135 - 142. URL: https://doi.org/10.32405/2411-1317-2025-2-135-142.
3. Войтович, І. С., Павлова, Н. С., & Франчук, Н. П. (2023). Електронне портфоліо випускника закладу вищої освіти як форма

відображення результату професійної підготовки. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 96(4), 15 - 28. URL: https://doi.org/10.33407/itlt.v96i4.5171

Діана Хмельницька
здобувачка І курсу,
другого (магістерського) рівня,
спеціальності В13 Бібліотечна,
інформаційна та архівна справа
Університету Григорія Сковороди в Переяславі
Переяслав, Україна
Олена Хмельницька
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри соціальних комунікацій, документознавства та інформаційної діяльності
Університету Григорія Сковороди в Переяславі
Переяслав, Україна

ТРАНСФОРМАЦІЯ БІБЛІОТЕЧНОЇ, АРХІВНОЇ ТА МУЗЕЙНОЇ ГАЛУЗЕЙ В УМОВАХ ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СУЧАСНОМУ ДОКУМЕНТООБІГУ

Розвиток інформаційного суспільства суттєво змінює підходи до створення, збереження та використання інформаційних ресурсів. Бібліотеки, архіви та музеї як соціокультурні інституції пам'яті перебувають у центрі цих трансформацій. Традиційні форми роботи з документами поступово доповнюються або замінюються цифровими технологіями, що зумовлює необхідність переосмислення функцій та методів діяльності зазначених установ.

Глобалізаційні та цифрові трансформації сучасного суспільства істотно розширили доступ до інформаційно - інтелектуальних ресурсів як на національному, так і на міжнародному рівнях, одночасно стимулювавши інтенсивне зростання обсягів новоствореної інформації. У таких умовах особливої актуальності набуває питання ефективного інформаційного супроводу діяльності органів державного управління в Україні.