371.01
К-66
Р-Р
842-р

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им.А.М.ГОРЬКОГО

На правах рукописи

КОРДА Григорий Сергеевич

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ ПРИ ИСПРАВИТЕЛЬНО-ТРУДОВЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

13.00.01 - теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киев - 1979

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова
100313288

Работа выполнена на кафедре педагогики Киевского государственного педагогического института им.А.М.Горького.

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы УССР С.А.ЛИТВИНОВ.

Научный консультант по праву - кандидат юридических наук, старший научный сотрудник А.М.НОСЕНКО.

Официальные оппоненты:

Доктор педагогических наук, профессор Ю.В.ГЕРБЕЕВ.
Кандидат педагогических наук, доцент В.И.БОНДАРЬ.

Ведущее учреждение - Всесоюзный научно-исследовательский институт Министерства внутренних дел СССР.

Защита состоится "20" декабря 1979 г. в 14 часов на заседании специализированного совета К 113.01.02 в Киевском государственном педагогическом институте им.А.М.Горького. /252030, Киев, 30, ул.Пирогова, 9/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Реферат разослан "15" ноября 1979 г.

Ученый секретарь
специализированного совета И. Ц. КОПАЧЕВ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

А к т у а л ь н о с т ь п р о б л е м ы. В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду" поставлена задача "... неуклонно повышать эффективность и качество учебной и воспитательной работы, добиваться, чтобы каждый урок способствовал развитию познавательных интересов учащихся и приобретению ими навыков самостоятельного пополнения знаний".[1]

Необходимость решения этих вопросов с особой силой проявляется в деятельности исправительно-трудовых учреждений /ИТУ/, где среди основных средств исправления и перевоспитания осужденных одно из центральных мест отведено общеобразовательному обучению.[2] Пробудить у осужденных стремление к получению знаний, научить критически анализировать свои поступки, сознательно формировать и закреплять положительные качества, развивать потребность к упорному труду как в школе, так и на производстве - такова главная цель и основное назначение общеобразовательных школ при исправительно-трудовых учреждениях. Опыт организации обучения и перевоспитания правонарушителей подтверждает вывод А.С.Макаренко о том, "что в системе трудовых колоний школа является могучим воспитательным средством".[3]

Актуальность исследуемой проблемы возрастает в связи с поставленной XXУ съездом КПСС задачей поиска резервов повышения эффективности и качества работы школы.

---

1. Правда, 1977, 29 дек.
2. См.: Основы исправительно-трудового законодательства Союза ССР и союзных республик. М., Юридическая литература, 1970.
3. А.С.Макаренко. Проблемы школьного советского воспитания. Собр. соч. в семи томах, т.5, М., Изд-во АПН РСФСР, 1958, с. 122.

Пересмотр содержания, объема и структуры всех учебных предметов, естественно, потребовал и поиска новых методических подходов к учету индивидуальных особенностей обучаемых с целью использования их интересов, наклонностей и способностей в процессе урока. Такой подход к организации общеобразовательного обучения[1] в школах при исправительно-трудовых колониях /ИТК/ предполагает одновременное осуществление на уроках различных путей изучения одного и того же учебного материала. Организуя работу с группами или отдельными учащимися, учитель на одном и том же уровне ставит и решает различные задачи, принимая во внимание особенности индивидуальных различий учащихся осужденных, что дает возможность добиться усвоения программного материала всеми обучаемыми.

Изучение и анализ педагогических исследований по исправительно-трудовой педагогике Л.А.Высотиной, Ю.В.Гербеева, Л.Ф.Козловой, Л.П.Лаптевой, Л.Н.Лесохиной, В.Д.Лутанского, Н.А.Тюгаевой, М.Н.Фицулы и др., по исправительно-трудовой психологии А.Д.Глоточкина, А.Г.Ковалева, В.Ф.Пирожкова, К.К.Платонова и др. и исправительно-трудовому праву З.А.Астемирова, М.П.Журавлева, А.Е.Наташева, А.М.Носенко, Н.А.Стручкова, Ф.Р.Сундурова, Б.С. Утевского, И.В.Шмарова и др. показали, что в исправительно-трудовой педагогике отсутствуют специальные экспериментальные исследования, посвященные изучению путей повышения эффективности учебного процесса на уроках в общеобразовательных школах при исправительно-трудовых учреждениях. Не получили должного освещения эти вопросы и в методической литературе.

---

1. Термин "общеобразовательное обучение" принят в исправительно-трудовой педагогике, в законодательных актах и исправительно-трудовом праве. Под общеобразовательным обучением осужденных понимается общее образование и воспитание, осуществляемое в школах при исправительно-трудовых учреждениях.

Актуальность исследуемых вопросов, их неразработанность, требования школьной практики определили выбор темы настоящего диссертационного исследования. В процессе его осуществления автор исходил из следующей рабочей г и п о т е з ы. Разделение учащихся класса на типологические группы по сходным признакам и выполнение ими самостоятельных учебных заданий различной сложности является необходимым условием, соблюдение которого ускоряет процесс выравнивания знаний различных по своей образовательной подготовке учащихся и повышает эффективность процесса обучения в целом.

П р е д м е т о м исследования явились пути повышения эффективности обучения учащихся общеобразовательных школ при исправительно-трудовых колониях.

О б ъ е к т о м изучения были учащиеся IX-XI классов школ этого типа.

Ц е л ь исследования - с помощью педагогического эксперимента определить пути повышения эффективности обучения учащихся этих классов на уроках предметов естественного цикла: физики, химии, биологии и географии.

З а д а ч и исследования состояли в том, чтобы:

- выявить критерии определения типологических групп учащихся внутри классов;

- определить дидактические условия эффективного применения методов и приемов обучения учащихся разных уровней успеваемости;

- разработать методические рекомендации по организации обучения на уровне типологических групп внутри классов с использованием учебников, изобразительных таблиц и различных видов самостоятельной работы.

М е т о д о л о г и ч е с к у ю о с н о в у исследова-

ния составили положения трудов классиков марксизма-ленинизма о сущности образования и воспитания. В процессе работы над темой автор руководствовался программными документами КПСС и Советского государства по вопросам обучения и воспитания человека коммунистического общества.

Кроме этого, были изучены труды выдающихся деятелей Коммунистической партии и Советского государства Ф.Э.Дзержинского, А.В.Луначарского, М.И.Калинина, видных советских педагогов Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, а также работы ученого-практика по обучению и перевоспитанию учащихся правонарушителей А.Я.Герда.

В соответствии с задачами и характером работы, автор использовал следующие методы исследования:

- изучение трудов классиков марксизма-ленинизма, партийных и государственных документов по вопросам образования и коммунистического воспитания;
- изучение и анализ педагогических работ и необходимых архивных материалов по проблеме;
- педагогический эксперимент;
- устный и анкетный опрос, беседа, интервью, наблюдение;
- обобщение передового опыта учителей общеобразовательных школ при исправительно-трудовых учреждениях;
- оценивание /рейтинг/ и педагогический консилиум;
- методы математической статистики.

Основная опытно-экспериментальная работа проводилась в школах Винницкой и Черкасской областей. Полученные результаты проверялись и уточнялись в общеобразовательных школах Житомирской, Киевской и Кировоградской областей.

Научная новизна. В диссертации определены критерии, положенные в основу выделения типологических групп обучаемых внутри классов; выявлены дидактические условия эффективно-

го применения методов и приемов обучения учащихся этих групп; разработаны теоретические положения и методические рекомендации по организации обучения на уровне типологических групп учащихся внутри классов с использованием учебников, изобразительных таблиц и различных видов самостоятельной работы.

Достоверность полученных результатов подтверждается данными эксперимента, которым было охвачено 830 учащихся, а также эффективностью практической работы экспериментальных общеобразовательных школ при исправительно-трудовых учреждениях отдельных областей Украинской ССР.

Практическая значимость работы. По материалам исследования подготовлены рекомендации эффективного применения различных средств обучения на уроках.

Апробация работы. Выводы и практические предложения, изложенные в диссертации, нашли применение в практике работы ряда общеобразовательных школ при ИТУ. Результаты исследований в 1974-1979 гг. сообщались автором на республиканских конференциях по проблеме совершенствования обучения учащихся общеобразовательных школ при ИТУ; всесоюзных совещаниях научно-практических работников и директоров общеобразовательных школ при ИТУ по вопросам обучения и перевоспитания правонарушителей, а также на методических объединениях учителей школ и начальников отрядов исправительно-трудовых колоний.

По проблеме исследования автором опубликовано 8 статей.

Основными путями внедрения предложенных рекомендаций диссертант избрал: индивидуальные беседы с учителями-предметниками по методике определения критериев и выделения типологических групп учащихся; посещение уроков у учителей-предметников с последующим анализом; обсуждение предварительных результатов эксперимента на педсоветах;

проведение отдельных уроков самим диссертантом; организация и проведение открытых уроков; отбор, оформление и распространение образцов высокоэффективных уроков в другие школы; оформление методических уголков в школах по этой проблеме; итоговый анализ внедрения в практику школ результатов эксперимента на педсоветах; оглашение предложенных рекомендаций на конференциях и публикация их в прессе.

Предметом защиты являются: критерии выделения типологических групп учащихся внутри классов; дидактические условия эффективного применения методов и приемов обучения учащихся разных уровней успеваемости; методические рекомендации по организации обучения на уровне типологических групп обучаемых внутри классов с использованием учебных книг, изобразительных таблиц и различных видов самостоятельной работы.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии и приложения.

Во введении дается обоснование темы диссертации, раскрываются ее актуальность, научная новизна, практическая значимость, основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе рассматриваются теоретические вопросы исследуемой проблемы, характеризуются индивидуальные особенности учащихся, освещается специфика проведения уроков в общеобразовательных школах при исправительно-трудовых учреждениях.

Вторая глава посвящена выявлению критериев определения типологических групп учащихся внутри классов, а также исследованию дидактических условий эффективного применения методов и приемов обучения учащихся с различными уровнями успеваемости.

В третьей главе анализируются пути эффектив-

ного обучения учащихся разных типологических групп в общеобразовательных школах при ИТУ, излагаются методические рекомендации по использованию на уроках учебных пособий и других средств обучения.

В заключении раскрывается теоретическое и практическое значение результатов выполненного исследования.

В приложении помещены материалы, необходимые для разделения обучаемых на типологические группы: форма ведения дневника психолого-педагогических наблюдений, примерная схема психолого-педагогической характеристики учащихся осужденных, требования к проведению уроков на уровне типологических групп, дидактические особенности учебно-воспитательного процесса внутритипологических групп, а также примерные методы и приемы обучения типологических групп учащихся в общеобразовательных школах при исправительно-трудовых учреждениях.

П. КРАТКИЙ ОБЗОР СОДЕРЖАНИЯ ДИССЕРТАЦИИ

Завершение перехода ко всеобщему среднему образованию, работа школ по новым учебным планам, программам и учебникам требуют значительной перестройки методики организации и проведения урока в направлении его интенсификации и усиления индивидуализации обучения. Основным путем к решению этой задачи является организация учебно-воспитательного процесса с учетом уровня подготовленности учащихся к восприятию учебного материала на уроке.

Анализ данных констатирующего эксперимента привел к выводу, что требования к организации и структуре современного урока в общеобразовательных школах при исправительно-трудовых учреждениях представляет собой диалектическое единство ряда противоречий в учебно-воспитательном процессе, порожденных спецификой школ при

ИТУ и их контингента. В самом деле: с одной стороны, урок должен обеспечить выполнение учебной программы, а с другой - экскурсионная и наглядно-техническая оснащенность урока предметов естественного цикла регулируется нормативными актами и инструкциями. С одной стороны, структура урока призвана обеспечить активное изучение программного материала обучаемыми разного уровня знаний и познавательных возможностей, а с другой - контингент учащихся осужденных в основном пребывает на низком уровне обученности и весьма пассивно относится к учебе. С одной стороны, формы, методы и приемы обучения, учебная информация, технические средства и наглядные пособия должны направлять осужденных на путь исправления, духовного и культурного развития, а с другой - ряд объективных и субъективных факторов тормозят этот процесс.

Поэтому успешное достижение педагогических целей в условиях ограниченных возможностей и всевозрастающих требований повышения эффективности урока во многом зависит от того, насколько учителя в процессе его планирования и проведения учитывают многообразие особенностей, которыми характеризуется контингент учащихся правонарушителей.

Изучение учебной деятельности учащихся осужденных показало, что им присущи индивидуальные особенности, значительно усложняющие учебно-воспитательный процесс. Это - педагогическая запущенность, слабая обучаемость, нежелание учиться, низкая работоспособность, повышенная возбудимость, ограниченные познавательные возможности и узкие жизненные интересы, заторможенная мыслительная деятельность, притупленное восприятие, ослабленная воля и др. Кроме того, над многими правонарушителями довлеет психологическая депрессия, вызванная совершенным преступлением, последующим разбирательством, оторванностью от родственников, изоля -

цией от общества и другими известными ограничениями.

В свете изложенного первоочередной целью педагогического эксперимента стало выявление личностного своеобразия обучаемых и с учетом его – определение главного направления их учебной деятельности. Изучение индивидуальных особенностей осуществлялось методами, изложенными в работах Д.Н.Богоявленского, Н.А.Менчинской, Б.М.Теплова, Г.П.Антоновой, А.А.Литвиненко, Ф.Р.Сундурова с учетом рекомендаций и выводов Л.А.Высотиной и В.Д.Лутанского, Ю.В.Гербеева, Л.П.Лаптевой, Л.Ф.Козловой, Н.А.Тюгаевой и др.

Для решения указанной проблемы, на наш взгляд, следует: а/ выработать критерии для определения типологических групп учащихся внутри классов; б/ наметить условия эффективного применения методов и приемов обучения учащихся разных уровней успеваемости; в/ разработать методические рекомендации по организации обучения на уровне типологических групп внутри классов с использованием учебников, изобразительных таблиц и различных видов самостоятельной работы.

Поставленные задачи решались на основе изучения опыта организации учебной работы и проведенного эксперимента в классах общеобразовательных школ при ИТУ Винницкой, Житомирской, Киевской, Кировоградской и Черкасской областей.

В результате анализа проведенной опытно-экспериментальной работы были определены наиболее эффективные критерии разделения учащихся на типологические группы внутри классов. Ими явились: уровень знаний, умений и навыков, с которыми учащиеся зачислялись в класс в первом учебном полугодии, и текущая успеваемость для переводного контингента учащихся.

Следует отметить, что на основе этих и других критериев отдельные исследователи предложили выделить в каждом классе от од-

ной до пятнадцати типологических групп обучаемых. Между тем, как показала опытно-экспериментальная работа, для данного типа школ одна или две типологические группы не охватывают учащихся всех уровней подготовленности. Наличие четырех групп затрудняет развитие активности обучаемых, так как учитель лишен возможности контролировать выполнение ими самостоятельных заданий. Наличие большего числа групп распыляет силы учителя и приводит к нерациональному использованию учебного времени.

В выполненном нами эксперименте наиболее приемлемым оказалось разделение учащихся на три типологические группы: хорошо успевающих, среднеуспевающих и слабоуспевающих. Хорошо успевающих в типологических группах оказалось в среднем от 16 % до 23 % учащихся в каждом IX, X и XI классе. Они усваивают весь программный материал, добросовестно выполняют учебные задания, активно участвуют во внеклассной учебной работе.

Среднеуспевающие учащиеся составляют 30 % от общего количества обучаемых в каждом классе. Они достаточно полно усваивают учебный материал, могут воспроизвести его, под руководством учителя выполняют несложные самостоятельные работы в пределах учебной программы.

Слабоуспевающих - от 36 % до 47 % учащихся в каждом классе. Их учебная работа осуществляется главным образом на репродуктивном уровне.

На завершающей стадии организационно-поискового эксперимента изучали подвижность контингента учащихся внутри типологических групп. Мы определяли ее в процессе проведения уроков по ответам учащихся, темпу работы, характеру учебных затруднений, по результатам контрольных работ, зачетов, самостоятельных заданий. Систематическая корректировка состава групп дала возможность всем

обучаемым видеть, насколько успешно овладевают они учебным материалом, осознавать сильные стороны и пробелы в собственных знаниях и умениях. Возможность и доступность каждому учащемуся перехода в более сильную группу служили значительным стимулом в учебной работе. Этот процесс регулировался сложностью, количеством, объемом и темпом выполнения самостоятельных заданий.

Переводом слабоуспевающих в группу среднеуспевающих или среднеуспевающих в группу хорошо успевающих руководил учитель. Достигалось это выполнением обучаемыми более сложных по содержанию учебных заданий на уроке, оценкой ответов, их мотивацией.

Таким образом, стабильность состава учащихся в типологических группах, на которую делится класс, оказывалась весьма условной и временной.

Это можно видеть на таком примере. В процессе опытно-экспериментальной работы в первом учебном полугодии IX класса общеобразовательной школы при ИТУ Киевской области на основании критерия "Уровень знаний, умений и навыков" типологические группы составили: 4 хорошо успевающих учащихся, 23 среднеуспевающих и 15 слабоуспевающих /схема I/. К концу второго учебного полугодия в указанных группах уже X класса, после применения критерия "успеваемость", оказалось соответственно 8, 24 и 11 обучаемых.

В группу хорошо успевающих условно вошли 4 учащихся из числа среднеуспевающих, их стало 8. Из группы слабоуспевающих учащихся перешли в число среднеуспевающих 5 человек, всего оказалось 24. Зачислено в группу слабоуспевающих в X классе 2 человека, всего стало 11.

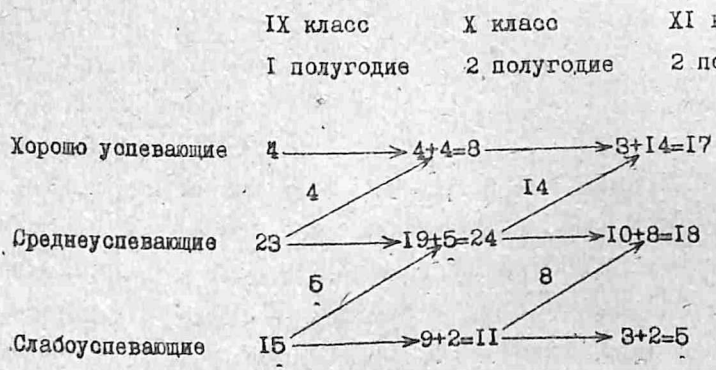
Из схемы видно, что во втором учебном полугодии в XI классе из 8 хорошо успевающих выбыло 5 человек, а из группы среднеуспе-

вающих сюда переведено I4 учащихся. Таким образом, в группе хорошо успевающих оказалось I7 человек. Из группы слабоуспевающих в среднеуспевающие условно переведено 8 человек. В результате чего оказалось в ней I8 обучаемых. В типологической группе слабоуспевающих вместе со вновь зачисленными стало 5 учащихся.

Схема I

С х е м а

передвижения учащихся экспериментальных классов внутри типологических групп



Таким образом, условное передвижение учащихся в типологических группах на протяжении обучения в IX, X и XI классах дало возможность обеспечить их посильными самостоятельными заданиями на каждом этапе уроков, что стимулировало повышение учебно-познавательной активности каждого из них.

При выборе методов и приемов учебной деятельности обучаемых на уроках в первый период занятий в школе принимались во вни-

мание наиболее существенные особенности учащихся школ при ИТУ, связанные с процессом обучения. Поскольку большой перерыв в учебе приводил к значительной потере усвоенных ранее знаний и ослаблению умения организовать свою самостоятельную учебную деятельность, мы взяли курс на привлечение учащихся всех уровней знаний внутри выделенных типологических групп к участию в изучении программного материала.

Изучаемый учебный материал разделялся на логические части разной сложности. В общем на каждом уроке класс решал единую задачу, но каждый учащийся временно шел своим, наиболее посильным для него путем.

Основные звенья в изучении учебной информации на уроках были следующими:

- определение главной мысли изучаемого материала; деление его на логические части; вычленение основной мысли каждой части; сопоставление их; окончательный вывод;

- выделение отдельных фраз, закономерностей, явлений;

- группировка их по основным признакам; выделение отдельных фактов, распределение их в соответствии с требованиями определенного правила, закономерности, классификации или систематики;

- составление логической схемы; выделение основных переходных пунктов; схематическое изображение связей;

- группировка известных фактов и явлений;

- сравнение нескольких фактов; выделение основных вопросов для сравнения; определение общих и отличительных черт сравниваемых явлений; характеристика свойств, положений, закономерностей; выводы и обобщения по основным положениям.

При подготовке к урокам учитывались и специфические особенности обучаемых, в том числе возраст, профессиональная подготов-

ка, режим труда на производстве, познавательные интересы, уровень умений и навыков, жизненный опыт, характер и степень педагогической запущенности.

В процессе исследования методов и приемов обучения учащихся разных типологических групп были выявлены наиболее приемлемые в общеобразовательных школах при ИТУ, доступные и удобные в практическом использовании средства обучения учащихся осужденных: учебные книги, изобразительные таблицы, различные виды самостоятельной работы. Используя их, учителя стремились вывести учащихся из состояния подавленности, вовлекать их в учебный процесс путем выполнения ими заданий и упражнений различной трудности и объема. Вооружение обучаемых разных типологических групп приемами выполнения самостоятельной работы дало возможность каждому принимать посильное участие в обучении, углублять свои знания.

Сравнительный анализ экспериментальных данных /таблица I/ подтверждает вывод о том, что выделение в классах трех типологических групп учащихся вполне себя оправдало. Как видно из таблицы, организация занятий с учениками экспериментальных классов обеспечила их переход в высшую типологическую группу.

Организация урока на уровне типологических групп позволила нормировать труд учащихся, обеспечила руководящую роль учителя в учебном процессе. Она дала ему возможность временно изменять ближайшие задачи и отдельные стороны учебной работы, постоянно варьировать ее организационные формы с учетом общего и индивидуального в личности осужденного, проявлять надлежащее внимание к каждому воспитаннику и учитывать его возможности и стремления. Следовательно, обучение на уровне типологических групп можно рассматривать как систему, направленную на достижение определенных педагогических целей, разнообразных взаимодействий учителя и

Таблица I

Передвижение учащихся внутри типологических групп при использовании учебной книги, изобразительных таблиц и различных видов самостоятельной работы

Типологические группы	Классы	Количество учащихся	Основные учебные средства								
			Начало эксперимента			Середина эксперимента			Конец эксперимента		
			работа с учебником	использование таблиц	самостоятельная работа	работа с учебником	использование таблиц	самостоятельная работа	работа с учебником	использование таблиц	самостоятельная работа
Хорошо успевающие	Контрольный	38	4	4	6	6	3	7	8	7	9
	Экспериментальный	36	5	4	5	8	8	I0	2I	I9	22
Среднеуспевающие	Контрольный	38	23	25	24	20	23	2I	I9	23	22
	Экспериментальный	36	22	24	23	22	2I	20	I3	I5	I2
Слабоуспевающие	Контрольный	38	II	9	8	I2	I2	I0	II	8	7
	Экспериментальный	36	9	8	8	6	7	6	2	2	2

учащегося, в процессе которых он поддерживает контакт не только с классом в целом, но и с каждым отдельным учеником. Все это создает благоприятные предпосылки для того, чтобы обучаемые разного уровня знаний овладевали основами наук, приобретали необходимые умения и навыки в ходе изучения учебных предметов на уроке. Такого рода приближение учебного процесса к познавательным возможностям учащихся открывает перспективу продвижения в учебе, способствует восполнению недостающих знаний и выравниванию выявленных пробелов.

Таким образом, изучение практики работы общеобразовательных школ при ИТУ, теоретическое и экспериментальное исследование путей повышения эффективности обучения учащихся этих школ подтвердило выдвинутую нами г и п о т е з у. Экспериментально доказано, что создание в классе типологических групп по сходным признакам и выполнение ими самостоятельных учебных заданий различной сложности является необходимым условием, соблюдение которого ускоряет процесс выравнивания знаний различных по образовательной подготовке учащихся и повышает эффективность процесса обучения в целом.

Проведенный эксперимент показал, что путь к общему повышению успеваемости лежит через выделение типологических групп обучаемых внутри классов в зависимости от уровня ранее полученных знаний - для нового набора и текущей успеваемости - для переводного контингента. Выделение типологических групп - хорошо успевающих, среднеуспевающих и слабоуспевающих - позволило четко организовать учебный процесс и вовлечь в посильную учебную работу всех обучаемых. При этом наиболее эффективными и доступными в практическом использовании оказались такие средства обучения,

как работа с учебной книгой, использование изобразительных таблиц и выполнение различных видов самостоятельных заданий.

Эти важнейшие, с нашей точки зрения, средства обучения на уровне типологических групп внутри классов общеобразовательной школы при ИТУ помогают вывести правонарушителей из состояния депрессии и апатии, вовлечь каждого в посильную работу на уроке.

Такой подход дает возможность вести изучение учебного материала с помощью дидактических заданий и упражнений с постепенным уплотнением урока не за счет ускорения темпа, а вследствие увеличения нагрузки на каждого обучаемого. При данной организации урока, где учебный процесс приближен к познавательным возможностям всех обучаемых для учителей общеобразовательных школ при ИТУ расширяются возможности пробуждать внутренние силы учащихся осужденных и направлять их на приобретение знаний, формирование необходимых умений и навыков. Самостоятельная работа на уроке помогает увязать интересы и наклонности отдельных обучаемых с учебными возможностями всех учащихся, что способствует активизации их познавательной деятельности на разных уровнях предыдущей и текущей учебной подготовленности.

Глубокий анализ данных исследования дает основание сделать обобщающий вывод. Для успешной организации учебного процесса на уровне типологических групп учителям общеобразовательных школ при исправительно-трудовых учреждениях необходимо:

- систематически изучать индивидуальные особенности учащихся, следить за формированием и закреплением у них положительных качеств, вносить коррективы в характеристики, отражающие особенности их учебно-познавательной деятельности;

- на основании критериев, характеризующих уровень предыдущих знаний и текущую успеваемость, выделять внутри класса типо -

логические группы хорошо успевающих, среднеуспевающих и слабоуспевающих обучаемых для изучения одного и того же материала на разных познавательных уровнях обучения;

- разрабатывать дидактические задания для каждой типологической группы учащихся;

- активно управлять учебной деятельностью обучаемых внутри типологических групп, способствующей переходу их в высшую типологическую группу;

- используя учебные книги, изобразительные таблицы и различные виды самостоятельной работы в соответствии с познавательными возможностями обучаемых, регулировать объем и сложность индивидуальных заданий внутри типологических групп учащихся;

- учитывая индивидуальные возможности, наклонности и способности обучаемых, направлять их коллективную познавательную деятельность на выполнение различных по объему и сложности самостоятельных учебных заданий;

- путем сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм учебной работы учащихся на уроке повышать их творческую деятельность посредством выполнения ими устных, письменных и практических самостоятельных заданий;

- с целью ускорения перехода обучаемых в высшую типологическую группу систематически анализировать результаты их учебной деятельности, применяя для этого различные виды проверки знаний.

Использование предложенных нами рекомендаций дает возможность приблизить учебный процесс к познавательным возможностям учащихся и повысить его эффективность.

Материалы исследования используются на уроках в общеобразовательных школах при исправительно-трудовых колониях. Содержа -

шиеся в диссертации методические рекомендации по применению учебных книг, изобразительных таблиц и различных видов самостоятельных работ могут быть также использованы педагогическими коллективами вечерних и заочных школ по обучению учащихся разных уровней учебной подготовленности.

Разработка проблемы организации учебно-воспитательного процесса учащихся осужденных на уровне типологических групп внутри классов на уроках физики, химии, биологии и географии в общеобразовательных школах при ИТУ показала необходимость дальнейшего исследования этой проблемы на уроках математических и филологических предметов. В направлении же естественных наук следует проводить дальнейшие исследования по разработке дидактического материала для разных типологических групп учащихся внутри классов и методических рекомендаций по использованию его на отдельных этапах урока в общеобразовательных школах при исправительно-трудовых учреждениях.

Ш. ПЕРЕЧЕНЬ ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Выдающийся педагог. - К новой жизни, 1976, № 3, с.46.
2. Возможности урока. - К новой жизни, 1976, № 4, с.35-37.
3. Памятники природы воспитывают. - Народное образование, 1976 № 6, с.54.
4. Резервы повышения эффективности обучения. - Вечерняя средняя школа, 1977, № 1, с.40-43.
5. Методические рекомендации к проведению уроков и консультаций по физике в классах, которые работают на базе производства. Черкасский областной институт усовершенствования подготовки учителей, Черкассы" 1977, 13 с. /на украинском языке/.

6. Технология современного урока. - Вечерняя средняя школа, 1977, № 4, с.94.

7. Уроки мужества и патриотизма. - К новой жизни, 1973, № I, с.37-38.

8. Использование опыта А.С.Макаренко в школах при исправительно-трудовых учреждениях. - В кн.: А.С.Макаренко - педагог и писатель. г.Сумы, 1978, с.165-166.

Подписано к печати 25.10.79 Объем 1.25 п. л.

Формат 60×84/16 Тираж 150 Зак. 9-4146

Киевская книжная типография научной книги. Киев, Репина, 4.