
ФІЛОСОФІЯ

Суліма Є. М.

ПРОГРАМНИЙ ПІДХІД ДО МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНО- ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

У статті розглянуто концептуальні засади щодо впровадження ІКТ у систему освіти в Україні. Виявлено головну мету сучасного етапу розвитку освіти у нашій державі та основні напрями її інноваційного розвитку до 2015 року. Визначаються ініціативи, що сприятимуть виконанню поетапної програми вдосконалення освітньої системи в Україні. Автор доходить висновку, що використання ІКТ у всіх сферах суспільного життя забезпечить умови для мобільного оновлення змісту освіти відповідно до світових тенденцій, встановлення взаємозв'язків між людьми різних країн.

Ключові слова: ІКТ, освіта, інноваційний розвиток, технології, інформаційно-аналітична система.

В умовах зростання обсягу інформації та знань необхідних Україні для успіху в глобальній економіці ХХІ століття найбільш значущу роль у модернізації галузі знань відіграє ефективність середньої та вищої освіти, яка визначається застосуванням напрацювань вітчизняної школи викладання у поєднанні з передовими освітніми технологіями, помноженими на застосування сучасних технічних засобів. Саме тут вбачається першочергова роль ІКТ як засобу, що допомагає своїми можливостями вивести вітчизняну систему освіти на якісно новий рівень передачі і відтворення знань практично з усіх предметів, тим самим розвиваючи в руслі максимальної відповідності глобальними завданнями країни, що відповідає інтересам всіх громадян України.

Формування нового типу суспільства передбачає суттєві зміни в системі освіти. За останні десять років спостерігаються зміни в навчальному середовищі в контексті глобальних тенденцій:

– масовий характер постійного навчання та його безперервність, як нова якість;

- орієнтація на активне засвоєння людиною способів пізнавальної діяльності;
- адаптація освітнього середовища до потреб та запитів особистості;
- орієнтація на особистість учня, забезпечення можливостей розкриття здібностей та обдарувань.

Головною метою сучасного етапу розвитку освіти в Україні є забезпечення загального доступу до освітніх ресурсів шляхом інтенсивного впровадження новітніх методів навчання, широкої комп'ютеризації та інформатизації освіти, що відкриває більш широкий доступ до навчання завдяки використанню інформаційних навчальних ресурсів мережі Інтернет. Розвиток сучасних тенденцій освіти сприятиме: появі нових можливостей для оновлення змісту навчання, методів викладання дисциплін та розповсюдження знань; розширенню доступу до освіти всіх рівнів; реалізації системи безперервної освіти “через усе життя”, що включає дошкільну, загальноосвітню, вищу та післядипломну освіту; індивідуалізації навчання при масовості освіти.

З огляду на це, важливим завданням є формування нормативно-правового, організаційного, навчально-методичного, інформаційно-телекомунікаційного, матеріально-технічного, кадрового, економічного та фінансового забезпечення впровадження та розвитку електронного середовища навчання. Розвиток інноваційних освітніх технологій передбачає не тільки і не стільки вдосконалення компонентів сформованої освітньої системи, але й привнесення в неї зовсім нових елементів, таких як, наприклад, лише електронний документообіг (збір управлінської інформації, стандартизацію, швидку взаємодію з іншими інформаційними системами тощо).

Впровадження програми “Відкритий світ” – це якісно новий етап розвитку усієї освітньої системи. З розвитком сучасних комп'ютерних технологій і цифрових засобів телекомунікацій відкриваються великі можливості для отримання більш якісної освіти.

Однією із найважливіших особливостей нашого часу є перехід України, як і багатьох інших країн світу, від індустріальної стадії розвитку до інформаційного суспільства. Особливе місце у цьому процесі посідає прискорене просування ІКТ в освітню сферу, що зумовлює необхідність постійного підвищення ефективності використання новітніх ІКТ у навчальному процесі, впровадження ІКТ і підтримку їх на сучасному рівні для управління освітньою галуззю, включаючи кожний навчальний заклад, своєчасне оновлення змісту освіти і підвищення якості підготовки фахівців з ІКТ.

Першочергова увага повинна приділятися первинності розвитку знань перед розвитком технологій та інновацій. В умовах зростання обсягу інформації та знань, необхідних Україні для успіху в глобальній економіці XXI століття, найбільш значущу роль у розвитку галузі знань відіграватиме ефективність середньої та вищої освіти, яка визначається застосуванням напрацювань вітчизняної школи викладання у поєднанні з передовими методиками, що використовуються в світі, помноженими на застосування сучасних технічних засобів, які відповідають можливостям цих методик. Саме тут вбачається першочергова роль ІКТ як засобу, що допомагає своїми можливостями здійснити перехід вітчизняної системи освіти на якісно новий рівень роботи зі знаннями практично з усіх предметних областей, тим самим роблячи її максимально відповідною глобальним завданням країни з одного боку, і через подолання проблеми цифрового розриву, що відповідає інтересам громадян України, з другого.

Україна, в особі Міністерства освіти та науки України, як головного державного органу, діяльність якого спрямована на формування суспільства, орієнтованого на знання, вже зробила ряд важливих кроків у цьому напрямку, практично реалізувавши програму інформатизації шкіл у концепції: “Кожній школі комп’ютерний клас”. Основним завданням цієї програми є підвищення рівня знань учнів старших класів в галузі ІКТ, а також підготовка комп’ютерних версій навчальних програм із більшості предметів для 1–12 років навчання (по 1–7 року навчання – готовність 90%) для тих поки що небагатьох шкіл, де показник технологічної оснащеності щодо кількості учнів дозволяє застосування цих програм у вільний від викладання час ІКТ як окремого предмету. За підтримки МОН України, у формі приватно-державного партнерства з представниками бізнесу (такими як, наприклад, Intel) за програмою “Навчання для майбутнього”, методиці роботи з інформацією за допомогою ІКТ вже навчені понад 150 тис. учителів. Таким чином, можна стверджувати про готовність України перейти до другого етапу впровадження ІКТ в систему освіти в Україні, який є поетапним переходом до концепції освіти з глибоким застосуванням ІКТ у форматі “1 учень (студент): 1 комп’ютер” для формування середовища електронного навчання як основної складової для створення інформаційного суспільства. Ця концепція вбирає в себе всі попередні напрацювання і є завершальним етапом, який забезпечить прогрес у реалізації в Україні програми розвитку знань. Середовище електронного навчання – це освітній простір, в якому відбувається формування у дітей якостей і умінь XXI століття, таких

як: медіаграмотність, критичне мислення, здатність до вирішення творчих завдань, вміння мислити глобально, готовність працювати в команді та цивільна свідомість – все, що так необхідно сучасній людині. Знання та вміння XXI століття сприяють формуванню в учнів самостійності та розвитку у них громадянських, професійних і лідерських якостей.

Вихідні положення Концепції ґрунтуються на таких законодавчих та нормативно-правових актах: Конституція України; Закони України:

- “Про освіту” від 23.05.1991 № 1060-XII ;
- “Про дошкільну освіту” від 11.07.2001 № 2628-III.
- “Про загальну середню освіту” 13.05.1999 № 651-XIV;
- “Про професійно-технічну освіту” від 10.02.1998 № 103/98-ВР.
- “Про вищу освіту” від 17.01.2002 № 2984-III;
- “Про інноваційну діяльність” від 04.07.2002 № 40-IV;
- “Про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007 – 2015 роки” № 537-V від 9.01.2007;
- “Про Національну програму інформатизації” № 74/98-вр від 16.10.2001,
- Розпорядження КМУ “Про затвердження плану заходів щодо розвитку загальної середньої, дошкільної та позашкільної освіти до 2012 р.” від 05.10.2009 р. № 1622-р.

Закон України “Про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки” визначає, що одним з головних пріоритетів України є прагнення побудувати орієнтоване на інтереси людей, відкрите для всіх і спрямоване на розвиток інформаційне суспільство, в якому кожен міг би створювати і накопичувати інформацію та знання, мати до них вільний доступ, користуватися і обмінюватися ними, щоб надати можливість кожній людині повною мірою реалізувати свій потенціал, сприяючи суспільному і особистому розвитку та підвищуючи якість життя.

Необхідною умовою для цього є надання можливості кожному учню, незалежно від соціального статусу, майнової забезпеченості його сім'ї, здобувати стійкі практичні навички користування комп'ютером, навчитися вільно отримувати, обробляти інформацію і створювати нові знання.

В Україні рівень технологічної освіченості учнів є досить низьким, а стан забезпечення освітніх закладів комп'ютерами є недостатнім.

На сьогодні у міських закладах освіти навіть на уроках інформатики ще й досі працюють по двоє-троє учнів за одним

комп'ютером, 70% комп'ютерної техніки застарілих моделей із застарілим програмним забезпеченням. Стан використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в київському регіоні на незадовільному рівні, а саме: володіння вчителями комп'ютером складає 5–17%, використання технологій під час навчання – 2–12%, забезпечення адміністрації комп'ютерною технікою – 75% (випуску 2000 року). Стан підключення закладів освіти до Інтернету: 40% за технологією dial-up, 17% – ADSL, 17% – оптоволокло. Не всі заклади освіти мають свій веб-сайт – 5% і електронні скриньки – 65%. У сільській місцевості ситуація ще гірша.

Комп'ютерні класи здебільшого 1998 року випуску, з операційною системою Windows'98 і офісом Microsoft Office 97. Частина до такої техніки вже не виробляють, отже і ремонтувати її неможливо. Це призводить до невміння учнів здійснювати елементарні комп'ютерні операції та користуватися мережею Інтернет, а головне – до невиконання Державної програми з інформатики.

Розвиток освіти і формування доступу до якісної освіти передбачає розробку технологій і новітніх методик для дистанційного та віртуального навчання дітей з особливими потребами, розвиток професійної спрямованості обдарованої молоді.

У відкритій освіті і відкритих педагогічних системах передбачається використання відкритого навчального середовища, формування його засобів і технологій, доступу до сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

За сучасної глобалізації світових процесів соціально-економічного розвитку суспільства роль відкритого навчального середовища виконує так званий глобальний освітній простір, сутність якого спрямована на реалізацію в освітньому середовищі основних принципів відкритої освіти. Можна вважати, що відкриті педагогічні системи загалом входять до складу глобального освітнього простору, є його часткою, утворюючи в цьому просторі підпростір засобів і технологій інституціональної системи освіти.

Доступ до інформації, використання і формування знань істотно сприяють посиленню економічного, соціального і культурного розвитку України. Цей процес можна прискорити, усунувши перешкоди для загального, рівноправного і прийняттого за ціною, доступу до інформації. Необхідно підкреслити важливість усунення перешкод на шляху подолання цифрової нерівності, зокрема таких перешкод, що заважають повному досягненню соціально-економічного і культурного розвитку країни.

Ступінь використання ІКТ в освіті можна охарактеризувати

такими складовими факторами:

1. Технологічна оснащеність учасників навчального процесу (навчальні заклади, учні, вчителі, студенти, викладачі).
2. Готовність змістової (тематичної та методологічної) частини.
3. Рівень підготовленості та мотивації до застосування засобів ІКТ вчительсько-викладацьким та адміністративним складом.
4. Наявність готовності до інвестування у ці області з боку держави та недержавних установ і, власне, громадян, а також створення банківським сектором за підтримки держави ефективних інструментів фінансування.
5. Мобільність учасників навчально-виховного процесу.

Тому навчальне середовище сучасних освітніх систем має забезпечити високоякісну освіту за допомогою як традиційних освітніх систем, так і систем віртуальної та дистанційної освіти. Таке навчальне середовище має включати як традиційні засоби навчання і педагогічні технології, так і спеціально створені засоби і технології, за допомогою яких учень може отримати доступ до інформаційних ресурсів відкритого освітнього простору, здійснювати комунікації та інші навчальні дії у віртуальному середовищі. Ці визначальні складові сучасних систем освіти своєю системною сукупністю забезпечують додаткові педагогічні й організаційно-технологічні умови для гнучкого просування учня до майбутніх можливих вершин свого індивідуального розвитку.

Основні напрями **інноваційного розвитку освіти** до 2015 року включають комплекс заходів, реалізація яких передбачає вдосконалення як технологій освіти, так і змісту, методичної підтримки учасників всіх ступенів освітнього процесу і, як наслідок, – інноваційний розвиток системи і механізмів управління, оновлення існуючої та створення нової нормативно-правової бази до реалізації програми, що повинно привести до зміни всієї парадигми освіти.

Основні ініціативи:

– **створення технологічних рішень підтримки доступу та розповсюдження сучасних знань серед учнівської молоді** для забезпечення інноваційного розвитку навчально-виховного процесу у різних типах навчальних закладів;

– **впровадження і розвиток інформаційно-комунікаційних технологій з використанням переваг електронних освітніх ресурсів** для забезпечення рівних можливостей в отриманні якісної освіти всім учасникам освітнього процесу, зокрема дітей та молоді з особливими освітніми потребами;

– **впровадження і розвиток інформаційно-комунікаційних**

технологій для збереження, розвитку і ефективного використання науково-педагогічного потенціалу країни;

– створення умов для поетапного переходу до нового рівня забезпечення якості освіти на основі ІКТ; **реалізація можливостей постійної підготовки та перепідготовки вчителів шкіл і викладачів вузів, отримання знань як в системі національної освіти, так і в просторі світової системи освіти.**

Напрями за рівнями освіти:

1. Комплекс заходів для забезпечення якісної загальної освіти шляхом використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій:

– створення соціальних освітніх мереж, широка апробація розроблених інформаційних ресурсів і забезпечення доступу до них (з урахуванням обмежень, які не відповідають завданням виховання і освіти), прагнення до здорового способу життя;

– створення ефективної системи довідково-методичної, нормативної підтримки і супроводу процесу впровадження електронних освітніх ресурсів в освітній процес;

– забезпечення системної перепідготовки вчителів для масового використання нових освітніх технологій і освітніх ресурсів;

– формування механізмів стимулювання і додаткової мотивації участі вчителів у створенні та застосуванні електронних освітніх ресурсів;

– створення і впровадження середовища інформаційної взаємодії установ у сфері освіти, включаючи електронний документообіг, відкрити звітність всіх установ системи освіти;

– розробка технологічних рішень і створення інформаційно-комунікаційного середовища для підтримки обдарованих учнів та студентів і розробка нових технологій та методів для подальшого професійного самовизначення;

– стимулювання створення вітчизняних програмних продуктів для галузі освіти.

2. Забезпечення рівного доступу до якісної освіти для дітей та молоді з особливими освітніми потребами. Створення форми навчання для дітей та молоді з особливими освітніми потребами, яка гарантує рівні можливості при отриманні якісної освіти:

– забезпечення сучасною комп'ютерною технікою, оснащеною програмним забезпеченням, а також додатковим обладнанням, пристроями роботи, що враховують особливості фізіологічних обмежень дітей та молоді з особливими освітніми потребами;

– підключення поставлених ПК до мережі Інтернет із

забезпеченням широкосмугового доступу;

- технічна підтримка користувачів і обслуговування поставлених програмно-технічних засобів;

- адаптація раніше розроблених та розробка нових електронних освітніх ресурсів для використання дітьми та молоддю з особливими освітніми потребами;

- розробка ППЗ для професійної підготовки дітей та молоді з особливими освітніми потребами;

- створення єдиного соціального інтернет-середовища, що забезпечує взаємодію дітей та молоді з особливими освітніми потребами як між собою, так і з вчителями;

- оснащення технікою і підключенням до мережі Інтернет вчителів та викладачів, які працюють з дітьми та молоддю з особливими освітніми потребами;

3. Комплекс заходів на забезпечення якісної вищої освіти шляхом використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій:

- підвищення рівня комп'ютерної компетентності викладачів вищих навчальних закладів повинно відбутися паралельно із впровадженням стандартів комп'ютерної грамотності державних службовців, фахівців, студентів, школярів;

- широке впровадження технологій модульно-електронного навчання;

- вдосконалення нормативно-правової бази щодо можливостей його використання у різних формах отримання освіти;

- розвиток сучасних форм дистанційної освіти;

- доступ до телекомунікаційних мереж та подальший розвиток Української науково-освітньої телекомунікаційної мережі “УРАН”, а саме: оперативний доступ до інформації, обмін нею, її розповсюдження, накопичення та оброблення для проведення наукових досліджень, електронного навчання, електронного тестування, використання методів телематики, функціонування електронних бібліотек, віртуальних лабораторій, проведення телеконференцій, реалізації дистанційних методів моніторингу тощо.

4. Створення методичних центрів підготовки і підтримки вчителів, їх навчання. Створення відповідної методичної і нормативно-правової бази.

Концепція виходить з наступних стратегічних для України пріоритетів, що здатні вивести Україну на один рівень розвитку з країнами-лідерами з цих питань.

1. **Пріоритет розвитку знань** – має забезпечити формування в

країні орієнтованого на знання суспільства та підвищення рівня освіти населення через впровадження різносторонньої системи підвищення рівня освіти та навичок протягом усього життя і за допомогою прискореного переходу до інформаційного суспільства.

2. **Пріоритет розвитку технологій** – покликаний подолати наукове і технологічне відставання за допомогою підвищення національної конкурентоспроможності в галузі науки і технології як на державному, так і на приватному рівні. Важлива роль відводиться підприємствам недержавної форми власності для підготовки висококваліфікованої робочої сили, а також для проведення науково-дослідних розробок.

3. **Пріоритет розвитку інновацій** – спрямований стимулювати розвиток інновацій шляхом приведення виробничої бази держави відповідно до викликів процесу глобалізації, а також шляхом поширення, приведення у відповідність та використання нових процесів, організаційних структур, послуг і продуктів у всіх сферах життя держави.

Перераховані пріоритети мають конкретизуватися відповідними проектами. Наприклад:

Проект “Модернізація управління”

Мета: модернізація роботи управлінь освіти відповідно до світових тенденцій розвитку освіти, запровадження електронного документообігу на всіх рівнях управління освітою, становлення електронних форм спілкування з державними органами виконавчої влади, вищими навчальними закладами, МОН України:

Проект “Відкрите єдине інформаційне середовище”

Мета: створення єдиного інформаційного середовища всіх учасників навчального процесу: МОН, адміністрації освітніх закладів, викладачів, учнів, студентів, батьків, громадськості.

Проект “Сучасний педагог”

Мета: модернізація навчально-виховного процесу відповідно до світових тенденцій, підготовка і підвищення кваліфікації працівників з питань використання новітніх інформаційних технологій, впровадження передового педагогічного досвіду.

Проект “Учень у відкритому освітньому просторі”

Мета: модернізація умов для всебічного розвитку особистості учня, організація його навчання, виховання та змістовного дозвілля

Проект “Інтернет – бібліотека”

Мета: створення електронного доступу учнів, студентів та педагогічних працівників до бібліотечних фондів.

Проект “Школа майбутнього”

Мета: модернізація та впровадження сучасних форм і методів організації навчально-виховного процесу із застосуванням новітніх інформаційних технологій.

Проект “Дошкілля”

Мета: прискорення темпів інформатизації і комп'ютеризації дошкільних навчальних закладів

Проект “Освіта для кожного”

Мета: забезпечити рівний доступ до якісної освіти для учнів та студентів з функціональними обмеженнями за допомогою ІК технологій.

Проект “Дистанційна освіта”

Мета: розширення доступу до освіти всіх рівнів.

Проект “Віртуальна школа, ліцей, університет”

Мета: забезпечення самостійного вільного права отримати освіту будь-якого рівня за допомогою ІКТ.

Програма “Відкритий світ” може розширюватися, поповнюватися іншими проектами.

ОТЖЕ, сьогодні у світі утворився величезний віртуальний інформаційний ресурс, вільний доступ та використання якого може дати потужний імпульс для розвитку не тільки освіти і науки, а і для всіх галузей економіки і культури України.

Реалізація завдань цього документу надасть можливість створити умови для широкого оволодіння інформаційно-комунікаційними компетенціями всіма учасниками освітнього процесу.

Використання ІКТ у всіх сферах суспільного життя забезпечує умови мобільного оновлення змісту освіти відповідно до світових тенденцій, встановлення взаємозв'язків між людьми різних країн.

Широке використання ІК-технологій у навчанні, запровадження Інтернет-технологій дозволить створити умови для вільного спілкування, наукових, ділових, культурних контактів. Це сприятиме інтеграції України у світовий економічно-культурний простір та підвищенню конкурентоспроможності Української освіти.

Г Л О С А Р І Й :

Інформатизація – сукупність взаємопов'язаних процесів, що спрямовані на задоволення інформаційних потреб на основі створення, розвитку і використання інформаційних систем, ресурсів і технологій, що ґрунтуються на застосуванні сучасної обчислювальної та комунікаційної техніки.

Засоби інформатизації – електронні обчислювальні машини, програмне, математичне, лінгвістичне та інше забезпечення, інформаційні системи або їх елементи, телекомунікаційні мережі, що використовуються для реалізації інформаційних технологій.

Інформаційна технологія – цілеспрямована організована сукупність інформаційних процесів з використанням засобів обчислювальної техніки, що забезпечують високу швидкість обробки даних, швидкий пошук інформації, розосередження даних, доступ до джерел інформації незалежно від місця їх розташування.

Інформаційний продукт – документована інформація, яка підготовлена і призначена для задоволення потреб користувачів.

Інформаційна послуга – дії суб'єктів щодо забезпечення споживачів інформаційними продуктами.

Інформаційний ресурс – сукупність документів в інформаційних системах (бібліотеках, архівах, банках даних тощо).

Навчально-інформаційне середовище – сукупність технічних, інформаційних програмних засобів зберігання, обробки і передачі інформації, а також з відповідне психологічні, педагогічні та методичним умови реалізації навчально-виховного процесу

Інновації – новостворені (застосовані) і (або) вдосконалені конкурентоздатні технології, продукція або послуги, а також організаційно-технічні рішення виробничого, адміністративного, комерційного або іншого характеру, що істотно поліпшують структуру та якість виробництва і (або) соціальної сфери;.

Інноваційний проект – комплект документів, що визначає процедуру і комплекс усіх необхідних заходів (у тому числі інвестиційних) щодо створення і реалізації інноваційного продукту і (або) інноваційної продукції

Знання – форма існування та систематизації результатів пізнавальної діяльності людства.

База знань – масив інформації у формі, придатній до логічної і смислової обробки відповідними програмними засобами

Л І Т Е Р А Т У Р А

1. Закон України “Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки” // Урядовий кур’єр “Орієнтир”. – 2007. – № 6. – С. 2-4
2. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : монографія / Биков В. Ю. – К. : Атіка, 2009. – 684 с.
3. Жук Ю. О. Системні особливості освітнього середовища як об’єкту інформатизації / Ю. О. Жук // Післядипломна освіта в Україні. – 2002. – № 2. – С. 35-37.
4. Задорожна Н. Т. Принципи Інтернет – технологій як основа формування єдиного освітнього простору [Електронний ресурс] / Н. Т. Задорожна,

- Т. В. Кузнєцова, Т. Р. Сотникова // Інформаційні технології і засоби навчання: електронне наукове фахове видання – 2007. – № 3 (4). – Режим доступу : <http://www.ime.edu-ua.net/em4/emg.html>. – Назва з титул. екрану.
5. Зайцева Е. Н. Информационно-обучающая среда: проблемы формирования и организации учебного процесса / Е. Н. Зайцева // Educational Technology & Society – 2003. – № 6 (2). – С. 145-159.
 6. Солдаткин В. И. Информационно-образовательная среда открытого образования / В. И. Солдаткин : тезисы докладов IX Всерос. науч.-метод. Конференции “Телематика 2002”. – Санкт-Петербург, 2002. – С. 45-50.
 7. Машбиц Е. И. Диалог в обучающей системе / Машбиц Е. И., Андриевская В. В., Комиссарова Е. Ю. – К. : Высшая школа, 1989. – 184 с.

Сулима Е. Н. Инновационно-информационный развитие образования – качественно новый этап модернизации всей образовательной системы

В статье рассмотрены концептуальные принципы относительно внедрения ИКТ в систему образования в Украине. Обнаружена главная цель современного этапа развития образования в нашем государстве и основные направления ее инновационного развития до 2015 года. Определяются инициативы, которые будут способствовать выполнению поэтапной программы совершенствования образовательной системы в Украине. Автор приходит к выводу, что использование ИКТ во всех сферах общественной жизни обеспечит условия для мобильного обновления содержания образования.

Ключевые слова: ИКТ, образование, инновационное развитие, технологии, информационно-аналитическая система.

Evgen SULIMA. Innovative-and-informational development of education – a new quality stage of modernization of the whole educational system

In this article conceptual principles concerning introduction ICT in the educational system of Ukraine are observed. The main aim of contemporary period of educational development in our country and principal directions of its innovative development till 2015 are marked. The range of basic initiatives, which will promote the educational system of Ukraine, is opened. The use of ICT in all areas of social life will provide with condition of quick renovation of keeping of education according to world trends, establishment of the relations between people of different countries is grounded.

Key words: *ICT, education, innovative development, technologies, informational and analytical system.*