КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. А.М.ГОРЬКОГО

На правах рукописи

УДК 159.928.238(0.43.3)

ЛУКАШЕНКО Ирина Николаевна

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ И ИХ ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Специальность 19.00.07 — Педагогическая, детская и возрастная психология

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова
100313398

Киев — 1983

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте им. А.М.Горького

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: доктор психологических наук, профессор Л.Н.ПРОКОЛИЕНКО

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ОППОНЕНТЫ: доктор психологических наук, С.Ф.ЖУЙКОВ

кандидат психологических наук, доцент Б.А.ИЛЬЮК

ВЕДУЩЕЕ УЧРЕЖДЕНИЕ — Кировоградский государственный педагогический институт им.А.С.Пушкина

Защита диссертации состоится "20" октября 1983 г. в 15 часов за заседании специализированного совета К.113.01.02 в Киевском государственном педагогическом институте им. А.М.Горького по адресу: 252030, г. Киев-30, ул.Пирогова, 9.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан "14" сентября 1983 г.

Ученый секретарь Специализированного Совета доцент И.П.КОПАЧЕВ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

А к т у а л ь н о с т ь исследования. Выполнение решений XXVI с'езда КПСС о разработке проблем всестороннего и гармонического развития человека требует, в частности, формирования и развития у современного поколения способностей к соответствующим видам деятельности.

Эта проблема является особенно актуальной для педагогических вузов в связи с выдвинутой на июньском /1983 г./ Пленуме ЦК КПСС задачей "... улучшить отбор и подготовку педагогических кадров с учетом современных требований".[1]

В настоящее время в неязыковом вузе недостаточно высока эффективность обучения иностранному языку. Требования же к знанию иностранных языков растут в связи с увеличением числа различных знаковых систем, диалоговых и других языков и необходимостью быстрого овладения ими. Будущим специалистам, выпускникам вузов, необходимо не столько знание одного определенного языка, сколько нужна способность быстро усваивать другие языки, потребность в знании которых может у них возникать.

Повышение эффективности обучения и самообучения иностранным языкам связано с правильным выявлением, использованием, развитием и формированием у студентов лингвистических способностей.

Проблема лингвистических способностей включает социальный, психологический и педагогический аспекты и связана с поисками развивающих методов обучения родному и иностранному языкам, с исследованиями в области прикладной лингвистики и психолингвистики.

До настоящего времени не определена структура лингвистических способностей, не разработана и методика выявления уровня их сформированности.

---

1. Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС. 14-15 июня 1983 г. - Москва: Политиздат, 1983, с. 18.

В своем исследовании автор исходил из следующего положения. Лингвистические способности представляют собой ансамбль индивидуально-психических особенностей личности, который обеспечивает успешное овладение иностранным языком. Такими особенностями являются быстрое и легкое образование интервербальных связей, обобщенные умения структурировать вербальный материал и делать функционально-лингвистические обобщения, гибкость трансформационных процессов в речевой деятельности.

Опыт преподавания иностранных языков в неязыковом вузе свидетельствует о том, что традиционно организованное обучение не способствует легкому и быстрому овладению иностранным языком, ибо оно не сориентировано на формирование у студентов компонентов лингвистических способностей.

При организации обучения иностранному языку можно идти различными путями: или основываясь на сформированных компонентах, или развивая новые слабовыраженные компоненты способностей. Таким слабовыраженным у студентов неязыкового вуза, но чрезвычайно важным компонентом лингвистических способностей является способность к функционально-лингвистическим обобщениям.

Надежным средством управления формированием компонентов лингвистических способностей являются алгоритмические и проблемные приемы умственной деятельности.

Обучение грамматике с использованием этих приемов исследовалось М.М.Гохлернером, А.Н.Жуан, Н.Ф.Пичко, Л.Н.Проколиенко и др. Однако обучение лексике с использованием алгоритмических и проблемных приемов, как условие формирования специфических компонентов лингвистических способностей, все же остается мало изученным. Это связано с традиционным представлением о том, что усвоение лексики зависит от развития памяти, а не от мышления, а также с тем, что лексический материал якобы не поддается формализации.

О б ' е к т исследования - лингвистические способности как фактор формирования личности студента неязыкового вуза.

П р е д м е т о м исследования явились особенности процесса формирования компонентов лингвистических способностей при обучении иностранному языку.

Ц е л ь работы состояла в формировании компонентов лингвистических способностей у студентов неязыкового вуза при обучении лексике французского языка.

Г и п о т е з а. Формирование лингвистических способностей у студентов неязыкового вуза определяется уровнем развития их отдельных компонентов, среди которых ведущим является способность к функционально-лингвистическим обобщениям. Эффективность формирования лингвистических способностей зависит от методов управления обучением иностранному языку.

З а д а ч и исследования состояли в том, чтобы:

определить специфику и структуру лингвистических способностей в их соотношении с общими способностями;

разработать методику выявления уровня развития компонентов лингвистических способностей на начальном этапе обучения в вузе;

обосновать условия и пути управления процессом формирования лингвистических способностей у студентов неязыкового вуза при обучении иностранному языку.

М е т о д о л о г и ч е с к о й о с н о в о й исследования является диалектико-материалистическое понимание развития психики в деятельности, общая теория способностей, включающая материалистическое определение структуры, условий и движущих сил их развития.

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач использовались м е т о д ы : наблюдение, тесты, констатирующий и формирующий эксперименты. Данные, полученные в результа-

те применения указанных методов, подвергались количественному и качественному анализу, статистической обработке методами корреляционного и факторного анализов с применением ЭВМ.

Экспериментальное иоследование проводилось с 1971 по 1983 гг. В нем участвовали 288 студентов первого курса педагогических и сельскохозяйственного вузов, а также 78 учащихся 4-6 классов ряда средних школ г. Харькова. В формирующем эксперименте приняли участие 212 студентов: 104 человека в составе контрольных и 108 человек в составе экспериментальных групп.

Научная новизна. В диссертации экспериментально доказана эффективность формирования лингвистических способностей у студентов неязыкового вуза путем развития такого их компонента, как функционально-лингвистическое обобщение. Формирование способности к функционально-лингвистическим обобщениям обеспечивает развитие таких компонентов лингвистических способностей, как синтагматические интервербальные связи, вероятностное прогнозирование слов и их элементов, вербальная память, что способствует более быстрому, легкому и качественному усвоению иностранного языка. Разработана также методика выявления уровня развития компонентов лингвистических способностей.

Практическое значение состоит в разработке научно обоснованных рекомендаций по совершенствованию процесса формирования лингвистических способностей, то есть по обеспечению условий развивающего обучения студентов иностранному языку.

Апробация. Результаты исследования в 1972-1983 гг. сообщались автором на заседаниях кафедр иностранных языков и психологии Харьковского государственного пединститута им. Г.С.Сковороды, Харьковского государственного университета им. А.М.Горького и Киевского пединститута им. А.М.Горького, научных конференциях преподавателей и аспирантов этих вузов, специализированных обще-

союзной и республиканских конференциях и семинарах /Москва, Киев, Харьков, Таганрог/, курсах повышения квалификации учителей иностранных языков при Харьковском госуниверситете им. А.М.Горького. Кроме того, выводы и рекомендации по проблеме исследования используются в лекциях и лабораторных практикумах по общей и педагогической психологии, а также по психологии обучения иностранным языкам для преподавателей и студентов вузов и учителей средних школ г. Харькова и Харьковской области. Основное содержание исследования освещено в 4 публикациях автора.

Предметом защиты является обоснование следующих п о л о ж е н и й :

эффективным способом организации работы с лексическим материалом для формирования лингвистических способностей у студентов неязыкового вуза является алгоритмический прием решения учебно-лингвистических задач. Он вооружает обучающихся общим методом анализа лингвистических явлений, формирует способность к содержательному осознанному лингвистическому обобщению;

лучшим средством презентации структурных отношений языкового материала является обобщенная модель лингвистических явлений и алгоритмические предписания, которые обеспечивают симультанное восприятие отношений и структуры деятельности по их выявлению;

результативным способом активизации лингвистических действий студентов является проблемное управление-овладением учебным материалом.

СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, 23 таблиц, 8 рисунков, а также списка использованной литературы, включающего 248 наименований, из них 51 на иностранных языках.

В о в в е д е н и и определяются актуальность проблемы,

предмет, цель и задачи исследования, формулируется его гипотеза, раскрываются научная новизна и практическая значимость работы.

В первой главе освещается природа способностей и условия их формирования.

Автором принято данное К.К.Платоновым определение способностей как структуры достаточно стойких индивидуально-психологических особенностей личности, обеспечивающих успешность обучения соответствующей деятельности, продуктивность ее выполнения и совершенствование в ней.

С.Л.Рубинштейн рассматривал способность как отработанную и слаженную совокупность операций и способов деятельности. Ядром способностей он считал быстроту, легкость и уровнь развития операций анализа, синтеза, обобщения и их качественное своеобразие. В состав развитых способностей входят также обобщенные знания и умения с широким переносом. Поэтому С.Л.Рубинштейн определял способности как закрепленную в индивиде систему обобщенных психических деятельностей.

По Л.С.Выготскому, каждая система психических функций, из которых состоит наше сознание, связана с соответствующей ей системой выработанных операций, входящих в актуальную способность. Таким образом, способность является обобщенным продуктом усвоения понятий, умений, навыков.

В главе отмечается, что основная черта способностей - динамичность, возможность развития важных для данной деятельности компонентов. Функции и структура способностей зависят от условий и методов их формирования, а динамика их формирования и функционирования - от специфических особенностей высшей нервной деятельности. Уровень развития способностей зависит от условий их формирования и от "нормы реакции генотипа". Ограничения успешности деятельности М.К.Акимова считает тем большими, чем элементарнее

способность.

В главе подчеркивается, что процесс формирования способностей происходит в стихийной и осознанной деятельности. Поэтому рациональное систематическое обучение является мощным фактором ускорения формирования способностей, хотя не всякое обучение способствует их формированию.

Автором выделяются основные условия управления формированием способностей, которыми являются творческий и глубоко мотивированный характер деятельности и ее организация по принципу "развивающего обучения", ориентация на "зону ближайшего развития" /Л.С.Выготский/, оптимальное развитие различных видов мыслительной деятельности, индивидуализация и дифференциация обучения, специальное формирование обобщенных приемов умственной деятельности, алгоритмическая и проблемная организация мыслительной и мнемической деятельности.

Н.А.Менчинская и И.С.Якиманская справедливо связывают формирование способностей с теоретическим способом усвоения по принципу теоретических обобщений на основе теоретического анализа содержания, когда единицами обучения являются наиболее общие структурные элементы, существенные признаки данного явления.

П.Я.Гальперин выделял различные этапы развития формирующихся способностей, в том числе и чувственно-конкретное восприятие, системное сопоставление и сравнительное изучение группы явлений, выделение их общих существенных свойств, установление связи новых понятий с ранее усвоенными, вычленение способа действия и оперирование понятиями и их знаковыми моделями.

В главе обосновывается основной показатель способностей - владение рациональными приемами умственной деятельности и их перенос.

Автором отмечается необходимость различать рецептивный

/способность к усвоению/ и творческий аспекты способностей, хотя путь их формирования единый.

В о в т о р о й г л а в е определяется специфика лингвистических способностей, делается обзор концепций лингвистических способностей, рассматриваются отдельные компоненты, аспекты и уровни их развития, выдвигаются задачи исследования лингвистических способностей и обосновывается методика их исследования.

В главе подчеркивается, что факт существования специфических лингвистических способностей в рамках общих интеллектуальных способностей признается многими психологами, однако работ, посвященных исследованию способностей человека в области иноязычной речевой деятельности, немного. Исследования Б.В.Беляева, Г.К.Воеводской, И.А.Зимней, М.Г.Каспаровой, П.Г.Козлова, И.М.Лущихиной, Н.С.Магина, А.В.Ярмоленко и др. касаются главным образом общей структуры речевых способностей.

Зарубежные психологи Ф.Вернон, Д.Гилфорд, Д.Кэрролл, Ф.Марек, Д.Перрен, Ф.Пимслер, П.Саймондз, Д.Сэпон, К.Фолль, Д.Хенмон и др. решают проблему лингвистических способностей в связи с задачами в области тестирования, особенно в связи с прогностическими тестами и тестами для определения способности к изучению иностранных языков и в связи с изучением явления так называемого билингвизма.

Анализ психологических работ позволяет выделить основные подходы к определению лингвистических способностей и их классификации. Так, Б.В.Беляев, И.С.Магин, Е.Д.Петрова определяют лингвистические способности в соответствии с аспектами языка и видами речевой деятельности. В работах Д.Бригала, Ф.Вернона, А.Дэвиса, Д.Кэрролла, В.Лобана, Ф.Марека, И.Рассела, К.Фолля и др. способности определяются как перечень множества факторов, влияющих на успешность научения.

Автор придерживается подхода Ю.А.Веденяпина, М.М.Гохлернера и И.А.Зимней к рассмотрению лингвистических способностей. Он строится на определении характеристик самих психических процессов восприятия, памяти, мышления, посредством которых осуществляется речевая деятельность. Определение лингвистических способностей соотносится со спецификой речевой иноязычной деятельности, с эффективным переключением с одной знаковой системы на другую.

В главе делается акцент на том, что лингвистические способности - это сложные специальные способности, представляющие собой оптимальное сочетание отдельных свойств высших психических функций мышления, памяти и сенсорно-перцептивной дифференциальной чувствительности, достигших определенного уровня своего развития. Их можно рассматривать и как основные механизмы речевой деятельности, которые одинаково проявляются при усвоении любого языка. Общие умственные способности являются фоном, на котором они выступают. Поэтому решающее значение для подхода к определению лингвистических способностей имеет соотношение памяти и мышления.

Лингвистические способности включают как о б щ и е особенности мыслительной деятельности - гибкость и подвижность мыслительных процессов, так и с п е ц и а л ь н ы е особенности речевой иноязычной деятельности, свойственной изучающему иностранный язык.

Такими особенностями являются: быстрое осознание и коррекция уже сформированного механизма речевого акта; уровень развития речевых умений на родном языке; образование системы понятий иностранного языка, отличной от системы понятий родного языка; сознательное владение не только средствами выражения мысли, то есть словами и правилами иностранного языка, но и способом действия с иноязычным материалом; наличие способности преобразовать

содержание сообщения и быстро переключаться с одного вида речи на другой, которое является отличительным свойством спонтанной речи и требует гибкости трансформационных процессов, то есть определенной способности к речевой активности; умение быстро и легко образовать эмпирические и теоретические обобщения лингвистических знаний и способов деятельности с лингвистическим материалом; быстрота и легкость прогнозирования наиболее вероятной вербальной гипотезы; хорошо развитая вербальная память, являющаяся обязательным компонентом трансформационных процессов в речевой деятельности; быстрое и легкое образование интервербальных синтагматических ассоциаций, являющихся показателем определенной готовности запаса слов к сочетанию в процессе речевой деятельности; сенсорно-перцептивная чувствительность, в частности, фонематический слух и зрительное восприятие в процессе чтения; лабильность грамматических и лексических знаний и умений дифференцировать способы семантизации иноязычных слов.

Названные психические особенности речевой иноязычной деятельности и усвоения иностранного языка являются одновременно и показателями лингвистических способностей. К ним относятся фонематический слух, симультанность восприятия вербальных единиц, ярко выраженная вербальная память, проявляющаяся в быстром и легком образовании вербальных ассоциаций, быстрота и легкость образования функционально-лингвистических обобщений, что находит выражение в относительно быстром формировании "чувства правильности речи", наличие обобщенных умений структурировать вербальный материал; гибкость трансформационных процессов в речевой деятельности.

В нашем исследовании модель структуры лингвистических способностей включала словесные ассоциации определенного характера и направления, умение прогнозировать появление слов или элементов

слов на основании знания устойчивости вербальных связей, то есть предвосхищать элементы вербального текста на основании учета вероятностных связей предшествующих элементов текста, особенности вербальной памяти, фонематический слух и функционально-лингвистические обобщения.

В третьей главе определяются соотношение компонентов в структуре лингвистических способностей у студентов неязыкового вуза и пути выявления уровня развития их лингвистических способностей, регистрируется исходный уровень развития компонентов лингвистических способностей в контрольных и экспериментальных группах.

Экспериментальное исследование лингвистических способностей включало три этапа. Задачей первого этапа исследования являлась проверка возможности тестирования отдельных компонентов лингвистических способностей и выявление их соотношения в структуре этих способностей. Предполагалось выполнение студентами шести серий тестовых заданий, результаты которых сопоставлялись с данными успеваемости по иностранному языку. Коэффициент ранговой корреляции подсчитывался по формуле:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum (m_{i1} - m_{i2})^2}{N(N^2 - 1)}$$

, где m_{i1} - ранговый показатель /место/ испытуемого по первому из сравниваемых показателей; m_{i2} - место испытуемых по второму из показателей.

Побуквенное продолжение незнакомого текста использовалось для исследования способности прогнозирования студентами последующих вербальных элементов по методике, основанной на работах Ч.Е.Шеннона, А.Н.Колмогорова, П.Б.Невельского. Среднее количество информации на одну букву текста для каждого испытуемого, отражающее индивидуальные различия в суб'ективной энтропии русского и иностранного текстов, а следовательно, знание языков и способность использовать это знание, подсчитывалось по формуле:

$$J = \frac{1}{n}\left[n_j \log_2 n_j - n_{ij} \log_2 n_{ij} + 0{,}721 (f_{ij} - f_j) \right] ,$$

где n - количество букв в тексте; n_j - количество правильно использованных букв; n_{ij} - количество неправильно использованных букв.

Результаты теста показали наличие тесной связи между речевым опытом в родном и иностранном языках. Сформированная способность к правильному учету вероятностных связей вербальных элементов на родном языке способствует формированию такой же способности на иноязычном материале при изучении иностранного языка.

Наличие высокой корреляции /0,86/ между умением угадывать элементы текста на родном и иностранном языках является очень важным фактором с практической точки зрения, так как использование теста на родном языке будет достаточным для выявления способности к вероятностной оценке сочетания вербальных элементов. Это исключает дополнительные трудности, связанные с орфографией в иностранном языке и знанием всех иностранных слов.

Корреляция результатов угадывания русского текста и успеваемости - 0,66, а французского текста - 0,6.

Тест на вероятностное прогнозирование слов в предложении по методике И.А.Зимней показал, что неоднородные ответы, являющиеся показателем более высокого уровня развития способности к угадыванию, наблюдаются лишь у 32% испытуемых.

Тест на свободные словесные ассоциации как средство выявления гибкости и направления интервербальных связей по методике А.А.Залевской показал, что стремление к синтагматической направленности интервербальных связей в родном и в иностранном языках связано не только с более богатым речевым опытом студентов, но является проявлением способности к быстрому установлению интервербальных связей для целей коммуникации и формируется на материале родного языка и путем переноса функционирования на вербаль-

ном материале иностранного языка.

Тест на запоминание русского предложения из I6 слов проводился со студентами вуза и учащимися 4-6 классов средних школ. Его результаты не выявили положительной корреляции с данными успеваемости студентов. Исследование показало, что вербальная память играет известную роль в усвоении иностранного языка, особенно на начальном этапе обучения языку в школе. Однако существует тенденция к уменьшению с возрастом ее роли в усвоении иностранного языка. Роль вербальной памяти определяется значимостью данного компонента в индивидуальной структуре лингвистических способностей. При работе со взрослыми вербальная память имеет подчиненное значение в структуре компонентов лингвистических способностей.

Тест на фонематический слух для выявления уровня дифференцировки сходных фонем и слов в родном и иностранном языках и умение различать акустические и артикуляционные признаки по методике В.В.Репкина и П.С.Жедек показал высокое развитие этой способности у 52% испытуемых.

Анализ выполнения задания в тестах на грамматическое и лексическое обобщение по методике Д.Кэрролла выявил большой диапазон индивидуальных различий в скорости и уровне развития умения испытуемых самостоятельно делать функционально-лингвистические обобщения.

На втором этапе исследования лингвистических способностей, задача которого состояла в определении роли различных видов обобщения в структуре лингвистических способностей, получена положительная корреляции /0,38/ результатов выполнения заданий на эмпирическое и теоретическое обобщения.

Оказалось, что чем выше уровень теоретического обобщения, тем успешнее испытуемый справляется с эмпирическим обобщением. Высокий же уровень эмпирического обобщения еще не обеспечивает

формирование способности к теоретическому обобщению. Способность к эмпирическому и теоретическому обобщениям коррелирует с успешностью усвоения иностранного языка. Коэффициент ранговой корреляции теоретического обобщения с успеваемостью /0,68/ выше, чем эмпирического обобщения с успеваемостью /0,40/.

Таким образом, различные виды обобщения характеризуют мышление разного типа. Теоретическое обобщение связано с уровнем развития лингвистического мышления, что обеспечивает правильный перенос при изучении второго языка. Эмпирическое обобщение базируется на развитии чувства языка, что содействует формированию иноязычных навыков, но не предохраняет от интерференции.

Выявлен исходный уровень развития компонентов лингвистических способностей, который является одинаковым для контрольных и экспериментальных групп. По уровню развития компонентов мы выделили четыре группы студентов от самого низкого к самому высокому уровню.

В четвертой главе описывается ход формирования функционально-лингвистических обобщений как основного компонента лингвистических способностей у студентов неязыкового вуза, рассматривается зависимость формирования лингвистических способностей от уровня развития эмпирического и теоретического обобщения и намечаются пути управления формированием лингвистических способностей у студентов неязыкового вуза.

На третьем этапе исследования лингвистических способностей определялась инвариантность их основных структурных компонентов в процессе обучения лексике французского языка с использованием различных методов управления деятельностью студентов и целенаправленно формировалась способность к функционально-лингвистическим обобщениям как компонент лингвистических способностей.

Специально организованное обучение показало, что формирова-

ние обобщений у студентов проходит несколько этапов. Они различаются как по уровню развития способности установления и словесной формулировки правила-закономерности и способности применять закономерность в собственном лексическом действии, так и по уровню овладения лексическим материалом, то есть по правильности определения семантических признаков слов, их употребления и степени понимания семантического поля.

Итоги эксперимента представлены в таблице I. Приведенные в таблице данные /в %/ отражают разницу результатов пред- и постэкспериментального срезов на обобщение.

Таблица I

Изменения функционально-лингвистического обобщения после экспериментального обучения /в % %/

Факультеты / Виды обобщения	физический	филологический	биологический	педагогический	физ-воспитания	начинающие*
		Контрольные группы				
эмпирическое	4,4	5,I	-	I,2	3,4	7,8
теоретическое	-3,2	4,2	0,26	-3,0	-2,4	I3,0
		Экспериментальные группы				
эмпирическое	20,2	II,5	6,9	I4,0	I3,7	20,7
теоретическое	2I,3	I5,9	I4,2	I7,3	I6,3	I6,3

Резкое повышение результатов теста на обобщение грамматического и лексического материала у студентов экспериментальных групп, по сравнению с контрольными, свидетельствует об эффективности процесса формирования у них способности к функционально-лингвистическим обобщениям.

---

* Результаты экспериментального обучения французскому языку студентов, изучавших в средней школе испанский язык, рассматриваются отдельно в группе "начинающих".

Эта способность проявилась в умении студентов самостоятельно строить лингвистические модели и алгоритмы лингвистических действий, владении общим методом анализа различных лингвистических явлений и умении применять этот метод к любому явлению данной области, выделяя в нем то существенное, что об'единяет его с явлениями других классов и отличает от них.

Сравнение результатов пред- и постэкспериментального срезов выявило неравномерность формирования способности к функционально-лингвистическим обобщениям у различных испытуемых. Оказалось, что общее развитие не имеет решающего значения для его формирования.

Анализ успеваемости студентов, отнесенных к различным уровням развития лингвистических способностей, а также результатов теста на функционально-лингвистическое обобщение у отдельных испытуемых показал, что успешность обучения зависит прежде всего от уровней развития эмпирического и теоретического обобщения.

В контрольных группах уровень усвоения студентами лексики иностранного языка качественно не изменился, в то время как в экспериментальных группах он заметно возрос, свидетельством чего явилось уменьшение количества ошибок и упражнений в процессе формирования знаний и умений.

Исследование показало, что высокий уровень развития у студентов способности к функционально-лингвистическим обобщениям в родном языке положительно влияет на формирование этой способности при обучении их иностранному языку. Следует при этом отметить, что слабое развитие этой способности у учащихся средней школы отрицательно сказывается на ее формировании у студентов неязыкового вуза.

Об'ективные данные формирования остальных компонентов лингвистических способностей показывают значительные преимущества студентов экспериментальных групп.

Таким образом, при одинаковом исходном уровне сформированности функционально-лингвистических обобщений как компонента лингвистических способностей экспериментальное обучение способствовало значительному повышению уровня развития этой способности в экспериментальных группах и формированию других компонентов лингвистических способностей, особенно синтагматических интервербальных связей и способности предвосхищать элементы вербального материала. Обучение иностранному языку в контрольных группах, опиравшееся на вербальную память, не характеризовалось заметным развитием способности обобщать, что подтверждают данные таблицы I. Качественное изменение остальных компонентов лингвистических способностей в этих группах не наблюдалось.

В результате управления формированием способности к функционально-лингвистическим обобщениям в экспериментальных группах происходил количественный и качественный рост успеваемости, быстрый переход от одного уровня развития способностей к другому, более высокому, повысились коэффициенты ранговой корреляции между видами обобщения и успеваемостью, а также между отдельными компонентами лингвистических способностей.

Эксперимент показал также, что уровень развития способности к функционально-лингвистическому обобщению зависит от способа организации обучения.

Алгоритмическое управление усвоением французских глаголов движения студентами дало большой процент успеваемости, обеспечило достижение высоких результатов формирования обобщений в экспериментальных группах на всех уровнях развития лингвистических способностей, способствовало уменьшению количества студентов в группах со слабым уровнем развития лингвистических способностей, благодаря их переходу в группы с более высоким уровнем.

Таблица 2

Средний балл
за функционально-лингвистическое обобщение
/при 30-балльной системе/

Управление обучением / Факультеты	Контрольные группы			Экспериментальные группы		
	информационно-сообщающее	алгоритмическое	проблемное	информационно-сообщающее	алгоритмическое	проблемное
физический	20,0	-	-	20,9	24,5	22,0
филологический	I8,4	-	-	I7,8	I9,4	I9,I
биологический	I9,3	-	-	I9,4	2I,8	2I,0
педагогический	I7,0	-	-	I6,9	I9,I	I8,5
физвоспитания	I6,3	-	-	I6,2	I9,0	I8,2
начинающие	I9,8	-	-	I9,0	20,8	I9,8

Анализ результатов обучения подтверждает положение о том, что из трех способов управления формированием функционально-лингвистических обсбщений при обучении лексике - информационно-сообщающего, алгоритмического и проблемного - наиболее эффективным является алгоритмический.

В з а к л ю ч е н и и подводятся итоги исследования. Оно показало, что лингвистические способности и соотношение их компонентов изменяются в связи с повышением уровня овладения студентами иностранным языком.

Получила подтверждение гипотеза, согласно которой формирование лингвистических способностей у студентов неязыкового вуза определяется уровнем развития их отдельных компонентов, ведущим из которых является способность к функционально-лингвистическим обобщениям.

Экспериментально доказана возможность и целесообразность формирования этого важного компонента лингвистических способно-

стей у студентов неязыкового вуза на начальном этапе обучения иностранному языку. Формирование способности к функционально-лингвистическим обобщениям обеспечивает развитие таких компонентов лингвистических способностей, как синтагматические интервербальные связи, вероятностное прогнозирование слов и их элементов, вербальная память, и более быстрое и качественное усвоение иностранного языка.

Разработанная автором методика позволяет выявить уровень развития компонентов лингвистических способностей у студентов неязыкового вуза и целенаправленно формировать способность к функционально-лингвистическим обобщениям.

Было подтверждено, что наибольшее значение для успешного усвоения иностранного языка на начальном этапе обучения иностранному языку студентов неязыкового вуза имеют способность к функционально-лингвистическим обобщениям и способность к предвосхищению элементов вербального теста на основе учета вероятностных связей предшествующих его элементов. Вербальная память имеет подчиненное значение для усвоения языка на данном этапе обучения.

Исследование показало, что уровень формирования способности к лингвистическим обобщениям зависит от организации содержания вербального материала и способов работы с ним. Системное обучение лексике на основе лексико-семантических полей, выделяющее смысловые признаки, способствует формированию у студентов более высокого уровня этой способности. В связи с этим возникает необходимость пересмотреть некоторые методические традиции в области членения языковых явлений при обучении иностранному языку, сделать об'ектом усвоения не комплекс отдельных лексических единиц, а структурно-семантическую единицу во всем многообразии ее конкретных значений. Разработанные в последнее время лингвистами

лексико-семантические группы могут послужить основой для такого членения.

Специфика языкового материала требует и специальных форм функционально-лингвистического обобщения, в частности, грамматического /морфологического, синтаксического/, лексического и других. Исследование подтвердило предположение о возможности формирования функционально-лингвистических обобщений не только грамматических, но и лексических, путем специальной организации лексического материала и овладения студентами лексическими операциями семантизации, приемами языковой догадки, словоподстановки и др.

Условиями формирования лингвистических способностей студентов на начальном этапе обучения иностранному языку в неязыковом вузе являются: решение системы учебных задач, обеспечивающее углубление и расширение знаний и определенную структуру познавательной деятельности, системная презентация усваиваемого материала в виде обобщенной модели его структурных отношений и существенных признаков, способствующая формированию у студентов лингвистических понятий, действия и умений; выделение и описание лингвистических операций и обобщенных приемов формирования системы лингвистических действий, обучение самостоятельному составлению алгоритмических предписаний, приводящее к формированию обобщенных способов действий с языковым материалом и к широкому переносу лингвистических действий на новые задания; высокая интеллектуальная активность студентов в процессе решения проблемных заданий, способствующая овладению лингвистическими действиями.

Важный вывод состоит в том, что эффективность формирования лингвистических способностей зависит от способов управления обучением иностранному языку.

В процессе формирования функционально-лингвистических обобщений как основного компонента лингвистических способностей наибо-

лее эффективным оказался метод анализа лингвистических явлений, формирующий способность к осознанному лингвистическому обобщению.

Лучшим средством презентации структурных отношений языкового материала явились обобщенная модель и алгоритмические предписания, обеспечивающие симультанное восприятие отношений и структуры деятельности по их выявлению.

Результативным способом активизации лингвистических действий студентов явилось также проблемное управление овладением лингвистическим материалом, ориентирующее их на самостоятельное осознание структуры и семантики вербальных форм и операций с ними, как необходимого условия эффективного формирования способности к функционально-лингвистическим обобщениям.

Перспективу дальнейшего исследования данной проблемы мы видим в выявлении условий формирования способности к предвосхищению элементов последующего текста, исследовании лингвистических способностей в условиях языкового вуза и средней школы.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

I. Проблема тестирования способности к усвоению иностранного языка в неязыковом вузе. - В кн.: Проблема контроля при обучении иностранным языкам в вузе. Таганрог, 1972, вып. I, с. 47-54.

2. К вопросу о возможности тестирования способности к усвоению иностранного языка. - В кн.: Повышение эффективности проверки знаний, умений и навыков. Материалы науч. конф., М., 1973, с. 83-85.

3. К вопросу о лингвистических способностях и способах их выявления. - Вестник Харьковского университета. Психология, 1976, вы. 9, № 132, с. 63-70.

4. Изучение способностей к усвоению языка один из способов повышения эффективности учебного процесса. - В кн.: Усовершенст-

рование учебно-воспитательного процесса в педвузе путем использования технических средств обучения. Тезисы совещания-семинара преподавателей пединститутов. Киев, 1978. с. 196-197 /на укр. яз./.

Подп. к печ. 9.09.86 Формат 60×84 1/16 Бумага офс. печ. офс.
Усл. печ. л. 6,41 .. Уч.-изд. л. 7 Тираж 150
Зак. 3-3173 Бесплатно

Киевская книжная типография научной книги. Киев, Репина, 4.