IntegrA Verein для соціальної інтеграції, інклюзії та сталого розвитку (Австрія)
Українська асоціація дослідників європейських цінностей в освіті (AREVE)
Факультет педагогічних наук DISFOR – Університет Генуї (Італія)
Інститут сервіс менеджменту (Німеччина)
Інститут вищої освіти НАПН України
Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Національний університет біоресурсів і природокористування України
Сумський національний аграрний університет
Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Факультет соціології та соціальної політики УДУ імені Михайла Драгоманова

МАТЕРІАЛИ
Міжнародної Весняної Школи

«Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво. Соціальні інновації для розвитку громад та залучення молоді»

для студентів, здобувачів, молодих вчених, аспірантів, докторантів, дослідників, викладачів, представників професійних спільнот та громадянського суспільства

Генуя (Італія) – Берлін (Німеччина) - Київ - Мелітополь (Україна),
17 березня - 18 квітня 2025 року

Весняна школа проводиться в рамках імплементації проєкту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-COE та у синергії з проєктами напряму Еразмус+ КА2 «Університети-Громади: Посилення співпраці» 10108307 - UNICOM — ERASMUS-EDU-2022-CBHE та Модулю Жана Монне «Практики соціальної та економічної інклюзії в ЄС» - Jean Monnet Module 101127466 – EPSEI – ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH. Також відбувається підтримка сталості проєкту напряму Жана Монне Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES)620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR. Весняна Школа проводиться за підтримки Національного Еразмус+ Офісу в Україні.

Основні напрями роботи Весняної Школи

1. Третя місія та соціальний вплив університетів для розвитку суспільства.

2. Європейські практики соціальних інновацій та соціального підприємництва.

3. Соціальна згуртованість в Україні: залучення молоді і громад.

4. Соціальна інклюзія, її види та перспективи.

5. Соціальна відповідальність університетів у подоланні кризових станів суспільства.

В рамках Весняної Школи відбувається міжнародне стажування в Університеті Генуї та підвищення кваліфікації від Інституту вищої освіти НАПН України. В програмі Весняної Школи вебінари-тренінги професора Діани Спулбер, воркшопи професора Марії Нестерової, професора Марини Дєліні, провідного наукового співробітника Олени Оржель на теми соціальних

інновацій, соціальної відповідальності, соціальної інклюзії. Також для самостійного вивчення будуть надані курси «Інклюзивна політика ЄС», «Соціальна відповідальність університетів», «Соціальна інклюзія ЄС», «Третя місія університетів» та курс «Соціальне підприємництво та інновації в розвитку університетів та громад», «Європейська політика соціальної згуртованості», «Економічні та правові засади інтеграції та залучення спільнот: Європейський досвід». Окрім онлайн конференції та дистанційних курсів буде надаватись щотижнева менторська підтримка.

Весняна Школа тривала з 17 березня по 18 квітня 2025 р., загальна кількість годин роботи Весняної школи 180 годин (6 кредитів ЄКТС) з відповідним сертифікатом по закінченні, після проходження тестових завдань та присутності онлайн. Учасники отримають нові робочі інструменти з кращих європейських практик в області соціальної відповідальності та інклюзії, соціальної згуртованості, міжкультурного діалогу, ідей соціальних інновацій та принципів залучення спільноти для сталого розвитку університетів та суспільства.

ЗМІСТ

Основні напрями роботи Весняної Школи		**2-4**
ПРОГРАМА роботи Весняної Школи		
	Перший день роботи Весняної Школи 17.03.25.	**4-5**
	Другий день роботи Весняної Школи. 18.03.25	**6-7**
	Третій день роботи Весняної Школи. 19.03.2025	**8-10**
	Четвертий день роботи Весняної школи. 20.03.2025	**11-12**
	П'ятий роботи Весняної Школи. 21.03.25.	**13-15**
МАТЕРІАЛИ ВЕСНЯНОЇ ШКОЛИ *(публікуються в авторський редакції)*		
	Артем АКОПЯН, НК: **Карина БЄЛЯЄВА.** *УЧНІВСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ У ЗАКЛАДАХ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ЯКІСНОГО ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА*	**16-20**
	Марина АНІСІМОВА, Ігор МУХІН. *ДЕЯКІ ПИТАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ УНІВЕРСИТЕТІВ У КОНТЕКСТІ СТРАТЕГІЧНИХ ЗАВДАНЬ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНОГО КУРСУ УКРАЇНИ НА ТЛІ ТРИВАЮЧОЇ ВІЙНИ*	**20-24**
	Катерина АНТОНЕНКО. *ВПЛИВ ІННОВАЦІЙ НА СОЦІАЛЬНЕ ПІДПРИЄМНИЦТВО*	**24-27**
	Ганна АРЄХОВА, Ірина ПОЛІЩУК. *ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ У СОЦІАЛЬНІЙ РОБОТІ З ПІДЛІТКАМИ*	**27-31**
	Лілія АТНАЖЕВА. *КОГНІТИВНІ АСПЕКТИ СОЦІАЛЬНИХ ЗМІН НА ПРИКЛАДІ ПІЛОТНОГО УКРАЇНО-ПОЛЬСЬКОГО ПРОЕКТУ З НАВЧАННЯ МОЛОДІ ОСНОВАМ СОЦІАЛЬНОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА*	**32-37**
	Ірина БАТАРЕЙНА. *ПЕРСПЕКТИВИ СОЦІАЛЬНОЇ ІНКЛЮЗІЇ В УКРАЇНІ ТА ЗАЛУЧЕННЯ МОЛОДІ І ГРОМАД*	**37-41**

	Марина БАЧИНСЬКА/ЯКУШЕВІЧ, **Ангелія ВОЛЬСЬКА**. *СОЦІАЛЬНІ ОРІЄНТИРИ ВИКЛАДАЧІВ ІНКЛЮЗИВНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ*	**42-45**
	Дар'я БИБИК. *СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ЗГУРТОВАНОСТІ СЕРЕД ДІТЕЙ, ПОСТРАЖДАЛИХ ВІД ВІЙНИ*	**45-51**
	Олександра БІЛА, НК: **Людмила ЧЕРНІЙ**. *РОЛЬ ГРОМАДСЬКОЇ ДУМКИ В СОЦІАЛЬНО – ПОЛІТИЧНОМУ ЖИТТІ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА*	**51-54**
	Вадим БІЛОУС, НК: **Людмила НЕЇЖПАПА**. *ФОРМУВАННЯ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ ЯК ОСНОВА ЗМІЦНЕННЯ ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА*	**54-58**
	Аріана БОЙКО, НК: **Людмила НЕЇЖПАПА**. *СОЦІАЛЬНА РОБОТА У КРИЗОВИХ СИТУАЦІЯХ: ВІТЧИЗНЯНИЙ ДОСВІД РОБОТИ ПІД ЧАС ВІЙН*	**58-61**
	Михайло БОЙЧЕНКО. *ШИРОКЕ І ВУЗЬКЕ ТЛУМАЧЕННЯ І ЗАСТОСУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ІНКЛЮЗІЇ У ВИЩІЙ ОСВІТІ*	**61-65**
	Ганна БОНДАРЕНКО, Ніна ЧЕРНОБАЙ, **Сергій БОНДАРЕНКО.** *СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЗВО: ПРОБЛЕМИ, ДОСЯГНЕННЯ, ІНСТРУМЕНТИ ВПРОВАДЖЕННЯ*	**65-70**
	Юрій БОНДАРЕНКО, НК: **Наталя МИРОШНІЧЕНКО.** *ЗАЛУЧЕННЯ МОЛОДІ ТА ГРОМАД ДО ФАНДРАЙЗЕНГОВОЇ РОБОТИ В БЛАГОДІЙНИХ ФОНДАХ: ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ*	**70-73**
	Роман ВАЙНОЛА, НК: **Олена МАТВІЄНКО**. *ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ СІМЕЙНИХ ЦІННОСТЕЙ МОЛОДІ*	**74-76**
	Олена ВАКУЛЕНКО, Ірина ПІЄША. *ФОРМУВАННЯ ПОЛІТИКИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ*	**77-82**
	Олена ВАКУЛЕНКО, Яна ПОЛІЩУК. *ВПЛИВ МЕДІАПРОСТОРУ НА ФОРМУВАННЯ ГЕНДЕРНИХ СТЕРЕОТИПІВ СЕРЕД МОЛОДІ В СУЧАСНИХ РЕАЛІЯХ УКРАЇНИ*	**82-87**

	Наталія ВАСЮТКІНА. *ФОРМУВАННЯ КРЕАТИВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МОЛОДІ ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ГРОМАД*	**87-90**
	Таміла ВЕГЕРА, НК: **Катерина РОВИНСЬКА**. *СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ У ПРОТИДІЇ ТА ЗАПОБІГАННІ ДЕЗІНФОРМАЦІЇ В УКРАЇНІ*	**91-96**
	Євген ВЕРГЕЛЮК, НК: **Ольга БАБКІНА.** *ЕФЕКТИВНІСТЬ РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА ЯК ЗАПОРУКА СОЦІАЛЬНОЇ ЗГУРТОВАНОСТІ*	**97-102**
	Іван ВЛАСЕНКО. *ПІДПРИЄМНИЦТВО УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙНИ*	**103-106**
	Сергій ВОЗНЮК, НК: **Марина СОЛЯНИК.** *ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ЗГУРТОВАНОСТІ МОЛОДІ*	**106-108**
	І.С. ВОЛОХОВА, Л.О. БАРДІЯН, А.С. МАКАРЕНКО. *СОЦІАЛЬНА ТА ФІНАНСОВА ІНКЛЮЗІЯ ЯК ПРІОРИТЕТ У ВІДНОСИНАХ ОПЛАТИ ПРАЦІ ВИКЛАДАЧІВ*	**109-112**
	Вікторія ВОРОНА. *КВАЛІФІКАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ТРЕТЯ МІСІЯ УНІВЕРСИТЕТІВ У ПРОЦЕСІ ВІДНОВЛЕННЯ УКРАЇНИ*	**113-117**
	Ірина ГАЛЬЧИЧ, НК: **Алла ЯРОШЕНКО.** *ФОРМУВАННЯ МЕДІАЦІЙНИХ НАВИЧОК МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗМІЦНЕННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ЗГУРТОВАНОСТІ В УКРАЇНІ*	**118-120**
	Алла ГІРМАН. *СОЦІАЛЬНА ЗГУРТОВАНІСТЬ У КОНТЕКСТІ ПРОТИДІЇ ВИКЛИКАМ БЕЗПЕКИ ТА КОНФЛІКТАМ*	**120-123**
	Василь ГЛУЩЕНКО, НК: **Ганна РЕДЬКІНА.** *ЦІННОСТІ УКРАЇНСЬКОЇ МОЛОДІ В ЕПОХУ ІНТЕРНЕТУ: ПОТЕНЦІАЛ ЦИФРОВОЇ ЗГУРТОВАНОСТІ*	**124-129**
	Тетяна ГОЛУБЕНКО. *СОЦІАЛЬНА ЗГУРТОВАНІСТЬ ЧЕРЕЗ УЧАСТЬ МОЛОДІ*	**129-133**
	Оксана ГОРОБЧЕНКО, Лариса МИХАЛЬЧИШИНА, Олена ЛИМАР. *СОЦІАЛЬНИЙ БІЗНЕС ЗМІНЮЄ СВІТ НА КРАЩЕ*	**133-137**
	Вероніка ГОРОШКО, Валентина ЗАГАЛЕВИЧ. *СОЦІАЛЬНА ІНКЛЮЗІЯ ЯК ОСНОВА ДЕМОКРАТИЧНОГО СУСПІЛЬСТВА*	**137-142**

	Андрій ГРИНЬКІВ *СИСТЕМА СОЦІАЛЬНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ (2022-2025)*	**143-147**
	Дмитро ДАКАЛ, НК: **Тетяна ГОЛУБЕНКО**. *СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ІНСТИТУТІВ ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА*	**147-150**
	Марія ДЕРЕВ'ЯГА, НК: **Андрій ГРИНЬКІВ.** *ЗАЛУЧЕННЯ МОЛОДІ ДО ЗМІЦНЕННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ЗГУРТОВАНОСТІ В УМОВАХ ВІЙНИ*	**150-154**
	Наталія ДЖГУТАШВІЛІ. *СОЦІАЛЬНО-ВІДПОВІДАЛЬНЕ ПІДПРИЄМНИЦТВО В РЕАЛІЯХ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ ВИКЛИКІВ*	**154-157**
	Тетяна ДРИГАЧ. *ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНОГО МИСЛЕННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ МАТЕМАТИКИ*	**157-160**
	О. Ю. ДУБОВИК. *ЄДИНИЙ СОЦІАЛЬНИЙ ВНЕСОК ЯК ФІСКАЛЬНИЙ ІНСТРУМЕНТ ІНКЛЮЗИВНОЇ ПІДТРИМКИ*	**161-164**
	Юрій ДУМА. *УМОВИ ВИКОРИСТАННЯ КОМУНІКАЦІЙНИХ КАНАЛІВ У СОЦІАЛЬНІЙ РОБОТІ*	**164-168**
	Христина ДЯТЛОВА. *СОЦІАЛЬНІ ІННОВАЦІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ ГРОМАД: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД ТА МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ УКРАЇНИ*	**168-170**
	Катерина ЖМУД. *ВІДНОВЛЕННЯ ЕКОНОМІКИ ЧЕРЕЗ ІНВЕСТИЦІЇ: РОЛЬ МІЖНАРОДНИХ ПАРТНЕРІВ ТА ФІНАНСОВИХ ІНСТИТУЦІЙ*	**170-173**
	Олена ЖУРАВЕЛЬ, Ольга ТАРАН, Єлизавета СТАНКОВА. *СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ВІТЧИЗНЯНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ*	**174-176**
	Андрій ЗАМОЖСЬКИЙ, НК: **Мар'я НЕСТЕРОВА.** *СОЦІАЛЬНА ЗГУРТОВАНІСТЬ В ОСВІТІ: ВИКЛИКИ ВОЄННОГО ЧАСУ*	**176-182**

	Андрій ЗАПІТЕЦЬКИЙ. *ЗАКОРДОННИЙ ДОСВІД СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ОСІБ З ІНВАЛІДНІСТЮ ВНАСЛІДОК ВІЙНИ*	**182-186**
	Roksolana IVANOVA. *THE ROLE OF INTERNATIONAL FINANCIAL ORGANIZATIONS IN GLOBAL ECONOMIC STABILITY*	**187-189**
	Данило ІЛЮШЕНКО, Олена НОВАКОВА. *МІСЦЕ І ЗНАЧЕННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ЗГУРТОВАНОСТІ: СУЧАСНИЙ СТАН В УКРАЇНІ*	**189-192**
	Наталія КАПІТАНЕНКО. *СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДІЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА*	**192-196**
	Ілліна КАРПЮК. *СОЦІАЛЬНА ЗГУРТОВАНІСТЬ В УКРАЇНІ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ СОЦІАЛЬНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ*	**197-199**
	Олег КАТЕРИНИЧ. *СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ НАУКИ ТА ОСВІТИ У ПОДОЛАННІ КРИЗОВИХ СТАНІВ СУСПІЛЬСТВА*	**200-203**
	Олександр КИРИЧЕНКО, Олександр Наконечний, Євгеній ДЯЧУК. *УКРАЇНА НА ШЛЯХУ ДО ІНКЛЮЗИВНОГО СУСПІЛЬСТВА*	**203-207**
	Вікторія КОВАЛЕНКО, НК: **Марина СОЛЯНИК**. *ПРИЧИНИ ПРОЯВУ ГЕНДЕРНОЇ ДИСКРИМІНАЦІЇ СЕРЕД ПІДЛІТКІВ*	**207-211**
	Галина КОВАЛЬЧУК. *РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА ТА СОЦІАЛЬНА ІНКЛЮЗІЯ – РЕСУРСИ ДЛЯ ЗГУРТОВАНОСТІ ГРОМАД*	**212-216**
	Сергій КОВТУН, НК: **Олена НОВАКОВА.** *ГРОМАДЯНСЬКЕ СУСПІЛЬСТВО ЯК ФУНДАМЕНТ ДЛЯ ЗМІЦНЕННЯ ЄДНОСТІ ТА ПІДТРИМКИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ*	**216-222**
	Людмила КОМАРНІЦЬКА. *СОЦІАЛЬНА ІНКЛЮЗІЯ В СУЧАСНІЙ УКРАЇНІ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ*	**222-225**

	Костянтин КОНДОВ. *ОСОБЛИВОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙНИ*	**225-229**
	Анастасія КОНДРАТСЬКА. НК: **Марина СОЛЯНИК** *РОЛЬ ВОЛОНТЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ*	**230-235**
	Сергій КОСТЮЧКОВ. *ІНТЕГРАЦІЯ ІДЕЇ СОЦІАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПРОЦЕС ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ*	**235-238**
	Петро КРАВЧУК, НК: **Андрій ЗАМОЖСЬКИЙ**. *СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ БІЗНЕСУ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗГУРТОВАНОСТІ СУСПІЛЬСТВА*	**239-243**
	Олена КРАЙНІК, Андрій КУРІС. *МОЛОДІЖНІ ІНІЦІАТИВИ ЯК ОСНОВА СОЦІАЛЬНОЇ ЗГУРТОВАНОСТІ: ДОСВІД УКРАЇНИ ТА ЄВРОПЕЙСЬКІ ПРАКТИКИ*	**243-246**
	Ірина КУДІНОВА. *СОЦІАЛЬНА ІНКЛЮЗІЯ В СІЛЬСЬКОМУ ТУРИЗМІ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД ДЛЯ УКРАЇНИ*	**246-251**
	Олександра ЛУЧКО, НК: **Марина СОЛЯНИК**. *ЕКЗИСТЕНЦІЙНІ СМИСЛИ ТА КОГНІТИВНІ СХЕМИ У РОБОТІ З ДЕПРЕСІЄЮ*	**252-256**
	Олена МАЗУР, НК: **Леся ВОЛЬНОВА**, *ВОЛОНТЕРСТВО В УМОВАХ ВІЙНИ – ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА ЧЕРЕЗ СОЦІАЛЬНУ ЗГУРТОВАНІСТЬ*	**256-260**
	Ольга МАЗУР. *СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ МАРКЕТИНГУ В СОЦІОКУЛЬТУРНІЙ СФЕРІ*	**260-263**
	Олег МАЗУРИК, Маргарита ШИРОКОВА. *РОЛЬ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ У РЕАЛІЗАЦІЇ ТРЕТЬОЇ МІСІЇ УНІВЕРСИТЕТІВ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД І УКРАЇНСЬКІ РЕАЛІЇ*	**263-268**
	Олена МАРТИНЕНКО. НК: **Ренате ВАЙНОЛА** *ЗАЛУЧЕННЯ МОЛОДІ ТА ГРОМАД ДО РОБОТИ З БЛАГОДІЙНИМИ ФОНДАМИ НА ДЕОКУПОВАНИХ ТЕРИТОРІЯХ*	**269-273**

	Оксана МАРУХЛЕНКО, Вероніка ОЛЕЩЕНКО. *ФОРМУВАННЯ НОВОЇ УПРАВЛІНСЬКОЇ ЕЛІТИ ЧЕРЕЗ МЕХАНІЗМИ ТРЕТЬОЇ МІСІЇ УНІВЕРСИТЕТУ*	**274-278**
	Лариса МИЦИК. *ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНОЇ СТРАТЕГІЇ: ОЧІКУВАННЯ І ВИКЛИКИ*	**278-283**
	Оксана МІХЕЄВА. *АСПЕКТИ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ЩОДО ІНТЕГРАЦІЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В СЕРЕДОВИЩЕ ВЕЛИКОГО МІСТА*	**283-288**
	Людмила МУДРИЄВСЬКА. *ТРЕТЯ МІСІЯ УНІВЕРСИТЕТІВ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ*	**288-291**
	Людмила НЕЇЖПАПА. *ОСВІТА ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ЗГУРТОВАНОСТІ В УКРАЇНІ*	**291-296**
	Олександр НЕПША. *СОЦІАЛЬНА ІНКЛЮЗІЯ СОЦІАЛЬНО-ВРАЗЛИВИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ: ПРОБЛЕМАТИЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ*	**296-300**
	Юлія НІКОЛАЙЧУК. НК: **Людмила НЕЇЖПАПА.** *ВЗАЄМОДІЯ ДЕРЖАВНИХ І ГРОМАДСЬКИХ ОРГАНІЗАЦІЙ У СОЦІАЛЬНІЙ ПІДТРИМЦІ РОДИН В УКРАЇНІ*	**300-304**
	Оксана ОПАНАСЕНКО. *СОЦІАЛЬНА ПІДТРИМКА МОЛОДІ У ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАДАХ: ПРОБЛЕМИ, ПОТРЕБИ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ*	**305-311**
	Олена ОТИЧ. *ПРАКТИКИ СОЦІАЛЬНИХ ІННОВАЦІЙ ТА СОЦІАЛЬНОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА У ВИЩІЙ ОСВІТІ ХОРВАТІЇ*	**311-315**
	Карина ПАВЛЕНКО. *ЦИФРОВЕ ПОКОЛІННЯ У ВІДБУДОВІ СУСПІЛЬСТВА: ЯК МОЛОДЬ СПРИЯЄ СОЦІАЛЬНІЙ ЗГУРТОВАНОСТІ ПІСЛЯ ВІЙНИ*	**315-318**

	Андрій ПАЛАМАРЧУК, Вікторія НЕСТЕРОВА. *ІНТЕГРАЦІЯ СОЦІАЛЬНИХ ІННОВАЦІЙ В ОСВІТУ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ПІДХІД*	**318-321**
	Тетяна ПЕТРЕНКО. *РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ У ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ ЧЕРЕЗ ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ*	**322-327**
	Софія ПІКУЛЬ. НК: **Марина СОЛЯНИК** *ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДЛЯ ДІТЕЙ З РАС*	**327-330**
	Ілля ПІЛЬЩІКОВ. *НАПРЯМИ РЕАЛІЗАЦІЇ ТРЕТЬОЇ МІСІЇ УНІВЕРСИТЕТІВ В УКРАЇНІ*	**330-335**
	Khrystyna PLETSAN. *DEVELOPMENT OF CREATIVITY THROUGH SOCIAL INNOVATION IN EDUCATION: ANALYSIS OF EUROPEAN PRACTICES*	**335-344**
	Плоткін ДАНІЇЛ. НК: **Олена КАРАМАН.** *ВОЛОНТЕРСЬКИЙ РУХ ЯК МЕХАНІЗМ ЗГУРТОВАНОСТІ ГРОМАД У ПРОЦЕСІ ІНТЕГРАЦІЇ ВПО*	**344-348**
	Валерія ПОГОРІЛА, Ріна ФРІДМАН. НК: **Марина СОЛЯНИК.** *СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА МОЛОДІ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ*	**349-352**
	Ірина ПОЛІЩУК. *ВОЛОНТЕРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ У ПІДТРИМЦІ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ В УКРАЇНІ: МЕХАНІЗМИ, ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ*	**352-355**
	Микола ПОПОВ, Віталій РИБАК. *СУТНІСТЬ СОЦІАЛЬНОЇ ІНКЛЮЗІЇ В КОНТЕКСТІ «ПАРТНЕРСТВА БІАРРІЦ»*	**356-359**
	Максим ПОРИЦЬКИЙ, **Олена ВАКУЛЕНКО.** *ТОЛЕРАНТНІСТЬ ЯК ОДНА З ВАЖЛИВИХ СКЛАДОВИХ СОЦІАЛЬНОЇ ЗГУРТОВАНОСТІ*	**359-363**
	Дмитро ПРИЙМАК. НК: **Інна ІВЖЕНКО** *ВАЖЛИВІСТЬ ЗГУРТОВАНОСТІ МОЛОДІ ЯК ЕЛЕМЕНТ НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ*	**363-365**

	Inna PRONOZA. *POLITICAL SOCIALIZATION OF YOUTH IN THE CONDITIONS OF HYBRID THREATS: CHALLENGES FOR SOCIAL COHESION IN UKRAINE*	**365-369**
	Viktoriia PUSTOVA. *STEAM EDUCATION AS A DRIVING FORCE FOR SOCIAL CHANGE IN THE LEARNING PROCESS*	**369-373**
	Еліна РЕПІК. НК: **Андрій ГРИНЬКІВ** *СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ УНІВЕРСИТЕТІВ У ПОДОЛАННІ КРИЗОВИХ СТАНІВ СУСПІЛЬСТВА: ЗАПОБІГАННЯ ВИГОРАННЮ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ*	**373-376**
	Ілля РИБАЛКО, НК: **Карина БЄЛЯЄВА**. *СОЦІОКУЛЬТУРНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЦЕНТРУ ДИТЯЧО-ЮНАЦЬКОЇ ТВОРЧОСТІ ДНІПРОВСЬКОГО РАЙОНУ МІСТА КИЄВА*	**377-382**
	Катерина РОВИНСЬКА. *МЕХАНІЗМИ ВПЛИВУ СОЦІАЛЬНОЇ ЗГУРТОВАНОСТІ НА ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я*	**382-386**
	Анастасія РОЗВАД. *СОЦІАЛЬНА ІНКЛЮЗІЯ ТА ВИКЛИКИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ*	**386-390**
	Сніжана РОМАНЕНКО, НК: **Андрій ЗАМОЖСЬКИЙ** *СОЦІАЛЬНИЙ МАРКЕТИНГ У СФЕРІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я ТА ЙОГО ВПЛИВ НА СУСПІЛЬСТВО*	**390-394**
	Наталія РОМАНОВА. *МОЛОДІЖНА АКТИВНІСТЬ ЯК БАЗОВИЙ ЧИННИК ФОРМУВАННЯ МОЛОДІЖНОЇ ПОЛІТИКИ В УКРАЇНІ*	**394-398**
	Костянтин РУССО, Інна ІВЖЕНКО. *ЗАКОРДОННИЙ ДОСВІД ОПТИМІЗАЦІЇ РОБОТИ ВОЛОНТЕРСЬКИХ ГРУП ЗА ДОПОМОГОЮ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ*	**399-402**
	Наталія САФОНІК. *ЕКОНОМІЧНА ІНКЛЮЗІЯ В КОНТЕКСТІ ПОВОЄННОГО РОЗВИТКУ УКРАЇНИ*	**403-407**

	Віталій СВІРІДОВ, НК: **Андрій КОЗЕНЮК**. *РОЛЬ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ АКТИВНОЇ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ПОЗИЦІЇ ТА ПОЛІТИЧНІЙ ІНТЕГРАЦІЇ*	**408-411**
	Тетяна СЕРГІЄНКО. *КРЕАТИВНІ ІНДУСТРІЇ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНО ВІДПОВІДАЛЬНОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА*	**411-416**
	Софія СЕРМАН, НК: **Іванна ТКАЧ** *ПРОБЛЕМА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ: СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ*	**417-421**
	Світлана СКРЕБОВСЬКА, О.Є. ІГОЛЬНИКОВ. *ФОРМУВАННЯ АНТИКОРУПЦІЙНОЇ СВІДОМОСТІ МОЛОДІ (ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД)*	**421-425**
	Юлія СОПРОНЮК, НК: **Марина СОЛЯНИК** *АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ З ЖІНКАМИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦЯМИ*	**425-428**
	Олександр СТРЕТОВИЧ. *СОЦІАЛЬНА ЗГУРТОВАНІСТЬ УКРАЇНЦІВ — ЗАПОРУКА ПЕРЕМОГИ*	**429-432**
	Валерій ТАНЦЮРА, НК: **Ренате ВАЙНОЛА.** *СОЦІОКУЛЬТУРНІ ЗАСОБИ СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ ТА ІНТЕГРАЦІЇ В ГРОМАДІ СІМЕЙ РІЗНИХ КАТЕГОРІЙ (З ДОСВІДУ РОБОТИ КИЇВСЬКОГО МІСЬКОГО ЦЕНТРУ СОЦІАЛЬНИХ СЛУЖБ)*	**433-436**
	Анна ТАЩЕНКО. *(НЕ)СПРАВЕДЛИВИЙ СВІТ І УКРАЇНА: ДИНАМІКА ОЦІНОК СТУДЕНТАМИ ВНЗ МЕДІЙНИХ ОБРАЗІВ УКРАЇНИ ТА РОСІЇ*	**437-446**
	Нікіта ТИМОФЄЄВ, НК: **Ірина ЯСТОЧКІНА**. *ДЕРЖАВНІ ПРОГРАМИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ*	**446-448**
	Дарина ТКАЧЕНКО, НК: **Марина СОЛЯНИК** *ПИТАННЯ СІМ'Ї ТА ДИТИНСТВА В СОЦІАЛЬНІЙ РОБОТІ*	**449-452**

	Михайло ФЕДОРОВ. НК: **Наталія ЛЕВЧЕНКО**. *ЗГУРТОВАНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ У ВОЛОНТЕРІВ ДОБРОЧИННОСТІ ТА ПРОВЕДЕННЯ СОЦІАЛЬНИХ ПРОЕКТІВ В УМОВАХ ПОВНОМАСШТАБНОЇ ВІЙНИ*	**452-457**
	Валентина ХОДЗИЦЬКА. *МЕЖІ ЗВІТУВАННЯ: РОЗКРИТТЯ ПРИНЦИПУ ЛАНЦЮГА ВАРТОСТІ В СТАНДАРТАХ ЗВІТНОСТІ ЗІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ*	**458-461**
	Ірина ХОЖИЛО. *СОЦІАЛЬНА ІНКЛЮЗІЯ ЯК ПРІОРИТЕТНА СКЛАДОВА СОЦІАЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВІЙНИ*	**461-465**
	Людмила ХОМЕНКО. *СОЦІАЛЬНА ЗГУРТОВАНІСТЬ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА СУПРОТИВУ УКРАЇНЦІВ*	**466-468**
	Тетяна ХРИСТОВА, Владислав ПЮРКО. *РОЛЬ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У СОЦІАЛІЗАЦІЇ ТА РОЗВИТКУ МОЛОДІ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ*	**468-472**
	Леся ЧЕРВОНА, Наталія ЛАКУША. *СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ: ДОСВІД СТУДЕНТСЬКОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА В КНУБА*	**472-475**
	Людмила ЧЕРНІЙ. *ВПЛИВ ГРОМАДСЬКОЇ ДУМКИ НА ТРАНСФОРМАЦІЮ СОЦІАЛЬНОЇ СТРУКТУРИ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА ПІД ЧАС ПОВНОМАСШТАБНОЇ ВІЙНИ В УКРАЇНІ*	**476-479**
	А.М. ШАНДАР. *ВОЛОНТЕРСТВО ЯК ІНСТРУМЕНТ АКТИВІЗАЦІЇ СОЦІАЛЬНОЇ ЗГУРТОВАНОСТІ МОЛОДІ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ*	**479-482**
	Тетяна ШВЕЦЬ. *СТУДЕНТСЬКА МОЛОДЬ – АМБАСАДОРИ СОЦІАЛЬНОЇ ЗГУРТОВАНОСТІ ГРОМАДИ*	**482-485**
	Валерій ШЕВЧЕНКО, НК: **Ірина ПОЛІЩУК**. *СУТНІСТЬ СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ СІМЕЙ З ДІТЬМИ*	**486-489**

	Oleksiy SHEVCHENKO. *SOCIAL INNOVATIONS FOR THE DEVELOPMENT OF TERRITORIAL COMMUNITIES IN THE IMPLEMENTATION OF LAND REFORM USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE METHODS*	**489-491**
	Олексій ШЕЛЕСТ. *СОЦІАЛЬНІ ІННОВАЦІЇ В КРЕАТИВНИХ ІНДУСТРІЯХ*	**492-494**
	Ярина ШКУРА, НК: **Антоніна ВОЛОСЕНКО.** *ВОЛОНТЕРСЬКИЙ РУХ ЯК ФОРМА ДОПОМОГИ В УМОВАХ ПОВНОМАСШТАБНОЇ ВІЙНИ*	**495-499**
	Олександра ЩИГОЛЬ, НК: **Ірина ПОЛІЩУК.** *ЗМІСТ ТА ФОРМИ СОЦІАЛЬНОЇ ПРОФІЛАКТИКИ НАСИЛЬСТВА В СІМ'Ї В РОБОТІ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА*	**499-503**
	Наталія ЮЗІКОВА. *ВІД ПРАВОВОЇ ГРАМОТНОСТІ ДО СОЦІАЛЬНОЇ СТІЙКОСТІ: РОЛЬ МОЛОДІ У ЗМІЦНЕННІ СОЦІАЛЬНОЇ ЗГУРТОВАНОСТІ В УКРАЇНИ*	**503-508**
	Олена ЯРМОЛЮК. *ОБЛІК СОЦІАЛЬНИХ ІННОВАЦІЙ В УМОВАХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ*	**508-514**
	Алла ЯРОШЕНКО. *ЕФЕКТИВНА КОМУНІКАЦІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ УСПІШНОЇ МЕДІАЦІЇ*	**514-518**
	Ірина ЯСТОЧКІНА. *УНІВЕРСИТЕТ ЯК ПРОСТІР ПОДОЛАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ТРИВОГИ: АСПЕКТИ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ*	**518-522**
ЗМІСТ		**523-534**

правові та вимірювальні рамки, а також механізми фінансування, мережі та навчальні програми, які визнають і підтримують соціальних підприємців та їхні підприємства. Включення та перепрофілювання інституцій та механізмів підтримки інновацій, спочатку розроблених для публічної науки та корпоративних інновацій, має бути частиною цього процесу.

Список використаних джерел

1. Schwab Foundation for Social Entrepreneurship and World Economic Forum 2024. URL: https://www.weforum.org/videos/schwab-foundation-2024 (дата звернення: 05.03.2025).

2. Grilo, Ricardo, and António Carrizo Moreira. 2022. The Social as the Heart of Social Innovation and Social Entrepreneurship: An Emerging Area or an Old Crossroads? *International Journal of Innovation Studies* 6: 53–66.

Ганна АРЄХОВА
здобувач першого рівня вищої освіти,
спеціальність 231 Соціальна робота,
Український державний університет
імені Михайла Драгоманова
Ірина ПОЛІЩУК
старший викладач кафедри
соціальної освіти та соціальної роботи
Український державний університет
імені Михайла Драгоманова

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ У СОЦІАЛЬНІЙ РОБОТІ З ПІДЛІТКАМИ

Сучасний світ характеризується стрімким розвитком цифрових технологій, які стали невід'ємною частиною життя молоді. Інтернет-ресурси відіграють ключову роль у соціалізації, освіті та розвитку підлітків. У

соціальній роботі з цією віковою групою використання інтернету стає не лише інструментом, але й важливим елементом комунікації, підтримки та профілактики.

Інтернет-ресурси використовуються у різних сферах, зокрема в освіті, науковій діяльності, культурі та довідкових системах. Не стоїть осторонь сучасних інтернет-технологій і сфера соціальної роботи та підтримки.

Дослідження «Соціальна обумовленість та показники здоров'я підлітків та молоді» виявило, що 17,5% хлопців і 14,5% дівчат віддають перевагу спілкуванню в Інтернеті, оскільки там їм легше ділитися своїми секретами, ніж при особистій розмові. Крім того, кожен п'ятий підліток (20%) зазначив, що висловлювати свої почуття онлайн для нього комфортніше, ніж у реальному житті [4, с. 32].

Серед усіх вікових категорій, підлітки чи не найбільше потребують дистанційної соціальної допомоги опосередковано через інтернет-ресурси з кількох важливих причин. По-перше, інтернет-технології дозволяють отримувати допомогу в будь-який час і з будь-якого місця, незалежно від географічного розташування, соціального статусу чи матеріальних можливостей. Це особливо важливо для тих, хто проживає у віддалених регіонах або не має можливості особисто відвідувати соціальні служби. По-друге, багато підлітків можуть соромитися або боятися звертатися за допомогою особисто, тому дистанційні сервіси забезпечують анонімність, що дозволяє їм відкритіше говорити про свої проблеми, такі як булінг, насильство, сімейні конфлікти чи особисті переживання. До того ж у кризових ситуаціях підліток може негайно отримати консультацію або підтримку через онлайн-чати, гарячі лінії чи мобільні додатки, не чекаючи особистого прийому у фахівця [3, с. 5].

Застосування інтернет-ресурсів у соціальної роботі здійснюється за такими напрямами:

1. Комунікація: соціальні мережі, месенджери та форуми дозволяють швидко встановлювати контакт з підлітками, особливо з тими, хто уникає прямого спілкування.

2. Освіта: онлайн-курси, вебінари та інформаційні портали допомагають у навчанні та розвитку навичок.

3. Підтримка: спеціалізовані сайти та групи підтримки надають допомогу у вирішенні психологічних, соціальних та інших проблем.

4. Профілактика: інтернет-ресурси використовуються для поширення інформації про здоров'я, безпеку та соціальну відповідальність.

Соціальна підтримка підлітків з використанням інтернет-ресурсів може надаватися у різних форматах, що допомагають їм адаптуватися до життєвих викликів, розвивати навички та отримувати необхідну допомогу. Основні види такої підтримки включають:

1. Консультаційна підтримка – соціальні працівники, юристи або фахівці з підліткового розвитку надають онлайн-консультації щодо прав, соціальних гарантій, освіти, працевлаштування, сімейних питань тощо.

2. Групи підтримки та онлайн-спільноти – закриті або відкриті платформи, де підлітки можуть ділитися своїми проблемами, отримувати досвід інших та взаємну підтримку.

3. Освітні програми та вебінари – дистанційні курси, тренінги та відеоуроки з особистісного розвитку, фінансової грамотності, соціальних навичок, кар'єрного планування тощо.

4. Матеріальна допомога та благодійні ініціативи – онлайн-платформи, де підлітки з вразливих категорій можуть звернутися по допомогу у вигляді грантів, стипендій, продуктових наборів або інших видів підтримки.

5. Працевлаштування та кар'єрний розвиток – онлайн-платформи, що пропонують вакансії для підлітків, дистанційні стажування, можливості для фрілансу та консультації з професійної орієнтації.

6. Юридична допомога та правозахист – сервіси, які пояснюють підліткам їхні права, допомагають у складних ситуаціях (наприклад, домашнє насильство, булінг) та пропонують юридичну підтримку.

7. Кризові гарячі лінії – служби екстреної допомоги, які надають підтримку у ситуаціях насильства, дискримінації, соціального відчуження або інших критичних обставинах.

8. Онлайн-проєкти для розвитку волонтерства та соціальної активності – цифрові платформи, що залучають підлітків до суспільно корисних ініціатив, волонтерських програм і соціальних проєктів [1, с. 82-83].

Завдяки своїй доступності та багатогранності Інтернет є потужним інструментом для соціальної роботи, особливо з підлітками, але його використання супроводжується як перевагами, так і ризиками.

До переваги використання інтернет-ресурсів належать:

1.Доступність: інтернет дозволяє охопити велику кількість підлітків, незалежно від їх місця проживання.

2.Інтерактивність: можливість використання мультимедійних матеріалів (відео, аудіо, ігри) робить процес більш цікавим та ефективним.

3.Анонімність: багато підлітків готові обговорювати свої проблеми в умовах анонімності, що сприяє відкритості.

4.Швидкість: можливість швидкого обміну інформацією та реакції на запити.

Незважаючи на переваги, використання інтернету має свої недоліки:

1.Цифрова залежність: надмірне використання інтернету може призвести до залежності та соціальної ізоляції.

2.Недостовірна інформація: підлітки можуть стикатися з неперевіреними або шкідливими даними.

3.Кібербулінг: соціальні мережі часто стають місцем для знущань та агресії.

4.Конфіденційність: існує ризик порушення приватності та використання особистих даних.

5. Недостатня підготовка працівників: соціальні працівники не завжди володіють необхідними знаннями і навичками для ефективного використання інтернет-інструментів [2, с 101].

Інтернет-ресурси грають важливу роль у соціальній роботі з підлітками, дозволяючи ефективно вирішувати численні проблеми та надавати підтримку. Проте їх використання потребує обережного підходу, професіоналізму та постійного моніторингу. Соціальним працівникам важливо вміло поєднувати традиційні методи з новітніми цифровими інструментами, щоб максимально задовольнити потреби підлітків.

Список використаних джерел

1. Єгорова-Луценко Т. П. Цифровізація системи надання соціальних послуг в Україні. Право та інноваційне суспільство. № 2 (15). 2020. С.80-85.
2. Каркач А. В., Семигіна Т. В. Подолання цифрової нерівності як виклик для сучасної соціальної роботи з літніми людьми. Paradigms of the Modern Educational Process: Opportunities and Challenges for Society. Dallas: Primedia eLaunch LLS, 2019. P. 96-105
3. Кримчак, Л. Цифрові технології як інструмент у діяльності соціальних служб. Sworld-Us Conference Proceedings, 1(usc10-01), 2022. С. 4–8.
4. Чуніхіна С.Л. «Онлайн-коло»: проект психологічної допомоги населенню під час пандемії covid-19. Досвід переживання пандемії covid-19: дистанційні психологічні дослідження, дистанційна психологічна підтримка: матеріали онлайн-семінарів 23 квітня 2020 року «Досвід карантину: дистанційна психологічна допомога і підтримка» та 15 травня 2020 року «Дистанційні психологічні дослідження в умовах пандемії covid-19 і карантину». К.: ІСПП НАПН України, 2020. 121 с.