

**Громадська організація
«Південна фундація педагогіки»**

**ЗБІРНИК НАУКОВИХ РОБІТ
учасників міжнародної
науково-практичної конференції**

**«ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ: НАПРЯМКИ
ТА ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ В УКРАЇНІ ТА СВІТІ»**

19-20 квітня 2019 р.

ЧАСТИНА II

**Одеса
2019**

УДК 37.01+159.9(477+100)(063)
П 24

П 24 **Педагогіка і психологія: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі:**
Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції
(19–20 квітня 2019 р., м. Одеса). – Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2019. –
Ч. 2. – 116 с.

Усі матеріали подаються в авторській редакції.

УДК 37.01+159.9(477+100)(063)

© Автори статей, 2019
© Південна фундація педагогіки, 2019

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 6. ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Капінус О. С.

ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ СУБ'ЄКТНОСТІ
МАЙБУТНЬОГО ОФЦЕРА 6

П'явка І. М.

РОЗВИТОК МУЗИЧНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ
СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....10

Погасій І. О.

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ 13

Яковенко І. О., Подзолкова Т. Л.

ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК МОВНОГО СПІЛКУВАННЯ
У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ЗАЇКАННЯМ 16

Посишен В. В.

ФОРМУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ
В ПРАКТИЦІ РОБОТИ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....19

Свистунова Т. М.

ВІРТУАЛЬНЕ СПІЛКУВАННЯ В МЕРЕЖАХ
ЯК ОДИН ІЗ ЧИННИКІВ ВПЛИВУ НА ФОРМУВАННЯ
ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ПІДЛІТКІВ.....23

Сільвейстр А. М., Коломієць К. О.

ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ
МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....27

СЕКЦІЯ 7. ФІЛОСОФІЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ.

СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ

Буцик І. М.

ПРОФЕСІЙНО ВАЖЛИВІ ЯКОСТІ ФАХІВЦЯ З АГРОІНЖЕНЕРІЇ
ЯК СКЛАДОВА ЇХ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....32

Гриньків О. В., Шаран О. В.

ВИКОРИСТАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ЗАДАЧ НА ПЕРЕЛИВАННЯ,
ЗВАЖУВАННЯ, ПЕРЕКЛАДАННЯ ЯК ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ
ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....36

Гром О. А.

ПРОБЛЕМА ВІДСУТНОСТІ РОЗМОВНОЇ ПРАКТИКИ
НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ
НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ТА ШЛЯХ ЇЇ ВИРІШЕННЯ 38

Дегтярєва Н. В., Шеліхова В. В. ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСУ WORD ART З МЕТОЮ РЕАЛІЗАЦІЇ СВІДОМОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ.....	40
Dieniezhnikov S. S. TRANSFORMATION OF THE EDUCATION SYSTEM IN MODERN GLOBAL CONDITIONS.....	44
Мельник Н. Я., Шаран О. В. РОЗВИТОК МАТЕМАТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ СТАРОДАВНІХ ЗАДАЧ.....	48
Rysovana L., Alekseienko R., Grankina S. SOME ASPECTS OF STUDYING STATISTICS BY STUDENTS OF HIGHER MEDICAL INSTITUTIONS	51
Сутовська І. В. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ МУЗИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ НА ЗАСАДАХ ГУМАННОЇ ПЕДАГОГІКИ.....	53
Чередніченко Н. Ю. СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ ЯК ОСНОВА СТРАТЕГІЧНОГО РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....	58
СЕКЦІЯ 8. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПЕДАГОГІЧНІЙ НАУЦІ	
Доценко Н. А. МЕТОДИКА РОЗРАХУНКУ СТУПЕНЯ ПРОХОДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА	62
Корольова Л. В. ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ РУМУНІЇ	64
Макхулі Іхаб ІНТЕРАКТИВНІ СЕМІНАРИ ЯК ДІЄВА ФОРМА ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО РОБОТИ В УМОВАХ ПОЛІЕТНІЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА	67
Подлевська Н. В. СОЦІОКУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЗАУРОЧНИЙ ЧАС	71
Попов Р. А. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩОЇ ШКОЛИ	76
Урода Н. І. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	81

Шеремет І. В., Василенко К. С., Альошина К. М.
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СПОРТИВНИХ ТАНЦІВ
ЯК ЗАСОБУ ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я ШКОЛЯРІВ.....85

Шеремет І. В., Василенко К. С., Іваненко Л. А.
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ
ТА ЕРГОТЕРАПІЇ ДО РЕАБІЛІТАЦІЇ ЖІНОК ПОХИЛОГО ВІКУ
З ОСТЕОХОНДРОЗОМ ПОПЕРЕКОВОГО ВІДДІЛУ ХРЕБТА 89

Шеремет І. В., Василенко К. С., Коберник Ю. М.
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ
ДО ЗАСТОСУВАННЯ КІНЕЗІОЛОГІЧНИХ ВПРАВ ДЛЯ ПРОФІЛАКТИКИ
ПОРУШЕНЬ ПОСТАВИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ 91

Шеремет І. В., Василенко К. С., Тихолаз М. В.
ОСОБЛИВОСТІ ПЕРВИННОЇ ПРОФІЛАКТИКИ ПОРУШЕНЬ ЗОРУ
УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ ШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ 96

СЕКЦІЯ 9. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ДОДАТКОВОЇ ОСВІТИ

Андрійчук О. І.
МЕТОДИЧНІ УМОВИ ПЕДАГОГІЧНОГО ОЦІНЮВАННЯ
НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ.....100

Васильєва М. П.
ПРИНЦИПИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
В РІЗНОВІКОВІЙ НАВЧАЛЬНІЙ ГРУПІ 103

СЕКЦІЯ 10. УПРАВЛІННЯ СИСТЕМОЮ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ

Кукса Б. В.
ПРИНЦИПИ КОНСТРУКТИВІСТСЬКОГО ПІДХОДУ
ПРИ ФОРМУВАННІ МІЖКУЛЬТУРНОЇ ДІЛОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
У СПІЛКУВАННІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ТУРИЗМУ 107

Рехтета Л. О., Макарова О. В.
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ДО
ВИКЛАДАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ.....110

6. Ладыгина Е.Б. Особенности содержания и методики рекреационных занятий с женщинами пожилого возраста: учебное пособие. – СПб.: СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2007. – 63 с.

7. Лечебная физическая культура: справочник. / В.А. Епифанов. – М.: Авторская Академия, 2016. – 448 с.

8. Пасичник В. М. Лечебная физическая культура как составляющая физической реабилитации при остеохондрозе пояснично-крестцового отдела позвоночника // ППМБПФВС. 2010. №7. С. 76-79

9. Sheremet I., Bilyk V. A New View of the Nature of Reality and the Teaching Higher-Level Cognitive Strategies // Philosophy and Cosmology-Filosofiya i Kosmologiya. Vol. 22, 2018. – С.92-110.

10. Sheremet I., Vasilenko K. The model of training of the future teachers of health-care fundamentals for prevention of pupils' vision disorders in primary school // Вісник ЧНПУ імені Т. Г. Шевченка. – Чернігів: ЧНПУ, 2018. – Вип. 151, Т.1. – С. 146-151.

Шеремет І. В.

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри медико-біологічних та
валеологічних основ охорони життя та здоров'я

Василенко К. С.

аспірант факультету педагогіки і психології

Коберник Ю. М.

студентка II курсу магістратури,
спеціальності «Здоров'я людини»,
факультету педагогіки і психології

*Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова
м. Київ, Україна*

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ЗАСТОСУВАННЯ КІНЕЗІОЛОГІЧНИХ ВПРАВ ДЛЯ ПРОФІЛАКТИКИ ПОРУШЕНЬ ПОСТАВИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Одним із пріоритетних напрямів у професійно-педагогічній підготовці майбутніх учителів початкових класів є вдосконалення їх підготовки

до формування та збереження здоров'я учнів [1, с. 5; 11, с. 96; 12, с. 148]. Ми обрали метою здійснення аналізу особливостей застосування кінезіологічних вправ для профілактики порушень постави молодших школярів.

Термін «кінезіологія» перекладається з грецької як «наука про рухи» (kinesis – «рух», logos – «вчення, слово») [4, с. 392]. Засновником цього мультидисциплінарного підходу є Джордж Гудхард (George Goodheart), який у 1964 році випустив свою книгу «Прикладна кінезіологія» («Applied Kinesiology») [9]. Послідовники цього вченого (А. Бердал, Л. Віліамс, Дж. Тай, Г. Стокс, Д. Уайтсайд, К. Келуей, К. Ханнафорд) побудували цілу науку про вплив роботи м'язової системи людини на її психоемоційний стан. Сучасна кінезіологія є синтезом різних напрямків традиційної медицини, духовних практик, східної та західної систем оздоровлення. Її використання в корекційній та педагогічній роботі вивчали С. Притковська [5], Л. Самойленко [6] та інші.

З метою профілактики порушень постави рекомендуємо вчителям початкових класів застосовувати у якості динамічних пауз під час уроків такі кінезіологічні вправи: «Капелюх чарівника», «Перехресні кроки», «Жабка» («Кулак-ребро-долоня»), «Лінива вісімка», «Кнопки мозку» («Масаж трьох зон»), «Слон», «Дзеркальне малювання» та ін.

Вправа «Капелюх мудреця» сприяє відновленню зв'язку між лобовим і потиличним відділами кори головного мозку, зняттю емоційного стресу. Техніка виконання вправи: вихідне положення – стоячи або сидячи. Виконуючи вправи, тримати голову прямо, не напружуючи шию і підборіддя. Взятися обома руками за вуха так, щоб великий палець опинився з тильного боку вуха, а решта пальців – із зовнішньої сторони. Кількість повторень – 4 рази.

Вправа «Жабка» («Кулак-ребро-долоня»). Під час виконання цієї вправи три положення кисті на площині столу послідовно змінюють один одного. Спочатку демонструється педагогом. Техніка виконання вправи: жабка (кулак) пливе (ребро) у ставку (долоня). Жабка (кулак) живе (ребро) у болоті (долоня).

Вправа «Кнопки мозку» («Масаж трьох зон») – це міні-серія з трьох вправ, які немов би включають «електричну систему» організму. Вона призначена для об'єднання сприйняття різних частин тіла і досягнення цілісного психічного сприйняття свого організму. Її можна застосовувати як міні-зарядку щоранку. В результаті виконання цієї вправи також активізується кровопостачання головного мозку і робота обох його півкуль, знімається розумова і психічна втома, покращується за-

пам'ятовування нової інформації і координація рухів. Карла Ханнафорд пише, що якщо покласти руку на пупок, то увага спрямовується до центру тяжіння в тілі, туди, де знаходяться глибокі м'язи, які відповідають за загальний баланс організму [7, с. 81]. Виконання цієї вправи сприяє розслабленню, зняттю психоемоційної напруги і є дуже корисним для гіперактивних та легкозбудливих людей, як дорослих, так і дітей.

Техніка виконання вправи:

1) Накрити долонею однієї руки область пупка. Розставленими пальцями іншої руки провести легкий масаж «підключичних ямок» з двох сторін від грудини (точки K-27 згідно з акупунктурною класифікацією). Масажувати 30-60 секунд. Змінити положення рук і повторити виконання вправи.

2) Накрити долонею однієї руки область пупка. Пальцями іншої руки провести легкий масаж «губних точок». Одна точка знаходиться під носом над верхньою губою, інша – в ямці між нижньою губою і підборіддям (точки GV-26 і CV-24 згідно з акупунктурною класифікацією). Масажувати точки протягом 30-60 секунд. Поміняти положення рук і повторити вправу.

3) Накрити долонею однієї руки область пупка. Долонею іншої руки провести легкий масаж (розтирання) області куприка. Розтирати куприк 30-60 секунд. Поміняти положення рук і повторити вправу.

Діти можуть також зробити *вправу «Вісімки-метелики»*. Для цього вони повинні лягти на підлогу, направити підборіддя злегка вниз і на себе, витягнувши тим самим задню поверхню шиї, і уявити великого метелика, намальованого на стелі. Потім вони «малюють» цього метелика носом.

Вправа «Слон» – це одна з найбільш інтегруючих вправ «Гімнастики мозку» Пола Денісона. Воно активізує і балансує роботу всієї цілісної системи організму «психіка-тіло», підвищує рівень концентрації уваги. Техніка виконання вправи: вухо необхідно щільно притиснути до плеча. Потім витягнути одну рівну руку вперед, як хобот слона, і почати малювати нею в повітрі уявну горизонтальну вісімку, починаючи виконання з центру зорового поля, далі – вгору проти годинникової стрілки, рухаючись до його периферії. Кількість повторень – 3-5 разів для кожної руки, у повільному темпі.

Вправа «Дзеркальне малювання» здатна зняти втому з м'язів рук та очей, а також допомагає синхронізувати роботу півкуль мозку, що помітно збільшує ефективність його роботи. Техніка виконання вправи: покла-

діть перед кожним учнем аркуш та попросіть їх взяти в кожену руку по олівцю і малювати обома руками дзеркально-симетричні малюнки: цифри, літери, квіточки та ін.

Вчителю початкових класів, який хоче застосовувати кінезіологічні вправи під час навчально-виховного процесу, необхідно спочатку самостійно засвоїти техніку виконання вправ. Будь-які, навіть незначні, на погляд непрофесіонала, зміни у техніці виконання вправ знижують, а то і зовсім зводять нанівець всю ефективність кінезіологічних занять [3, с. 64].

Для профілактики порушень постави молодших школярів вчителю початкових класів можна використовувати й інші вправи освітньої кінезіології. Так, у програмі «Гімнастика мозку» (автори Пол та Гейл Деннісон) [2] є комплекс занять, рекомендований для виконання молодшими школярами.

На даний час кінезіологія зайняла гідне місце у галузі освіти, охорони здоров'я серед фахівців багатьох країн світу (особливо у США, країнах Європи, в Австралії). Наприклад, в системі освіти США і Великобританії широко застосовуються прийоми боді-ленгвідж [8] і фейсбілдингу [10]. Досвід роботи зарубіжних кінезіологів підтверджує ефективність цього підходу.

ЛІТЕРАТУРА

1. Ващенко О., Свириденко С. Готовність вчителя до використання здоров'язберігаючих технологій у навчально-виховному процесі // Здоров'я та фізична культура. – 2006. – № 8. – С. 1-6.
2. Деннісон П., Деннісон Г. Гімнастика мозку. Книга для педагогів і батьків. – М., 1997.
3. Качан О. А. Упровадження інноваційних технологій у фізкультурно-оздоровчу та спортивну діяльність закладів освіти: навч.-метод. посіб. – Слов'янськ: Витоки, 2017. – 138 с.
4. Оксфордский толковый словарь по психологии / Под ред. А. Ребера: в 2-х т: Т.1. / Пер. с англ. Чеботарева Е. Ю. – М.: Вече АСТ, 2002. – С. 392.
5. Притковська С. Д. Використання кінезотерапії у логопедичній практиці // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) – Вип. V. В 2-х т., том 2 – Кам'янець-Подільський:ПП Медобори-2006, 2015 – С. 238-249.
6. Самойленко Л. В. Інноваційні оздоровчі технології навчання молодших школярів // Здоров'я людини: теорія і практика: матеріали Міжна-

родної науково-практичної конференції, м. Суми 17–19 жовтня 2011 р. – Суми: СумДУ, 2017. – С. 190-194.

7. Ханнафор К. Мудрое движение. Мы учимся не только головой. – М., 1999.

8. Bambaeroo F., Shokrpour N. The impact of the teachers' non-verbal communication on success in teaching. *Journal of Advances in Medical Education & Professionalism*. 2017;5(2):51-59.

9. Gin R. H., Green B. N. George Goodheart, Jr., D.C., and a history of applied kinesiology. *J Manipulative Physiol Ther*. 1997 Jun; Volume 20(5):331-7.

10. Irkhin V.N., Irkhina I.V., Polshhikova O.V., Markov A.V. The content and essence of education kinesiology // Научный результат. Серия «Педагогика и психология образования». 2015. №2 (4). С.11-18.

11. Sheremet I., Bilyk V. A New View of the Nature of Reality and the Teaching Higher-Level Cognitive Strategies // *Philosophy and Cosmology-Filosofiya I Kosmologiya*. Vol. 22, 2018. – С.92-110.

12. Sheremet I., Vasilenko K. The model of training of the future teachers of health-care fundamentals for prevention of pupils' vision disorders in primary school // *Вісник ЧНПУ імені Т. Г. Шевченка*. – Чернігів: ЧНПУ, 2018. – Вип. 151, Т.1. – С. 146-151.

ЗБІРНИК НАУКОВИХ РОБІТ
учасників міжнародної
науково-практичної конференції
«ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ:
НАПРЯМКИ ТА ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ В УКРАЇНІ ТА СВІТІ»

19-20 квітня 2019 р.

м. Одеса

ЧАСТИНА II

Видавник – ГО «Південна фундація педагогіки»
Поштова адреса редакції: 65001, Одеса 1, а/с 247
www.pifp.org.ua, tel: +38 099 431 12 14
Підписано до друку 22.04.2019 р. Здано до друку 23.04.2019 р.
Формат 60x84/16. Папір офсетний. Цифровий друк. Ум.-друк. арк. 6,74.
Тираж 100 прим. Зам. № 2304-19.