КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМ. А.М. ГОРЬКОГО

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова
100313693

На правах рукописи

ПОПОВА Лариса Брониславовна

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ /на материале украинского языка/

13.00.02 - методика преподавания /украинского языка/

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киев - 1990

Работа выполнена в Научно-исследовательском институте педагогики Украинской ССР

Научный руководитель - кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ВАЩУЛЕНКО Н.С.

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук, профессор БЕЛЯЕВ А.М.

кандидат педагогических наук, доцент ПОТОЦКАЯ Т.Ф.

Ведущая организация - Харьковский государственный педагогический институт им. Г.С. Сковороды

Защита состоится "____" _____ 1990 г. в 15 часов на заседании специализированного совета Д 113 01.01 в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М. Горького /252030, г.Киев-30, ул.Пирогова, 9/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского государственного педагогического института им. А.М. Горького.

Автореферат разослан "____" _____ 1990 г.

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО СОВЕТА СОБСТОВИЧ Е.Ф.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

А к т у а л ь н о с т ь исследования. В процессе формирования личности значительная роль принадлежит свободному владению словом, так как это способствует установлению взаимопонимания между людьми, осознанию истории родного края, традиций своего народа, раскрытию содержания духовной культуры общества.

Всестороннее использование украинского языка во всех сферах общения становится возможным благодаря принятию Закона "О языках в Украинской ССР", механизм действия которого в значительной мере зависит от структуры образования и содержания обучения украинскому языку в общеобразовательной школе.

Осуществляемая перестройка начального курса украинского языка выдвигает в качестве главного принципа его усвоения всестороннее речевое развитие учащихся, повышение культуры речи и общения. Сформировать полноценные речевые умения младших школьников невозможно без постоянного внимания к совершенствованию их словаря, количественному и качественному обогащению лексического запаса.

Выполнение поставленных задач в значительной степени способствует ознакомление младших школьников с категориями лексикологии, которое предусмотрено программой для четырехлетней начальной школы. Введенный в программу раздел "Слово" включает следующие лексические понятия: прямое и переносное значение слова, многозначность, синонимы, антонимы, омонимы.

Однако, как свидетельствует анализ речевых умений учащихся трехлетней и четырехлетней начальной школы, применяемая прак-

тика изучения лексических понятий не обеспечивает решения поставленной перед школой задачи развития речи младших школьников, в частности, качественного обогащения их словаря. Отсутствие опыта в работе по формированию лексических понятий у учащихся начальных классов, неразработанность этой проблемы в методической литературе вызывает значительные трудности в работе учителей и требует соответствующего методического обеспечения.

Социальная и практическая значимость темы, ее недостаточная теоретическая и методическая разработанность в теории и практике начального обучения украинскому языку обусловили актуальность данного исследования.

П р о б л е м а исследования заключается в выявлении оптимальных возможностей и условий формирования у учащихся начальных классов лексических понятий.

О б ъ е к т исследования - процесс развития речи младших школьников на уроках украинского языка, а его п р е д м е т составляет методика формирования лексических понятий.

Ц е л ь исследования заключается в разработке приемов и методов, обеспечивающих формирование у учащихся начальных классов лексических понятий и выработку умений использовать в речи соответствующие лексические средства.

В исследовании проверялась г и п о т е з а: эффективность усвоения младшими школьниками лексических понятий, и, следовательно, уровень использования в устной и письменной речи соответствующих лексических средств значительно повысятся, если этот процесс строить на осознании учащимися понятия "значение слова" как базисного, организующего лексико-

семантическую систему языка, а предложенная методика будет предусматривать последовательное ознакомление с каждым лексическим понятием не только как лексикологической категорией, но и средством выразительности речи.

Реализация поставленной цели и проверка гипотезы предусматривает решение следующих з а д а ч исследования:

1. Определить лингвистические, психолого-педагогические и методические основы первоначального формирования лексических понятий у младших школьников.

2. Изучить практику работы на уроках украинского языка в современной начальной школе по формированию у учащихся лексических понятий и определить ее состояние в действующей системе обучения.

3. Разработать содержание и методику проведения уроков, посвященных изучению лексических понятий; определить влияние лексических знаний и умений на уровень речевого развития младших школьников.

4. Проверить эффективность разработанной методики.

М е т о д о л о г и ч е с к о й о с н о в о й исследования являются положения диалектического материализма об общественной природе языка, взаимосвязи языка и мышления, значении языка как орудия всестороннего развития личности; психофизиологическая модель внутренней речи, теория речевой деятельности.

В процессе работы были использованы следующие м е т о д ы исследования: изучение лингвистической, психолого-педагогической и методической литературы, анализ устных и письменных высказываний учащихся; констатирующий и обучающий эксперимент; наблюдение за динамикой речевого развития учащихся.

Экспериментальное обучение проводилось на протяжении четырех лет. Констатирующим срезом было охвачено 617 учащихся трехлетних и четырехлетних начальных школ Хмельницкой, Полтавской и Ровенской областей /1985-1987 гг./.

Обучающий эксперимент проводился в 1987-1990 гг. Он охватывал 923 учащихся четырехлетней начальной школы. Целью его проведения была проверка эффективности предложенной методики формирования у младших школьников лексических понятий.

Научная новизна исследования заключается в теоретическом обосновании принципов формирования лексических понятий, которые реализованы в соответствующей методической системе, обеспечивающей эффективное усвоение лексических понятий учащимися начальных классов.

Теоретическая значимость исследования состоит в определении психолого-педагогических и лингвометодических основ изучения лексических понятий, в выявлении необходимых для этого умений и этапов их формирования.

Практическая значимость заключается в возможности использования экспериментальных материалов диссертации как методического руководства в практической работе учителей начальных классов при изучении лексических понятий.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Научное обоснование принципов, обеспечивающих эффективное формирование лексических понятий у младших школьников.

2. Разработанные приемы и методы поэтапной организации изучения учащимися начальных классов лексических поня-

тий, предусматривающие выработку умений не только определять лексические явления, но и употреблять их в различных речевых ситуациях.

3. Одним из важнейших факторов, влияющих на успешное усвоение младшими школьниками лексических понятий, является использование в работе толкового словаря. Примерный толковый словарик украинского языка, рассчитанный на учащихся начальных классов, предложен в исследовании.

А п р о б а ц и я работы. Разработанная методика апробировалась в ходе опытного обучения. Результаты исследования отражены в опубликованных работах по теме диссертации, в докладах на 5 республиканских и областных научно-практических конференциях /1987-1990 гг./, на отчетной научной конференции НИИ педагогики Украинской ССР /1989 г./, на областных курсах повышения квалификации учителей начальных классов Хмельницкой области /1989, 1990 гг./.

СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, общих выводов, списка основной использованной литературы, а также приложения - примерного толкового словарика.

Во в в е д е н и и обосновывается выбор темы исследования, ее актуальность, формулируется цель, задачи, гипотеза, определяются методы исследования, его научная новизна и практическая значимость.

В п е р в о й главе диссертации "Теоретические основы формирования лексических понятий у учащихся начальных классов на уроках украинского языка" дается анализ лингвистической, психолого-педагогической и методической литерату-

ры, на основе которого определены теоретические предпосылки разработки методики изучения лексических понятий, ориентированной на совершенствование речи учащихся.

Изучение лингвистической литературы было посвящено выявлению современных направлений в лексикологии, которые оказывают существенное влияние на процесс изучения лексических явлений в школе. Важным в этом отношении является использование семантического анализа как средства изучения лексического состава языка. Применение этого метода в лексикологии позволило дифференцировать ряды слов, объединенных различными смысловыми отношениями, которые в иерархическом членении языка составляют так называемую лексико-семантическую систему /Л.А. Булаховский, В.В. Виноградов, В.С. Ващенко, Л.А. Лисиченко, А.А. Уфимцева, Д.Н. Шмелев и др./.

Главным, исходным понятием лексико-семантической системы является значение слова. В работе рассмотрены различные варианты определения этого понятия в соответствии с избранной методологической основой исследования /А.И. Смирницкий, А.А. Залевская, И.А. Стернин/, охарактеризованы типы межсловных связей / парадигматические, синтагматические, гипонимические/, понимание которых необходимо для осмысления системных отношений в лексике, для разработки методики обогащения словарного запаса учащихся.

Метод семантического анализа в языкознании, заключающийся в акцентировании внимания на смысловой стороне слова, обусловил соответствующее направление и в методике /М.Т.Баренов, Л.М. Марченко, М.И. Пентилюк, Т.Б. Потоцкая, Л.Г. Салхова, И.Е. Синица и др./.

Группирующиеся на уровне семантики понятия /многозначные слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, антонимы, омонимы/ определяют содержание ныне действующих школьных программ по украинскому языку. В диссертации даны научные определения этих понятий, наиболее отвечающие задачам начального обучения украинскому языку.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил объяснить механизм усвоения ребенком значения слова и использования его в речи, определить принципы и методы организации экспериментального обучения.

В основу экспериментальной методики положены психофизиологическая модель внутренней речи, разработанная группой советских психологов под руководством Т.Н. Ушаковой, а также психологическая концепция долговременной речевой памяти, предложенная Н.И. Жинкиным. Согласно этим теориям при усвоении ребенком языка в его мозгу формируются особые функциональные структуры, соответствующие каждому слову. Их образование является необходимым условием обогащения активного словарного запаса. Эти структуры могут формироваться стихийно, в результате длительной речевой практики, однако процесс их формирования может быть значительно ускорен путем ознакомления учащихся с лингвистической природой отдельных слов. Создание в сознании учащихся всех тех условно-рефлекторных связей, которые ассоциируются с тем или иным словом, является одной из задач предлагаемой методики изучения лексических явлений.

В построении экспериментального обучения учтена также теория речевой деятельности /А.А. Леонтьев, Н.И. Жинкин,

А.К. Маркова и др./, согласно которой лексический запас является важнейшим компонентом, предопределяющим быстроту, правильность и выразительность речевого высказывания.

На основании указанных психологических особенностей обогащения словаря младших школьников в исследовании определены специальные знания и умения, работа над которыми предусмотрена в формирующем эксперименте:

а/ осознание учащимися слова как номинативной единицы языка и речи;

б/ формирование знаний о сущности и главных признаках каждого лексического понятия;

в/ отработка умений использовать лексические явления языка в конструировании собственных высказываний.

Усвоение указанных знаний и формирование умений обеспечивалось выполнением распределенных по этапам обучения лексических упражнений, которые мы разделяли на следующие типы:

а/ пропедевтические /осознание понятия "значение слова" как необходимого для дальнейшего усвоения лексических явлений/, главными среди которых являлись словарно-логические;

б/ упражнения по формированию умений пользоваться толковым словариком;

в/ аналитические /формирование лексических понятий с помощью собственно-лексических, лексико-грамматических упражнений, элементарного лексического анализа/;

г/ конструктивные /лексико-стилистические упражнения, направленные на осознание роли лексических явлений в речи/;

д/ творческие /написание школьниками изложений и сочинений, чему предшествовала лексическая подготовка, направленная

на употребление лексических средств языка в самостоятельно создаваемых текстах/.

Предложенная система упражнений составлена на основании анализа имеющихся в арсенале методики украинского и русского языков приемов и методов лексической работы, применяемых как в начальных, так и старших классах / М.Т. Баранов, А.М. Беляев, Н.С. Вашуленко, П.А. Грушников, Е.В. Любичева, А.Н. Матвеева, В.Я. Мельничайко, Е.М. Неусыпова, М.И. Пентилюк, А.В. Прудникова, А.В. Текучев, О.Н. Хорошковская и др./, а также с учетом ведущих целей, поставленных в новой программе по украинскому языку для четырехлетней начальной школы.

При построении системы лексических упражнений мы руководствовались общедидактическими принципами обучения /сознательность, наглядность, систематичность, прочность, доступность, научность обучения, связь теории с практикой/ и специальными, вытекающими из особенностей изучаемых лексических понятий /экстралингвистический, лексико-грамматический, системный, функциональный, исторический/.

В исследовании сделан экскурс в историю развития проблемы лексической работы в школе. В дооктябрьский период запрещалось обучение на украинском языке, соответственно не развивалась и методика. Поэтому в работе учтен опыт русских ученых-методистов Ф.И. Буслаева, И.И. Срезневского, К.Д. Ушинского, В.И. Водовозова, Д.И. Тихомирова, И.Ф. Бунакова и др. В предлагаемых ими учебниках и методических рекомендациях значительное место уделялось осмыслению значения слов, ознакомлению с различными речевыми пластами родного языка, на речевых примерах показывалась сфера употребления отдельных

групп слов. Однако в связи с неразработанностью лексикологии дореволюционные методисты не могли рекомендовать систематическое изучение лексических понятий.

Начало советского периода отмечено переходом к обучению в украинских школах на родном языке, созданием программ и учебников для его усвоения.

В процессе исследования изучены все действующие на Украине программы и учебники, а также методические труды, посвященные словарной работе в начальных классах. Их анализ свидетельствует, что до 70-х годов ознакомление с какими-либо теоретическими сведениями из лексикологии не практиковалось, а предлагаемые лексические упражнения единичны, не приведены в систему. Таким образом, эффективность предусмотренной программами словарной работы зависела от того, проводилось ли изучение лексических явлений планомерно и систематически или носило случайный характер. Такой подход создавал впечатление второстепенности смысловой стороны слова, что значительно снижало возможности речевого развития младших школьников, нарушало принципы перспективности и преемственности, не способствовало достижению главных целей начального обучения родному языку.

В 60-70-е годы под влиянием достижений лексикологии происходит разграничение понятий "словарная работа" и "методика изучения лексических понятий". Начиная с 1970 года программы по русскому и украинскому языку для средней школы включают изучение лексики как самостоятельного раздела о языке.

На начальном этапе обучения наблюдения над явлениями и фактами лексики родного языка проводились практически, в связи

с изучением материала по грамматике и орфографии. Однако это не создавало условий для полной реализации возможностей речевого развития младших школьников.

Результаты ряда психологических, дидактических и методических исследований конца 70-х - начала 80-х годов /Л.И. Айдаровой, М.А. Данилова, С.Ф. Жуйкова, А.А. Люблинской, М.Р. Львова, Г.Ф. Нархоменко, Л.П. Проколиенко, И.Е. Синицы и др./ доказывали необходимость и возможность достижения младшими школьниками более высокого уровня речевого развития, ибо эта важная область начального обучения имеет общеучебный характер. Состояние методики развития речи, а, значит, и изучение лексических явлений языка оказалось в противоречии с требованиями единой системы развивающего начального обучения. В связи с этим работа над словом как составная методики развития речи требовала коренной перестройки.

Анализ современных программ и учебников для четырехлетней начальной школы позволяет сделать вывод о том, что рекомендации к изучению лексических понятий в программе /прямое и переносное значение слова, синонимы, антонимы, ознакомление с наиболее употребительными омонимами/ и соответствующий дидактический материал учебников создают более благоприятные условия для речевого развития младших школьников. Однако эти программы и учебники также не лишены недостатков. В диссертации сформулированы предложения, направленные на их дальнейшее совершенствование.

Констатирующий эксперимент по теме исследования проводился в конце 1986-1987 учебного года в I-3 классах, обучаю-

щихся по программе трехлетней начальной школы, а также в I-2 классах, перешедших на программу четырехлетнего начального обучения.

Цель эксперимента заключалась в следующем:

I/ определить уровень знаний и умений, приобретенных младшими школьниками в результате практической работы над лексическими понятиями при изучении грамматико-орфографического материала;

2/ выявить типичные ошибки, допускаемые учащимися при выполнении заданий лексического характера, установить их причины;

3/ определить уровень умений применять лексические средства языка в процессе построения устных и письменных высказываний;

4/ наметить основные направления формирующего эксперимента.

В период обучения грамоте срезовые задания были направлены на то, чтобы выявить, как первоклассники понимают назначение слова, связь между словом и названным предметом, осознают понятие "значение слова". Для этого им предлагалось три задания. В первом требовалось воссоздать слово, дописав пропущенную букву /..онь, ді.., во..она/. Проверка этого задания показала, что большинство детей /72,3%/ воссоздали слова, однако мотивировать свои ответы, то есть объяснить, почему они считают записанное словом, смогли далеко не все.

Наибольшую возможность для выявления понимания учащимися понятия "значение слова" дает установление ими родо-видовых признаков слов. Этой цели служили второе и третье задания.

Выполнение учащимися в качестве срезовых словарно-логических упражнений позволило констатировать, что, несмотря на высокую частотность предложенных слов, учащиеся не всегда осознают их значение, о чем свидетельствует неправильное определение родо-видовой принадлежности предметов, названных этими словами.

В констатирующем эксперименте, проводимом во II и III классах , ставилась задача определить понимание детьми круга лексических явлений, основывающихся на понятии "значение слова" /прямое и переносное значение слова, многозначность, синонимия, антонимия/, с которыми они практически ознакомились в процессе изучения грамматического материала главным образом через умение различать их в контекстах и речевых ситуациях.

Анализ результатов выполнения заданий свидетельствует, что младшие школьники не получают достаточно четкого представления о сущности изучаемых лексических явлений. Этот факт объясняется тем, что многие учащиеся часто не понимают значений слов, на основе которых изучается то или иное лексическое явление. Это говорит не столько о том, что у школьников недостаточный словарный запас, необходимый для усвоения лексических понятий, сколько о неумении детей логически мыслить, дифференцировать предмет и называющее его слово, толковать значение, определять в слове семантические признаки, лежащие в основе того или иного лексического понятия. Значительную помощь в этой работе смог бы оказать толковый словарь, учебно-методический аппарат которого доступен младшим школьникам.

В целом данные констатирующего эксперимента позволяют утверждать, что учащиеся начальных классов проявляют значи-

тельный интерес к смысловой стороне слова, а возрастной уровень словарного запаса позволяет усвоение лексических понятий и овладение определенными речевыми умениями.

Во в т о р о й главе "Экспериментальная система методов и приемов формирования лексических понятий у младших школьников и исследование ее эффективности" раскрыто содержание предлагаемой методики, проанализирована ее результативность.

Целенаправленное опытное обучение проводилось в три этапа, на каждом из которых решались конкретные дидактические задачи, применялись наиболее действенные методы и приемы обучения, обеспечивающие осознанное усвоение учащимися лексических явлений украинского языка и выработку умений использовать в речи языковые средства, соответствующие цели высказывания.

Первый, пропедевтический этап в формирующем эксперименте направлен на подготовку учащихся к предстоящему усвоению лексических понятий, на формирование у младших школьников осознанного отношения к слову как одной из основных значащих единиц языка и речи.

В исследовании сделана попытка определить круг упражнений, которые, тесно соприкасаясь со специальными задачами периода обучения грамоте, в наибольшей мере способствовали практическому усвоению указанных явлений. Исследовательская работа показала, что наиболее целесообразными на этом этапе начального обучения являются словарно-логические упражнения. В формирующем эксперименте использованы следующие их виды:

I. Подведение видовых понятий под родовые и расчленение родового понятия на видовые.

2. Упражнения на определение предмета по его существенным признакам /цвет, форма, размер, материал и т.п./.

3. Определение предмета по действию.

4. Упражнения с элементами сравнения.

5. Элементарное логическое определение предмета.

В диссертации описаны способы проведения словарно-логических упражнений согласно приведенной классификации.

Данные констатирующего эксперимента, а именно зафиксированные частые ошибки, вызванные непониманием значения слова, неумением его толковать, подтвердили необходимость использования в процессе начального обучения родному языку толкового словаря. С этой целью авторами исследования составлен экспериментальный толковый словарик для учащихся III-IV классов и предложена методика работы с ним.

Анализ ряда теоретических и практических работ, посвященных учебной лексикографии, толковых словарей, предназначенных для работы в средних и старших классах школы, экспериментальных толковых словарей, предложенных в некоторых диссертационных исследованиях, а также изданных учебных словарей для начального обучения русскому языку послужил основой для определения принципов построения и главных композиционных элементов предлагаемого учебного пособия. В работе указаны важнейшие положения учебной лексикографии, которые учитывались в процессе создания словаря /научный подход к отбору словника, выбору методов и приемов составления словарных статей, требования к иллюстративному материалу, его организационно-техническому оформлению/.

Словарик состоит из 86 слов. В него вошли малознакомые

и новые для учащихся слова из учебников по украинскому языку для III-IV классов, из текстов упражнений, разработанных для обучающего эксперимента, отдельные слова, непонимание которых выявлено в процессе общения с учащимися экспериментальных классов, а также лексика, нормы употребления которой часто нарушаются.

Для толкования слов избраны в основном логические и некоторые виды лингвистических толкований. Иллюстративный материал предоставлен в виде словосочетаний, предложений или текстов, взятых из украинской детской литературы. Каждая словарная статья дает сведения о важнейших грамматических признаках слова, предусмотренных программой.

В методической литературе, посвященной начальному обучению украинскому языку, практически отсутствуют рекомендации к проведению работы с толковым словарем. Упражнения, предназначенные для учащихся средних классов /Д.М. Кравчук, Л.М. Марченко, Т.Ф. Усатенко и др./, непосильны для младших школьников, поскольку задания в них рассчитаны на соответствующие учебные словари.

В экспериментальном обучении ознакомление со словарем вводится до изучения лексических понятий. Умение пользоваться им формируется с помощью специально разработанной памятки.

В исследовании приведен ряд упражнений, способствующих воспитанию интереса к словарю, выработке умений работы с ним.

Второй, основной в экспериментальной методике этап формирования лексических понятий направлен на первичное ознакомление учащихся II класса с рекомендуемыми программой лексическими понятиями. Для изучения каждого из них учителям экспери-

ментальных классов предлагалась специально разработанная система упражнений, соответствующие методические рекомендации.

Успешному усвоению знаний о лексических явлениях способствовали следующие приемы и виды работы: I/ определение значений слов на доступном для учащихся уровне, использование с этой целью известных в методике способов толкований, экспериментального толкового словарика, приема речевого контробраза и др.; 2/ применение психологических моделей возникновения лексических явлений, способствующих осознанию их сущности и главных признаков; 3/ включение в систему работы элементарного лексического разбора. В диссертации доказана необходимость этого вида работы, приведена схема лексического разбора, описана методика его проведения.

Согласно предложенной в исследовании системе формирования лексических понятий усвоение их продолжается и в IУ классе при изучении морфологии /III этап/. Цель лексических упражнений, проводимых на этом этапе экспериментального обучения, - углубить знания учащихся о лексических явлениях родного языка и совершенствовать умения использовать их в речи.

Предложенные лексические упражнения для IУ класса - это комбинированные /преимущественно лексико-семантические и лексико-грамматические/упражнения, которые выполнялись в процессе изучения имени существительного, имени прилагательного и глагола. При их разработке ставились следующие задачи:

1. Подобрать для изучения морфологических категорий такой иллюстративный материал, который способствовал бы раскрытию лексического богатства той или иной части речи.

2. Выявить и использовать в упражнениях те грамматические особенности частей речи, которые связаны с лексическим значением слова.

3. Продолжать работу по формированию умений выполнять элементарный лексический разбор.

4. Закреплять умения пользоваться толковым словариком.

Дидактический материал, подобранный для лексико-семантических упражнений, способствовал усвоению некоторых лингвистических терминов /названия частей речи, падежей/.

Лексико-грамматические упражнения включали взаимосвязанные задания, способствующие одновременному развитию лексических и грамматических умений. В этих целях четвероклассникам предлагалось подбирать антонимы к данным словам с указанием рода каждого слова /это представляется особенно важным при определении рода имен существительных, имеющих абстрактное значение/; выявлять в текстах слова с переносным значением, синонимические ряды, что способствует определению роли имен прилагательных и глаголов в речи; для изучения темы "Падежные окончания имен существительных" предлагались тексты с омонимичными явлениями украинского языка.

Осознание учащимися роли лексических средств и выработка умений использовать их в создаваемых речевых высказываниях осуществлялись в процессе выполнения двух групп лексических упражнений: лексико-стилистических и творческих, которые предлагались учащимся на II и III этапах формирующего эксперимента.

Наиболее приемлемыми для нашего исследования оказались упражнения, предполагающие такие виды работы: лексико-стилистический анализ, лексическое конструирование и редактирование.

применительно к изучению лексики стилистический анализ в опытном обучении был направлен на формирование умений выделять в тексте лексическое явление и доказывать целесообразность или нецелесообразность его использования. Прием конструирования применялся при построении грамматических единиц /словосочетаний, предложений/ на основе лексических средств, соответствующих стилевому направлению создаваемых текстов. Редактирование предполагало развитие умений видеть лексические недостатки и совершенствовать написанное, формирование у учащихся критического отношения к отбору слов и словосочетаний, к построению связных высказываний. Оно являлось эффективным средством предупреждения и исправления речевых ошибок.

Значимость лексико-стилистических упражнений следует видеть в том, что они предоставляют возможности не только для закрепления знаний об изученных лексических понятиях, но и для формирования умений использовать лексические средства в различных речевых ситуациях.

Выполняя эти упражнения, учащиеся глубже осознают функциональное назначение различных лексических явлений, сферу их употребления.

В группу творческих упражнений, направленных на выработку умений употреблять лексические средства языка в собственных высказываниях, были включены такие традиционные виды работ, как изложение и сочинение. Учитывая, что методика их проведения учителям хорошо известна, в экспериментальной работе акцентировалось внимание только на приемах лексической подготовки к написанию творческих работ. В диссертации приведены фрагменты уроков развития связной речи, в которых отражена подготовительная лексическая работа.

После написания творческих работ в экспериментальных классах практиковался прием саморедактирования. Он заключался в прочтении учащимися собственного текста, в выявлении и последующем исправлении допущенных лексических и стилистических недочетов.

Проверка эффективности разработанной методики осуществлялась на основании выделенных в исследовании лексических умений /аналитических, конструктивных и творческих/, которые формируются главным образом в III и IV классах. Полученные результаты сопоставлялись с данными контрольных классов.

Аналитические умения учащихся III и IV классов проверялись путем лексического разбора выделенных в текстах слов /поле, палати/.

Анализ контрольных работ показал, что учащиеся экспериментальных классов успешнее, по сравнению с контрольными, овладели указанными умениями, о чем свидетельствуют данные, приведенные в следующей таблице:

Таблица I

Данные, характеризующие умения учащихся выполнять лексический разбор /в %/

Схема лексического разбора	Классы			
	III		IV	
	эксп.	контр.	эксп.	контр.
I. Объяснить значения слов /поле, палати/	85,8	73,2	89,1	72,7
2. Указать, в прямом или переносном значении употреблены эти слова	89,3	78,4	72,3	66,5
3. Одно или несколько значений имеет слово? Записать словосочетание или предложение с этим словом, употребленным в другом значении	87,6	78,7	88,4	81,3
4. Подобрать к слову синоним /если возможно/	98,2	97,3	89,9	80,4
5. Подобрать антоним /если возможно/			94,3	91,7

Для выявления результативности конструктивных и творческих умений в исследовании определено пять исходных уровней их сформированности.

I уровень, оцениваемый I баллом: непонимание сущности лексического значения слова, ведущее к ошибочному употреблению его в речи;

II уровень -/2 балла/: неточное понимание слова, которое выражается в неумении употребить его в высказывании;

III уровень - /3 балла/: понимание значения слова, однако практическое действие с ним недостаточно осознано, выполняется только по образцу или прямой аналогии;

IУ уровень - /4 балла/: правильное, точное понимание лексического значения слова, которое выявляется в уместном употреблении его в контексте под руководством учителя;

У уровень -/5 баллов/: аналогичен IУ, но отличается высокой осознанностью, самостоятельным творческим использованием лексического средства в речи.

Чтобы соотнести речевое развитие учащихся с выделенными уровнями, была проведена контрольная работа, включающая 4 задания лексико-конструктивного характера /по одному на проверку сформированности умений употреблять каждое лексическое явление: прямое и переносное значение слова, многозначность, синонимы, антонимы/.

Анализ выполненных работ вскрывает тенденции речевого развития школьников. Так, если Ш и IУ уровни являются основными для третьеклассников, обучавшихся по экспериментальной методике, то учащиеся контрольных классов находятся в основном на II и III уровнях речевого развития. Наивысший, У уровень по всем видам заданий также преобладает в работах учащихся экспериментальных классов.

Творческие умения третьеклассников проверялись с помощью изложения, а четвероклассники писали сочинение.

Анализ языковых средств, соответствующих содержанию и стилевой направленности текстов творческих работ показал, что учащиеся экспериментальных классов самостоятельно подобрали из своего лексического запаса слова, создающие яркие, образные выражения, целесообразно использовали слова в переносном значении, правильно выбрали нужное слово из синонимического ряда и под. В работах учащихся контрольных классов подобные речевые умения были крайне редкими.

Общее сравнение уровней речевого развития свидетельствует о значительном его преимуществе у учащихся экспериментальных классов. Так, работ, отвечающих У /высшему/ уровню в экспериментальных IУ классах почти в три раза больше, чем в контрольных /I9,3% и 7,I%/. А сочинений, оцененных низшим баллом, почти в два раза больше в контрольных классах /I3,5% и 6,4%/. Большинство работ учащихся экспериментальных классов отвечают Ш и IУ уровням речевого развития, тогда как контрольных - II и Ш.

На основании результатов анализа контрольных срезов сделан вывод о том, что формирование у младших школьников лексических понятий в речевом аспекте по предложенной в исследовании методике способствует осознанному усвоению этих понятий, повышению уровня речевого развития школьников.

По материалам исследования сделаны следующие общие выводы:

I. Выявлены особенности и возможности формирования у учащихся начальных классов лексических понятий как одного из средств речевого развития, совершенствования речевой культуры.

2. Эффективность усвоения лексических понятий достигается путем целенаправленного поэтапного развития и совершенствования у младших школьников лексических умений. Одним из основных средств формирования этих умений являются лексические упражнения.

3. Результативность предложенной системы изучения лексических понятий обеспечивают следующие методы и приемы:

1/ подготовительная работа, направленная на осознание учащимися слова как главной значащей единицы языка и речи;

2/ применение известных в методике способов толкований значений слов, а также использование в формирующем эксперименте толкового словарика, разработанная методика работы с ним;

3/ опора на семантическую структуру слова, позволяющую выявлять сущность и главные отличительные признаки каждого лексического понятия;

4/ метод элементарного лексического анализа слов, способствующий обобщению и закреплению полученных знаний, осознанию лексических явлений как системы, характеризующей слово с точки зрения его значения;

5/ установление взаимосвязи занятий по лексике и грамматика с целью одновременного изучения лексических явлений и грамматических категорий;

6/ выполнение творческих упражнений, предполагающее самостоятельное употребление в речи точных, выразительных лексических средств.

4. Эксперимент подтвердил, что разработанная методика формирования лексических понятий с ориентацией на совершенствование речи учащихся начальных классов является целесообразной, доступной и достаточно результативной, не требует для ее применения дополнительного учебного времени.

5. Проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов проблемы. Дальнейшему изучению подлежат вопросы, касающиеся межпредметных связей в изучении лексических понятий на уроках украинского языка и чтения, русского языка, других предметов; разработки приемов и методов ознакомления младших школьников с этимологией слова, пластами лексики по происхождению и употреблению, создание толкового словаря и методики работы с ним; использования в речи учащихся выразительных средств языка, что создаст условия для всестороннего осознания учащимися слова как единицы лексической системы, для усовершенствования речевых умений.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

1. Словарно-логические упражнения в период обучения грамоте // Початкова школа - 1987. - №10. - С.52-58. - Укр.яз.

2. Многозначное слово как средство обогащения словаря учащихся // Воспитание и развитие младшего школьника в учебном процессе: Методические рекомендации. - Каменец-Подольский, 1988. - С.43-45. - Укр. яз.

3. Усвоение понятий "прямое и переносное значение слова" // Початкова школа - 1989. - № 4. - С.26-29. - Укр.яз.

4. Особенности словарной работы во время изучения произведений Т.Г. Шевченко в начальных классах // Т.Г. Шевченко и Подолье: Тезисы докладов научно-практической конференции, посвященной 175-летию со дня рождения Т.Г. Шевченко. Ч.I. - Каменец-Подольский, 1989. - С.88-89.

5. Самостоятельная работа студентов в подготовке к формированию лексических понятий на уроках украинского языка в начальных классах // Содержание, формы и методы самостоятельной работы студентов: Тезисы областной научно-практической конференции 5-6 февраля 1990 г. - Тернополь, 1990. - С.217-219. - Укр. яз.