БЕРДЯНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОЇ, КОМП'ЮТЕРНОЇ ТА ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ

Наукові засади підготовки фахівців природничого, інженерно-педагогічного та технологічного напрямків

Матеріали
ІІІ Всеукраїнської науково-практичної
інтернет-конференції з міжнародною участю
(26-29 березня 2019 року)

Рада молодих учених
Бердянського державного педагогічного університету

Бердянськ, 2019

УДК 371.134:5:6:001.5(043.2)
Н 34

Друкується за рішенням вченої ради
факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти
(Протокол № 7 від 26.03.2019 р.)

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ
Голова конференції - Богданов Ігор Тимофійович, доктор педагогічних наук, професор, ректор Бердянського державного педагогічного університету;
Організатори конференції:
Ліпич Вікторія Миколаївна, кандидат філологічних наук, доцент, проректор з науково-педагогічної роботи Бердянського державного педагогічного університету;
Жигірь Вікторія Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти Бердянського державного педагогічного університету;
Онищенко Сергій Вікторович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету, голова Ради молодих учених факультету ФМКТО БДПУ;
Денисова Анжеліка Сергіївна, провідний фахівець Бердянського державного педагогічного університету

Н-34 Наукові засади підготовки фахівців природничого, інженерно-педагогічного та технологічного напрямків : матеріали ІІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (26-29 березня 2019 року) : збірник тез. – Бердянськ : БДПУ, 2019. – 157 с.

До збірника увійшли матеріали ІІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю "Наукові засади підготовки фахівців природничого, інженерно-педагогічного та технологічного напрямків". Матеріали збірника будуть корисними для дослідників, науковців, аспірантів, пошукувачів, викладачів, студентів

За зміст статей і правильність цитування відповідальність несе автор.

© Бердянський державний педагогічний університет, 2019
© Автори статей, 2019

ЗМІСТ

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОЇ, ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ТА ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Вовк Б.І., Меліков Р.М.
Застосування проектної технології навчання у процесі навчання учнів ЗП(ПТ)О **7**
Ігнатенко О.В., Ігнатенко К.В.
Шляхи впровадження технології case-study у процес підготовки педагогів . . **10**
Ковальчук В.І., Бірюк М.В.
Методичні основи розвитку педагогічної майстерності педагогів професійного навчання **13**
Малаков О.І.
Інженерно-педагогічна освіта як частина системи освіти **16**
Мельник Т., Онищенко С.В.
Обробка металів тиском у гарячому стані **19**
Смолін А.С., Ігнатенко Г.В.
Місце інноваційних педагогічних технологій в освітньому процесі підготовки майбутніх педагогів професійного навчання **21**

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИХ, ІНФОРМАТИЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Лемківська Л.В.
Активізація навчально–пізнавальної діяльності студентів з вищої математики **24**
Лукаш І.О., Опанасенко В.П.
Програмний пакет Blender як засіб створення 3D моделей для дисципліни «Сільськогосподарські та меліоративні машини» **27**
Ляшенко Т.А., Франчук Н.П.
Деякі особливості методики інтерактивного навчання на уроках інформатики **30**
Савченко Л.Л., Спринь І.Г.
Формування інформаційної компетентності майбутнього фахівця **33**
Строітєлєва Н.І.
Методика викладання фізики твердого тіла для студентів, що вивчають електроніку **36**

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ, УЧИТЕЛІВ ФІЗИКИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ

Goliadkina Iryna, Pet'ko Lyudmila
The Plant Species in Kew's Princess of Wales Conservatory **39**
Kucheruk Maryna, Kugai Kseniia
Vocational Training for Future Teachers **43**

Leskovets Yevheniia, Pet'ko Lyudmila
Cactie AT London's Royal Botanic Gardens Kew **45**
Nedbaylo Marianna, Semchuk Bogdana, Pet'ko Lyudmila
The Problem of Landslides in the Forests of Western Ukraine **49**
Sharpilo Dariya, Pet'ko Lyudmila
Exploring the World's Tropical Plants in THE Palm House at Kew **53**
Shevchenko Viktoriya Serhiyivna, Pet'ko Lyudmila
Rosarium at Kew Royal Botanic Gardens **58**
Skorokhod Daryna, Pet'ko Lyudmila
The Rare Species of Cacti at the Royal Botanic Gardens, Kew: Pitaya **64**
Slipchenko Polina, Kugai Kseniia
Brief Overview of Ukrainian Educational System **69**
Stepanchenko Daryna, Pet'ko Lyudmila
The Royal Botanic Gardens, Kew as a Unique Cultural Landscape of Outstanding Universal Value **71**
Афанасьєв І.В., Самусь Т.В.
Професійне самовдосконалення як умова формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання **77**
Гірник А.В., Волкова Т.В.
До проблеми автоматізації виробничої діяльності БТІ **80**
Горбатюк К.Ю., Кравець Н.П.
Збереження здоров'я учнів з порушеннями інтелекту – важливе завдання учителя на уроках літератури **83**
Гук Г.Г., Кравець Н.П.
Роль ілюстративного матеріалу підручника літератури у збереженні здоров'я п'ятикласників з інтелектуальними порушеннями **86**
Гуменюк Ю.В.
Вдосконалення практичної підготовки майбутніх інженерів-педагогів в умовах безперервної освіти **89**
Зімовець А.О., Кравець Н.П.
Дидактичні ігри на уроках літературного читання з метою подолання страху в другокласників з інтелектуальними порушеннями **92**
Зябкіна О.Г., Кравець Н.П.
Евристичний метод та оптимізація санітарно-гігієнічних знань і навичок в учнів з інтелектуальними порушеннями **95**
Ковташ О.В., Петько Л.В.
Вивчення рослин у королівських садах Кью Лондона **98**
Конопацька О.С.
Формування здоров'язбережувальної компетентності в корекційних педагогів у процесі підвищення кваліфікації в закладах післядипломної педагогічної освіти **101**
Маринченко Є.О., Баранов Д.С.
Роль педагога професійного навчання у впровадженні сучасних інноваційних технологій у галузі сільськогосподарського виробництва **104**

ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНІВ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУ – ВАЖЛИВЕ ЗАВДАННЯ УЧИТЕЛЯ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРИ

Горбатюк Катерина Юріївна
Магістрантка факультету спеціальної та інклюзивної освіти,
Кравець Ніна Павлівна
Кандидат педагогічних наук, доцент
(НПУ імені М. П. Драгоманова, Київ, Україна)

Збереження і зміцнення здоров'я школярів – одна з найважливіших функцій освіти на сучасному етапі функціонування школи. Але для сучасної школи це питання не нове. Свого часу відомий український педагог В. Сухомлинський наголошував, що найважливішою працею вчителя є турбота про збереження здоров'я дітей.

Питання збереження здоров'я, дотримання здорового способу життя розглянуто в роботах Ю. Бойчука, О. Ващенка, О. Дубогай, Т. Бойченко, В. Ордеховської, С. Свириденка та ін. Збереженню здоров'я дітей з інтелектуальними порушеннями присвячено роботи А. Дмитрієва, М. Козленка, В. Мозгового, Б. Сермеєва, Л. Шапкової, Б. Шеремета та ін.

Реалізація державної політики щодо безпеки життєдіяльності знайшла відображення в ряді державних документів: Конституції України, Закону України «Про освіту», концепції «Нова українська школа». Звідси завдання школи – зберегти, зміцнити здоров'я учнів, сформувати в них відповідальне ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих як найвищої цінності.

З огляду на це постало питання створення здоров'язберігального середовища з метою гармонійного розвитку дітей, зокрема на уроках літератури. Насамперед увагу звернуто на забезпечення психічного комфорту учнів на уроках літератури. Адже вони змушені тривалий час сидіти, не рухаючись, оскільки читають або слухають учителя, відповіді однокласників, що призводить до гіподинамії. Постійне нагадування та контроль з боку учителя про те, щоб читали уважно, слухали відповіді однокласників й намагалися почути, зрозуміти й проаналізувати сказане ними – викликає стан стресу, нервової напруги, боязні [6], невпевненості в своїх власних знаннях. Учні, зокрема підлітки, дуже швидко стомлюються розумово й фізично. Тому психічний комфорт на уроках літератури є запорукою успішного продуктивного навчання. Знижується й попереджається стомлюваність, учні починають активніше творчо працювати. Використання мультимедійних технологій сприяло підвищенню якості навчання підлітків за рахунок візуалізації навчального матеріалу, можливостей пояснення сутності складних слів, словосполучень, уривків з прочитаних творів тощо. Уривки з кадрів фільмів, презентації робили уроки більш комфортними, цікавими. Водночас пришвидчувалася подача інформації, зростала зацікавленість учнів до навчального матеріалу. Поряд з іншими методами навчання, використовували евристичний метод , який складається з ряду прийомів. "Важливим є прийом порівняння, за допомогою якого формується мисленнєва операція синтезу. Завдяки цьому прийому учні вчаться добирати матеріал з художніх творів (

цитати) до заданого питання). … Притаманні розумово відсталим порушення психічної діяльності не дозволяють уявляти те, про що читають та відтворювати його на належному рівні. Певним чином скоригувати це допомагає прийом порівняння творів різних мистецтв" [2, с. 144].

З метою підвищення рівня фізичного здоров'я учнів активізували фізкультурно-оздоровчу діяльність. Значну увагу приділяли на уроках збереженню психічного здоров'я підлітків завдяки створенню комфортної атмосфери, що забезпечувала позитивний психологічний і емоційний настрій школярів. Адже, як вказує Н. Кравець, серед учнів є розгальмовані, загальмовані, з підвищеним рівнем тривожності, з синдромом Дауна, зі спектром аутистичних порушень, з ослабленою пам'яттю, зниженою працездатністю [4; 5]. Вони потребують індивідуальної роботи у вигляді заохочення, похвали, ініціювання до відповідей, до спілкування.

Вченими визначено групи життєвих навичок, що сприяють фізичному здоров'ю. Серед них виділено санітарно-гігієнічні навички. Зважаючи на це, намагалися забезпечити необхідні санітарно-гігієнічні умови середовища, в якому перебувають учні. Це, насамперед, дотримання належного денного та штучного освітлення на уроках, відповідність шкільних меблів санітарно-гігієнічним вимогам відповідно до концепції Нової української школи, створення у класах куточків релаксації, дотримання контролю за чистотою повітря, класних кімнат.

Серед навичок, що сприяють оптимізації соціального здоров'я, звернули увагу на навички співчуття: уміння розуміти потреби, почуття, проблеми інших людей, уміння продемонструвати це розуміння, що найкраще досягається в процесі аналізу художніх творів. У процесі аналізу літературних творів вчили розв'язувати конфліктні інтереси за допомогою переговорів.

Для збереження і зміцнення здоров'я учнів важливо дотримуватися умов: знання показників здоров'я учнів, правильно організовувати на уроці навчальний процес: чергування розумової праці й відпочинку, що полягає у фізхвилинках, перегляді аудіо записів щодо теми твору, який вивчається, використання ілюстративної [2] та семантизуючої наочності. Важливо на уроках української літератури використовувати здоров'язберігальні технології: вправи для очей, рухові вправи для постави, дихальну гімнастику для зняття втоми, активізації уваги, релаксаційні паузи, дозування навчального матеріалу з метою подолання перевтоми, зниження працездатності. Для активізації мовленнєво-мисленнєвої діяльності учнів пропонувати дидактичні й літературні ігри, спрямовані на розвиток мислення, мовлення, пам'яті, оцінювати на позитиві – порівнювати власні досягнення кожного учня.

Література:

1. Ващенко О., Свириденко С. Як створити школу сприяння здоров'ю. − К.: Шкільний світ, 2008. − 112 с.

2. Кравець Н.П. Евристичний метод на уроках літературного читання у роботі з розумово відсталими учнями // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського пед. ун-ту імені Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна / за ред. О. В. Гаврилова, В. І. Співака. Кам'янець-Подільський: ПП. «Медобори-2006», 2012. 404 с. Вип. ХХ1. В двох частинах. − Ч.2. − С. 139−148.

3. Петько Л.В. Гурток «Мандрівники» та формування соціальної активності молодших школярів / Л.В.Петько // Педагогічний альманах : зб. наук. праць / Редкол. В. В. Кузьменко та ін. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. – Вип. 37. – С. 34−39.

4. Kravets N.P. Readiness of Mentally Retarded Pupils-Teenagers to the Reader's Activity Mastering / N. P. Kravets // Intellectual Arhive, 2015. Volume 4. − Num. 4 (July). Series "Education & Pedagogy". – Toronto: Shiny Word Corp. − PP. 123-136. URI htt://enpuir. npu. edu.ua/handle/123456789/8413.

5. Kravets N. P. Reading book as effective means to the formation readers' skills of mentally retarded pupils / N.P.Kravets // Prospects for development of education and science: Collection of scientific articles. − Academic Publishing House of the Agricultural University Plovdiv, Bulgaria, 2016. − P. 314-317.

6. Pet'ko Lyudmila. Social Phobia as Pedagogical and Psychological Problem / Lyudmila Pet'ko // Journal L.Association 1901 «SEPIKE». – Osthofen, Deutschland Poitiers, France, 2014. – Ausgabe 4.– P. 29–32