С-22

7757

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.М.ГОРЬКОГО

Зоя Семеновна САХАРОВА

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО-ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Специальность - теория и история педагогики - 130001

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

К и е в - 1975

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова
100313830

Работа выполнена в Одесском педагогическом институте им. К.Д. Ушинского

Научные руководители:

Доктор медицинских наук, профессор К.В. Москати

Кандидат педагогических наук, доцент В.И. Барский

Официальные оппоненты:

1. Доктор педагогических наук, профессор А.П. Кондратюк
2. Кандидат педагогических наук, доцент А.В. Ильин

Ведущее учреждение: Киевский государственный институт физической культуры

Автореферат разослан " ___ " _____ 1975 г.

Защита диссертации состоится " ___ " _____ 1975 г.

_____ часов на заседании Совета _____

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института

Ученый секретарь Совета

Одним из условий построения коммунистического общества является воспитание нового человека, гармонически развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Во всестороннем развитии личности ведущая роль принадлежит нравственному воспитанию молодого поколения. В отчетном докладе ЦК КПСС XXIУ съезду Коммунистической партии Советского Союза подчеркивается: " Великое дело - строительство коммунизма невозможно двигать вперед без всестороннего развития самого человека. Без высокого уровня культуры, образования, общественной сознательности, внутренней зрелости людей коммунизм невозможен..." I/

Л.И.БРЕЖНЕВ, выступая на XXП съезде комсомола, указывает, что "воспитание у молодежи коммунистической морали приобретает в настоящее время особенно важное значение. В эпоху развитого социализма вместе с большими социально-экономическими преобразованиями идет активный процесс формирования лучших человеческих качеств человека коммунистического общества. Все лучшее, что накоплено нравственным опытом нового общества, необходимо передать молодежи, каждому юноше и девушке и вместе с тем настойчиво избавляться от всего, что мешает жить и трудиться." 2/

Важной частью нравственного воспитания является воспитание половое, связанное с выработкой высоконравственных отношений между мужчиной и женщиной.

Исходной позицией советских ученых в вопросе воспитания нравственности отношений между полами является основополагающие указания К.Маркса, Ф.Энгельса, В.И.Ленина.

Основоположники марксизма-ленинизма считали, что мысли, чувства, поведение в вопросах пола являются показателем общественных отношений, нравственного развития личности. К.Маркс писал: "Непосредственным, естественным, необходимым отношением человека к человеку, являются отношения мужчины к женщине...На основании этого можно,

---

I/ Л.И.Брежнев. Ленинским курсом. Политиздат, М.,1972, т.8,стр.287

2/ Л.И.Брежнев. Речь на XУП съезде ВЛКСМ. Политиздат. М., 1974 стр.II

следовательно, судить о степени общей культуры человека. Из характера этого отношения видно, в какой мере человек стал для себя родовым существом, стал для себя человеком и мыслит себя таковым". I/

Большое значение имеют непосредственные указания В.И.Ленина о роли физической культуры в нравственном воспитании молодежи, о формировании правильных отношений между людьми различного пола, а также о физическом воспитании девушек и женщин.

Ярким свидетельством того, что В.И.Ленин рассматривал физическое воспитание не только как средство укрепления здоровья, но и как большую нравственную силу, служит его известная беседа с К.Цеткин (1920), в которой В.И.Ленин отметил, что здоровый спорт - гимнастика, плавание, экскурсии всякого рода дают молодежи больше, чем вечные доклады и дискуссии по вопросам пола... 2/

Большое внимание вопросам воспитания правильных отношений между полами уделяли Н.К.Крупская, А.В.Луначарский, М.И.Калинин.

Выступая в 1925 году перед научными работниками в области физической культуры, Н.К.Крупская отмечала, что когда вопрос идет о физической культуре среди ребят и подростков, громадное значение имеет педагогический подход ко всем вопросам физического воспитания, но как только сложится организм - потребность в движении чрезвычайно велика у молодежи, тут работа физкультурников имеет особенно важное значение. Потребность молодого организма в физкультупражнениях чрезвычайно велика, и если не дается нормальный выход этой чисто физической энергии, то тогда мы видим, как энергия эта идет совершенно не поправильному руслу... 3/

При всей грандиозности задач, стоящих перед нашим обществом в деле воспитания всесторонне и гармонически развитого человека, приходится констатировать, что проблема полового воспитания человека с малых лет и до зрелого возраста, сфера личных отношений и подготовка к ним подрастающего поколения долгое время оставалась вне поля зрения педагогики и психологии.

I/ К.Маркс, Ф.Энгельс. Из ранних произведений. Государственное издтво политической литературы. М., 1956, с.587

2/ К.Цеткин: Воспоминания о Ленине. М., Госполитиздат, 1965, с.49-50

3/ Н.К.Крупская. Речь на Всесоюзной конференции. Сборник материалов конференции. Изд.Сов.физк. 1926.

Особенно актуализировались задачи полового воспитания в наши дни в связи с явлением акселерации. Увеличился разрыв между созреванием половым и социальным становлением личности, который достигает 6, а в некоторых случаях 10 лет.

Не можем мы не заметить и того факта, что часть молодежи отрицательно относится к эстетике человеческих взаимоотношений. Такие чувства, как скромность, сдержанность, стыдливость считаются среди этой части молодежи"устаревшими" и "наивными".

Все это требует от воспитателей создания у юношества сильной нравственно оправдываемой "сдерживающей системы"; создания установок, направляющих силы молодого человека на накопление знаний, умений, навыков, формирующих сильную личность, способную контролировать свои чувства, противостоять идеям растленной буржуазной пропаганды "свободной любви" - удовлетворения половых потребностей любыми средствами, пропаганда которых по разным каналам еще проникает в среду определенной части нашей молодежи.

Нельзя утверждать, что проблема полового воспитания в процессе физического воспитания, спорта не привлекла внимания ученых. Так, первые попытки исследования проблемы полового воспитания молодежи в процессе занятий физическим воспитанием были предприняты советскими учеными еще в 20-30-е годы (Я.И.Каминский, В.В.Гориневский,А.Б.Залкинд).

За последние 10-15 лет, после значительного перерыва, вновь начали появляться работы, посвященные проблемам полового воспитания молодежи, среди которых, в первую очередь, следует назвать труды В.Н.Колбановского, Л.А.Богданович, Э.Г.Костяшкина, В.А.Сухомлинского, В.И.Барского, А.И.Жаворонко, И.С.Кона, С.И. Голод, Е.Б.Дерянковой, А.Г.Харчева, А.Г.Хрипковой, А.Н.Шибаевой, К.В.Масаловой, А.В.Ильина; диссертационные работы Ю.Ф.Флоровского, Т.Ю. Абаевой, О.Р. Кунца, Л.Я. Верб, Г.В.Карпикова,в которых рассматриваются различные аспекты полового воспитания. В некоторых работах авторы в качестве постановки вопроса рассматривают физическое воспитание и спорт как существенный фактор полового воспитания.[1/] В.Н.Колбановский отмечает, что в половом воспитании играет роль "режим занятости", занятия спортом. А.Г. Хрипкова указывает на меры "оградительного характера", имея ввиду и занятия

1/ Е.Б. Дерянкова и др. Вопросы пола. М. Медицина, 1966
А.Г. Хрипкова. Разговор на трудную тему. М.Педагогика, 1970, 1973.

спортом. Однако авторы специальных исследований не проводили.

Как видим, есть довольно много публикаций, раскрывающих различные аспекты полового воспитания. Однако вопрос о занятиях физическим воспитанием, как фактора нравственно-полового воспитания фактически не исследовался. Нет таких исследований и за рубежом, хотя общим вопросам полового воспитания уделяется большое внимание. Все сказанное выше позволяет сделать вывод, что избранная тема исследования достаточного научного освещения и экспериментального обоснования до сих пор не получила.

Предметом нашего исследования явился процесс физического воспитания, как средство нравственно-полового воспитания юношей и девушек. Изучение влияния физического воспитания на формирование у юношества физических и нравственных качеств, на взаимоотношения между полами в духе норм и принципов коммунистической морали.

В качестве гипотезы выдвинуто предположение, что физическое воспитание (как учебный процесс) при соблюдении определенных условий может быть отвлекающим, регулирующим средством в половом воспитании молодежи в период детства, цубертатного развития и юности.

В своем исследовании мы ограничились юношеским возрастом, наиболее важным периодом становления личности, для которого характерно стремление к совершенствованию, самовоспитанию, самоутверждению.

Цель исследования: определить, экспериментально прове - рить возможности физического воспитания в нравственно-половом воспитании учащейся молодежи, установив необходимый для этого режим физиологической нагрузки в процессе занятий.

Осуществление поставленной цели требовало решения следующих задач:

I. Раскрыть значимость и возможности физического воспитания в половом воспитании.

2. Выявить влияние систематического воздействия процесса физического воспитания на некоторые показатели состояния вегетативной нервной системы и "сексуальную настроенность" I/ испытуемых.

3. Вычленить показатели эффективности физического воспитания как фактора полового воспитания.

4. Определить основные условия полового воспитания в процессе занятий физическим воспитанием.

5. Выработать примерную программу по половому воспитанию в процессе занятий физическим воспитанием.

Для выяснения роли регулярных занятий физическим воспитанием и выявления тех изменений, которые происходят в организме занимающихся под воздействием физической нагрузки в процессе физического воспитания, изучения "сексуальной настроенности", определения места и роли физического воспитания среди средств нравственно-полового воспитания мы пользовались различными методами. Ими в нашем исследовании явились: эксперимент, наблюдение, изучение личных дел и характеристик, методика "обобщения независимых характеристик" по К.К.Платонову. Кроме того, мы использовали методы, применяемые в физиологии, неврологии и во врачебном контроле (электропроводность кожи (ЭПК), пульсометрию, метод антропометрических исследований, периодические медицинские осмотры, контрольные нормативы по физической подготовленности, а также массовый опрос. Данные, полученные по всем методикам, были подвергнуты математической обработке на ЭВМ "Минск-22".

I/ Под "сексуальной или нравственно-половой настроенностью", принятого нами в качестве рабочего термина, мы понимаем интенсивность и направленность сексуальных побуждений, желаний и вытекающих отсюда особенностей поведения личности. "Сексуальная настроенность" обусловлена, наряду с воздействиями окружающей среды, морально-этическими установками, а также физиологическим состоянием организма.

Целевая характеристика применения основных методов, исследования следующая:

Метод	С какой целью проводился
1	2
1. Изучение произведений классиков марксизма-ленинизма по исследуемому вопросу	Определения методологии исследования.
2. Изучение исследуемого вопроса в литературе	Для характеристики состояния вопроса, сопоставления наших данных с другими.
3. Экспериментально-опытная работа	
а) прогностический эксперимент;	Проверки правомерности гипотезы и некоторых методов исследования;
б) констатирующий эксперимент;	выявления физического развития и физической подготовленности, наличия качеств и черт характера личности, вегетативного статуса испытуемых;
в) преобразующий эксперимент;	определения оптимального двига - тельного режима. условий, путей, средств физического воспитания; формирование физических и нравственных качеств личности, взаимоотношений в плане нравственно-полового воспитания.
4. Наблюдение	За: а) поведением и взаимоотношениями испытуемых; б) адаптацией к специфическим формам и средствам физического воспитания; в) формированием поведенческих реакций в процессе приобретения физической подготовленности, морально-волевых качеств.

I	2
5. Пульсометрия	Прослеживалась с целью определения оптимальной физиологической нагрузки в процессе занятий, для обеспечения роста качественных показателей физической подготовленности
6. Электропроводность кожи (ЭПК)	Для изучения сдвигов, происходящих в вегетативной нервной системе, ее симпатическом отделе, под воздействием систематических раздражителей, в частности, эмоционально-физической нагрузки (определить роль систематического воздействия физических упражнений на некоторые показатели состояния вегетативной нервной системы).
7. Контрольные нормативы в беге, прыжках и метаниях	Для выяснения динамики физической подготовленности и подтверждения предположения о том, что физическая подготовка играет немаловажную роль во взаимоотношениях, а также регистрация объективными методиками изменений физиологического характера, происходящих под влиянием систематических занятий физическим воспитанием.
8. Анкетирование, интервьюирование, беседы	I. Выяснения отношения испытуемых к занятиям по физическому воспитанию; Время появления первых половых отношений; выяснение знаний о вреде ранней половой жизни и источника их получения; выявление идеала человека различного пола, его черт, качеств личности; характер направленности сексуальных побуждений, переживаний и их причин; влияние физической нагрузки. П. Формирования нравственно-этических понятий, категорий.
9. Методика "обобщения независимых характеристик" (по К.К.Платонову)	Изучения динамики качеств личности их взаимоотношений (дисциплинированность, скромность, честность, стыдливость, честь - достоинство, товарищество - дружба, отношение к лицам другого пола, к самому себе).

I	2
I0. Социометрические исследования - панельные сравнения	Сравнения данных, полученных при помощи различных методик с целью выяснения коррелятивных связей между ними.
II. Изучение личных дел и характеристик	Для составления "портрета" наблюдаемого, регистрации имеющихся положительных и отрицательных черт с целью направленного воздействия; выяснения семейного влияния и причин некоторых отклонений (имеются в виду воспитанники спецшколы для трудновоспитуемых).
I2. Математическая обработка полученных материалов	Выяснения достоверности полученных результатов, уровень достоверной значимости явлений при помощи критерия Стьюдента. I/

Объектом исследования явились учащиеся юноши и девушки в возрасте I6-I9 лет. Все они были охвачены физическим воспитанием, как учебной дисицплиной, с различной нагрузкой по количеству часов в неделю (студенты занимались два раза в неделю по 90 минут, школьники - два раза в неделю по 45 минут, воспитанники спецшкол: одна группа 2 раза по 45 минут, другая - 3 раза в неделю по 80 минут).

Группы исследования	Колич. учащ.	Колич. уроков в недельном цикле	Продолжительность занятий	Категория исследования
I	2	3	4	5
I. Первокурсники	238	2	90	Основн.
2. Воспитанники спецшколы:				
группа "А"	40	2	45	Контрольн.
группа "Б"	20	3	80	Основн.

I/ И.Т.Шевченко, О.П.Богатов, Ф.П.Хрипта. Элементы вариационной статистики для медиков. "Здоровье", К., I970.

I	: 2	: 3	: 4	: 5
3. Школьники - старшеклассники	40	2	45	Основн.

Всего: 338

Из них: девушек - I82

юношей - I56

Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, библиографии, приложения, снабжена I2 таблицами и 6 графиками.

Известно, что действенная роль средств физического воспитания в решении задач нравственного воспитания велика. Однако, как показали наши исследования, сами по себе занятия физическими упражнениями не формируют в полной мере желаемых качеств личности, а лишь при условии педагогически направленных воздействий.

Физическое воспитание, обладая широкими возможностями в решении задач нравственно-полового воспитания, оказывает специфическими, характерными только для него средствами, разностороннее воздействие: физиологическое, психологическое, воспитательно-образовательное и организационное.

Физиологическое воздействие связано с влиянием физических упражнений на организм занимающихся; закаливание организма, избирательное воздействие физических упражнений на различные группы мышц, функциональные изменения в организме (усиление обмена веществ, кровообращения, сердечной деятельности, деятельности дыхательных органов и т.д.).

Психологическое воздействие физического воспитания в интересующем нас плане диалектически связано с физиологическим, т.к. в основе всех психических функций лежат механизмы высшей нервной деятельности человека. Возникно-

вение оптимальных эмоциональных состояний способствует формированию положительных эмоций, правильных реакций на ту или иную ситуацию, и на их основе высоконаправленных качеств личности. Верное восприятие и оперативность мышления становится существенными в процессе нравственно-полового воспитания.

В о с п и т а т е л ь н о - о б р а з о в а т е л ь н о е в о з д е й с т в и е физического воспитания проявляется в форме утверждения нужных установок, формирования качеств личности, обогащения ее духовной сферы, формирование нравственно-этических понятий, сообщения необходимых знаний по санитарно-гигиеническим требованиям, рациональному использованию движений и действий, правильному использованию закаливающих факторов природы; воспитания норм поведения и дисциплины в коллективе; физическое воспитание предполагает необходимость показа красоты женщины - духовную, физическую, ее высокую гражданскую функцию - материнство.

О р г а н и з а ц и о н н о е в о з д е й с т в и е физического воспитания состоит в даче рекомендаций по режиму дня занимающимся, в руководстве самостоятельными занятиями, в подборе и рекомендации использования того или иного вида спорта, в планировании общественных коллективных действий по оздоровлению и спортивному совершенствованию, направленных на решение задач нравственно-полового воспитания.

Собственные наблюдения: при первичной характеристике испытуемых определялось состояние здоровья, физическая подготовленность (бег, прыжки, метание) уровень физической нагрузки по сердечным сокращениям; наличие, уровень и оценка качеств личности, взаимоотношений (инициативность, дисциплинированность, чуткость, честность, скромность, стыдливость, выдержанность, честь - достоинство, дружба - товарищество, отношение к лицам другого пола, самому себе).

Анализируя оценки, данные испытуемыми себе и своим товарищам, мы обнаружили, что средняя оценка по всем качест-

вам испытуемых была в самооценке у девушек и юношей выше, чем оценки компентентных лиц. Аналогичная картина наблюдалась при рассмотрении каждого качества отдельно, в каждой подгруппе и по подгруппам девушек и юношей. Испытуемые IУ и У подгрупп как юношей, так и девушек, низко оценивали такие качества, как честь, достоинство, отношение к другому полу (3,9; 3,8; 4,I), что свидетельствует о некоторой недооценке указанных качеств испытуемых этих подгрупп.

Рассматривая нравственно-этическую и физическую подготовленность испытуемых, определяя их первичную характеристику, мы сочли возможным вычленить показатели влияния целенаправленного процесса физического воспитания на формирование физических и нравственных качеств личности в плане нравственно-полового воспитания. Ими явились следующие: а) комплексная характеристика "сексуальной" или нравственно-половой настроенности; эмоционального состояния - по электропроводности; нравственно-этического - динамика качества личности и самооценка нравственного и полового состояния; б) физическая подготовленность; в) состояние здоровья.

В процессе работы мы столкнулись с трудностями объективной регистрации как физиологических изменений, происходящих в организме, так и других состояний человека. Трудности регистрации изменений были обусловлены в первую очередь тем, что в настоящее время нет достаточных данных, позволяющих утверждать наличие прямой зависимости между отдельными физиологическими показателями, их изменениями и "сексуальной настроенностью" вместе с тем в целом, взаимосвязь с ее с вегетативной нервной системой не вызывает сомнений.

Согласно литературным данным (З.Гельгорн, П.К.Табанидзе, П.П.Адешин), возможность поддержания в определенном равно-

весии координированной гармональной деятельности создает условия гармонической работы всех систем и органов путем регулирования отделения секрета эндокринных желез, в результате воздействия физических нагрузок на организм, что является одной из главных возможностей физического воспитания.

В связи с указанным задачу исследования входило изучение вегетативных реакций путем определения величин электропроводности кожи.

В настоящее время в качестве объективного показателя определения состояния вегетативной нервной системы широко применяется в психологических, физиологических исследованиях и клинической практике регистрация кожно-гальванического рефлекса (КГР) и электропроводности кожи (ЭПК) или электросопротивление кожи (ЭСК). Эти методы в спортивных исследованиях использовали Г.Я. Мгебриашвили с авторами В.М. Ченегиным, Э.Г. Курильским.

Для определения правомерности выдвинутых положений был проведен прогностический эксперимент. Предварительно были изучены исходные данные по всем методикам.

Анализ анкетного опроса показал, что первые половые ощущения у юношей появляются в среднем в 14-15 лет, у девушек - 13-14 лет. Все испытуемые до момента обследования спортом не занимались, спортивных разрядов не имели. Знали о вреде ранней половой жизни: 70% испытуемых получили эти сведения из медицинских журналов, 30% - от товарищей, друзей. На вопрос, как они регулируют половые переживания - 78% испытуемых указывали на облагораживающее влияние занятий спортом, трудом, 22% - указывало на естественный способ удовлетворения половых желаний.

Данные, характеризующие половую настроенность испытуемых, полученные при помощи метода массового опроса, требовали подтверждения их достоверности объективной методикой. В целях исследования такой опосредованной методикой явилась методика изучения динамики электропроводности кожи, как один из показателей функционального состояния вегетативной нервной системы, в частности ее симпатического отдела.

Первый срез измерений, сделанный в начале года, показал, что ЭПК является величиной сугубо индивидуальной и имеет свойство повышаться при физической нагрузке. При графическом изображении реакции, после испытания с дифференцированной нагрузкой (5,I0,20 приседаний), где по вертикали откладывалось количество микросименсов, а по горизонтали – дозированная нагрузка, представилось возможным всех испытуемых по характеру вегетативной реакции разделить на 5 групп.[I/]

I группа – с незначительно пониженной реакцией (до 5 микросименсов),

П группа – с незначительно повышенной реакцией (до 5 м.с.),

Ш группа – с высоким исходным показателем и небольшим снижением после нагрузки и падением исходной величины при третьей пробе,

IУ группа – характеризовалась с резко повышенной реакцией, в пределах I2-I4 м.с.

У группа – характеризовалась резко пониженной реакцией (I0-I5мс)

Сравнение данных анкетного опроса с показателями ЭПК показало, что у испытуемых IУ-У групп часто наблюдались эротические сновидения, сопровождавшиеся у юношей поллюциями. Вид полуобнаженного тела на занятиях по физическому воспитанию вызывал половое влечение. Девушки – IУ подгруппа – I8%; юноши-64%; У подгруппа: девушки – 30%; юноши – 65%.

У лиц с незначительными колебаниями ЭПК (I-й гр.) наблюдались редкие эротические сновидения: I подгруппа – девушки – 0%, юноши-0%; П подгруппа: девушки – I0,5%; юноши – 32,5%. Вид человека другого пола в спортивной одежде вызывал смущение, отвращение, стыдливость. Редкое половое влечение им удавалось подавить усилием воли.

I/ Аналогичные индивидуально-типические различия по 5 подгруппам: две крайние группы с резким преобладанием, две с незначительным преобладанием и одна с относительным равновесием, в развитии сравнительных сторон, обнаружены при изучении памяти коллективом под руководством Б.Г.Ананьева, при изучении особенностей психофизиологических функций и межфункциональных связей в период поздней юности или ранней взрослости. "Развитие психологических функций взрослых людей" под ред. Б.Г.Ананьева и Е.И.Степановой. М., "Педагогика", I972.

Испытуемые Ш-й подгруппы заняли среднее положение. Повторное измерение вегетативных проб проводилось спустя 4 недели систематических занятий с группами испытуемых. Существенных изменений характера вегетативных реакций испытуемых под действием 4-х часовых занятий по физическому воспитанию не произошло. Несколько повысились исходные показатели в покое.

В конце прогностического эксперимента было проведено определение ЭПК при дозированной физической нагрузке и повторный опрос. Полученные данные показали, что у испытуемых I-й подгруппы, у которых ЭПК в начале года была значительно пониженной, в конце достоверно ($P < 0,0I$) повысилась. У лиц П и Ш-й групп, испытуемые с заторможенной симпатической реакцией (в конце года ЭПК достоверно $P < 5$) повышалась. У студентов IУ и У групп характеризовавшихся ранее резко повышенной и резко пониженной реакцией ЭПК, после года занятий наблюдалась нормализация реакций вегетативной нервной системы на нагрузку, она соответственно достоверно ($P < 5$), ($P < I$) плавно повышалась.

Анализ данных анкетного опроса в конце года показал, что испытуемые IУ-У групп, у которых ранее вегетативная реакция (по величинам ЭПК) была резко повышена или резко понижена, в результате систематических занятий вегетативная настроенность пришла к нормотонической реакции, самооценка "сексуальной настроенности" у них приобрела более уравновешенный характер, спокойнее воспринимались лица другого пола в спортивных и купальных костюмах, эстетичность восприятия возросла: IУ, У подгруппы до эксперимента - 0%, после эксперимента соответственно, девушки - 4I%, юноши - 30%; У подгр. - 30%, 35%. Реже видятся эротические сны, легче справляются с половым влечением - I гр.: девушки - I8%, юноши - 25%; П подгруппа: девушки - 8,5%, юноши - 0%; Ш подгруппа: девушки - 36,5%, юноши - 0%. Испытуемые сами объяснили такое изменение влиянием систематических занятий физическим воспитанием.

I, П и Ш подгруппы, у которых ЭПК в начале года была незначительно повышена или понижена, реакция ЭПК приблизилась к нормотонической, а "сексуальная настроенность" приобрела спокойный характер (эротические сны появлялись редко, или вообще ис-

чезли, вид людей другого пола в спортивной форме на занятиях, на пляже не вызывал никаких сексуальных эмоций). Сексуальные побуждения стали незначительны (IУ подгруппа: девушки - 9%, юноши - II%; У подгруппа: девушки - 9%, юноши - 0%). Все эти изменения испытуемые относили за счет повышения физической подготовленности, выработки воли, соблюдения систематического режима физических нагрузок.

Для достоверности и надежности прогностического эксперимента мы пошли по пути привлечения к исследованию большого количества испытуемых. Экспериментальных групп из числа первокурсников было 7, по 22-23 человека. Все испытуемые в основном эксперименте, как и в прогностическом, показали такую же картину распределения по показателям ЭПК. К первой подгруппе были отнесены I3,0% испытуемых; ко второй подгруппе - 40,8%; к третьей подгруппе - I3,0%; к четвертой подгруппе - 26,2%; к пятой - 6,9%. Разброс внутри подгрупп как юношей, так и девушек был более низким чем в прогностическом эксперименте. Сравнивая данные первого среза с данными второго среза, мы наблюдали, что разброс внутри групп сократился. Если при первичном замере разброс составлял от 8 до 26 микросименсов, то при итоговом срезе он был в пределах 6-I2. Эти данные свидетельствуют о некоторой стабилизации реактивности вегетативной нервной системы, ее симпатического отдела на дифференцированную нагрузку, а вместе с тем и стабилизацию вегетативных функций организма.

Аналогичная картина прослеживалась как в подгруппах юношей, так и девушек. Математическая обработка данных электропроводности показала значительную достоверность сдвигов от $P < 5$ до $P < I$. В подгруппах девушек наибольший уровень достоверности 99,9% - в I-й, П-й и У-й подгруппах. Соответственно 99%, 95% в Ш-й и IУ-й подгруппах. В подгруппах юношей наибольший уровень достоверности в IУ-й подгруппе $P < 0,I$, т.е. 99,9%; в У-й и I-й подгруппах - $P < 5$ - 95%. И лишь во П и Ш подгруппах уровень значимости меньше 2.

Исследование показало, что систематические занятия физическим воспитанием, при определенной физиологической нагрузке, способны влиять на реактивность вегетативной нервной системы, приводя к более гармонической работе ее отделов.

Анализируя ответы испытуемых по самооценке чувств, мы установили, что эстетичность восприятия полуобнаженного тела повысилась: юноши - с 8% до 30%, девушки с 9% до 41%; снизилась частота эротических сновидений: девушки до эксперимента - 40%, юноши - 50,5%; после эксперимента - девушки 9%, юноши - 19%. Возросло число испытуемых, объясняющих происходящие изменения своего состояния результатом систематических занятий. До эксперимента: IУ подгруппа юноши - 50%; девушки - 35%. После эксперимента: юноши - 70%, девушки - 50%. Увеличилось число испытуемых, воспринимающих систематические занятия физическим воспитанием как фактор отвлечения от "вредных" мыслей и поступкой. I, П подгруппы девушек: до эксперимента - 11%, 25%; после эксперимента - 23%, 26,5%; IУ и У гр. юноши I срез - 0%, П-7%, I6%.

В ходе исследования выяснилось также, что избранные методы комплексного изучения сложного психофиологического состояния организма, понимаемого нами как сексуальная настроен - ность, правильны и в какой-то мере освещают истинное состояние этого явления; подтвердилась правомерность определения "сексуальной настроенности" личности по таким показателям:

Морально-этическое состояние	Физическое состояние	Эмоциональное состояние
.I	2	3
I. Динамика качеств личности (по методике обобщения "независимых характеристик" К.К.Платонова)	Данные контрольных проверок физического развития и физической подготовленности	Динами электропроводности кожи
2. Самооценка полового состояния (по массовому опросу)	Состояние здоровья	

Исследование показало, что только в совокупности эти показатели могут характеризовать состояние "сексуальной" или нравственно-половой настроенности, что подтверждает найденная, множественная коррелятивная зависимость между указанными показателями (она составляет 0,7I9). Однако из этого не следует, что названные показатели исчерпывают все возможные характеристики "сексуальной настроенности" личности, а напротив, утверждают необходимость дальнейшей разработки этого вопроса.

Анализируя программы по физическому воспитанию для школ, училищ, техникумов и ВУЗов, мы не обнаружили рекомендаций по вопросу полового воспитания детей, подростков и юношества. Вместе с тем возможности физического воспитания в нравственно-половом воспитании велики, о чем свидетельствуют сравнительные данные показателей констатирующего и формирующего экспериментов.

Эксперимент показал, что урок физического воспитания, хорошо организованный, с поставленными и решенными в его процессе целенаправленными задачами, будет осуществлять и задачи нравственно-полового воспитания, т.к. во внутреннем содержании процесса физического воспитания заложены эти возможности. А именно: выполнение упражнений с возрастающей нагрузкой и определенном физиологическом диапазоне - (I40-I60 пульсовых ударов в минуту), способствующих выработке психофизических качеств; подготовка инвентаря; дифференцированный подход к девушкам и юношам, систематические занятия в недельном режиме, соблюдение режима труда и отдыха, физических упражнений, питания, гигиены, закаливания.

В нашем исследовании основными условиями полового воспитания юношества в процессе физического явились: систематичность и последовательность учебных занятий по физическому воспитанию в недельном цикле (не менее 2-х занятий в неделю по 90 минут); определенная физиологическая нагрузка в каждом уроке, направленная на формирование психофизических качеств испытуемых и контролируемая пульсометрией; целенаправленное

педагогическое воздействие на формирование нравственно-этических понятий, личностных качеств и отношений между юношами и девушками; совместная спортивная деятельность (игры, походы) при определенном эмоциональном настрое, поддерживаемом преподавателем; дифференцированный подход; наличие подготовленного педагога-тренера.

Путями реализации нравственно-полового воспитания были организация групп, занятий; подбор и разъяснение задач, содержание занятий; роль педагога-тренера в целенаправленном управлении эмоциональным состоянием, в зависимости от характера проведения учебного игрового процесса.

Средствами разрешения задач нравственно-полового воспитания, как показал наш опыт, могут быть: I) средства физического воспитания (упражнения, спортивные и подвижные игры, соревнования и учебные игры, водные процедуры); 2) беседы на нравственно-этические и спортивно-этические темы, в результате которых формировались понятия: женственности и девичьей чести, мужественности (мужской силы в ее нравственном понятии), достоинства, личной чести, честности, скромности; эстетического восприятия форм человеческого тела; спортивно-этические понятия; 3) многократное повторение в процессе занятий положительных установок, что обеспечивало условия для выработки и стабилизации положительных реакций; 4) наблюдения за занимающимися, динамикой психофизических и нравственных качеств в процессе занятий под девизами общественно-полезной деятельности и специально организованных мероприятий (соревнования, туристические походы).

Одним из ведущих факторов, определяющих процесс целенаправленного воспитательного воздействия на студента (школьника) является педагог. Именно под его руководством, влиянием находится процесс социальной детерминации и социализации личности. Интересы юношей и девушек требуют такой постановки воспитательной работы, при которой и сознание, и чувства, и пове-

дение молодежи находились бы под постоянным влиянием педагогов. В единой системе воспитания должны быть органически слиты половое просвещение, воспитание чувств и организация поведения учащихся. Решение этой задачи возможно при условии дифференцированного подхода.

Дифференцированный подход определялся следующими положениями:

а) степенью владения нравственно-этическими понятиями,

б) особенностями типологии вегетативной нервной системы испытуемых; в) "сексуальной настроенностью"; г) физической подготовленностью; д) индивидуальным режимом физической нагрузки для IУ и У подгрупп, контролем за их физической подготовлен - ностью и изменениями в "сексуальной настроенности"; е) пульсометрией. Это было обусловлено, как уже указывалось, тем, что все испытуемые как первокурсники, так и воспитанники спецшколы - интерната в результате эксперимента подразделены на 5 типологических групп по вегетативным реакциям.

Девушки и юноши, отнесенные по реакции ЭПК к I,2,3 подгруппам составляли 65,8% всех экспериментальных групп, характеризовались обычной нравственно-половой реакцией. В то же время IУ и У подгруппы составляли 34,2%, характеризовались некоторым повышением " сексуальной настроенности": у воспитанников специнтерната, отнесенных к IУ и У подгруппам (32,4%) наблюдались половые отклонения. Использование этого контингента юношей, имеющих негативные сексуальные установки, мы считали убедительным и целесообразным, т.к. в случае получения положительных данных, выдвинутые в нашей работе гипотезы получат еще большие обоснования.

Экспериментом предусматривалось увеличение двигательной активности испытуемых в процессе спортивных игр (баскетбол), как фактора большой эмоциональной разрядки с целью регуляции половой активности, устранения имеющихся отклонений в половом воспитании. Занятия проводились 3 раза в неделю по 80 мин., как оптимальное количество времени для разрешения выдвинутых нами задач.

Изучение характеристик и анализ материалов медико-психологического обследования дал возможность выявить ряд личностных особенностей. Так, у 100% учащихся была выявлена недостаточная способность концентрации внимания, выраженная отвлеченность. Трудность усвоения конкретных суждений выявлена у 148 учеников – 52%. Повышенная возбудимость с наклонностью к отрицательным реакциям в ответ на воспитательные действия – у 26, т.е. у 30% воспитанников; элементы инстинктивной расторможенности у 36 – 42%, причем у 26 из них – 30% наблюдались сексуальные эксцесы, в том числе преверсии. Умственные процессы у большинства характеризовались некоторым ускорением, недостаточностью критичности оценок: у 22-25% это было результатом алкоголизма родителей; у 16-18% – отсутствием одного из них.

Таким образом, у всех испытуемых выявлены, наряду с отклонениями, которые можно отнести к приобретенным (неполная семья, педагогическая запущенность) и особенности врожденного характера (близкие к психопатологическим), приобретенные вследствие болезни в раннем детстве.

Для изучения влияния усиленного двигательного режима и целенаправленного педагогического воздействия нами было проведено исследование в двух классах – УП "А" и УП "Б". 7 "А" класс – 20 юношей занимался по обычной школьной программе. 7 "Б" – экспериментальному были созданы условия, которые мы считали необходимыми для успешного нравственно-полового воспитания в процессе физического.

Наблюдения, опытно-экспериментальная работа, повторный сбор характеристик учителей, воспитателей, работников спецслужбы и воспитанников, измерение электропроводности кожи показали некоторые сдвиги в сторону улучшения. Класс стал собраннее, дисциплинированнее, более внимательным.

В экспериментальном и контрольном классах находились воспитанники, у которых наблюдалась повышенная сексуальная нас-

троенность и половые отклонения. За ними было установлено особое наблюдение как учителями и воспитателями, так и работниками спецслужб в ночное время. Сексуальных нарушений, со слов работников спецслужбы, учителей, воспитателей во время занятий и в ночное время у учеников экспериментального класса стало меньше, а в конце года почти не наблюдалось. Между тем, у учеников контрольного класса по характеристикам и наблюдениям никаких особых изменений ни в общем поведении, ни в сексуальном не наблюдалось.

При анализе данных экспериментального класса, полученных при помощи методики "обобщения независимых характеристик", где изучались такие показатели как дисциплинированность, внимательность, взаимоотношения с товарищами, с учителями, отношение к учебе, к труду, дружба-товарищество установлено, что "дисциплинированность" как в оценке воспитателей, учителей, товарищей, так и в самооценке улучшилась на 0,6, 0,8, 0,8 балла. Р соответственно < 5 и лишь в самооценке рост недостоверен; Т-(товарищество) - 0,6 балла; учителя и воспитанники (УиВ) - 0,96; самооценка (С) - 1,9 б; $P < 5$; $P < 1$. "Отношение к товарищам" прирост после эксперимента был: Т-1,1 б.; У и В - 1,2; С-0,4 б.; $P < 1$, $P < 5$. "Отношение к учителям" - рост Т-0,4; У и В - 1,0 б.; С-0,9; $P < 1$, $P < 1$, $P < 1$. "Отношение к труду" - рост после эксперимента: Т - 1,0 б.; У и В - 0,8; С-0,7 б.; Р 5, $P < 5$, $P < 5$;

Как видно, у всех воспитанников 7 "Б" класса (эксп.) в результате специального усиленного двигательного режима, в комплексе с педагогическими воздействиями наблюдалось улучшение показателей. Наряду с внешними признаками улучшения состояния поведенческих реакций, нами наблюдалась также определенная положительная динамика электропроводности кожи, как опосредованном показателе сексуальной настроенности организма.

У юношей 7 "Б" класса обнаружены существенные сдвиги в показателях реактивности вегетативной нервной системы в сторону нормотонической. В то же время реактивность вегетативной нервной системы по ЭПК у юношей 7 "А", контрольного класса, почти никаких изменений не претерпела.

Проведенные исследования показали, что организованное, целенаправленное педагогическое воздействие в процессе физического воспитания может быть действенным средством регулирования энергии полового созревания как для лиц с нормальной половой настроенностью, так и для имеющих отклонения в этом плане.

Анализ диагностического и формирующего экспериментов показывает, что улучшение физических качеств после формирующего эксперимента имеет место во всех трех подгруппах испытуемых, уровни значимости сдвигов от $P < 5$ по $P < 0,1$. Вместе с тем, обращает внимание тот факт, что у испытуемых с резко повышенной и резко пониженной реакцией ЭПК (в начале эксперимента) подгруппы IУ,У сдвиги в динамике физических качеств были большими, чем у испытуемых других подгрупп, (I,2,3) что свидетельствует, в какой-то мере, о большей значимости формирующего эксперимента для лиц этих подгрупп. Для испытуемых IУ и У подгрупп как юношей, так и девушек формирующий эксперимент способствовал также изменению в значительной мере реакцией электроповодности. В подгруппах I,2,3 - также произошли изменения, но не во всех показателях столь ярко выраженные.

Сравнивая показатели физических качеств и электропроводности кожи юношей и девушек, мы наблюдаем идентичную картину, т.е. рост качеств во всех подгруппах как юношей, так и девушек, с преимуществом IУ и У подгрупп.

Т.к. формирование качеств личности в нашем исследовании являлось ведущим, были проведены наблюдения за их динамикой.

Математическому анализу были подвержены не все полученные ответы по анкетированию, а лишь группы тех ответов, которые были наиболее типичными. Для удобства обработки они были классифицированы по группам условного балла. Сравнивая данные первого и второго срезов испытуемых всех пяти подгрупп юношей и девушек мы наблюдаем, что за время формирующего эксперимента характеристика нравственно-полового настроя подгрупп, в результате проведенной работы, изменилась в педагогически оправданную сторону. Авторы анкет наиболее обоснованно, сознательно и убе-

дительно говорили о своих чувствах, о сознательном и эффективном управлении ими, подчеркивали выработку качеств, указывали на нормализацию и регулирование проявлений пола, акцентируя внимание на важности и необходимости "добросовестных" занятий физическим воспитанием. Это подтверждается такими показателями ответов: 10% - 58% - девушек; 8% - 48% - юношей, у которых полуодетое тело другого пола вызывали эстетическое чувство, а не отвращение, смущение или даже половое влечение как в начале эксперимента. Значительно сократилось число испытуемых со сновидениями эротического характера: один срез - 26,9%, второй срез - 2%. Возросла осознанность значения физического воспитания, как оградительного средства в плане полового настроя (девушки - 40%-77%; юноши - 28% - 58%). Среди определящих задач физического воспитания испытуемые выделяли не только "любовь к спорту" и "заботу о здоровье своем и поколения", но и указывали на "отвлечение от вредных мыслей и поступков", "большое количество энергии уходит на выполнение упражнений, занятия спортом отвлекают" и пр.

Нами было проведено исследование не только наличия того или иного качества личности, но и количественное и качественное изучение изменений их в результате эксперимента; а именно: какова зависимость между самооценкой и оценками компетентных лиц. Сравнение показало, что во всех пяти подгруппах девушек самооценка (С) была выше оценки компетентных лиц (КП) 0,24; 0,14; 0,15; 0,12; 0,2 балла. Аналогичная картина наблюдалась и в подгруппах юношей. Сравнивая различие в оценках, мы наблюдали наивысшее различие в Ш-й подгруппе - 0,25 балла. Это свидетельствует о недостаточной самокритичности испытуемых этой подгруппы.

При рассмотрении второй характеристики наблюдается тот факт, что в подгруппах девушек наибольшие оценки КП приходятся на качество "скромность" - 4,4 балла и отношение "дружба" - - 4,3; "честь-достоинство" - 4,41; 5,3 балла; ниже оценива-

лись качества "настойчивость" - 4,24, 4,2;4,I3 балла. Высоко оценивалось КП качество "дисциплинированность" - 4,37, 4,5, 4,5. Сравнивая оценки КП с С подгрупп девушек по этим качествам, мы обнаружили, что девушки наиболее высоко оценивали качества "честь" достоинство", "отношение к лицам другого пола" - 4,87, 4,2; 4,8 балла.

При анализе этих же показателей в подгруппах юношей мы наблюдали, что у юношей, также как и у девушек наибольший балл в оценке КП получили те же качества, что и у девушек, но оценки были сравнительно ниже. Вместе с тем, в самооценке эти качества были оценены юношами очень высоко: 4,56, 4,6, 4,8 и 4,8 балла.

Наименьший оценочный балл качеств в IУ и У подгруппах, что свидетельствует о недооценке юношами таких качеств, как "уважение к лицам другого пола", "честь-достоинство".

Анализ и сравнение первичных и итоговых данных показал некоторые сдвиги в сторону улучшения личностных качеств испытуемых. Повысилась требовательность к оценке качеств и особенно к ее самооценке. Необходимо отметить, что наибольший рост в самооценке качеств (0,5-0,3) наблюдался в подгруппах испытуемых (IУ и У), имевших в диагностическом срезе повышенную сексуальную настроенность и резко пониженную реакцию вегетативной нервной системы.

При сравнении оценочных характеристик компетентных лиц, данных групп девушек и юношей, мы замечаем, что у девушек они значительно (0,2-0,6 балла) выше, чем у юношей. Значительные колебания (0,4-0,3) между подгруппами, особенно П и IУ (0,6). Уровень значимости по подгруппам составляет $P < I < 5$. Коррелятивная зависимость роста между двумя срезами составляет: Ч = I -0,87I; П-0,55I; Ш-0,870; IУ-0,47I; У-0,456.

Следует отметить, что качественный анализ оценочных характеристик по подгруппам по всем исследуемым качествам сви-

детельствует о росте качеств личности во всех экспериментальных подгруппах. Оценочные характеристики в подгруппах девушек выше, чем у юношей в оценке компетентных лиц, что еще раз подтверждает, что девушки более восприимчивы к педагогическим воздействиям. Более существенные сдвиги произошли в IУ и У подгруппах как девушек, так и юношей. При диагностическом срезе в этих подгруппах самооценка была выше оценки компетентных лиц, при итоговом срезе существенной разницы между оценками КП и С (0,0I балла) нет.

Анализ изменений отдельных качеств и отношений личности показал следующее: В первую очередь обращает на себя внимание, что оценочные характеристики КП и С "дружбы-товарищества" не имеют при сравнении оценок ни одного отрицательного показателя, т.е.рост их по всем подгруппам достоверен: $P < 0,I$; $P < 5$. На втором месте качество "стыдливость" при двух недостоверных результатах (IУ подгруппа девушек и У подгруппа юношей). При трех недостоверных результатах (П-Ш юноши) качество "чуткость". Достоверность сдвигов в остальных подгруппах - девушки - $P < 0,0I$; юноши $P < 5$. На этом же месте по уровню значимости находятся качества "честность", "скромность". Характерно, что качество "честь-достоинство" имело только один недостоверный результат в самооценке (Ш подгруппа девушек), оценки же компентентных лиц имели высокую степень уровня значимости: $P < 0,0I$; $P < 5$. Существенным изменением подверглись оценочные характеристики качества "дисциплинированность". Из 22 случаев только в 4-х уровни недостоверны. Меньшим изменениям подверглись качества "инициативность" и "настойчивость", особенно в подгруппе девушек. В подгруппах юношей они претерпели существенные изменения $P < I$; $P < 5$.

Рассматривая внутри и межгрупповые данные достоверности уровней сдвигов первого и второго срезов по данным качеств личности, обращает внимание, что качества "настойчивость", "инициативность", "выдержанность" имеют более стабильные достоверные уровни значимости (от $P < 5$ до $P < 0,I$) в подгруппах юношей. Качества же "чуткость", "честность", "честь-достоинство", "скромность" имеют при высоких уровнях значимости ($P < 0,I$ - $P <$) в подгруппах девушек и юношей, при преимущественном

большее число случаев достоверности) в подгруппах девушек. Из анализа всех изучавшихся качеств, названные качества, характеризующие личность с наиболее "тонкой" ее стороны, сугубо нравственной, имеют по сравнению с другими, значительные сдвиги, они не занимают (по количеству уровней значимости) первое место, но они характерно группируются на третьем месте, с высокой степенью коррелятивной зависимости.

При рассмотрении данных оценочных характеристик внутри подгрупп девушек и юношей наблюдается наибольшее количество случаев достоверности уровней значимости в IУ-й и У-й подгруппах как юношей, так и девушек на качества "дисциплинированность" "дружба-товарищество", "честь-достоинство". Меньше сдвиги наблюдались в I-й подгруппе юношей и Ш-й подгруппе девушек. Незначительные сдвиги как в У, IУ подгруппах, так и в П-й, Ш-й девушек наблюдались в качествах "инициативность", "настойчивость", исключение составляют все юношеские подгруппы.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

I. В процессе физического воспитания заложены возможности формирования ряда психо-физических, нравственных качеств личности. Роль физической культуры в нравственном воспитании выражается и в ее влиянии на характер человека. Воля, смелость, решительность, дисциплинированность, собранность, выработанные в процессе физической тренировки, в определенной степени проявляются и в других видах деятельности.

2. Для реализации возможностей физического воспитания в половом необходима не стихийная, а строго целенаправленная система педагогических воздействий, определенных условий, в которых учебные занятия по физической культуре (физическому воспитанию) являются главным, хотя и не единственным путем решения задач полового воспитания.

3. Основными условиями полового воспитания в процессе физического являются: систематичность и последовательность учебных занятий в недельном цикле; определенная физиологическая

нагрузка, направленная на формирование психофизических качеств личности, контролируемая пульсометрией (I40-I60 ударов в минуту); целенаправленное педагогическое воздействие на формирование нравственно-этических качеств и отношений между юношами и девушками; совместная спортивная деятельность (игры,походы) при определенном эмоциональном настрое; дифференцированный поход; наличие подготовленного педагога-тренера.

4. Основными путями реализации задач полового воспитания молодежи в процессе учебно-воспитательной работы по физической культуре,(физическому воспитанию) является урок (подбор и разъяснение задач, содержание занятий), направленный на формирование нужных эмоциональных состояний, чувств, переживаний, качеств личности занимающихся. Этому способствует специальный подбор упражнений, режим, водные процедуры, многократное повторение положительных установок, путем создания и изменения эмоциональных состояний испытуемых в зависимости от поставленных задач: проверка поведения на занятиях и вне их.

5. Решение задач полового воспитания средствами физического воспитания определяется не только соответствующими условиями, путями и средствами, но и личностью педагога-тренера,его способностью убедить воспитанника доказательностью выдвигаемых положений, эрудицией, авторитетом, знанием индивидуальных особенностей своих подопечных.

6. По типам реактивности вегетативной нервной системы оказалось возможным определить исходные групп испытуемых: I подгруппа - незначительно повышенная реакция электропроводности кожи (ЭПК) до 5 микросименсов - I3,03% испытуемых; II подгруппа - незначительно пониженная реакция ЭПК (до 5 м.с.); III подгруппа - неизменная реакция ЭПК на дифференцированную нагрузку (I3,07% испытуемых); IУ подгруппа - резко повышенная реакция ЭПК (до I0 м.с.- 26,2%); У подгруппа - резко пониженная реакция ЭПК (до I0 м.с. - 6,9%).

Испытуемые IУ и У подгрупп, характеризовавшиеся повышенной и пониженной реакцией ЭПК, как показало исследование, обнаружили повышенную "сексуальную настроенность", их число составило в начале эксперимента - 33,I3%, в конце эксперимента - 3,2%.

7. Исследование показало, что электропроводность кожи, - ЭПК, является показателем сугубо индивидуальным, способным стабильно изменять характер реакции только под действием длительных физических нагрузок определенной интенсивности, достаточно объективно отражает состояние симпатических влияний в организме и опосредованно, в какой-то мере, характеризует "сексуальную настроенность". Математическая обработка данных ЭПК диагностического и итогового срезов по всем группам показала значительные уровни значимости сдвигов, от $P < 5$ до $P < 0,I$, т.е. от 95% до 99,9% достоверности, по подгруппам она составляет: I гр. - $P < 0,I$; П гр. - $P < 0,I$; Ш гр. - $P < I$; IУ гр. - $P < I$; У гр. - $P < 0,I$.

8. Данные поискового и основного экспериментов позволили установить, что путем систематического воздействия физическими упражнениями на организм удается добиться параллелизации симпатических и парасимпатических влияний в организме, приводящих к гармонической работе двух отделов вегетативной нервной системы, что в совокупности с педагогическими воздействиями приводит к некоторой нормализации "сексуальной настроенности"; что параллелизации в работе двух отделов вегетативной нервной системы можно достичь только при систематических 4-х часовых занятиях в неделю по физическому воспитанию, которые являются той оптимальной нормой для возраста I7-I8 лет, способной привести вегетативный статус занимающихся к "норме" и тем самым создать необходимые физиологические условия для педагогических воздействий полового воспитания.

9. Предложенная нами система занятий с включением игрового элемента как учебного, так и соревновательного, с физиологической нагрузкой I40-I60 пульсовых ударов в минуту и 2х90 м в недельном цикле с целенаправленным педагогическим воздействием

по формированию нравственно-этических понятий, физических и нравственных качеств личности, достоверно эффективнее, чем общепринятая.

IO. Рекомендованный усиленный двигательный режим (3х80м. недельном цикле) с включением целенаправленного педагогического воздействия для контингента трудновоспитываемых юношей явился достоверно оправданным в сравнении с контрольной группой, занимавшейся по обычной программе. Уровень значимости сдвигов в экспериментальной группе достаточно высок - 95%.

II. Имела существенно положительные сдвиги объективная оценка "сексуальной настроенности" учащихся. Возросло количество испытуемых, эстетически воспринимающих лиц другого пола на пляже, занятиях по физическому воспитанию: девушки до эксперимента -IO%, после эксперимента - 58%; юноши, соответственно - 8%, после эксперимента - 48%. Сократилось число испытуемых, наблюдавших эротические сновидения: I срез - 26,9%; П срез - 3,2%. Возросла осознанность значения роли физического воспитания как оградительного средства в плане полового настроя: девушки I срез - 40%, П-77%; юноши - I срез - 28%, П - 58%.

I2. Произошли изменения оценочных характеристик качеств личности испытуемых, повысилась требовательность испытуемых к самооценке; достоверность ее составляет 95% - 99%, что свидетельствует о росте самосознания личности. Уменьшился разрыв между самооценкой и оценкой компетентных лиц, практически они стали равны. Разрыв составляет у юношей 0,0I балла, у девушек 0,07 балла в сторону большей оценки, данной компентентными лицами. Анализ оценочных характеристик по всем качествам показал рост качеств личности испытуемых в результате педагогических воздействий, что в 7 подгруппах он достоверен с высокими уровнями значимости $P < 5 < 0,I$ и лишь в 3 подгруппах он недостоверен. В динамике качеств личности наиболее выраженные сдвиги наблюдались в IУ и У подгруппах испытуемых, которые до эксперимента характеризовались по самооценке повышенной сексуальной настроенностью. Выявленная коррелятивная зависимость между показателями оценочных характеристик, данных компетентными лицами, в диагностичес-

ком и итоговом срезах составляют по подгруппам юношей Ч 0,365; 0,603; 0,480; 0,610; 0,618; по подгруппам девушек Ч 0,871; 0,551; 0,870; 0,470; 0,456.

13. Коэффициент корреляции /0,518/ между ЭПК и оценочными характеристиками качества личности, свидетельствует о положительной зависимости между этими показателями эффективности полового воспитания.

14. Исследование динамики оценочных характеристик качеств личности показало тесную зависимость между такими качествами как скромность, честь-достоинство, дружба, товарищество и половым настроем личности, который наиболее ярко, в педагогически оправданную сторону проявлялся при итоговом срезе.

15. Математическая обработка полученных результатов по всем методикам показала высокую степень общей корреляционной зависимости между ними - Ч 0,719. Следовательно, избранные нами показатели и методы определения результатов физических и педагогических воздействий, направленных на половое воспитание молодежи средствами физического воспитания вполне адекватны, их результаты достоверны.

Практическое значение данного исследования мы видим в том, что оно дает преподавателям физического воспитания конкретные рекомендации по оптимальным условиям, путям и средствам осуществления нравственно-полового воспитания юношества в процессе физического.

Разработана примерная программа нравственно-полового воспитания в процессе занятий различными видами физических упражнений.

Основные фрагменты работы опубликованы:

1. Физическая культура как фактор нравственно-полового воспитания старшеклассников /методические рекомендации для учителей школ/. Одесса, 1968 /в соавторстве с В.И. Барским/.

2. Побежденная пошлость. "Физкультура в школе", 1969, №8 / в соавторстве с В.И. Барским/.

3. Влияние систематических занятий физическими упражнениями на сексуальную настроенность. "Теория и практика физического воспитания и спорта". Республиканский межведомственный сборник, выпуск 3, Киев, 1972 /в соавторстве с К.В. Москети, В.И. Барским/.

4. Специфика профессионально-технической подготовки студентов педагогических институтов. Материалы отчетной научной конференции за 1965 г. Одесский педагогический институт.