Міжнародний Центр Науки і Досліджень
International Center for Science and Research
Международный Центр Науки и Исследований

Матеріали

IV Міжнародної науково-практичної конференції

«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ НАУКИ»

(м. Київ)

15-16 вересня 2021 року

Міжнародний центр науки і досліджень

(м. Київ)

МАТЕРІАЛИ IV МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

«*АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ НАУКИ*»

15-16 вересня 2021 року

Київ
МЦНіД
2021

УДК 005
ББК 66.3(0)

Актуальні проблеми сучасної науки: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 15-16 вересня 2021 року. – Київ: МЦНіД, 2021. – 56 с.

У даному збірнику представлені тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної науки». Висвітлюються актуальні проблеми розвитку науки на сучасному етапі розвитку. Розглядаються актуальні механізми та інструменти забезпечення перспектив наукових досліджень.

Збірник предназначений для студентів, здобувачів наукових ступенів, науковців та практиків.

Всі матеріали представлені в авторській редакції. За повноту та цілісність яких автори безпосередньо несуть відповідальність.

МЦНіД 2021

ЗМІСТ

БІОЛОГІЧНІ НАУКИ.....5

Нагімова О.У. ВПЛИВ СВІТЛА РІЗНОГО СПЕКТРУ НА ОНТОГЕНЕЗ DROSOPHILA MELANOGASTER 5

ЕКОНОМІЧНІ НАУКИ.....7

Бабій В.Р. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ ПІДПРИЄМСТВА 7

Дургун Х.М. ВАЖЛИВІСТЬ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ РИНКУ ЗЕМЛІ ДЛЯ ЕКОНОМІКИ УКРАЇНИ 9

Казлітін В.А. ВТОМЛЕНІСТЬ ВІД РЕКЛАМИ КОРИСТУВАЧІВ ІНТЕРНЕТ МЕРЕЖІ 11

Косіашвілі Д.Е., Нікіфорова А.Г. ВПЛИВ COVID-19 ТА КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ЕКОНОМІКУ УКРАЇНИ 12

Крулевський А.В. ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ БІЗНЕС-ОСВІТИ В УКРАЇНІ ..14

Олексіїв М.Б. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ АДАПТАЦІЇ ЗВІЛЬНЕНИХ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ УКРАЇНИ 15

ІСТОРИЧНІ НАУКИ 17

Грицюк Д.П. 17ПРАВОВІ ПІДСТАВИ ЗДІЙСНЕННЯ ПАМ'ЯТКООХОРОННОЇ ДІЯЛЬНОСТІ АДМІНІСТРАЦІЯМИ ДЕРЖАВНИХ ІСТОРИКО-КУЛЬТУРНИХ ЗАПОВІДНИКІВ 17

КУЛЬТУРОЛОГІЯ.....19

Третяченко О.С. СУЧАСНИЙ СТАН ЕКСПОЗИЦІЙ З ІСТОРІЇ ЗАПОРОЗЬКОГО КОЗАЦТВА У МУЗЕЯХ УКРАЇНИ.....19

МЕДИЧНІ НАУКИ.....21

Алиев С.З. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЙ СВОЙСТВ РЖ У БОЛЬНЫХ СИАЛОЗОМ НА ФОНЕ СД- 2 ТИПА В ДИНАМИКЕ ЛЕЧЕНИЯ.....21

ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ.....22

Ніколаєва Н.Г. ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС 22

Сімічева Ю.М. ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ 24

ПОЛІТИЧНІ НАУКИ.....27

Максименко М.А. ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ СУСПІЛЬНО-ПОЛІТИЧНОЇ ОБСТАНОВКИ ПІД ЧАС ВИКОНАННЯ ПІДРОЗДІЛАМИ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ ЗАВДАНЬ ЗА ПРИЗНАЧЕННЯМ В ЗОНІ ПРОВЕДЕННЯ ООС (АТО).27

Молочкова А.В. КОНЦЕПЦІЯ ТА ОСНОВНІ РИСИ ПУБЛІЧНОЇ ДИПЛОМАТІЇ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ 28

ПСИХОЛОГІЧНІ НАУКИ 30

Махлай О.М. ДО ПИТАННЯ ЗДІЙСНЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ВПЛИВУ ОБРАЗОТВОРЧИМИ ЗАСОБАМИ В УМОВАХ ГІБРИДНОЇ ВІЙНИ 30

ТЕХНІЧНІ НАУКИ 31

Білаш Б.О. УДОСКОНАЛЕНИЙ АЛГОРИТМ КОРЕКЦІЇ ПОМИЛОК У СИСТЕМАХ QKD ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ НА ЕТАПІ ПОСТ-ОБРОБКИ LDPC-КОДІВ 31

Лихошерстов Д.О., Лебедев Д.Ю. АНАЛІЗ СУЧАСНИХ СИСТЕМ РОЗПІЗНАВАННЯ ДАКТИЛЬНОЇ-ЖЕСТОВОЇ МОВИ ДЛЯ СИСТЕМИ СУРДОПЕРЕКЛАДУ 34

Яковенко І.Г., Павлюс С.Г., Шкрабець Ф.П., Красовський П.Ю., Коломієць О.В. ЕЛЕКТРОЛІЗНИЙ ВОДЕНЬ - АЛЬТЕРНАТИВНИЙ ВИД ПАЛИВА В ДВИГУНАХ ВНУТРІШНЬОГО ЗГОРАННЯ 36

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ І СПОРТ 37

Копилов В.О., Аббасов Р.К. ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ПРИКЛАДНИХ ВИДІВ СПОРТУ В УКРАЇНІ 37

ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ 38

Жирнов М.В. ЕЛЕКТРОГІДРОІМПУЛЬСНЕ ДЕФОРМУВАННЯ ТОНКОСТІННОЇ ОБОЛОНКИ ОБЕРТАННЯ ПРИ КОНТАКТІ З ЖОРСТКОЮ МАТРИЦЕЮ ... 38

ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ 40

Бондаренко О.М. ЕТИМОЛОГІЯ ТА СТРУКТУРА ЗАПОЗИЧЕНЬ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ГАЛУЗІ МОДИ 40

Локайчук С. М. ТЕХНІКА «МАЛОЇ РОЗМОВИ» (SMALL TALK) У ПРОФЕСІЙНІЙ КОМУНІКАЦІЇ 42

Пестушко А.В., Коробов А.О. ОСОБЛИВОСТІ УТВОРЕННЯ НЕОЛОГІЗМІВ СПОСОБОМ КОНВЕРСІЇ В СУЧАСНІЙ АНГЛІЙСЬКІЙ ПУБЛІЦИСТИЦІ 43

Сеньків О.М. ВЕРБАЛІЗАЦІЯ ЕМОЦІЙ НА СИНТАКСИЧНОМУ РІВНІ МОВИ У ЗАГОЛОВКАХ БРИТАНСЬКОЇ ІНТЕРНЕТ-ГАЗЕТИ MAIL ONLINE 45

Хараман Н.О. ПРОБЛЕМА СТАТУСУ ЩОДЕННИКА В СИСТЕМІ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ СТИЛІВ 47

ЮРИДИЧНІ НАУКИ 49

Габрільчук Д.О. ДО ПИТАННЯ ОРГАНІЗОВАНОЇ ЗЛОЧИННОСТІ В УКРАЇНІ . 49

Суржик Ю.В. МІЖНАРОДНО-ПРАВОВІ НОРМИ ПРО ПРАВА ЛЮДИНИ ТА ЇХ ВТІЛЕННЯ В КРИМІНАЛЬНО-ВИКОНАВЧЕ ЗАКОНОДАВСТВО УКРАЇНИ 51

Шкіря Г.А. ОСОБЛИВОСТІ КРИМІНАЛЬНОГО ЗАКОНОДАВСТВА ПРОВІДНИХ КРАЇН СВІТУ ЗА ПОСЯГАННЯ НА ЖИТТЯ СУДДІ 53

Получение результаты демонстрируют, что секреция смешаной слюны достоверно была снижена до лечения и после базисного лечения не восстанавливалась до нормы. После комплексного лечения получены положительные результаты в отношении саливации в основной группе больных.

Вязкость слюны до лечения в группах больных была повышена и в группе сравнения в среднем составила 7,3±0,4 мм, в основной группе 7,2±0,2 мм. После лечения вязкость слюны снижалась в группе сравнения и составила в среднем 5,8±0,21 мм, что было в 1.3 раза ($p<0,05$) больше чем у практически здоровых т.е. показатели вязкости слюны полностью не восстановливались после проведенной базисной терапии.После базисного лечения и энзимотерапии вязкость слюны снижалась в 1.4 раза ($p<0,05$) относительно данных до лечения и статистически незначимо отличалось от данных у практически здоровых ($p<0,05$).У больных сиалозом отмечалось снижение кислотно- щелочного равновесия в кислую сторону и уровень pH РЖ в группе сравнения составил 5,9±0,1 ед. в основной группе 6,2±0,2 . После лечения в группе отмечалось повышение pH слюны до 6,2±0,1 ед, повышение при этом происходило на 0.3 ед. В основной группе повышение pH слюны до 6,2± 0,1 ед., повышение при этом происходило на 0,3 ед. В основной группе повышение pH слюны происходило на 0,7 ед. и в среднем в группе составило 6,9±0,04 ед. и эти данные приблизились к данным у практически здоровых. Увеличение уровня секреции слюны и снижение её вязкости при сиалозе у больных диабетом после лечебных мероприятий привело к улучшению самоочищения, нормализации гомеостаза полости рта и активизации защитных свойств слюны, что сказалось на стихании воспалительных процессов в мягких тканях пародонта и слизистой оболочки. Все пациенты отмечали улучшение общего самочувствия.

Заключение. Таким образом, в результате исследований выявлены изменения физико-химических свойств слюны у больных сиалозом и СД -2 типа. При проведении комплексного лечения с энзимотерапией восстанавливалась секреторная активность СЖ. Снижалась вязкость слюны и происходило изменение pH слюны в нейтральную сторону.

Литература

1.Райан М.А., Вильямс Р., Гросси С. Сахарный диабет и воспалительный процесс в полости рта «Пародонтология- 2006-№ 4 (40), с 63-65

2. Киченко СМ., Барер Г.М., Оболенский Ю.А., Игнатова М.В., Петрова Л.Г., Сергеева Г.С. Некоторые особенности состава смешанной слюны и десневой жидкости у больных сахарным диабетом 1 и 2 типов // Сб. тр. Всеросс. научн.-практ. конф. «Образование, наука и практика в стоматологии». - М. - 2004. -С.137-139.

ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

Ніколаєва Н.Г.

кандидат філологічних наук, доцент кафедри
інноваційних технологій викладання загальноосвітніх дисциплін
Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова

ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС

У сучасному світі знання стають все більш доступними для тих, хто хоче оволодіти ними, тому переосмислюється самоцінність знань. Натомість зростає роль умінь добувати, переробляти інформацію, одержану з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку і самовдосконалення людини. Це зумовлює зменшення питомої ваги готової інформації, зміну співвідношення між структурними елементами змісту на користь засвоєння учнями способів пізнання, набуття особистого досвіду творчої діяльності, посилення світоглядного компоненту змісту.

Сучасне навчання не можна уявити без використання комп'ютерної техніки. Це особливо важливо при вивченні мови, бо потрібно не тільки знати різні правила, але й вміти грамотно писати, читати і розуміти різні тексти. Отже, навчання має будуватися не від набуття знань до вирішення проблеми, а навпаки, від проблеми до знань, необхідних для її вирішення. Для цього у навчальних програмах пропонується користувачам безліч шляхів і форм опанування навчального матеріалу.

Проблема підвищення грамотності учнів залишається актуальною, незважаючи на те, що їй приділяється немало уваги. Сучасне життя ставить особливо високі вимоги до рівня грамотності старшокласників, вимагає від них уміння користуватися писемною формою української літературної мови у різних сферах суспільного життя. Однією із причин великої кількості помилок у письмових роботах учнів є розрив між теоретичними знаннями та вміннями й навичками, тобто вони не вміють зовнішні дії переносити у внутрішній, розумовий план. Виробити свідоме засвоєння матеріалу допоможуть активні методи навчання, а ними можуть бути певні дослідження, спостереження, узагальнення, які проводять самі користувачі у навчальних програмах.

У навчанні центральне місце посідають процеси передачі, перетворення та накопичення інформації. Саме тому з розвитком інформатики, яка займається вивченням процесів і систем одержання, використання і перетворення інформації, виникла необхідність системного дослідження, створення та впровадження у навчальний процес інформаційних технологій навчання. Аналіз цієї проблеми знаходимо у працях М. Жалдака, І. Захарової, О. Лактіонова, С. Новікова, М. Стельмаховича та ін., але, на жаль, питання застосування інформаційних технологій у навчанні й досі не має системного вирішення. Як наслідок – насиченість ринку програмних продуктів дидактично недосконалими, неукраїномовними навчальними мультимедійними засобами.

У системі сучасних методів навчання дедалі ширше застосовується програмоване навчання, яке дає можливість поглибити аналіз навчального матеріалу, виділити в ньому логічно завершені і послідовно поєднані частини, максимально наблизити і поєднати процеси засвоєння знань та використання їх на практиці, одержати своєчасну і повну зворотну інформацію про хід та результати навчання, досягти високої активності і самостійності користувачів, індивідуалізувати навчання та урізноманітнити форми самоконтролю. Програмоване навчання передбачає також поступове опрацювання мовного матеріалу, а саме: визначення мінімальних, логічно завершених та розміщених у певній послідовності частин-кроків, або кадрів. У доборі змісту враховуються його доступність, науковість, наступність і перспективність, практичне значення, потенційні можливості для всебічного розвитку особистості, індивідуалізації, диференціації навчання. Як показує досвід впровадження, програмоване навчання дає значний навчально-виховний ефект. За умови методично правильного його застосування воно сприяє свідомому і міцному засвоєнню користувачем знань, формує у нього практичні вміння й навички, а також є засобом контролю знань, значно ефективнішим, ніж звичайне опитування та проведення вправ.

"Головними діючими особами в навчальному процесі залишаються учні і вчитель. Комп'ютери ж разом з усім програмним забезпеченням, інформаційними матеріалами і засобами зв'язку — лише засоби їхньої діяльності. І тільки від обізнаності і майстерності вчителя залежать ефективність і результативність навчально-пізнавальної діяльності учнів" [1, с. 13].

Застосування навчально-методичних інформаційних технологій є гарним підґрунтям для реалізації концепції особистісно-зорієнтованої педагогіки, створює ситуацію, у якій викладач задає тільки напрямок роботи учня та межі «коридору», яким той має рухатись, і надалі виконує лише роль порадника, координатора, а власне просування цим «коридором» — тобто основний обсяг навчальної роботи — учень виконує самостійно. Цим «коридором» є інформаційний простір, створений або на окремому комп'ютері, або на комп'ютерній мережі.

Навчальні програми мають стати "самовчителем", помічником користувача, допомогти йому в самоорганізації, саморозвитку й самореалізації. Звичайно, розумові можливості в учнів різні, тож запам'ятати і повністю опанувати закони і правила української мови у шкільному навчанні не кожному під силу, а тому учням потрібно і самостійно студіювати мову, вдосконалюючи і шліфуючи свої знання. Успіх тут залежить не лише від майстерності вчителя і його ерудиції, але й від зусиль самих учнів, від їхнього бажання і уміння здобувати знання. Головне, щоб учень

повірив у свої сили, щоб у нього виникло бажання працювати самостійно. Філологові важливо не лише подавати готові знання, а прагнути розвивати в учнів розумові здібності, логічне мислення, створювати такі умови, за яких кожен має сам виявити бажання шукати, знаходити, а потім радіти з результатів своєї праці. А самостійно здобуті знання зберігаються у пам'яті найдовше. В цих умовах учень стає суб'єктом діяльності, тобто активним її учасником на всіх етапах: визначення мети, планування, організації, реалізації, аналізу та оцінки результатів. Відтак повнота умінь учня самостійно визначати цілі, планувати й організовувати роботу, реалізовувати намічені цілі, а в підсумку аналізувати й оцінювати свою діяльність є критерієм рівня самостійності і, знову ж таки, ефективності особистісно-зорієнтованого навчання.

"Особистісно-зорієнтоване навчання надає кожному учневі, спираючись на його здібності, нахили, інтереси, особистісні цінності і суб'єктивний досвід, можливість реалізувати себе в пізнавальній та інших видах діяльності..."[2, с. 165]. "Визначальним для такого підходу є інтегративний погляд на особистість, що передбачає розгляд її як складної системи, в якій нерозривно поєднане біологічне і соціальне, і яка, як і кожна складна система, здатна до саморозвитку й самовдосконалення. Тобто особистість стосовно себе є і об'єктом, і суб'єктом діяльності" [3, с. 17].

Отже, поява нових інформаційних технологій навчання, в тому числі і використання комп'ютерної техніки, зумовила і появу нових форм організації навчального процесу, за яких учень виступає об'єктом навчальної діяльності. Комп'ютер вирішує досить складні завдання за допомогою евристичних засобів. При цьому змінюється статус учня, він усвідомлює себе людиною, яка самостійно обирає певні рішення і відповідає за отриманий результат. А це розкриває нові горизонти у практичній реалізації принципу гуманізму та гуманітаризації в навчанні при використанні комп'ютерних технологій. Навчальні програми завдяки своїй інтерактивності, нелінійності, динамічності відповідають потребам, образу мислення молодого покоління, яке вже звикло отримувати інформацію, знання не тільки і не стільки з книг, скільки із засобів електронної інформації та комунікації. Мультимедійні підручники сучасні й перспективні, тому й здатні бути потужним мотиваційним чинником, залучати до навчання. При цьому роль вчителя не буде менш значимою. Навпаки, зростуть його можливості у застосуванні різноманітних форм і способів подання навчального матеріалу, механізмів впливу на учня, а також набагато розшириться сфера впливу його особистості.

Література:

1. Жалдак М.І. Проблеми інформатизації навчального процесу в середніх і вищих навчальних закладах//Комп'ютер в школі та сім'ї – №3 – 2013 – С. 8-15.

2. Подмазин С. Личностно-ориентированное образование: социально-философское исследование. – Запоріжжя: Просвіта, 2000. – 249 с.

3. Фасоля А. На порозі особистісно-зорієнтованого навчання // Українська мова та література. – 2004. – № 1. – С. 16-19.

Сімічева Ю.М.

викладач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін

Хортицької національної навчально-реабілітаційної академії

м.Запоріжжя

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Самостійна робота студентів є однією з форм організації освітнього процесу у закладі вищої освіти (ст. 50 Закону України «Про вищу освіту» [2, с. 16]). Вона передбачає максимальну активність студентів у різних аспектах навчальної діяльності, зокрема організації власної інтелектуальної праці, пошуку необхідної інформації в різних джерелах, участі у науково-дослідній роботі, олімпіадах, конференціях тощо.