Technologiae Provectae. Nr. 14(28), 2023, pp. 1185–1194. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-14(28)-1185-1194 [in Ukrainian].

4. Mahdysiuk, L. (2026). Vis rationum psychotechnicarum atque communicationis in progressionem indolis adulescentium tempore discriminis. [The impact of psychotechniques and communication on the personality development of adolescents during a crisis period]. *Psychology travelogs*, (2), P. 248-258. ttps://doi.org/10.31891/pt-2026-2-22 [in Ukrainian].

5. Palahniuk T., Kivernyk O. (2024). Technologiae novatoriae ut elementum ad rationem vivendi salubrem apud studiosos universitatis inter exercitationes corporis colendas formandam. [Innovative technologies as a factor in shaping a healthy lifestyle among university students based on physical education concepts]. Cultura corporis et ars athletica: prospectus scientificus, 1(1), 194-198. https://doi.org/10.31891/pcs.2024.1.30 [in Ukrainian].

6. Smoliakova I.D., Rozenberh I.L., Nechyporchuk T.H., Derkach A.V. (2023) Technologiae docendi interactivae pro studentibus educationis superioris in disciplina educationis physicae. [Interactive teaching technologies for higher education students in the discipline of physical education]. Scientific research in the modern world. The 4th International scientific and practical conference: theses of the report, 9-11 february 2023 year, Toronto / Perfect Publishing, Toronto. P. 320–326.

7. Chernenko S. O. Theoria et Methodologia Educationis Physicae : subsidium studii : in Partes Duas [Theory and Methodology of Physical Education]. Kramatorsk : DDMA, 2022. Pars II. 228 p. [in Ukrainian].

Стаття надійшла до редакції / Received 23.07.2026
Прийнята до друку / Accepted 07.08.2026
Опубліковано / Published 26.08.2026

DOI: https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2026.08(208).28

Сущенко Л. П.
докторка педагогічних наук, професорка,
завідувачка кафедри фітнесу і адаптивного спорту
Українського державного університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ
https://orcid.org /0000-0002-2461-3739
Ладика П. І.
кандидат наук з фізичного виховання та спорту,
завідувач кафедри теорії і методики олімпійського та професійного спорту
Тернопільського національного педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка, м. Тернопіль
https://orcid.org/0000-0003-1721-7196
Філатова З. І.,
доцентка, кандидатка педагогічних наук,
доцентка кафедри фітнесу і адаптивного спорту
Українського державного університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ
https://orcid.org /0000-0002-6053-9601
Царенко К. В.
кандидатка педагогічних наук,
доцентка кафедри терапії та реабілітації
Запорізького національного університету, м. Запоріжжя
https://orcid.org/0000-0002-9228-8093
Джуринський П. Б.,
професор, доктор педагогічних наук,
завідувач кафедри фізичного виховання та спорту
Національного університету «Одеська політехніка», м. Одеса
https://orcid.org /0000-0003-3102-9124
Чустрак А. П.,
доцент, кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри фізичного виховання та спорту
https://orcid.org / 0000-0001-5706-4505

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН МАЙБУТНІМ МАГІСТРАМ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ З ОСНОВАМИ КОУЧИНГУ І МЕНТОРИНГУ

У статті акцентовано увагу на тому, що незважаючи на зростання наукового інтересу до проблем професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту, питання методики викладання фахових дисциплін із цілеспрямованим використанням технологій коучингу та менторингу ще не знайшли достатнього науково-методичного обґрунтування. Автори наголошують на тому, що існує потреба у створенні такої моделі освітнього процесу, яка забезпечувала б поєднання фундаментальної професійної підготовки, розвитку педагогічної майстерності, формування готовності до викладацької діяльності та безперервного професійного самовдосконалення.

Обґрунтовано доцільність інтеграції коучингового і менторингового підходів у процес професійної підготовки майбутніх магістрів фізичної культури і спорту. Визначено методологічні підходи (компетентнісний,

системний, діяльнісний, студентоцентрований, андрагогічний та аксіологічний), принципи, структурні компоненти методики (мотиваційно-цільовий, змістовий, процесуально-технологічний, оцінювально-результативний), а також форми, методи й засоби реалізації коучингу і менторингу під час викладання фахових дисциплін.

Показано, що застосування коучингових і менторингових технологій сприяє розвитку професійних, педагогічних, дослідницьких, комунікативних і лідерських компетентностей, підвищує мотивацію до навчання, готовність до саморозвитку, рефлексії та професійного самовдосконалення.

Ключові слова: *методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти з основами коучингу і менторингу, методика викладання спеціалізованих дисциплін у закладах вищої освіти, психолого-педагогічні технології у фізичній культурі і спорті, методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти, майбутні магістри фізичної культури і спорту, спеціальність А 7 Фізична культура і спорт.*

Sushchenko Liudmyla, Ladyka Petro, Filatova Zoya, Tsarenko Kateryna, Dzhurynskyi Petro, Chustrak Anatoliy. *Methodology of teaching specialized disciplines to future master's students in physical culture and sport with the fundamentals of coaching and mentoring.*

The article focuses on the fact that, despite the growing scientific interest in the professional training of future specialists in Physical Culture and Sport, the methodology of teaching specialized disciplines through the purposeful integration of coaching and mentoring technologies has not yet received sufficient theoretical and methodological substantiation. The authors emphasize the need to develop an educational model that combines fundamental professional training with the development of pedagogical excellence, readiness for teaching activities, and continuous professional self-improvement.

The study substantiates the expediency of integrating coaching and mentoring approaches into the professional training of future Master's students in Physical Culture and Sport. The methodological framework includes the competence-based, systemic, activity-based, student-centered, andragogical, and axiological approaches. The principles, structural components of the proposed methodology (motivational-target, content, procedural-technological, and evaluation-resultative), as well as the forms, methods, and instructional tools for implementing coaching and mentoring in the teaching of specialized disciplines are identified.

The findings demonstrate that the application of coaching and mentoring technologies contributes to the development of professional, pedagogical, research, communicative, and leadership competencies, enhances learning motivation, and promotes readiness for self-development, reflective practice, and continuous professional growth.

Keywords: methodology of teaching specialized disciplines in higher education institutions with the fundamentals of coaching and mentoring; methodology of teaching specialized disciplines in higher education institutions; psychological and pedagogical technologies in Physical Culture and Sport; methodology of teaching sport and pedagogical disciplines in higher education institutions; future Master's students in Physical Culture and Sport; Specialty A7 Physical Culture and Sport.

Постановка проблеми. Сучасний етап розвитку вищої освіти в Україні характеризується докорінною трансформацією підготовки фахівців у сфері фізичної культури і спорту відповідно до європейських стандартів, компетентнісного підходу та потреб ринку праці.

У сучасних умовах викладач закладу вищої освіти виконує значно ширшу роль, ніж традиційне передавання знань. Він стає фасилітатором освітнього процесу, наставником, консультантом, організатором професійного зростання та особистісного розвитку здобувачів освіти. Водночас важливо враховувати, що сучасний викладач закладу вищої освіти повинен володіти не лише ґрунтовними фаховими знаннями, а й сучасними педагогічними технологіями, здатністю організовувати партнерську взаємодію зі здобувачами освіти, створювати умови для розвитку їхньої професійної автономії, творчого потенціалу та академічної відповідальності. Саме тому методика викладання фахових дисциплін у магістратурі має орієнтуватися на формування індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача, розвиток його професійної суб'єктності, критичного мислення, дослідницької культури та готовності до безперервного професійного самовдосконалення.

Коучинг у вищій освіті розглядається як педагогічна технологія, що забезпечує розкриття потенціалу особистості через партнерську взаємодію, постановку професійно значущих цілей, стимулювання самостійного пошуку шляхів їх досягнення та формування відповідальності за результати власної діяльності. Водночас менторинг передбачає передачу професійного досвіду, індивідуальний супровід, підтримку молодого фахівця, формування професійної культури та сприяння успішній адаптації до майбутньої професійної діяльності.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблема професійної підготовки майбутніх магістрів фізичної культури і спорту посідає важливе місце в сучасному науково-педагогічному дискурсі. У працях українських дослідників розкриваються теоретичні та методичні засади формування професійної компетентності майбутніх фахівців, удосконалення змісту магістерської підготовки, використання інноваційних освітніх технологій, цифрових ресурсів, активних та інтерактивних методів навчання.

Вагомий внесок у дослідження професійної підготовки майбутніх магістрів фізичної культури і спорту зроблено Л. Денисовою [4]. Авторкою обґрунтовано систему професійної підготовки магістрантів із використанням інформаційно-комунікаційних технологій, визначено сутність їхньої професійної та інформаційно-комунікаційної компетентностей, охарактеризовано можливості створення інформаційно-освітнього середовища та запропоновано методику оцінювання результатів професійної підготовки.

Одним із засновників сучасної концепції коучингу вважають Тімоті Голві (W. Timothy Gallwey), який розглядав коучинг як процес розкриття внутрішнього потенціалу людини, спрямований на досягнення максимальної ефективності її діяльності. Науковець підкреслював, що коучинг не зводиться до традиційного навчання чи передачі готових знань, а створює умови, за яких людина навчається самостійно пізнавати власні можливості, знаходити оптимальні способи розв'язання завдань і досягати визначених цілей [9, с. 15].

Результати аналізу останніх досліджень і публікацій підтверджують значний педагогічний потенціал коучингу і менторингу у професійній підготовці майбутніх фахівців. Проте проблема наукового обґрунтування та практичного впровадження методики викладання фахових дисциплін майбутнім магістрам фізичної культури і спорту з основами коучингу і менторингу потребує подальшого системного дослідження.

Мета статті полягає у теоретичному обґрунтуванні концептуальних засад та розробленні методики викладання фахових дисциплін майбутнім магістрам фізичної культури і спорту з основами коучингу і менторингу, спрямованої на формування професійної, педагогічної, дослідницької та лідерської компетентностей здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Виклад основного матеріалу дослідження. Сучасна підготовка майбутніх магістрів фізичної культури і спорту має відповідати вимогам компетентнісної освіти, принципам студентоцентрованого навчання та сучасним тенденціям розвитку вищої освіти. Магістр фізичної культури і спорту повинен бути готовим не лише до професійної діяльності у сфері фізичної культури, спорту й адаптивного спорту, а й до викладацької, науково-дослідної, організаційно-управлінської та проєктної діяльності. Це зумовлює необхідність модернізації методики викладання фахових дисциплін шляхом інтеграції інноваційних педагогічних технологій, серед яких особливе місце займають коучинг і менторинг.

Особливого значення набуває інтеграція коучингового і менторингового підходів, які взаємно доповнюють один одного. Якщо коучинг спрямований на розкриття внутрішнього потенціалу магістранта, розвиток його здатності самостійно визначати професійні цілі, приймати рішення та відповідати за результати власної діяльності, то менторинг забезпечує передачу професійного досвіду, педагогічну підтримку, індивідуальний супровід і формування професійної культури майбутнього викладача. Поєднання цих підходів створює сприятливі умови для формування конкурентоспроможного фахівця, здатного ефективно здійснювати освітню, науково-дослідну, організаційно-управлінську та проєктну діяльність у сфері фізичної культури і спорту.

І. Крупник розглядає коучинг в освіті як дієвий засіб удосконалення освітнього процесу та піднесення його на якісно новий рівень [7, с. 25]. Науковець наголошує, що реалізація коучингового підходу потребує активної, усвідомленої та суб'єктної позиції здобувача освіти, а також побудови партнерських взаємовідносин у системі «викладач – здобувач вищої освіти» [7, с. 25].

О. Антонюк вказує, що коучинг у вищій освіті ґрунтується на принципах особистісно орієнтованого навчання, індивідуального підходу до кожного здобувача освіти та педагогічної підтримки його професійного розвитку. Дослідниця підкреслює, що коучинговий супровід забезпечує усвідомлену участь здобувача в освітньому процесі, сприяє виявленню його сильних і слабких сторін, визначенню індивідуальних освітніх цілей та досягненню конкретних результатів навчання [1, с. 15].

На думку Б. Зонова, ключовою характеристикою технології коучингу є побудова суб'єкт-суб'єктної взаємодії між педагогом і здобувачами освіти [5, с. 82]. У межах такої взаємодії педагог виконує роль фасилітатора професійного розвитку: організовує пошук найбільш ефективних способів розв'язання професійних завдань, підтримує процес їх практичного втілення, мотивує до професійного вдосконалення та створює умови для розвитку здатності до самонавчання і саморозвитку.

О. Нежинська наголошує, що використання коучингу у професійній підготовці майбутніх фахівців є важливим чинником розвитку їхньої конкурентоспроможності та професійного становлення [8, с. 502].

У педагогічниій науці виокремлюють різні види коучингу. Так, Н. Білик і Н. Любченко визначають педагогічний коучинг як ефективний феномен освітнього процесу, що базується на вмотивованій партнерській взаємодії між педагогом і здобувачем освіти [2, с. 45].

Лідерський коучинг, на думку В. Вітченка, є сучасною технологією тренінгового навчання, яка забезпечує цілеспрямований розвиток індивідуальних лідерських якостей особистості, удосконалення управлінських компетентностей, формування практичних навичок прийняття рішень і командної взаємодії [3, с. 24].

О. Іваницька зазначає, що ментор, виконуючи свої професійні обов'язки, здійснює консультаційний супровід здобувачів освіти, надає їм психологічну й організаційну підтримку, координує реалізацію студентських проєктів у різних професійних сферах та сприяє розвитку їхніх загальних компетентностей. Така діяльність, на думку дослідниці, забезпечує створення комфортного освітнього середовища, підвищує рівень академічної успішності здобувачів освіти та сприяє їхньому професійному становленню [6, с. 64].

Методика викладання фахових дисциплін майбутнім магістрам фізичної культури і спорту з основами коучингу і менторингу розглядається нами як цілісна система організації освітнього процесу, що забезпечує формування професійних, педагогічних, дослідницьких, управлінських і лідерських компетентностей здобувачів освіти шляхом поєднання традиційних і сучасних технологій навчання, партнерської взаємодії викладача і магістранта, індивідуального професійного супроводу та рефлексивної діяльності.

Запропонована методика ґрунтується на взаємозв'язку низки наукових підходів: компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого, студентоцентрованого, системного, аксіологічного та андрагогічного. Її реалізація передбачає дотримання принципів науковості, професійної спрямованості, інтеграції теорії і практики,

академічної доброчесності, партнерства, індивідуалізації навчання, безперервності професійного розвитку та рефлексивності.

Структура методики включає чотири взаємопов'язані компоненти: мотиваційно-цільовий, змістовий, процесуально-технологічний та результативно-оцінювальний.

Мотиваційно-цільовий компонент спрямований на формування позитивної професійної мотивації, усвідомлення магістрантами значущості майбутньої викладацької діяльності, розвитку професійного лідерства, педагогічної культури та готовності до безперервного саморозвитку. На цьому етапі використовуються коучингові технології постановки цілей, визначення індивідуальної освітньої траєкторії, розвитку внутрішньої мотивації та професійної відповідальності.

Змістовий компонент передбачає оновлення змісту фахових дисциплін відповідно до сучасних тенденцій розвитку фізичної культури, спорту, адаптивного спорту, цифровізації освіти, міжнародних стандартів професійної підготовки та концепції навчання впродовж життя. До змісту дисциплін доцільно інтегрувати питання педагогічного коучингу, менторингу, освітнього лідерства, командної взаємодії, професійної комунікації, конфлікт-менеджменту, психології мотивації, академічної доброчесності та педагогічної етики.

Процесуально-технологічний компонент є основою реалізації методики. Він передбачає широке використання активних та інтерактивних методів навчання, які забезпечують максимальне залучення магістрантів до освітнього процесу. Найбільш ефективними є проблемні лекції, інтерактивні семінари, тренінги, кейс-метод, ділові та рольові ігри, проєктне навчання, моделювання професійних ситуацій, аналіз педагогічних кейсів, виконання дослідницьких проєктів, взаємонавчання, портфоліо, педагогічна практика, майстер-класи та рефлексивні заняття.

Особливістю запропонованої методики є інтеграція технологій коучингу і менторингу у всі етапи професійної підготовки магістрантів.

Коучинговий супровід реалізується через використання відкритих запитань, індивідуальних консультацій, рефлексивних бесід, постановки короткострокових і довгострокових професійних цілей, аналізу досягнутих результатів, формування особистої освітньої траєкторії, розвитку навичок самооцінювання та самоменеджменту. Викладач виступає не джерелом готових знань, а фасилітатором професійного розвитку магістранта, який допомагає йому усвідомити власний потенціал, визначити оптимальні шляхи досягнення професійних цілей та сформувати відповідальність за результати власної діяльності.

Менторинг забезпечує індивідуальний професійний супровід магістрантів у процесі навчання, педагогічної практики, науково-дослідної роботи та виконання кваліфікаційних досліджень. Викладач-ментор передає професійний досвід, консультує щодо організації навчального процесу, допомагає у вирішенні професійних проблем, формує педагогічну культуру, підтримує розвиток професійної рефлексії та сприяє становленню індивідуального стилю педагогічної діяльності.

Особливу увагу в методиці приділено розвитку лідерських компетентностей майбутніх магістрів. Для цього використовуються групові проєкти, фасилітаційні сесії, дискусії, моделювання управлінських ситуацій, організація спортивних і науково-практичних заходів, презентація власних педагогічних розробок та взаємоекспертиза результатів діяльності.

Важливим елементом методики є цифровізація освітнього процесу. Доцільним є використання платформ дистанційного навчання, електронних курсів, цифрових портфоліо, інтерактивних сервісів, відеоаналізу навчальних занять, онлайн-консультування, вебінарів, електронних журналів рефлексії та сучасних засобів візуалізації навчальної інформації.

Результативно-оцінювальний компонент передбачає комплексне оцінювання сформованості професійної компетентності майбутніх магістрів. Оцінювання здійснюється за мотиваційним, когнітивним, діяльнісним, комунікативним та рефлексивним критеріями. Для визначення ефективності методики використовуються педагогічне спостереження, анкетування, тестування, самооцінювання, експертне оцінювання, аналіз портфоліо, оцінювання результатів педагогічної практики, презентація проєктів, захист дослідницьких робіт та виконання комплексних професійно орієнтованих завдань.

Ефективність запропонованої методики забезпечується реалізацією таких педагогічних умов:

- формування студентоцентрованого освітнього середовища;
- інтеграція коучингових і менторингових технологій у зміст фахових дисциплін;
- активне використання інтерактивних методів навчання;
- забезпечення постійного професійного супроводу магістрантів;
- організація рефлексивної діяльності;
- використання сучасних цифрових технологій;
- тісний взаємозв'язок навчальної, наукової та практичної підготовки.

Запропонована методика реалізується як цілісна педагогічна система, у якій усі структурні компоненти – мета, зміст, методи, форми, засоби навчання та оцінювання результатів – взаємопов'язані й спрямовані на досягнення інтегрального результату підготовки майбутнього магістра фізичної культури і спорту. Її реалізація забезпечує не лише засвоєння професійних знань і формування практичних умінь, а й розвиток лідерських якостей, педагогічної майстерності, рефлексивного мислення, готовності до інноваційної діяльності та здатності здійснювати професійний супровід здобувачів вищої освіти в умовах сучасних трансформацій вищої освіти.

У таблиці 1 представлені форми, методи та засоби коучингу і менторингу, які забезпечують комплексний розвиток професійних компетентностей майбутніх магістрів фізичної культури і спорту. Поєднання коучингового й

менторингового підходів створює умови для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача освіти та підвищує ефективність підготовки конкурентоспроможного фахівця у сфері фізичної культури і спорту.

Таблиця 1

Форми, методи та засоби коучингу і менторингу у викладанні фахових дисциплін майбутнім магістрам фізичної культури і спорту

Форми організації навчання	Коучингові методи	Менторингові методи	Засоби реалізації	Очікуваний результат
Лекція-дискусія	Постановка SMART-цілей, відкриті запитання, рефлексія	Настанови, професійні поради	Мультимедійні презентації, інтерактивні платформи	Формування професійної мотивації та усвідомлення цілей навчання
Практичне заняття	Кейс-метод, коучингова бесіда, метод GROW, проблемні ситуації	Демонстрація професійних дій, супровід виконання завдань	Методичні матеріали, відеокейси, цифрові ресурси	Формування професійних умінь і навичок прийняття рішень
Семінар	Дискусія, фасилітація, взаємний коучинг (Peer Coaching)	Експертне консультування, наставництво	Наукові статті, нормативні документи, презентації	Розвиток критичного мислення та професійної комунікації
Тренінг	Рольові ігри, моделювання професійних ситуацій, коучингові вправи	Супровід виконання практичних завдань, індивідуальний зворотний зв'язок	Тренінгові вправи, інтерактивні сервіси, відеоаналіз	Розвиток лідерських, комунікативних та управлінських компетентностей
Проєктна діяльність	Коучинг командної взаємодії, постановка проміжних цілей	Наставництво під час реалізації проєкту	Проєктні технології, цифрові платформи, електронне портфоліо	Формування дослідницької, проєктної та організаційної компетентностей
Науково-дослідна робота	Самокоучинг, рефлексивні сесії, індивідуальне планування	Наукове керівництво, консультації, експертний супровід	Наукові бази даних, електронні бібліотеки, програмне забезпечення	Розвиток дослідницької компетентності та академічної доброчесності
Педагогічна практика	Коучинг професійного розвитку, самооцінювання, рефлексія	Індивідуальний менторський супровід, аналіз проведених занять	Щоденник практики, відеозапис занять, чек-листи оцінювання	Формування готовності до викладацької діяльності
Індивідуальна робота	Індивідуальний коучинг, планування кар'єри, розвиток soft skills	Персональне наставництво, кар'єрне консультування	Індивідуальні освітні траєкторії, цифрове портфоліо	Саморозвиток, професійне самовизначення та готовність до безперервного навчання

Таким чином, запропонована методика викладання фахових дисциплін майбутнім магістрам фізичної культури і спорту з основами коучингу і менторингу забезпечує комплексний розвиток професійних, педагогічних, дослідницьких, комунікативних і лідерських компетентностей здобувачів освіти. Її впровадження сприятиме підвищенню якості професійної підготовки магістрів, формуванню готовності до викладацької діяльності, здатності працювати в умовах сучасних освітніх викликів, здійснювати професійний супровід здобувачів освіти та забезпечувати власний безперервний професійний розвиток.

Перспективи подальших досліджень полягають у розробленні та експериментальній перевірці авторської методики викладання фахових дисциплін майбутнім магістрам фізичної культури і спорту з використанням технологій коучингу і менторингу. Перспективним напрямом наукових пошуків є також визначення педагогічних умов ефективної інтеграції коучингового та менторингового підходів в освітній процес закладів вищої освіти, розроблення критеріїв, показників і рівнів сформованості професійних компетентностей майбутніх магістрів фізичної культури і спорту, а також дослідження впливу зазначених технологій на розвиток їхньої професійної готовності, лідерських якостей, педагогічної майстерності та здатності до безперервного професійного саморозвитку.

Література

1.Антонюк О. Коучинговий підхід у навчанні як технологія сучасної освіти. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія : збірник наукових праць*. Вінниця : ВДПУ, 2022. Вип. 71. С. 14-17. DOI https://doi.org/10.31652/2415-7872-2022-71-14-17

2.Білик Н. І., Любченко Н. В. Педагогічний коучинг як технологія професійного розвитку особистості в системі підвищення кваліфікації. Імідж сучасного педагога. 2020. № 5 (194). С. 41–46. DOI: https://doi.org/10.33272/2522-9729-2020-5(194)-41-46.

3.Вітченко А. Коучинг у системі професійної підготовки офіцера-лідера. Військова освіта. 2024. Вип. 1 (49) С. 18-28.

4.Денисова Л. В. Професійна підготовка майбутніх магістрів фізичної культури і спорту з використанням інформаційно-комунікаційних технологій: теорія та методика : монографія. Київ, 2020. 462 с.

5.Зонов Б. Сутність основних понять коучингу у вищій освіті України. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія* : збірник наукових праць. Вінниця : ВДПУ, 2021. Вип. 67. С. 78-84. DOI https://doi.org/10.31652/2415-7872-2021-67-78-84

6.Іваницька О. С. Академічне менторство у закладах вищої освіти України. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*. 2024. Вип. 1 (54). С. 63-66. DOI: https://doi.org/10.24144/2524-0609.2024.54.63-66

7.Крупник І. Р. Коучинг в освіті: теорія і практика. *Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Психологічні науки*. 2024. №2. С. 22-27. DOI https://doi.org/10.32999/ksu2312-3206/2024-2-3

8.Нежинська О. Розвиток конкурентоздатної особистості майбутнього фахівця у закладі вищої освіти методом коучингу. *Вчені записки Університету «КРОК»*, 2025. Вип. 2(78) С. 497–504. https://doi.org/10.31732/2663-2209-2025-78-497-504.

9.Gallwey W. T. The Inner Game of Work: Focus, Learning, Pleasure, and Mobility in the Workplace. New York : Random House, 2001. 256 p.

References

1.Antoniuk, O. (2022). Coaching approach in teaching as a technology of modern education. Scientific Notes of Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University. Series: Pedagogy and Psychology, 71, 14–17. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2022-71-14-17

2.Bilyk, N. I., & Liubchenko, N. V. (2020). Pedagogical coaching as a technology for professional personality development in the system of advanced training. Image of the Modern Pedagogue, 5(194), 41–46. https://doi.org/10.33272/2522-9729-2020-5(194)-41-46

3.Denysova, L. V. (2020). Professional training of future Master's students in Physical Culture and Sport using information and communication technologies: Theory and methodology. Kyiv.

4.Gallwey, W. T. (2001). The Inner Game of Work: Focus, Learning, Pleasure, and Mobility in the Workplace. Random House.

5.Ivanytska, O. S. (2024). Academic mentoring in higher education institutions of Ukraine. Scientific Bulletin of Uzhhorod University. Series: Pedagogy. Social Work, 1(54), 63–66. https://doi.org/10.24144/2524-0609.2024.54.63-66

6.Krupnyk, I. R. (2024). Coaching in education: Theory and practice. Scientific Bulletin of Kherson State University. Series: Psychological Sciences, 2, 22–27. https://doi.org/10.32999/ksu2312-3206/2024-2-3

7.Nezhynska, O. (2025). Development of a competitive personality of a future specialist in a higher education institution through coaching. Scientific Notes of KROK University, 2(78), 497–504. https://doi.org/10.31732/2663-2209-2025-78-497-504

8.Vitchenko, A. (2024). Coaching in the system of professional training of an officer-leader. Military Education, 1(49), 18–28.

9.Zonov, B. (2021). The essence of the basic concepts of coaching in higher education in Ukraine. Scientific Notes of Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University. Series: Pedagogy and Psychology, 67, 78–84. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2021-67-78-84

Стаття надішла до редакції / Received 09.08.2026
Прийнята до друку / Accepted 12.08.2026
Опубліковано / Published 26.08.2026