537/—
Ш94

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. А. М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

М. Д. ШТУРМАЙ

ПУТИ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЮДЖЕТА ВРЕМЕНИ И УСЛОВИЙ ТРУДА УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.730 — ТЕОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

НБ НПУ
100207628

КИЕВ — 1971

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. А. М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

М. Д. ШТУРМАЙ

ПУТИ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЮДЖЕТА ВРЕМЕНИ И УСЛОВИЙ ТРУДА УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.730 — ТЕОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

537 (рукоп
Київський державний педагогічний інститут ім. О. М. Горького БІБЛІОТЕКА
Ф 76

КИЕВ — 1971

Работа выполнена в Научно-исследовательском институте педагогики Украинской ССР.

Научный руководитель — кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Н. В. Черпинский.

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ОППОНЕНТЫ:

Доктор педагогических наук, профессор И. Г. Еременко.

Кандидат педагогических наук, доцент А. В. Киричук.

Внешняя рецензия кафедры педагогики Ровенского государственного педагогического института им. Д. З. Манульского.

Автореферат разослан «____» . . . . . 1971 года.

Защита диссертации состоится «____» . . . . . 1971 г. на заседании Ученого совета Киевского государственного педагогического института им. А. М. Горького.

Отзывы на автореферат просим присылать по адресу: г. Киев-30, бульвар Т. Г. Шевченко, 22/24, педагогический институт им. А. М. Горького.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Ученый секретарь Совета

В Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» указывается, что «дело дальнейшего совершенствования народного образования зависит прежде всего от учителя, его научной и методической квалификации, идейно-политического и культурного кругозора»[1]. Постановление требует постоянной заботы всех партийных, советских, комсомольских и профсоюзных органов об авторитете учителя, о наиболее правильном использовании его труда для обучения и воспитания молодежи.

Основные требования к труду учителя в современных условиях определены новым Уставом средней общеобразовательной школы. Не допуская отвлечения учителей от их прямых обязанностей, Устав тем самым обращает внимание руководителей школ и органов народного образования на внедрение в практику школьной жизни основ научной организации труда.

Массовый переход начальных классов школ нашей страны на новые учебные планы и программы показал, что новая система начального обучения ставит более высокие требования к учителю, к уровню его теоретических знаний, к умению организовать свой труд и обучение учеников на научных основах. Этими требованиями к труду учителя-классовода в условиях работы по новым учебным планам и программам обуславливается актуальность настоящего исследования.

Общая задача исследования состояла в том, чтобы изучить структуру и фактические затраты бюджета времени, условия труда учителей-классоводов на современном этапе и на основе анализа материалов исследования определить пути рационального использования рабочего времени учителей и условия организации их труда в соответствии с новыми задачами начального обучения.

Основные вопросы теории и практики организации труда

[1] Газ. «Правда» 19.XI-1966.

учителей начальных классов были разработаны еще во второй половине XIX века К. Д. Ушинским, М. Ф. Бунаковым, Н. А. Корфом и О. В. Владимирским. Но царское правительство не выделяло никаких средств на научное изучение условий жизни и организации труда народных учителей. Они были «загнаны», как зайцы, русским правительством[1].

Научное изучение условий жизни и труда народных учителей началось только после победы Великой Октябрьской социалистической революции. Народные учителя, по выражению В. И. Ленина, должны были стать «опорой советского строя»[2], особенно в борьбе за укрепление союза крестьянства с пролетариатом. Руководимое В. И. Лениным правительство молодой Советской республики в первые дни января 1918 года в числе неотложных мер выделило специальные ассигнования на улучшение материального положения народных учителей, а в июне этого же года было принято постановление СНК о нормах оплаты учительского труда.

Проблема изучения условий труда и бюджета времени учителей школ первой ступени была особенно актуальной в 20-е годы, когда они были самой массовой категорией учительства нашей страны, а вопрос всеобщего начального обучения считался в эти годы «третьим фронтом молодой Советской республики — наряду с обороной и восстановлением народного хозяйства»[3].

Этой проблемой занимались такие видные деятели народного образования нашей страны, как Н. К. Крупская, А. В. Луначарский, А. С. Макаренко, а также специалисты-исследователи И. Булатникова, Н. Цветков, М. Анисимов, С. Щербакова, Н. Денисов, В. Правдолюбов, Н. Равкин, Н. Гельман, А. Шафранова, Г. Прозоров, В. Кашкадамов, С. Фридман, С. Иванов и др.

Ценные исследования вопросов организации труда учителей школ первой ступени проводила Центральная лаборатория Московского отдела народного образования и Московский институт профзаболеваний им. В. А. Обуха, а также комиссии НОТ, созданные в эти годы в разных городах и сельских районах нашей страны. Этим вопросам уделяли большое внимание журналы «Работник просвещения», «Народный учитель», «Педагогическая квалификация», «Шлях освіти». Среди специальных научных работ этого времени особенный интерес имели следующие: «Бюджет времени учителя» — Д. Н. Кро-

[1] В. И. Ленин, Соч. т. 19 стр. 122.
[2] В. И. Ленин, Соч. т. 33, М., 1950, стр. 424.
[3] Л. И. Брежнев. Речь на Всесоюзном съезде учителей. Всесоюзный съезд учителей. Стенографический отчет., М., «Просвещение», 1969, стр. 144.

потова, «Из опыта изучения труда работников просвещения» — А. С. Шафрановой, «Труд и здоровье педагога» — под ред. И. Гельмана, «Вопросы НОТ в школе» — С. В. Иванова и др.

В начале 30-х годов очень важное значение для усовершенствования организации труда учителей начальных классов имели постановления партии и правительства о школе, особенно от 25 июля и 14 августа 1930 года, а также постановление от 21 февраля 1931 года «О ходе всеобщего начального обучения» и от 5 сентября 1931 года «О начальной и средней школе».

В середине 30-х годов вопросы непосредственного изучения учителя и его труда были отнесены на второй план. Главное внимание обращалось на изучение и обобщение опыта работы. Ряд ценных рекомендаций по организации труда учителей-классоводов были даны в конце 30-х и в 40-х годах в трудах Б. П. Есипова «Урок в начальной школе» и в одноименном сборнике под редакцией И. Н. Казанцева. Были подготовлены и изданы сборники статей «Начальная школа» под редакцией М. И. Малышева и М. А. Мельникова. На Украине эти вопросы разрабатывали В. И. Помагайба, И. З. Василенко и др. С начала 50-х годов психологические аспекты организации труда учителей-классоводов довольно обширно были освещены в работах Ф. Н. Гоноболина и в специальном исследовании Н. В. Кузьминой.

В начале 60-х годов при АПН РСФСР создается проблемная лаборатория начального обучения под руководством проф. Л. В. Занкова.

В 1960—1962 гг. на страницах журнала «Народное образование» проведена большая дискуссия об образовании учителя начальных классов. С 1957 года при педагогических институтах начали создаваться специальные факультеты по подготовке учителей начальных классов с высшим образованием. В связи с переходом на новые учебные планы и программы активное участие в разработке научных основ организации труда учителей начальной школы принимают Л. В. Занков, А. А. Люблинская, Ф. Н. Гоноболин, Н. В. Кузьмина, В. А. Сухомлинский, В. И. Помагайба и другие. Проводятся специальные исследования вопросов организации труда учителей начальной школы сектором начального обучения НИИ общего и политехнического образования АПН СССР, сектором начальных классов и отделом школоведения НИИ педагогики УССР.

Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» от 10 ноября 1966 года утверждена новая

система начального образования с трехлетним сроком обучения. Более рациональное распределение учебного материала по годам обучения, а также переход на работу по научно обоснованным учебным планам и программам предъявляют высокие требования к педагогическому труду учителей начальной школы, к рациональному использованию их рабочего и свободного времени.

Исходя из этих требований, диссертант ставил перед собой следующие конкретные задачи исследования:

1. Изучить изменения в структуре рабочего времени и условиях труда учителей-классоводов за годы Советской власти.

2. Проанализировать фактические затраты рабочего времени учителей начальных классов на основные виды их подготовительного и учебно-воспитательного труда.

3. Определить нормативные затраты времени учителей-классоводов на основные виды их педагогической деятельности.

4. Разработать рекомендации по устранению непродуктивных затрат учебного времени и повышения эффективности уроков, а также по созданию резервов свободного времени для самообразования и отдыха.

5. Определить пути оптимизации условий труда учителей-классоводов в соответствии с требованиями новых учебных планов и программ.

Основой для написания диссертации послужило изучение условий труда и бюджета времени 1177 учителей начальных классов 11 областей УССР, которое провел автор на протяжении 1966—1969 годов, а также материалы по обобщению практического опыта работы автора с учителями начальных классов школ Львовской области.

В процессе разработки диссертационной темы были применены следующие методы исследования:

а) анкетное изучение условий жизни, организации труда, использования рабочего и свободного времени учителями-классоводами в течении рабочего дня, недели, месяца;

б) самофотохронометраж занятости учителей начальных классов, которым было охвачено более тысячи человек,

в) непосредственное наблюдение за работой учителей-классоводов на уроках (посещено и проанализировано более 800 уроков учителей Львовской области);

г) самонаблюдение учителей по специальной программе за динамикой их работоспособности и усталости в процессе педагогической деятельности;

д) экспериментальная проверка эффективности рекомендаций по рациональному использованию бюджета времени

учителей-классоводов (в школах Радеховского района, Львовской области и в 183-й школе г. Киева).

Результаты проведенных исследований изложены во вступлении и трех главах диссертации и конкретизированы 29 цифровыми таблицами и 9 схемами. В приложениях к диссертации даны образцы анкет и хронокарт, которые были разработаны автором и применялись в процессе исследования.

В вводной главе дано исторический обзор изучения вопросов организации труда учителей начальных классов в классической, дореволюционной и особенно в советской педагогике, обосновывается актуальность исследуемой проблемы в теоретическом и практическом плане.

В первой главе диссертации — «Общая характеристика бюджета времени учителей начальных классов» показаны исторические изменения в структуре рабочего времени этих учителей за годы Советской власти, дана классификация затрат бюджета времени учителей-классоводов, раскрыты особенности их рабочего дня, недели и учебного года по сравнению с учителями 5—10 классов.

В главе определен также примерный режим использования их суточного времени на основные виды труда и отдыха.

За 50 лет развития советской школы в структуре затрат рабочего времени учителей начальных классов произошли большие изменения. В начале 20-х годов эта категория была основной массой учителей нашей страны и на ее плечи, кроме учебно-воспитательной работы в школе, ложился большой труд по осуществлению всеобщей грамотности населения. Из 11 часов 47 мин. своего рабочего дня, кроме работы в школе и подготовки к урокам, учитель 20-х годов занимался ежедневно по 2—3 часа общественной работой.

В наше время почти все рабочее время учителя-классовода (9—10 часов) используется на обучение и воспитание детей. Это объясняется возросшими требованиями к качеству педагогического труда, особенно к подготовке уроков и воспитательных мероприятий. Именно поэтому затраты времени на подготовительный труд учителя начальной школы возросли почти вдвое по сравнению с 20-ми годами (табл. 1).

На основании анализа общей недельной нагрузки учителей начальных классов в 24—26 уроков и анализа структуры использования недельного бюджета их рабочего и внерабочего времени в диссертации сделан вывод о том, что удельный вес рабочего времени учителей-классоводов самый большой по сравнению с учителями 5—10 классов при их нормативной недельной нагрузке 18—20 часов (табл. 2). Это объясняется необходимостью ежедневной подготовки учителя-классовода к 4—5 урокам по разным учебным предметам, потреб-

Таблица 1

Структура затрат рабочего времени учителей начальных классов в 1925 и 1967 гг. (средние данные в часах и минутах)

Содержание затрат времени на протяжении рабочего дня	1925 год (За данными журн. «Работник просвещения»)	1967 год (По данным нашего исследования)
1. Все рабочее время	11.47	9.40
2. Основной труд в школе:	5.42	4.50
а) проведение уроков;	4.54	4.00
б) дополнительные занятия с учениками;	—	0.30
в) совещания и заседания.	0.48	0.20
3. Подготовка к работе последующего дня (подготовка уроков, проверка тетрадей, подбор материалов и т. п.)	2.18	4.20
4. Общественный труд и работа с родителями	2—3.00	0.30
5. Побочный заработок	0.47	нет

Таблица 2

Сравнительная характеристика бюджета времени рабочей недели учителей начальных классов и учителей 5—10 классов (при нагрузке 24—26 и 18—20 часов)

	Учителя						
	начальных классов	языка и литературы	математики	истории и географии	химии, физики, биологии	иностр. языка	физкульт., труд. об.
Продолжительность рабочей недели (в часах и минутах)	60.05	58.00	54.12	50.40	47.30	43.26	42.10
Удельный вес рабочего времени в общенедельном бюджете времени (в процентах)	3.58	34.5	32.3	30.2	28.3	26.0	25.1

ностью организации дополнительных занятий после уроков с отстающими учениками, проведения воспитательной работы с классом (в том же порядке, как и классные руководители 5—10 классов), ежедневной проверки ученических тетрадей и т. п. Вот почему почти 85% учителей, принимавших участие в нашем исследовании, указывали в анкетах, что они вынуждены готовиться к урокам и проверять тетради даже в выходные дни.

Большинству учителей начальных классов не хватает времени на самообразование, на занятия физкультурой и спортом, на экскурсии, посещение кино, театров.

Известно, что экономия рабочего времени ведет к увеличению свободного времени. Важным фактором увеличения свободного времени является четкий режим труда и отдыха.

В связи с тем, что специфика недельной нагрузки и особенности организации учебного процесса в начальных классах не дают возможности выделять учителю-классоводу дополнительный свободный от занятий день недели для самообразования и отдыха, соблюдение четкого ежедневного режима труда и отдыха должно быть законом его жизни. Ибо только наличие и выполнение такого режима помогает учителю-классоводу усовершенствовать свой труд и выделять ежедневно 2—3 часа времени на самообразование, повышение педагогического мастерства и отдых.

Однако еще далеко не все учителя прилагают усилия к организации своего режима труда и отдыха. Только 512 учителей из 1030, заполнивших анкеты (49,7%) ответили, что они имеют постоянный режим дня. Приблизительно 46% учителей не имеют даже точно определенного времени на подготовку к урокам, чтение литературы. Эту работу они выполняют в разное время суток в зависимости от обстоятельств, складывающихся стихийно.

Распределив суточное рабочее время учителя на строго регламентированное (уроки и другие ежедневные обязанности в школе) и нестрого регламентированное (подготовительный труд, самообразование, домашний труд и т. п.), автор разработал примерные варианты использования суточного режима времени для учителей-классоводов, работающих в первую и во вторую смену, а также при подготовке к урокам в домашних условиях и в условиях школы. (табл. 3 и 4).

Для учителей, которые готовятся к урокам следующего дня в школьных условиях, основные режимные моменты первой половины дня остаются без изменений, а после окончания основной работы с учениками, т. е. после уроков, режим их подготовительного труда выглядит приблизительно так как указано в табл. 4.

Таблица 3

Примерный режим распределения времени учителей начальных классов, работающих в 1-ю и 2-ю смену с подготовительным трудом в домашних условиях (в часах и минутах)

Виды деятельности	1 смена			2 смена		
	начало	конец	продолжительность	начало	конец	продолжительность
1. Подъем и утренний туалет	7.00	7.30	0.30	7.00	7.30	0.30
2. Хозяйственные и др. дела, завтрак	7.30	8.30	1.00	7.30	8.30	1.00
3. Выход на работу	8.30	8.45	0.15	13.45	14.00	0.15
4. Учебно-воспитательная работа с учащимися в школе:	8.45	13.35	4.50	14.00	18 30	4.30
а) приход в школу, подготовка к урокам необходимого оборудования, зарядка учащихся и др.;	8.45	9.00	0.15	14.00	14.15	0.15
б) уроки;	9.00	13.00	4.00	14.15	18.15	4.00
в) воспитательные мероприятия, участие в совещаниях.	13.00	13.35	0.35	18.15	18.30	0.15
5. Возвращение домой.	13.35	13.50	0.15	18.30	18.45	0.15
6. Обед, отдых.	13.50	15.00	1.10	12.30	13.45	1.15
7. Подготовка к урокам, проверка тетрадей.	15.00	19.00	4.00	8.30	12.30	4.00
8. Работа по хозяйству.	19.00	21.00	2.00	18.45	12.45	2.00
9. Ужин.	21.00	21.30	0.30	20.45	21.15	0.30
10. Свободное время, отдых, самообразование, прогулка	21.30	23.30	2.00	21.15	23.30	2.15
11. Подготовка ко сну, сон	23.30	7.00	7 30	23.30	7.00	7.30
			24.00			24.00

Таблица 4

Примерный режим распределения времени учителей начальных классов с подготовительным трудом в школьных условиях

(Для работающих в 1 смену)

Виды деятельности	Начало	Конец	Продолжительность
1—4 см. табл. 3	7.00	13.00	6.30
5. Кратковременный отдых и обед в условиях школы	13.00	14.00	0.30
6. Подготовка к урокам (включая проверку тетрадей) и возвращение домой.	14.00	18 00	4.00
7. Работа по хозяйству дома	18.00	20.00	2.00
8. Ужин	20.00	20.30	0.30
9. Свободное время, время на самообразовательный труд и отдых.	20.30	23.30	3.00
10. Подготовка ко сну и сон	23.30	7.00	7.30
Итого			24.00

Приведенные выше варианты режима использования суточного времени учителей условны. Они могут быть усовершенствованы каждым учителем в соответствии с конкретными условиями места его работы и семейно-бытовых условий жизни. В предпраздничные и праздничные дни этот режим можно и необходимо изменять. При этом не следует переносить значительную часть подготовительного труда к урокам на выходной день. Этот день надо использовать полностью для личного отдыха или отдыха с членами своей семьи.

Во второй главе «Рациональное использование рабочего и свободного времени учителями-классоводами» дается количественная и качественная характеристика затрат рабочего времени учителя на подготовку к проведению уроков, проанализирована занятость учителей 1—3 классов на переменах между уроками, определены нормативы потребности времени на такие виды работы, как проверка тетрадей, организация дополнительных занятий с учениками, подготовка и проведение воспитательных мероприятий. Определены рекомендации для учителей-классоводов по рациональному использованию рабочего, учебного и свободного времени. В главе дается вывод о том, что путем усовершенствования организационной структуры урока можно добиться повышения коэффициента

продуктивного использования времени на 8—10%. Сравнительно легче устраняются на уроках прямые непродуктивные затраты учебного времени, так как эти затраты обусловлены главным образом организационными причинами, например, несвоевременным началом урока из-за опоздания учителя или учеников, нарушением хода урока из-за отсутствия наглядности или другого дидактического материала, отвлечением в работе от основных вопросов урока и т. п. Более медленно устраняются непрямые непродуктивные затраты времени на уроке потому, что они возникают вследствие недостаточной теоретической и методической подготовки учителя.

Рациональное использование учебного времени на уроках в начальных классов следует рассматривать в тесной взаимосвязи с динамикой работоспособности учащихся как в течение урока, так и всего учебного дня. Учитель-классовод должен владеть обширным арсеналом средств и методов поддержания высокого уровня работоспособности учеников на уроке, уметь своевременно замечать признаки утомления детей и устранять это утомление наиболее эффективными средствами.

Одним из таких средств является учет учителем нормативов непрерывной учебной деятельности учеников 1—3 классов по выполнению разных видов учебного труда. Наибольшую необходимость такого учета испытывают учителя первых и вторых классов. С возрастом и привычкой учеников к режиму школьного обучения потребность специальных мер поддерживания работоспособности на уроках постепенно сокращается.

Анализ материалов исследования показал, что почти 35% учителей-классоводов недостаточно знакомы с психологическими особенностями проявления утомляемости младших школьников. Они не всегда удачно выбирают средства воздействия на учеников во время уроков для поддержания их работоспособности. Именно из-за недостатка знаний и практических навыков в этом вопросе, а также из-за неумения заинтересовать их учебным материалом многие учителя часто допускают непродуктивные затраты времени.

Особое место во второй главе диссертации занимает вопрос изучения затрат времени учителей-классоводов на подготовку к урокам. Организация учебного труда учащихся при новой системе начального обучения требует от учителя в среднем 35—40 минут для подготовки к одному уроку родного языка, математики, природоведения и трудового обучения. Значительную часть этого времени, почти 31%, занимает подбор и изучение учебного материала учителями, 25% времени уходит на подбор задач и упражнений для учащихся.

Исследованием установлено, что наиболее заметное сокращение времени на подготовку к урокам и воспитательным мероприятиям достигается за счет повышения уровня педагогической квалификации учителей. Учителя-классоводы со специальным высшим педагогическим образованием тратят на подготовку одного урока на 30—33% времени меньше, чем учителя, имеющие только среднее педагогическое образование (табл. 5).

Таблица 5

Затраты времени на подготовку к урокам учителей-классоводов со средним и высшим педагогическим образованием (в минутах).

Учебный предмет	Средняя продолжительность подготовки к одному уроку учителей с шестилетним стажем работы и пед. образованием:	
	средним	высшим
Родной язык	34—43	24—30
Чтение	32—40	22—28
Математика	40—52	28—35
Трудовое обучение	32—46	22—30
Изобразительное искусство	26—36	17—24
Музыка и пение	23—35	16—25
Физическая культура	22—28	15—20
В среднем	30—40	21—27

Важным средством экономии времени и усилий учителей-классоводов при подготовке к урокам является кооперирование их труда, особенно в школах, где имеются параллельные классы. Учителя этих классов могут кооперировать свой труд по подготовке дидактического материала и по изготовлению таблиц, по подготовке к урокам трудового обучения. Они могут практиковать совместную работу по подготовке воспитательных мероприятий и т. п. По этим видам труда можно достичь сокращения затрат времени и усилий на 15—20%. Поэтому вопрос кооперирования труда учителей-классоводов требует всяческой поддержки со стороны руководителей школ и органов народного образования.

Значительно сократят время по подбору наглядности к урокам и других видов дидактического материала тематические каталоги, которые могут изготовить сами учителя.

Почти половину подготовительного рабочего времени учителя-классовода занимает проверка ученических тетрадей, так как в начальных классах проходит процесс формирования почерка и основ грамотности письма учеников. Кроме того, оценка учителя за каждую работу играет стимулирующую роль. Поэтому не может быть речи о подмене в начальных классах систематической проверки тетрадей эпизодической. Сократит затраты времени учителей на проверку тетрадей массовое введение в практику специальных тетрадей с печатной основой и тетрадей-прописей в 1 классе.

Необходимость выделения времени на дополнительные занятия с учениками начальных классов объясняется неравномерной подготовкой детей к занятиям в 1 классе, особенностями интеллектуального развития учащихся, различным темпом продвижения в усвоении учебного материала и другими факторами. Почти полностью отпадает необходимость специальных дополнительных занятий в тех школах, где созданы группы продленного дня, которые являются важным средством экономии времени учителей-классоводов и повышения учебно-воспитательного процесса на уроках.

Затраты времени учителей начальных классов на подготовку и проведение воспитательных мероприятий, по данным нашего исследования, почти равны затратам на эту работу классных руководителей 5—10 классов. Поэтому нужно пересмотреть действующее положение о дополнительной оплате воспитательной работы учителей-классоводов наравне с классными руководителями.

Свободное время учителей-классоводов сравнительно небольшое — от 1,5 до 2 часов. Оно используется главным образом на самообразование, чтение художественной литературы, просмотр телепередач посещение кино, отдых в семье и т. п. Формы использования этого времени имеют индивидуальный характер. Использование его зависит прежде всего от уровня общего кругозора и духовных потребностей учителя, от его возраста, состояния здоровья, семейного положения и т. п.

По данным нашего исследования главной формой использования свободного времени учителей начальных классов являются занятия по самообразованию.

В третьей главе — «Условия труда учителей начальных классов» дается анализ условий труда учителей-классоводов в школе, а также их материально-бытовых условий.

Выполнение требований новых учебных программ ставит повышенные обязательства к руководителям школ по созданию оптимальных условий организации труда учителей начальных классов, которые предусматривают:

а) обеспечение наиболее выгодной системы размещения

классных комнат для начальных классов в школьных помещениях;

б) постоянное закрепление комнат за классами и постепенное преобразование их в классы-кабинеты для начального обучения, в которых должны быть специально оборудованные места для хранения всех учебных пособий в соответствии с содержанием и задачами учебной программы определенного класса;

в) создание в каждой школе, исходя из особенностей ее помещений и материальной оснащенности, возможностей для использования технических средств обучения учителями начальных классов, а также для выполнения требований учебных программ по трудовому обучению.

Вопросы о наиболее правильном размещении и оборудовании классных комнат для начальных классов, а также о системе использования технических средств обучения и создания условий для проведения уроков трудового обучения должны решаться на заседании педагогического совета каждой школы с учетом конкретных условий ее работы, материального оснащения, количества учеников, сменности занятий и т. п.

Наиболее рациональными путями удовлетворения требований учителей-классоводов по созданию условий для использования технических средств обучения являются:

а) обеспечение каждого учителя-классовода минимумом приданных ему технических средств обучения: фильмоскопом с набором диафильмов по содержанию учебных программ определенного класса, фонохрестоматией и т. п.;

б) обеспечение группы учителей начальных классов или группы одной параллели классов такими техническими средствами, как: проигрыватель, магнитофон, эпидиаскоп, аппарат ЛЭТИ и т. д.;

в) включение учителей начальных классов небольших восьмилетних и средних школ в графики использования технических средств обучения, имеющихся в КТСО (особенно для проведения киноуроков);

г) создание специальных КТСО для начальных классов в средних школах, имеющих параллельность начальных классов, или же переоборудование одного из классов в класс-кабинет начального обучения;

д) оборудование в каждой школе специальной комнаты для уроков трудового обучения начальных классов или же обеспечение каждого учителя необходимыми материалами, инструментами и приспособлениями для нормальной организации уроков трудового обучения в обычной классной комнате.

Результаты исследования по изучению материальных

условий жизни учителей начальных классов свидетельствуют о том, что уровень их культурно-бытовых условий в последние годы значительно повысился. Почти все учителя, заполнявшие наши анкеты, указывали, что они обеспечены квартирами, которые в основном соответствуют составу их семей. 52% учителей живут в собственных квартирах (это 2—3 комнатные квартиры в отдельных домиках, или же кооперативных домах); 40,6% живут в коммунальных квартирах, 4,4% учителей — в школьных и других ведомственных квартирах и только 3,9% — в квартирах, арендованных местными Советами.

Более 66% обследуемых учителей начальных классов занимают 2—3-комнатные квартиры, 11,4% живут в 4-комнатных квартирах и только 22,6% занимают однокомнатные квартиры. Это, преимущественно малосемейные и холостые учителя. Около 70—75% учителей, охваченных исследованием, указывали, что они довольны квартирами и имеют дома необходимые условия для подготовки к урокам и к занятиям по самообразованию. Об этом убедительно свидетельствуют собранные нами данные о наличии у учителей личных библиотек. В предлагаемых анкетах учителя указывали общее количество книг в своих библиотеках и отдельно выделяли наличие специальной литературы по вопросам педагогики и методики начального обучения.

Отрадно, что профессиональная литература в личных библиотеках учителей занимает 30—35% общего количества книг. Это в основном литература по вопросам педагогики начального образования, методические письма, разработки уроков и сборники дидактического материала. Вместе с тем установлено, что в личных библиотеках учителей начальных классов очень мало книг по вопросам психологии обучения, дидактики, школоведения и детской художественной литературы. У большинства учителей, особенно сельских, еще нет определенной системы пополнения личных библиотек, отсутствуют общие и тематические картотеки, что создает затруднения в практическом использовании той литературы, которая имеется в библиотеке учителя. Поэтому необходимо в педагогических институтах и училищах знакомить будущих учителей с основами библиотечного дела, с составлением разных видов каталогов. Это можно делать на факультативных занятиях и специальных курсах.

Исследованием установлено, что уровень материально-бытовых условий жизни учителей начальных классов полностью соответствует тем улучшениям жизни трудящихся нашей страны, которые утвердились за 50 лет Советской власти.

В итоге нашего исследования можно сделать следующие общие выводы:

1. Переход на новую систему начального обучения требует усиленного внимания к вопросам организации труда учителей-классоводов и особенно к рациональному использованию их рабочего времени на учебный и подготовительный труд, а также внерабочего (свободного) времени на самообразование.

2. Поскольку рабочее время учителей начальных классов не упорядочено (оно на 11,6% больше, чем у служащих с нормированным рабочим днем и значительно больше, чем у учителей 5—10 классов при нормативной нагрузке 18—20 часов) и используется не всегда рационально, возникает потребность периодического изучения и анализа затрат бюджета времени этих учителей.

Научное изучение бюджета времени обосновывается на адекватной классификации и методике. Бюджет времени учителей делится на рабочее и внерабочее время, а рабочее время в свою очередь — на основное и дополнительное.

К основному рабочему времени относим затраты на все виды педагогической деятельности учителя, связанные с выполнением учебных планов и программ. В течение основного рабочего времени учитель готовится к проведению нормативного количества уроков и проводит эти уроки, консультирует учащихся, принимает участие в организационно-методической работе школы.

К дополнительно оплачиваемому рабочему времени учителя-классовода относится время на подготовку и проведение уроков сверх действующих норм, проверку ученических тетрадей, а к дополнительному неоплачиваемому времени — время на подготовку и проведение внеклассных воспитательных мероприятий.

3. Среди педагогов общеобразовательных школ рабочее время учителей-классоводов самое большое, оно равно в среднем 60 часов в неделю. Из них, кроме 24—26 часов на проведение уроков, около 24,5 часов требует подготовка к урокам и проверка ученических работ. В связи с переходом на новые учебные программы эти виды деятельности учителей требуют еще дополнительных затрат времени. Поэтому практическое решение проблемы рационального использования и унормирования времени учителей-классоводов приобретает особо важное значение.

При унормировании труда учителей начальных классов надо исходить из того положения, чтобы его основное недельное рабочее время не превышало объема рабочего времени служащего.

С рабочим временем учителя органически связано его

свободное время, от количества и рационального использования которого зависит в значительной степени эффективность педагогического труда.

4. Наиболее приемлемыми и доступными методами изучения затрат бюджета времени учителей являются анкетирование и самофотохронометраж. С помощью этих методов каждый учитель может проанализировать затраты бюджета своего времени и принять меры к устранению лишних и непродуктивных его затрат.

5. Основными путями упорядочения и рационального использования рабочего времени учителей-классоводов является: унормирование их труда на основании общедействующей нормы рабочего времени трудящихся (41 час в неделю); усовершенствование системы подготовки к урокам и воспитательным мероприятиям, а также проверки ученических работ; повышение эффективности учебного труда на уроках, широкое использование возможностей кооперирования труда и обмена опытом работы; рациональное использование учебно-технической базы школы: установление и соблюдение рационального режима труда и жизни учителя; сокращение в школе к разумному минимуму различных совещаний и заседаний, повышение общеобразовательного уровня, педагогической эрудиции и мастерства учителей; усовершенствование системы оплаты их труда и т. п. Внедрение перечисленных мероприятий приводит к сокращению недельного рабочего времени — учителей-классоводов к 47,5—50 часам.

6. На сокращение рабочего времени учителей-классоводов влияет их образовательный ценз. Учителя с высшим образованием тратят на подготовку к одному уроку на 30—33% времени меньше по сравнению с учителями, имеющими среднее педагогическое образование. Не менее важное значение в деле рационализации затрат бюджета времени учителей начальных классов имеет кооперирование их труда и применение элементов так называемой малой или подручной оргтехники.

7. Путями создания оптимальных условий для учебного, подготовительного и самообразовательного труда учителей-классоводов являются: обеспечение наиболее выгодного размещения классных комнат для начальных классов в школьном помещении; постоянное закрепление этих комнат за классами и преобразование их в своеобразные классы-кабинеты, которые одни учителя передают другим в конце учебного года; обеспечение этих классов-кабинетов необходимым минимумом технических средств; постоянное совершенствование учебных программ, учебников и тетрадей; обеспечение санитарно-гигиенических условий труда, высокой работоспособно-

сти учителей и учащихся на уроках; сокращение нормативной недельной нагрузки учителей-классоводов до 18—20 часов; создание резерва свободного времени для их самообразования; систематизация и упорядочение учебных наглядных пособий и другого дидактического материала в школе, а также личных библиотек учителей; обеспечение всех учителей соответствующими квартирными условиями.

Теоретическое значение настоящего исследования состоит в том, что в нем на основании анализа нового учебного плана и новых программ для начальной школы показана необходимость изучения бюджета времени и условий труда учителей-классоводов, определены положительные изменения в структуре бюджета их времени на современном этапе развития начального обучения. В исследовании делается попытка дать анализ условий работы учителей начальных классов и обосновать требования к внедрению принципов НОТ в практику их труда.

В практическом плане в диссертации разработаны рекомендации учителям по рациональному использованию бюджета рабочего, внерабочего и свободного времени, а также рекомендации по усовершенствованию труда учителей начальных классов над подготовкой к воспитательным мероприятиям. В диссертации изложены предложения к упорядочению недельной нагрузки, бюджета времени и заработной платы учителей-классоводов, разработаны конкретные предложения и требования к оборудованию классных комнат для начальных классов, а также определены пути создания оптимальных условий для использования технических средств обучения.

Задачами дальнейших исследований по усовершенствованию труда учителей начальных классов является: определение основных требований к их личности, к профессиональному отбору, организация их подготовки и переподготовки, а также разработка теоретических и практических предложений по организации их самообразовательного труда в соответствии с требованиями современных задач начального обучения.

Материалы и результаты исследований по теме диссертации опубликованы в 10 журнальных статьях и сборниках. С теоретическими выводами и практическими рекомендациями по материалам исследования автор выступал на научно-практических конференциях по проблеме научной организации педагогического труда в Донецке — в 1966 и 1969 г., в Москве, Киеве и Севастополе — в 1967 г., в Кишиневе и Луганске — в 1968 г., во Львове — в 1969 г., а также на семинарах и зональных совещаниях учителей-классоводов Львовской области во время их подготовки к работе по новым планам и программам.

Основное содержание диссертации изложено в следующих публикациях:

1. Воспитание у учащихся интересов к усвоению знаний на уроках. В сб. «Повышение эффективности урока». Львов, ИУКУ, 1962 (на украинском языке).

2. Трудно воспринимается . . . нудный урок. Ж. «Радянська школа» № 11, 1962. (на украинском языке).

3. Инспектирование работы учителей 1—4 классов. В сб. «Руководство работой школ», Киев, 1963. (на украинском языке).

4. Изучение, обобщение и внедрение в школе передового педагогического опыта. Сб. «Школы Львовщины в борьбе за выполнение Закона о школе». Львов, ИУКУ, 1964. (на украинском языке).

5. Научная организация педагогического труда учителя начальных классов. В сб. «Материалы к совещанию по вопросам научной организации труда в системе народного образования». Киев—Донецк, 1966. (на украинском языке).

6. НОТ и некоторые вопросы самообразования и самовоспитания личности советского учителя. В сб. «Педагогическую психологию — в школу». Львов, ИУКУ, 1967. (на украинском языке).

7. Бюджет времени учителя начальных классов и его использование. В сб. «Народное образование и педагогическая наука в Украинской ССР за 50 лет», Киев, 1967. (на украинском языке).

8. Рабочее и свободное время учителя. Ж. «Початкова школа» № 1, 1969. (на украинском языке).

9. НОТ — в практику начальной школы, Ж. «Народное образование», № 7, 1969.

10. Пути внедрения НОТ в практику учителей начальных классов. «Педагогическая информация», София, 1969, № 1—3 (на болгарском языке).

БГ 09319. Сдано в набор 19.I-1971 г. Подписано к печати 28.I-1971 г. Формат бум. 60x90$^{1}/_{16}$. Печ. лист. 1,25. Зак. 308. Тир. 250. Бесплатно.

Нестеровская городская типография Львовского областного управления по печати, г. Нестеров, ул. Горького, 8.